

2022

CATALOGUE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

Santé mentale

Psychiatrie — Médico-social — Travail social

- ÉDUCATEURS/ÉDUCATRICES ■ INFIRMIERS/INFIRMIÈRES ■ PSYCHIATRES
- PSYCHOLOGUES ■ AIDES SOIGNANTS/AIDES SOIGNANTES
- TRAVAILLEURS SOCIAUX/TRAVAILLEUSES SOCIALES ■ AGENTS ADMINISTRATIFS

Les Ceméa et la santé mentale

La rencontre des Ceméa et de la santé mentale s'est initiée lors des premiers stages dans les hôpitaux psychiatriques, autour de la question de l'amélioration du cadre de vie des patients.

Alors est née une parole singulière soignante. Faut-il le rappeler, l'organisation des premiers stages pour « les équipes de santé mentale », mis en place par les Ceméa dès 1949, à la demande du docteur G. Daumezon (quand à l'époque il n'existait aucune formation professionnelle), s'appuie sur cette idée révolutionnaire de la nécessité pour le soignant de travailler sa pratique dans un partage et une confrontation de points de vue, et d'élaborer collectivement pendant le temps de la formation une pensée théorique, gage de sa solidité soignante.

La continuité des soins sous-entend le renforcement de la fonction d'étayage (la fonction phorique) de chacun dans son rapport à la psychose, et plus amplement à la souffrance humaine. Cette posture soignante, qui met en pratique ce que BONNAFE appelait « l'art de l'écoute et de l'écho », et cette capacité à penser ses observations qui implique le « nécessaire déplacement du point de voir », cher à DELIGNY, se travaille dans nos stages au quotidien.

C'est cette approche psychodynamique de la compréhension du psychisme et de la place de la personne dans son histoire que nous continuons à défendre dans nos stages.

Les Ceméa ont ainsi contribué à la mise en mouvement d'une culture, celle de la psychiatrie du désaliénisme. Autrement dit, l'inscription de la souffrance psychique dans un rapport à l'autre – le soignant, mais aussi l'homme de la cité. La psychothérapie institutionnelle a eu pour mérite d'inscrire celui qui souffre dans une dynamique de relations sociales, et donc a permis dans le même temps d'interroger les organisations et les fonctionnements des hôpitaux construits sur le modèle de l'enfermement, de l'exclusion et de la déshumanisation de la personne.

Les souffrances psychiques nombreuses et diluées aujourd'hui sont perceptibles dans une multitude de lieux, (l'hôpital, mais aussi l'école, la crèche, l'entreprise...) et interrogent les interventions à mener et créent du désarroi chez les professionnels. Rencontrer l'Autre, c'est rencontrer avant tout la part d'histoire en chacun de nous faite des cultures de l'humanité. Cette utopie dans la rencontre – au sens de ce lieu toujours à rechercher – contribue à maintenir ce « principe de continuité », référence de la position soignante d'accompagnement de la personne en souffrance dans la psychiatrie de secteur. Continuité des « petits riens », de « ces moindres choses » qui font l'homme Sujet et qui sont lieux d'expression de soi, paroles personnelles dans ces interstices laissés par les rencontres successives au gré des activités de la vie.

La formation permanente des personnels des institutions psychiatriques, sanitaires et sociales, ne peut se limiter à évoquer la souffrance humaine en tant que symptômes à gommer. L'être humain ne peut se réduire à une collection de comportements qu'il faudrait rééduquer pour une meilleure adaptation. La question de la relation aux autres et au monde est assujettie à la question du désir, des émotions et des intelligences partagées et à l'inscription de chacun dans une histoire et une culture dont les aspects inconscients sont une composante et fondent l'humanité.

Nos pratiques de formation depuis leur origine dans le champ de la psychiatrie et de l'éducation spécialisée ont toujours récusé les réponses univoques. Ainsi, cette complémentarité des approches est essentielle, pour autant que ces dernières s'inscrivent dans une éthique de la relation. La formation permanente, au sens de l'éducation populaire, se veut et se doit d'être un lieu de questionnement des pratiques professionnelles, un temps de contestation des assurances soignantes.

*Commission Nationale
Travail Social & Santé Mentale*

L'Éducation nouvelle, philosophie et démarche

Dès 1949, les Ceméa, à la demande des psychiatres, organisent le premier stage de formation des infirmiers psychiatriques. Depuis toutes ces années, nos démarches de formation se refusent de toute pratique parcellaire, en mettant en œuvre différents liens : l'approche complémentaire des champs théoriques, le lien entre ces champs théoriques et la clinique, la transversalité de la prise en charge par différents professionnels, l'histoire du sujet, son devenir et son rapport à l'autre, la possibilité de prolonger la formation par des rencontres et des échanges de travail.

Pour les Ceméa, la formation est une histoire de rencontres, un partage de savoirs, savoir-être, savoir-faire, qui tiennent compte de la dynamique institutionnelle.

La formation n'est pas une fin en soi. Elle doit permettre l'émergence d'une identité professionnelle qui pourra se réaliser dans l'action et se consolider au fil du temps.

Les CEMÉA ont choisi principalement, comme levier de transformation, des pratiques et des institutions, la formation des acteurs, bénévoles, volontaires ou professionnels.

NOTRE SPÉCIFICITÉ porte sur des démarches de formation et des méthodes pédagogiques qui mettent en œuvre : un appui constant sur des réseaux de praticiens formateurs pour constituer des équipes de stage pluridisciplinaires ; une prise en compte tant de l'expérience des individus que des diverses situations institutionnelles rencontrées sur le terrain ; un rapport étroit entre théorie et pratique et une implication directe des personnes en formation dans l'action ; des possibilités de prolongement de la formation, par des rencontres de travail et d'échanges.

NOTRE ANCRAGE DANS L'ACTION ET LES TERRITOIRES est vivant, en complément des actions de formation, avec des lieux d'échange, de rencontres, partages d'expérience et d'action, et de réels engagements locaux. Les groupes à penser (panser), les web-radio Travail social- santé mentale, ciné-débat, le blog disponible sur le Club de médiapart-Ceméa, les ressources disponibles sur Yakamédia, les Rencontres vidéo en santé mentale, et bien sûr la revue Vie Social et Traitement publiée par les Ceméa en témoignent régulièrement. Autant de repères ressources-rencontres dont vous trouverez les liens au fil de notre catalogue.

NOTRE ENGAGEMENT QUALITÉ Une pratique permanente de la recherche pédagogique et de la formation des formateurs, la conception et la diffusion d'outils pédagogiques, garantissent la qualité de nos formations. Nous sommes reconnus comme une véritable force de propositions et d'actions pouvant répondre aux problématiques sociales, éducatives et culturelles du temps présent. Cet engagement qualité, fondé sur une évaluation continue de nos actions, se traduit par diverses chartes pédagogiques et une charte de la formation des formateurs Ceméa.

Par ailleurs, nous sommes référencés sur la plateforme datadock au titre de la qualité des organismes de formations.

Chaque stage proposé dans cette offre est donc organisé à partir de méthodes d'éducation active dont les formes d'apprentissages se construisent à partir de l'activité et du milieu, alternant apports théoriques, mises en situations et réflexions collectives.


La formation est construite en contact étroit avec la réalité des participants. L'équipe de formateurs s'appuie notamment sur :

- l'expérience des participants,
- des analyses issues de la pratique, de l'observation et de la réflexion des participants,
- des analyses issues de nos références théoriques,
- des études de situations et des échanges collectifs.

L'internat

Historiquement, les Ceméa ont inventé le stage et celui-ci se déroulait en internat. Encore aujourd'hui cette situation particulière qui mêle vie quotidienne et vie collective prise en charge par les stagiaires, est propice à travailler les dimensions éducatives d'un projet éducatif de qualité. Nous défendons le principe que nos formations doivent être menées en contact étroit avec la réalité, qu'elles ne se limitent pas à une somme d'apports théoriques et techniques, c'est pourquoi cette mise en situation particulière est proposée dans cette offre de formation.

C'est à nos yeux une des conditions qui permet aux stagiaires d'entrer dans une démarche de transformation lui ouvrant de nouvelles possibilités ; individu et groupe, aménagement des espaces, respect du rythme de chacun, de son intimité, alimentation et économat, mobilité... autant d'expériences vécues en stage en internat qui facilitent la compréhension en situation, la réflexion collective, dans les différents espaces et temps formels et informels.

Les formations proposées en internat, sont identifiées par ce logo. 

Les équipes de formation

Les formateur.rice.s et intervenant.e.s des stages Santé Mentale et Travail Social sont inscrit.e.s dans la philosophie de l'Éducation Nouvelle. Militantes, ces personnes sont membres de soutien ou membres actifs de notre projet (liste non exhaustive).

Leur qualité est de mobiliser leurs compétences et leur inscription professionnelle dans ces formations en tant que formateur.rice.s ou intervenant.e.s, dans une dimension plurielle : pluri professionnelle, pluri institutionnelle, pluri disciplinaire.

Le plan de formation des formateur.rice.s des Ceméa inscrit chaque année une dynamique de formation de nos cadres et formateurs du mouvement, répondant aux besoins repérés, travaillés en concertation avec les parties prenantes.

Par ailleurs, le groupe Santé mentale et Travail Social national constitue une réalité de travail en équipe et en collectif proposées dans notre vie associative régionale et nationale. Ces travaux alimentent les productions pédagogiques, les démarches proposées en formation, les publications des Ceméa et assurent une veille professionnelle dans le champs.

De même, un travail institutionnel implique aussi l'ensemble des salarié.e.s, permanent.e.s de notre association ainsi que les élu.e.s de nos conseils d'administration.

NOS ÉQUIPES EN SANTÉ MENTALE ET TRAVAIL SOCIAL

ABRIEU Alain

Psychiatre de secteur

BENTAALLA Youcef

Cadre supérieur médico-social

BESNARD Dominique

Psychologue clinicien

BONNIFAIT Thomas

Psychologue clinicien

BRÈS Robert

Médecin psychiatre

BRILHAULT Sylvain

Aide-soignant

BRISSON Olivier

Psychomotricien

CHAMBRIN Hervé

Formateur

CHICHIGNOUD Bruno

Directeur de la Maison des Adolescents de Montpellier

CHOISNEL Sophie

Psychomotricienne

CHOLET Irène

Psychologue, artiste plasticienne

COQUELLE Claudine

Infirmière psychiatrique

COURBIS Thibaut

Éducateur spécialisé

DOGNON Claude

Cadre supérieur infirmier

DUJARRIER Laurence

Infirmière en psychiatrie, comédienne, metteur en scène

FERRERUELA Alfredo

Ingénieur en formation

TEZENAS Elisabeth

Psychologue clinicienne

FROT Jacques

Comédien, directeur d'une compagnie de théâtre

GESLIN Carine

Orthophoniste

GUICHET Pascale

Psychologue clinicienne

GUICHET Sandrine

Éducatrice jeunes enfants

HERAUT-PÉMARQUE Nadine

Psychologue interculturelle

IDRIS Isam

Thérapeute en consultation transculturelle

JULIE Maud

Psychologue

KADARI Mohamed

Psychanalyste

KLOPP Serge

Cadre infirmier

KUTTEN Fabienne

Équicienne

LAUPIN Patrick

Écrivain, intervenant en psychiatrie

LECOMTE Hervé

Thérapeute familial

LOGEZ Frédéric

Artiste plasticien

LOUBON Hélène

Médecin psychiatre

LUNET Claudine

Psychomotricienne

MARTIN Laurence

Psychologue clinicienne

MENUSIER Claude

Psychologue clinicien

MAYER Julie

Psychologue clinicienne

MONDIÈRE Gladys

Psychologue clinicienne

MOUNEY Olivia

Psychologue

NACHIN Claude

Psychiatre, Psychanalyste

OCHEA Carmen

Psychologue clinicienne, psychanalyste

PÉAN Marie-Christine

Infirmière psychiatrique

REZZOUKI Mounia

Éducatrice spécialisée

RYBOLOVIECZ David

Responsable national du secteur Travail Social et Santé Mentale

SANCHEZ Françoise

Psychiatre, psychanalyste

SMET Pierre

Psychanalyste

TEISSIER Émilie

Infirmière

TOSQUELLAS Jacques

Médecin psychiatre

VENEL Samuel

Cadre de santé

Des formations à la demande

Pour faire partager et vivre ces idées par le plus grand nombre, les Ceméa ont choisi un outil privilégié : la formation. Pour les Ceméa, la formation est une histoire de rencontres, un partage de savoirs, savoir-être, savoir-faire, qui tiennent compte de la dynamique institutionnelle. La formation n'est pas une fin en soi. Elle doit permettre l'émergence d'une identité professionnelle qui pourra se réaliser dans l'action et se consolider au fil du temps.

Les Ceméa offrent une diversité de stages ancrés dans les réalités quotidiennes de l'éducation, de l'animation, de la santé et de l'action sociale.

Dans cet esprit, toutes les sessions de formation présentées dans ce catalogue peuvent faire l'objet d'un projet adapté à la demande d'un service ou d'une institution.

Dans le cadre de cette offre FPC, les Ceméa réalisent chaque année, à la demande des collectivités, des associations, des établissements, des sessions de formation répondant aux réalités de terrain ou aux problématiques rencontrées dans les situations professionnelles.

Nos équipes de formateur.rice.s sont donc en mesure d'élaborer avec vous un projet de formation correspondant à vos besoins spécifiques : cet esprit de co-construction de l'offre qui vous correspond est pertinent et cohérent avec notre démarche inscrite dans l'Economie Sociale et Solidaire (ESS).

Localement, nous pouvons vous rencontrer afin de construire avec vous un projet de formation répondant à vos attentes sur différentes thématiques ou besoins proposés. Pour ce faire, vous prendrez contact avec votre correspondant régional (voir page 98).

Les formations intra peuvent se dérouler dans votre établissement pour un groupe de 6 à 12 personnes, un tarif forfaitaire est alors pratiqué.

Par ailleurs, nos équipes de militant.e.s, formateur.rice.s et intervenant.e.s assurent une veille permanente sur ces questions dans le cadre d'un groupe national santé mentale : celui-ci élabore et construit de nouvelles réponses aux sollicitations posées, dans le cadre de la présente offre. Ces travaux alimentent notre réflexion en permanence et font l'objet de prolongement public : organisation ponctuelle de séminaire, de journées d'études ou de cafés pédagogiques qui peuvent être réalisés en partenariat avec vous.

Une Économie sociale et solidaire au service de la formation

Ancrées dans le champ de l'Économie sociale et solidaire, nos associations sont non lucratives.

Chaque activité intègre une part du fonctionnement de notre vie associative, notamment une part non négligeable au titre de la formation de nos militant.e.s-formateur.rice.s et leur participation bénévole à ces actions.

Un investissement est réalisé chaque année dans le cadre de la recherche en éducation nouvelle et en pédagogie (expérimentations). Notre volonté est de publier régulièrement nos travaux dans les 2 revues des Ceméa *Vers l'Éducation Nouvelle (VEN)* et *Vie sociale et traitements (VST)*, dans des fichiers d'activité et DVD, sur Yakamédia (ressources numériques, <https://yakamedia.cemea.asso.fr/boutique>) et dans la Webradio (<https://sites.cemea.org/tssm/>).

Les tarifs de formations sont en cohérence avec cet esprit et avec l'OPCA et l'Agence nationale du DPC ; **les tarifs indiqués dans ce catalogue sont TTC, et réfèrent au coût pédagogique de la formation**, dans une inscription individuelle. Les associations peuvent vous proposer des lieux d'hébergements et de restauration. Les frais de déplacements sont à la charge des stagiaires et l'association peut fournir la liste des personnes inscrites pour organiser d'éventuels covoiturages. Les situations particulières de mobilité à l'étranger et de stage en internat réfèrent à un cadre précis. Pour toutes ces informations, en fonction de l'offre présentée, prenez contact avec l'association organisatrice du stage.

Ces tarifs sont négociables au titre des formations à la demande (intra) dans une logique de groupe constitué. Dans ce dernier cas, le forfait jour/groupe est donc pratiqué mais aussi la prise en compte de contreparties (mise à disposition de salles pour exemples ou troc de services...). Un travail d'adaptation des contenus aux réalités des terrains, des structures, des établissements hospitaliers, médicaux sociaux et sociaux, et des démarches de formation sont intégrés à la facturation (temps de préparation nécessaire pour exemple).

N'hésitez pas à contacter votre correspondant.e. régional.e. sur l'ensemble de ces sujets et pour toutes demandes de devis.



<https://www.data-dock.fr>



Comment financer son projet de formation ?

La formation professionnelle tout au long de la vie est organisée en dispositifs de formation.

Pour les professionnels de santé - DPC

En fonction de votre profil (libéral ou salarié exerçant en centre de santé conventionné ou hospitalier, autres salariés et libéraux). N'hésitez pas à vous connecter sur www.mondpc.fr

Pour les salariés

LE COMPTE PERSONNEL FORMATION

Le Compte personnel de formation (CPF) permet à toute personne active, dès son entrée sur le marché du travail et jusqu'à la date à laquelle elle fait valoir l'ensemble de ses droits à la retraite, d'acquies des droits à la formation mobilisables tout au long de sa vie professionnelle. Un compte personnel de formation (CPF) est ouvert à toute personne, salariée ou demandeur d'emploi, dès l'âge de 16 ans (15 ans lorsqu'un contrat d'apprentissage est signé) jusqu'à sa retraite.

Chaque personne dispose, sur le site officiel moncompteformation.gouv.fr d'un espace personnel sécurisé lui permettant de s'identifier sur son Compte personnel de formation (CPF).

Ce site lui permet également d'accéder aux informations qui le concernent (par exemple : le crédit en euros enregistré sur son compte), d'obtenir des informations sur les formations auxquelles il peut recourir dans le cadre du Compte personnel de formation (les formations éligibles au Compte personnel de formation), d'avoir un premier niveau d'information sur les financements de formation et d'avoir accès à des services numériques en lien avec l'orientation professionnelle et la capitalisation des compétences.

Depuis le 1^{er} janvier 2019, dans le cadre de la loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, le CPF est crédité en euros et non plus en heures.

Les heures acquises au titre du Compte personnel de formation (CPF) et du DIF avant le 1^{er} janvier 2019 sont converties en euros à raison de 15 euros par heure.

Pour 2021-2022, les salariés ayant effectué une durée de travail supérieure ou égale à la moitié de la durée légale ou conventionnelle du travail sur l'ensemble de l'année 2019 acquièrent 500 euros par an pour se former (plafonné à 5 000 euros). Pour les salariés peu ou pas qualifiés qui n'auraient pas atteint un niveau de formation sanctionné par un diplôme classé au niveau 3 (CAP, BEP), le montant annuel du crédit CPF est majoré à 800 euros (plafonné à 8 000 euros). Les salariés à temps partiel, dont le temps de travail est compris entre 50 % et 100 % du temps complet sur l'ensemble de l'année, bénéficient des mêmes rythmes d'acquisition des droits que les salariés à temps plein afin de renforcer leur accès à la formation et leur employabilité. Une proratisation est maintenue pour les salariés dont le temps partiel est inférieur à 50 % du temps complet.

Pour en savoir plus, voir le site Unifformation www.unifformation.fr et www.mondpc.fr

LE PLAN DE FORMATION

Le plan de formation rassemble les actions de formation, de bilans de compétences et de validation des acquis de l'expérience (VAE) définies dans le cadre de la politique de gestion du personnel de l'entreprise. Son élaboration est assurée sous la responsabilité pleine et entière du chef d'entreprise, après consultation des représentant.e.s du personnel.

Pour tous renseignements, contacter votre employeur.

LA PERIODE DE PROFESSIONNALISATION

La période de professionnalisation permet à l'employeur de former ses salarié.e.s les plus fragilisé.e.s pour leur permettre d'acquérir une qualification professionnelle. Son objectif principal : maintenir dans l'emploi les salarié.e.s en contrat à durée indéterminée, ou en contrat à durée déterminée conclu avec une structure d'insertion par l'activité économique, ou en contrat unique d'insertion (CDI ou CDD).

La période de professionnalisation comprend des actions d'évaluation, de formation et d'accompagnement. Elle associe des enseignements généraux, professionnels et technologiques.

Pour tous renseignements, contacter votre employeur.

Les modalités d'inscription

Après avoir pris contact avec l'association des Ceméa référente indiquée sur chaque fiche de stage, vous devez **renseigner la fiche d'inscription** présente dans ce catalogue et l'adresser à l'association référente. Celle-ci accusera réception de votre inscription et finalisera avec vous votre dossier administratif : devis, conventions, attestation de présence et facturation. Ces formalités peuvent se faire par courriel dont vous trouverez les coordonnées sur la fiche du stage.

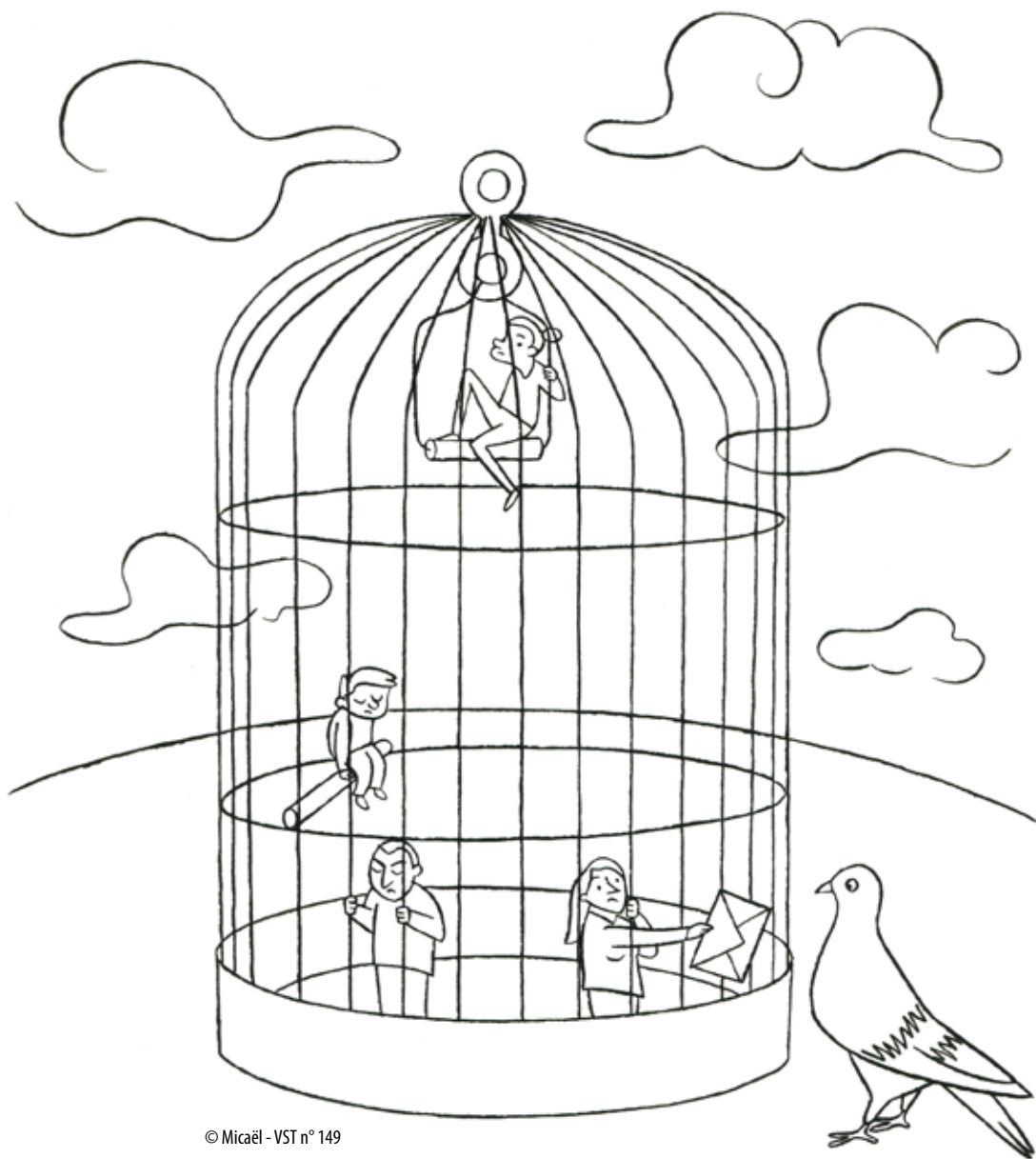
www.cemea.asso.fr

Les conditions générales de vente

Elles sont à consulter sur le lien suivant :

<https://cemea-formation.com/docs/CGV.pdf>

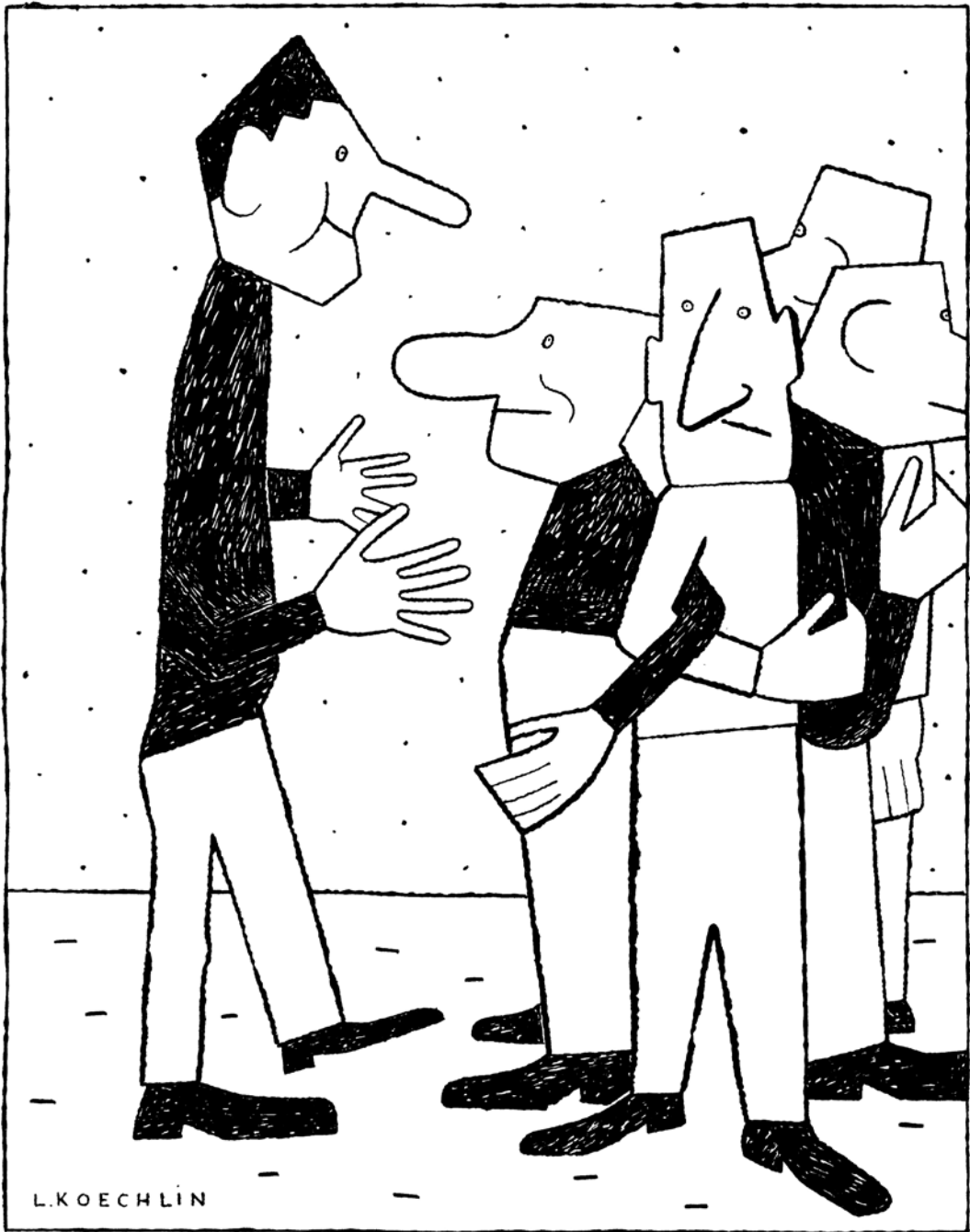
À valider lors de votre inscription, attestation en ligne.



© Micaël - VST n° 149

SOMMAIRE

➤ Les stages	13
• Le travail en institution : le secteur, le territoire, le réseau	13
• Articulation du sanitaire et du social	53
• Accompagnement et soins des publics en institution.....	61
• Activité et médiation.....	73
➤ Événements	94
➤ Index thématique	96
➤ Liste des équipes et référents	98
➤ Adresses des Ceméa	99
➤ Fiche de renseignements et d'inscription	100
➤ Abonnement VST	102



© Lionel Koechlin - VST n° 140

Le travail en institution

La politique de santé mentale s'est longtemps inscrite dans une logique de l'enfermement. Ce n'est qu'à partir des années 60 qu'une évolution voit le jour avec la création d'équipes de secteur, et la promotion d'un système de soins décloisonné : la psychiatrie de secteur, « une psychiatrie implantée hors des murs et au plus près du domicile des malades ».

Afin de permettre une prise en compte globale de la personne en souffrance, le travail en institution requiert des compétences variées, de l'analyse institutionnelle pour envisager des pratiques créatives, inventives adaptées à la réalité sociale.

C'est une construction collective qui s'organise autour de la notion d'accueil de tous les instants, du projet individuel et du projet d'établissement ; du travail partagé en équipe de compétences plurielles.

Cette construction façonne dans le quotidien ces « entours » indispensables et institués qui contiennent, abritent et, dans le même temps, libèrent la parole personnelle.

Réactualiser ses connaissances en psychiatrie

stage n°1

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

13 au 17 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

21 au 25 novembre 2022

NANTES (Pays de la Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage s'adresse ainsi principalement à des professionnel.le.s travaillant en psychiatrie depuis plusieurs années. Il s'agit d'actualiser et de réactualiser ses connaissances en psychiatrie, de faire un état des lieux des pratiques de soins en vue d'accompagner au mieux les personnes.

Objectifs

- Permettre aux professionnel.le.s des services de psychiatrie de réactualiser les connaissances nécessaires à leur service
- Mesurer les enjeux et l'évolution du secteur psychiatrique à travers son histoire et son actualité

Contenus

- L'histoire et l'actualité de la psychiatrie
- Approches épidémiologiques de la santé mentale aujourd'hui
- Introduction aux différentes psychothérapies
- Psychopathologies des différents publics
- Droits des usagers
- Organisation des soins psychiatriques en France
- Approche et analyse des situations spécifiques en psychiatrie
- Le fonctionnement en réseau

Méthodes pédagogiques

- Travaux individuels et collectifs
- Échange de pratiques
- Apports théoriques
- Etudes bibliographiques
- Textes et vidéo

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 141



Article « **Psychiatrie de secteur, clinique et citoyenneté** ». (p. 115) *Guy Baillon*

Il est nécessaire d'accueillir la psychiatrie comme une discipline médicale particulière, à l'instar de la médecine, de la chirurgie et de l'obstétrique, et non comme une simple spécialité médicale parmi d'autres. Cela permet de souligner qu'elle se situe à un carrefour original allant de la philosophie à la sociologie, tout en s'appuyant comme le reste de la médecine sur l'ensemble des données anatomo-cliniques approfondies par les sciences fondamentales, l'ensemble étant lié par la psychothérapie. Alors que les données techniques dites objectives voudraient être dominantes du fait d'une supposée supériorité de la science, la psychiatrie a montré que la nécessité première était d'être inspirée par un humanisme fondamental...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=483>

Cadre institutionnel : travail clinique et contrainte

stage n°2

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

3 au 5 octobre 2022

AMIENS (Picardie)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

contact@cemea-picardie.asso.fr

Tél : 03 22 71 79 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Comment le cadre permet-il une mise au travail du sujet ? La mission de l'institution, quel que soit son domaine, donne l'occasion au sujet d'une rencontre avec un.e professionnel.le, y compris dans le contexte judiciaire où la décision s'impose à lui (injonction de soins, mesures éducatives pénales ou civiles). Comment le.la professionnel.le s'appuie-t-il sur le cadre pour exercer ? Comment concilie-t-il mission institutionnelle et exigence éthique dans son travail ?

Objectifs

- Asseoir son positionnement en situant le cadre professionnel dans toutes ses dimensions
- Repérer sa fonction, son rôle dans le travail clinique auprès du.de la bénéficiaire et auprès de l'équipe

Contenus

- Existe-t-il un sujet sans contrainte ?
- Aspect social, aspect subjectif - anthropologiques : rites et rituels - sociologiques : normes morales, religieuses - juridiques : obligations, devoirs, lois - psychanalytiques : aliénation, « là où le ça était le Je dois advenir ».
- Cadres thérapeutique, sanitaire, social et médico-social, judiciaire : quelles différences ?
- Qu'est ce qu'un cadre professionnel ? Peut-il ne pas exister ?
- Articulation du cadre et de la dimension clinique
- La demande du sujet : la repérer - quelle place et quelle(s) référence(s) pour chaque secteur professionnel ?
- Entre mission institutionnelle et posture professionnelle : quelle « marge de manœuvre » ? Quel nouage possible ?
- Le légal et le légitime
- La loi, secret professionnel, partagé, missionnel ? Quand signaler, à qui, par qui ?
- L'éthique

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges et réflexions avec les stagiaires à partir de situations cliniques

► Publications

Revue VST n° 128



Le travail qui soigne ?... Travailler dans le cadre d'un chantier d'insertion, en intérim social, s'engager dans un job payé à la journée, être travailleur handicapé dans un ESAT, se former avec des éducateurs techniques... Il s'agit évidemment de gagner de l'argent, fonction centrale du travail, mais pas seulement. Il est aussi question de dignité, d'estime de soi, de rééducation, de rattachement social. Mais alors, le travail, machine à aliéner selon certains, triste nécessité selon d'autres, pourrait avoir une fonction positive ? ...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=371>

Conduite d'entretien

stage n°3

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

30 mai au 3 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La conduite d'entretien fait partie intégrante de la pratique professionnelle, et à ce titre cela nécessite d'être mis au travail afin d'en mesurer les enjeux, maîtriser les ressorts dans des contextes et situations variés. Elle se réfère à des options théoriques, des démarches, des postures. Ainsi, ce stage prépare à la conduite et à l'analyse de différents types d'entretien.

Objectifs

- Analyser et comprendre les différents modes de communication
- Connaître les différents types d'entretien
- Conduire des entretiens
- Développer sa propre capacité d'écoute
- Réfléchir et s'interroger sur sa manière d'être et sa façon de faire dans sa relation à l'autre

Contenus

- Entretien avec qui (à deux, en famille, en groupe), pour qui, à la demande de qui ?
- Les objectifs visés dans les diverses situations d'entretien : informatif, diagnostic, de soutien, éducatif, thérapeutique
- Les courants théoriques utilisés dans l'analyse de la situation d'entretien :
 - la psychosociologie et le courant non directif
 - la psychanalyse et ses dérivés
 - la théorie systémique

Méthodes pédagogiques

- Mise en pratique de divers types d'entretien
- Analyse des situations professionnelles rencontrées par les participant.e.s

➡ FOCUS SUR UNE ACTION

VST n° 116

QUAND LES ÉDUCS VONT AU DOMICILE :

RENCONTRE AVEC UNE ÉQUIPE D'AEMO (p. 91)

L'aef 93-94, Association d'entraide francilienne, met en œuvre des mesures d'Action éducative en milieu ouvert (aemo) ordonnées par des juges des enfants. Ces mesures qui s'imposent aux parents ont pour but de les soutenir dans leurs responsabilités éducatives tout en maintenant dans son milieu familial le mineur objet de la protection. Rencontre et échanges avec les éducateurs qui interviennent dans...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-4.htm>



Conduite de groupe

stage n°4

■ DURÉE

Session de 6 jours (42 h)

■ DATES ET LIEU

4 au 6 avril 2022
et 30 mai au 1er juin 2022
AMIENS (Picardie)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

contact@cemea-picardie.asso.fr
Tél : 03 22 71 79 00

■ PRIX : 1 170 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Nombre de professionnel.le.s dans leur fonction ont à conduire des entretiens ainsi que des groupes (équipe, patient.e.s, famille). Inscrire une même formation pour deux modalités de mise au travail sera l'occasion pour chacun de s'approprier les repères théoriques spécifiques et complémentaires à chaque méthode de travail.

Objectifs

- Explorer l'aisance et les difficultés (savoir-faire et savoir-être) rencontrées dans la conduite de groupes
- Affiner son sens de l'observation, sa capacité d'écoute et de conduite
- Travailler sur des projets de mise en place de dispositif

Contenus

- 1^{ère} session : La conduite (le rôle, l'écoute, l'observation) - la centration - Les différents types d'entretien et de travail de groupe en fonction de la visée : spécificité et complémentarité - Cadre et dispositif - Les références et courants théoriques
- Travail en intersession : réalisation d'un entretien ou d'une conduite de groupe avec objectif et observation spécifique, travail sur la trame et le dispositif
- 2^{ème} session : Retour sur les expériences de terrain et les acquis de la première session - Travail d'élaboration sur la conduite et les projets de dispositifs (médiation, réunion, groupe de soutien) - Poursuite des mises en situation ou jeux de rôle autour des questions : silence, conflits, phénomènes de groupe, cadre institutionnel, dispositif de travail

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques psychanalytiques et psychosociologiques
- Mise en situation et jeux de rôle
- Analyse des situations professionnelles
- Dynamique de groupe : l'expérience de la vie de groupe au sein du dispositif de formation comme support d'acquisition

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 140



Ces groupes qui aident... Des groupes sont constitués pour aider à aller mieux, voire pour soigner : groupes de parole, groupes d'auto-support, groupes thérapeutiques... D'autres groupes inquiètent : bandes adolescentes, sectes, micro groupes d'extrémistes politiques...

Si les individus ont besoin d'être entre pairs pour être reconnus, soutenus, étayés, certains groupes au contraire enferment, tournent à vide, manipulent, dévient de leur objectif comme ces groupes thérapeutiques où plus rien ne se passe. Comment faire pour que le groupe libère ?

<https://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=481>

Travailler en équipe : groupes et projets

stage n°5

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

21 au 23 mars 2022
MARSEILLE (PACA)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

paca@cemea-formation.com
Tél : 04 91 54 25 36

■ PUBLIC

Professionnel.le.s de la
psychiatrie, du social
et du médico-social

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Professionnel.e de la psychiatrie,
du social et du médico-social

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage, centré sur de l'analyse de pratiques et des mises en situation permettra de mieux appréhender les phénomènes de groupe (leader, influence sociale, conformisme,...) qui apparaissent dans les institutions, dans le travail en équipe, dans les groupes d'enfants ou d'adolescent.e.s.

Objectifs

- Clarifier : des projets pour qui ? Pourquoi ? Par qui et comment ?
- Repérer et analyser les phénomènes de groupe qui œuvrent dans le sens ou à l'encontre du collectif et des projets
- Clarifier les aspects théoriques et cliniques des processus de groupe en lien avec les difficultés spécifiques des personnes accompagnées

Contenus

- Apports et réflexions sur les rôles, statuts, fonctions, pouvoir et hiérarchie
- Apports et réflexions sur les notions de groupe et phénomènes de groupe : inconscient groupal, illusion groupale, modes défensifs inconscients
- Travail sur l'implication personnelle concernant la manière de vivre les situations de groupe
- Apports et réflexions sur les divers projets et leurs articulations
- Réflexion sur l'identification au groupe, à l'activité, au projet d'équipe

Méthodes pédagogiques

- Informations et apports théoriques
- Travaux individuels et collectifs
- Analyse des expériences, par l'étude de cas et les jeux de rôles

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 144



Être et faire équipe... Être une équipe n'est jamais acquis, sauf dans les déclarations formelles. Car une équipe ce n'est pas qu'un groupe, un amalgame, c'est un partage voulu, des interactions assumées, des connivences analysées, des cohérences recherchées, des solidarités en acte, des frottements humains aussi. Être équipe ça se fait, et ça se gagne, au quotidien.

Mais l'équipe c'est qui ? A voir les « réunions d'équipes », c'est de plus en plus seulement ceux et celles en contact direct et permanent avec les usagers, les destinataires. Et les cadres ? Et les psychos ? Et les paramédicaux ? Et cette nouvelle espèce, les coordonneurs ? L'équipe, quel périmètre ? Equipe unique, équipes multiples ? Et cette multiplicité, est-elle complémentaire (interdisciplinarité) ou intégrative (transdisciplinarité) ?

Animer un groupe de parole en psychiatrie

stage n°6

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

12 au 16 septembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La mise en place de groupe de parole en institution constitue un enjeu important : le but est d'offrir, à la fois un espace d'écoute et d'expression, où la parole peut être posée et entendue ; de proposer un espace qui permet de communiquer efficacement sur les difficultés rencontrées dans une problématique particulière, grâce aux échanges. Ce stage permet aux professionnel.le.s de se former à la mise en place et à la conduite de groupes de parole en psychiatrie.

Objectifs

- Mettre en place et animer un groupe de parole (exemples : groupe de parole pour patient.e.s ayant des problèmes d'alcool ; pour patient.e.s atteints de psychose maniaco-dépressive)
- Identifier et analyser les mécanismes de la communication
- Faire émerger la parole de chacun.e, évaluer l'évolution de la dynamique relationnelle, restituer le matériel susceptible de l'éclairer pour la prise en charge et le projet de soins

Contenus

- Définition du groupe : les facteurs de la cohésion, conformisme et déviationnisme, les processus d'interaction, le leadership, l'affectivité et les liens collectifs
- L'animateur.rice, le co-animateur.rice
- Animer un groupe de patient.e.s en psychiatrie
- La fonction, les intérêts du groupe de parole
- Les indications (phobies, dépression, schizophrénie, alcoolisme, . . .)
- Mise en place du groupe de parole
- Le cadre : dynamique de groupe, analyse systémique, approche psycho dynamique

Méthodes pédagogiques

- Mise en pratiques • Mise en situations • Analyse en groupe • Projection de film
- Bibliographie

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 142



Supervision, analyses des pratiques, régulation d'équipe... Le travail social et le travail de soin bouleversent du fait de la rencontre intime, directe, profonde, avec les usagers. Cette pratique singulière d'accompagnement, de soutien, d'aide, nécessite de délier, de dissoudre les affres du transfert, d'identifier les affects qui ne manquent pas de plonger chacun dans la plus grande perplexité.

Il s'agit d'explorer et de préciser les dispositifs existants, multiples et variés, pas toujours bien repérés (supervision, APP, GAP, régulation, analyse institutionnelle, en équipe, en individuel . . .) et, à travers les témoignages d'animateurs et de participants, d'en dégager les effets produits sur la pratique quotidienne des intervenants.

<https://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=493>

Le Géosociogramme

stage n°7

■ DURÉE

Session de 4 jours (28 h)

■ DATES ET LIEU

28 au 31 mars 2022

Lille (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 780 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Repérer les transmissions conscientes ou inconscientes de l'héritage familial sur les valeurs, les choix de vie, de métier, de conjoint, mais également les loyautés, les conflits, les non dits, les secrets, les décompensations somatiques et psychiatriques permet de mieux appréhender l'accompagnement de la personne.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement d'un système familial
- Tracer le géogramme à partir de l'histoire personnelle ou familiale :
 - Repérer les organisations familiales
 - Comprendre les transmissions conscientes ou inconscientes dans ce système familial
 - Élaborer et poser les hypothèses de compréhension des problématiques individuelles ou familiales
- Assimiler les différentes approches théoriques autour de la Psychogénéalogie

Contenus

- Les concepts systémiques : système, homéostasie, changement, place et rôles de chaque membre de la famille
- La Psychogénéalogie : les différentes approches et concepts des thérapeutes
- Construire un géogramme : le schéma, la lecture et l'analyse de celui-ci
- Poser des hypothèses thérapeutiques en fonction de la capacité de l'individu ou de la famille à assimiler ces hypothèses et y travailler

Méthodes pédagogiques

- Approches théoriques, études de cas apportés par les stagiaires et l'intervenant.e, mises en situations, support vidéo

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 129



Une histoire d'héritage... Le travail social et la psychiatrie sont riches de leur passé, de pratiques forgées par des générations de professionnels militants. Beaucoup de ces pratiques sont percutées aujourd'hui par les tendances lourdes gestionnaires et normatives. « Résister » afin de les préserver est devenu central pour de nouveaux professionnels, et pour ceux de la vieille garde qui défendent toujours ce qu'ils ont contribué à inventer. En même temps, des « nouvelles pratiques » se développent : action humanitaire collective, psychiatrie de rue, groupes d'entraide mutuelle, maraudes de rue, Samu social, « Logement d'abord »... S'inscrivent-elles dans des filiations, et alors lesquelles ? Et en même temps en quoi sont-elles différentes ? Sur quelles références théoriques s'appuient-elles ? Comment les professionnels d'aujourd'hui s'inscrivent-ils dans cette dynamique d'appropriation et de transformation ?

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=375>

Sensibilisation à l'approche systémique

stage n°8

■ **DURÉE**

2 modules dissociables

■ **DATES ET LIEU**

Module 1 (5 jours)

14 au 18 mars 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

Module 2 (4 jours)

7 au 10 novembre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX :**

975 €
pour le module 1
780 €
pour le module 2

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Il s'agit de se familiariser avec les concepts de l'approche systémique et de situer la place du symptôme dans le fonctionnement des familles.

Module 1 : Se sensibiliser à l'approche systémique

Objectifs

- Appréhender la notion de système et la théorie de la communication
- Comprendre la place et la fonction du symptôme dans le fonctionnement familial
- Se sensibiliser à l'importance d'un regard systémique dans les différents champs : personne, famille, réseaux, institutions en se dotant d'un outil de compréhension

Contenus

- Connaître les principaux concepts systémiques
- Introduction au vocabulaire systémique
- Lecture systémique : une lecture holistique avec l'individu dans sa globalité
- Méta-analyse de situations

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et d'outils méthodologiques
- Échanges interactifs, études de cas
- Utilisation de la carte mentale, de la rose des vents

Comment faire avec les familles, avec les personnes qui s'expriment difficilement par la parole ? L'objet flottant est un objet intermédiaire qui favorise la créativité des partenaires dans la relation d'aide. Expérimenter la dynamique des objets flottants c'est aimer les utiliser, les choisir, les redécouvrir, les réinventer, voire en créer d'autres.

Module 2 : Les objets flottants, médias d'expression des personnes

Objectifs

- Favoriser le rapport entre les acteur.rice.s (aidant.e.s, aidé.e.s) à travers l'utilisation des objets flottants
- Découvrir, utiliser, s'approprier divers objets flottants (le conte systémique, le jeu de l'oie, le génogramme, le blason..)
- Découvrir les concepts clefs de l'approche systémique

Contenus

- Les concepts clefs de l'approche systémique, les différents objets flottants et leurs utilisations, appropriations et créations d'objets flottants

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, études de situations, exercices d'articulation entre pratique et théorie à partir de situations proposées, expérimentations des outils.

Les projets territoriaux de santé mentale

stage n°9

■ DURÉE

Session de 2 jours (14 h)

■ DATES ET LIEU

21 au 22 mars 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 390 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La loi de modernisation du système de santé du 26 janvier 2016 introduit, dans son article 69, un nouveau dispositif de déclinaison de la politique de santé mentale : le Projet Territorial de Santé Mentale (PTSM).

Ce dispositif vise à l'amélioration continue de l'accès des personnes concernées à des parcours et de qualité de santé et de vie, sécurisés et sans ruptures.

Il est élaboré et mis en œuvre à l'initiative des professionnel.les et établissements, travaillant dans le champ de la santé mentale.

Il favorise le travail partenarial des acteurs du territoire.

Objectifs

- Mieux cerner et repérer le sens et la déclinaison des projets territoriaux de santé mentale
- Permettre aux professionnel.les de s'inscrire dans une démarche collective d'accompagnement des parcours
- Réfléchir au développement du partenariat des acteur.rices du territoire
- Repenser sa fonction et son rôle au sein d'un PTSM

Contenus

- Les enjeux de la territorialité en psychiatrie
- Les objectifs et les principes d'élaboration du PTSM
- Les différentes déclinaisons du PTSM : GHT/CPT ...
- Le partenariat et le travail interprofessionnels
- Cartographie de territoire

Méthodes pédagogiques

- Contexte juridique et législatif
- Contexte historique du secteur, finalité et objectifs des PTSM
- Le travail partenarial et pluriprofessionnel
- Méthodologie de mise en place d'un PTSM

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 118

Y a-t-il de bonnes
pratiques ?



Article « Laissons-les nous surprendre ». Rozenn Caris

S'il est important de prévoir, de penser des projets qui donnent un sens, et du sens, aux actions ; s'il est important de savoir formaliser (et pas seulement rationaliser les coûts) pour ne pas se perdre et de proposer aux personnes un cadre sécurisant, il est, à mon sens, tout aussi important d'être lucide sur le fait que nous ne pouvons pas tout prévoir, ni contrôler. Ainsi l'incertain pour nous, professionnels, peut devenir un espace pour les personnes accompagnées. Espace pour se dire ou agir avec sa singularité....

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2013-2-page-79.htm#>

Penser et réaliser un projet : enjeux, moyens et contextes actuels

stage n°10

■ **DURÉE**

Sessions de 4 jours en 2 modules
de 2 jours (28 h)

■ **DATES ET LIEU**

Module 1

14 au 15 septembre 2022

AMIENS (Picardie)

Module 2

10 au 11 octobre 2022

AMIENS (Picardie)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

contact@cemea-picardie.asso.fr

Tél : 03 22 71 79 00

■ **PRIX : 390 € /2 jours**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Depuis plusieurs années déjà, la notion de projet de soin, individuel, personnalisé est devenue centrale dans les soins. La prise en charge des patient.e.s, que ce soit à l'hôpital ou dans l'accompagnement médico-social s'inscrit alors dans un contexte renforcé de procédures et de processus, et dans un projet hospitalier de territoire. Au prise avec cette actualité, et la prise en charge qualitative de la personne, comment prendre en compte la double dimension : un projet de soin personnalisé et associant le.la patient.e.

Objectifs

- Clarifier les différentes dimensions et enjeux du projet au sein de l'institution particulièrement en santé mentale
- Savoir comment passer d'une idée à la rédaction et à la mise en œuvre

Contenus

Module 1

- Enjeux cliniques, sociaux et politiques : le projet une fausse évidence
- Difficultés, obstacles, empêchements pouvant être rencontrés dans chaque type d'institution, de secteurs...
- Articulations des dimensions individuelles, collectives et institutionnelles.
- Penser le projet : des actions mais aussi un mouvement, une mise en perspective, une création, une articulation.

Module 2

- Principes de base de la construction d'un projet de soin, individualisé
- L'implication du sujet et du professionnel dans le projet
- Structurer l'écrit
- La mise en place du projet : mobilisation de l'équipe, des partenaires, du réseau

Méthodes pédagogiques

- Aspects théoriques et pratiques
- Discussions et échanges
- Réflexions sur les pratiques professionnelles à partir de l'expérience de chacun
- Production d'écrits

Le travail social en psychiatrie

stage n°11

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

12 au 16 décembre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Le travail social en psychiatrie requiert des compétences particulières dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes et des familles. Ce stage permet de mieux cerner le rôle et la fonction des différents travailleur.euses sociaux.ales, en psychiatrie.

Objectifs

Renforcer ses connaissances pour améliorer ses pratiques en psychiatrie :

- Mieux appréhender et mieux situer son rôle et sa fonction dans le champs de la psychiatrie
- Distinguer projet de soin et projet socio-éducatif et en repérer les complémentarités
- Renforcer le sens de son implication dans le projet d'établissement

Contenus

- Évolution et organisation de la psychiatrie en France
- Rôle fonction et spécificité du travail social au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- Les différentes pathologies psychiatriques et les manifestations pathologiques
- Savoir accompagner la personne en prenant en compte sa spécificité et son parcours
- Comprendre les différences entre les différentes formes de protection juridique
- Partenariats et réseaux : cartographie

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Exposés



La défense de la psychiatrie humaine, un enjeu de société Au lendemain de la guerre, la situation des hôpitaux psychiatriques est désastreuse. Les patient.e.s, mort.e.s de faim se comptent par dizaine de milliers. Les infirmier.e.s et les médecins qui rentrent pour certain.e.s d'internement dans des camps ne veulent plus que les hôpitaux ressemblent aux camps qu'ils.elles ont connus. Il faut que cela change !...

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/comprendre/contre-toutes-les-exclusions/la-defense-de-la-psychiatrie-humaine-un-enjeu-de-societe>

Santé mentale : sensibilisation à la sophrologie

stage n° 12

■ DURÉE

Sessions de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

19 au 23 septembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

• *Ce stage, destiné à sensibiliser à la sophrologie, vise à améliorer la prise en soin des personnes en situation de stress au sein de l'institution, notamment. Ainsi il s'adresse au professionnel autant pour la gestion de son propre stress de soignant que pour l'utilisation d'exercices auprès des soigné.e.s. La sophrologie est une pratique psychocorporelle qui s'appuie sur la détente physique et l'acceptation de soi, grâce à des exercices de respiration, la visualisation d'images apaisantes... C'est une méthode de relaxation de type dynamique qui a pour objectif d'atténuer les angoisses, les phobies... en travaillant sur des « pensées positives ».*

Objectifs

- Acquérir les bases de la sophrologie pour aider à gérer le stress
- Apprendre à prendre conscience de la relation corps/esprit
- Découvrir ses propres capacités pour s'auto-appliquer les techniques
- Appréhender, accepter, gérer les situations difficiles

Contenus

- Définition de la sophrologie
- Image du corps, sa place dans les pathologies
- Différents exercices de mise en situation
- Échanges autour de la pratique

Méthodes pédagogiques

- Approche théorique et pratique de la sophrologie
- Analyse des pratiques et des ressentis
- Échanges de pratiques et études de cas
- Documentation, bibliographie

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 140
Ces groupes
qui aident



Article « **Réflexion sur les groupes corporels** » p. 73. *Mathilde Manouvrier*
Comment penser le cadre de nos groupes corporels au sein d'un hôpital de jour d'un service de pédopsychiatrie ? Nos exigences semblent parfois porter sur des impossibilités psychiques des jeunes enfants que nous recevons. Qu'est-ce qui empêche ces enfants de « faire groupe » ? Illustré par des vignettes cliniques et en appui sur des théories développementales et psychanalytiques, nous proposons un éclairage pour le comprendre.

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2018-4-page-73.htm>

Repérer, communiquer, accompagner, orienter, soigner

stage n°13

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

12 au 14 septembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

A partir d'un détour sur les enjeux de la communication, ce stage propose d'identifier les différents modes de communication en vue de mieux orienter les personnes, les accompagner dans leur projet de soin. Il intègre également les manières de répondre aux situations d'agressivité voire de violence inhérentes à la pratique dans un cadre plus global du projet de soin.

Objectifs

- Connaître les enjeux de l'accueil et de l'orientation en dispositif de soins
- Connaître les mécanismes de communication (interaction, reformulation, rétroaction)
- Maîtriser les différents modes de communication (paradoxal, symétrique, complémentaire)
- Adapter son attitude et son comportement à la situation rencontrée
- Favoriser une réflexion sur le vécu du soignant face aux comportements inadaptés de la personne afin de prévenir les réactions de rejet ou de répression

Contenus

- Le soin en psychiatrie, la fonction thérapeutique des dispositifs de soins, l'équipe pluri-professionnelle.
- La communication avec le patient.e, la famille
- Les techniques de soins
- Les techniques de médiation et d'animation de groupe
- L'agressivité, la violence, la crise
- Le soignant face aux troubles psychiatriques

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas et analyses de pratiques
- Jeux de rôle

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 126

Comment
prendre soin ?



Article « **Accueil, folie et institutions** ». Carlos Parada

À son origine, la notion d'accueil était un outil de travail élaboré essentiellement par le mouvement dit de psychothérapie institutionnelle. Il s'agissait de trouver des moyens pour que les institutions psychiatriques soient thérapeutiques dans leurs conditions de vie quotidienne. Dans ce texte, nous essaierons de redéfinir et d'analyser quelques composantes possibles de l'accueil en institution et...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=298>

Pour une mise en œuvre adaptée, du travail à distance, dans les institutions

NOUVEAUTÉ

stage n° 14

■ DURÉE

Sessions de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

10 au 12 octobre 2022

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdII.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Depuis mars 2020, la question du travail à distance est d'actualité. Elle est parfois imposée. Nous ne défendons pas cette pratique de manière générale : faire équipe c'est aussi se rencontrer, faire ensemble, se parler dans les interstices... La qualité de la relation n'est pas la même non plus. Pour autant c'est une réalité. Les questions qui se posent :

- Comment maintenir des relations de travail à distance et faire équipe ?

- Comment ne pas renforcer le décalage entre ceux et celles qui sont en présence et ceux et celles à distance : comment faire rencontrer deux réalités professionnelles ?

- Quels outils pour permettre une réelle parole, des démarches actives, participatives avec les outils à distance... ?

Objectifs

• Mesurer l'impact du travail à distance et le mettre en œuvre de façon adaptée dans les organisations • Mettre en place le travail à distance en respectant le droit du travail, et le bien-être au travail des salariés • Mettre en place des actions et des modalités qui permettent de limiter et compenser les impacts négatifs du travail à distance et d'en renforcer les impacts positifs • Identifier les moyens pour que l'équipe puisse encore faire collectif et assurer la continuité éducative et de soin et faire institution

Contenus

• Connaître la législation concernant le travail à distance • L'impact psychosocial du travail au domicile • L'impact organisationnel du travail à distance • Les outils techniques du travail à distance en individuel • Les outils techniques du travail collaboratif à distance • Les méthodes de management du travail à distance

Méthodes pédagogiques

• Analyse de situations • Apports théoriques • Supports de textes

UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE

VST n° 144

Être une équipe,
faire équipe...



Être une équipe, faire équipe... Être une équipe n'est jamais acquis, sauf dans les déclarations formelles. Car une équipe ce n'est pas qu'un groupe, un amalgame, c'est un partage voulu, des interactions assumées, des connivences analysées, des cohérences recherchées, des solidarités en acte, des frottements humains aussi. Faire équipe se construit et se gagne au quotidien. Mais l'équipe, c'est qui ? Dans les « réunions d'équipes », de plus en plus sont concernés ceux et celles en contact direct et permanent avec les usagers, les destinataires. Qu'en est-il des cadres ? Des psychos ? Et des paramédicaux ? Et de cette nouvelle espèce, les coordonnateurs ? Quel périmètre pour l'équipe ? Équipe unique, équipes multiples ? Cette multiplicité, est-elle complémentaire (interdisciplinarité) ou intégrative (transdisciplinarité) ?

Les enjeux de la communication en situation professionnelle : mieux écrire, mieux parler, mieux écouter

stage n°15

■ DURÉE

Session de 4 jours en 2 modules
de 2 jours (28 heures).
Possibilité de suivre un seul
module.

■ DATES ET LIEU

Module 1

9 au 10 novembre 2022
AMIENS (Picardie)

Module 2

7 au 8 décembre 2022
AMIENS (Picardie)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

contact@cemea-picardie.asso.fr

Tél : 03 22 71 79 00

■ PRIX : 780 € les 2 modules
390 € le module

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Les exigences en matière d'écrits professionnels mobilisent le fait de savoir communiquer, transmettre, retranscrire les actions, les ressentis et se faire comprendre à l'oral comme à l'écrit. Dans cette perspective, il s'agit d'appréhender les enjeux de communication, les fonctionnements, les obstacles, les leviers afin de développer des pratiques professionnelles adaptées aux situations, adopter des postures professionnelles adéquates.

Objectifs

Maîtriser les principes des écrits professionnels et savoir les mettre en pratique - Améliorer son rapport à l'écriture - Identifier et analyser les mécanismes de communication - Percevoir les enjeux, les pouvoirs de la communication écrite, verbale et non verbale - Acquérir et expérimenter les techniques favorisant la communication et l'écoute - Situer les effets dans la pratique professionnelle

Contenus

Module 1

Les différents enjeux de l'écrit, ses fonctions et ses objectifs

- Les principes de base de la communication
- Méthodologie et principes de l'écrit professionnel
- Structurer son écrit et améliorer son style
- S'expérimenter à retranscrire, transmettre, exprimer ce qui a été compris, déduit, observé, perçu, confié, discuté.

Module 2

- Savoir adapter son langage, son vocabulaire en fonction de l'interlocuteur
- La communication non verbale
- Les interférences dans la communication (mécanismes de défense, implication personnelle des interlocuteurs, etc.,...)
- Savoir écouter et entendre (l'autre, soi-même) ; savoir entrer en relation
- Les interactions et difficultés entre écriture, paroles et discours
- Les principes juridiques et éthiques autour de la communication : notion de respect de la vie privée et de l'intimité, de dignité, partager des informations dans le respect du secret et la discrétion professionnelle, notion de diffamation et d'injure, discrimination.

Méthodes pédagogiques

- Aspects théoriques et pratiques (pratiques d'écritures et mises en situations)
- Discussions et échanges
- Réflexions sur les pratiques professionnelles à partir de l'expérience de chacun.
- Études de cas
- Échanges de pratiques et travail de groupe

Langage et pathologie du sujet

stage n°16

■ **DURÉE**

Session de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEU**

20 au 24 juin 2022

AMIENS (Picardie)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

contact@cemea-picardie.asso.fr

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 975 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Afin de percevoir au mieux les particularités inhérentes aux pathologies, ce cycle propose un détour « transdisciplinaire » nécessaire quant aux concepts de langage et permettra aux professionnel.le.s de se (re)familiariser avec ces notions. Cette formation permet de réinterroger les concepts de langage – et les concepts afférents.

Objectifs

- Orienter l'écoute dans la pratique professionnelle
- Se repérer dans le discours du sujet (névrose, psychose, perversion)

Contenus

- Concepts de Langage - Langue - Parole - De Saussure à Lacan
- Signe - Signifié - Signifiant
- Le contexte énonciatif :
 - Qui parle et à qui ? De quelle place ? Quels effets, quelles interactions, quelles motivations ?
 - Locuteur-Locutaire
- Approche énonciative :
 - Sujet de l'énoncé - Sujet de l'énonciation (de Freud à Lacan)
- Langage et effets de discours : néologisme, délire
- Métaphore et métonymie

Méthodes pédagogiques

- Analyse de situations
- Apports théoriques
- Supports de textes

▶ **UN PAS DE CÔTÉ
EN VIDÉO**

Film
UN LANGAGE, DES LANGAGES
présenté au Festival
du film d'éducation



<http://tv.cemea.asso.fr/2014/11/un-langage-des-langages/>

La personne psychotique en institution

stage n°17

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

19 au 23 septembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

21 au 25 novembre 2022
NANTES (Pays de la Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La psychose nécessite un travail clinique sur l'histoire du sujet. Il convient de rendre lisible les chemins empruntés par les personnes pour une lecture appropriée. Elle permet à travers divers regards (psychologique, psychanalytique, historique, familial...) de mieux appréhender la prise en charge de la personne dans le projet de soin, éducatif ou de vie.

Objectifs

- Appréhender le.la patient.e psychotique dans sa globalité pour mieux l'accueillir
- Renforcer ses connaissances sur les psychoses

Contenus

- Qu'est ce que la psychose ? Ses différents troubles
- Approche des théories et des pratiques psychanalytiques
- L'importance de l'histoire du sujet
- Le cadre institutionnel et les prises en charge
- Les processus psychotiques et leurs répercussions sur le travail en équipe

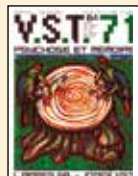
Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges et analyse des pratiques
- Étude de cas
- Bibliographie

► Publications

Revue VST n° 71

<http://publications.cemea-formation.com>



Psychose et mémoire... VST 71 se consacre à la mémoire. Dag Soderström dans "Psychose et mémoire" témoigne de son travail thérapeutique hospitalier en Suisse et s'appuie sur des théories traumatique et transgénérationnelle, pour comprendre le vécu de patients psychotiques. Michel Gillet du Vinatier se souvient des années 68 et du "Retour à la raison" après l'effervescence réformatrice. La réédition d'un texte de Jean Ayme de 1980, sur le "Groupe de Sèvres 1957-1959" permet de rappeler cette étape essentielle du renouvellement de la psychiatrie autour de Georges Daumezon et des Ceméa...

La famille comme partenaire thérapeutique ?

stage n°18

■ DURÉE

Session de 6 jours (42 h)
Cycle de 2 fois 3 jours

■ DATES ET LIEUX

26 au 28 septembre 2022
et 7 au 9 novembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 1 170 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La prise en considération de la famille dans l'accompagnement du projet de soin ou éducatif de la personne apparaît aujourd'hui comme incontournable. Pour autant ce « partenariat » nécessite des connaissances sur la famille, son fonctionnement, sa place...

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement familial, son histoire et les relations mises en place
- Appréhender l'intégration de la famille dans le processus thérapeutique ou éducatif

Contenus

- Approche historique des relations famille / institution
- Ce qui se joue au niveau de la famille du côté de la demande
- Quel accompagnement des familles ?
- Approches psychanalytiques et systémiques de la famille et des institutions
- Rôle de l'équipe dans le travail thérapeutique ou éducatif avec la famille

Méthodes pédagogiques

- Études de cas proposées par les participant.e.s
- Jeux de rôles qui permettront de comprendre les inter-relations dans les familles
- Apports théoriques

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n°126

Comment prendre
soin ?



Article « **Comment des parents (d'enfant handicapé) pourraient-ils passer sereinement le relais aux professionnels ?** ». Carine Maraquin

Il est ici question de confiance, d'amour, de deuil, le handicap en toile de fond. Quand des parents ont un enfant qui connaît le handicap, lui penser un avenir sans eux les jette dans un abîme effrayant. Ils l'expriment entre les mots, la peur au ventre : « on vit au jour le jour, c'est déjà assez compliqué comme ça », « l'avenir, il vaut mieux ne pas y penser ». Ils ne trouvent pas de tranquillité...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=298>

Psychopathologie des migrant.e.s : approche transculturelle

stage n°19

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h) ou

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

30 mai au 3 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdpc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

28 au 30 novembre 2022

NANTES (Pays de la Loire)

(Formule en 3 jours qui permet
d'aborder plus particulièrement
les 3 premiers objectifs)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

*Comment accompagner la personne migrante dans une approche transculturelle ?
Comment identifier les liens entre soins, éducation, culture et prendre en compte les
apports de l'ethnopsychiatrie, les courants éducatifs et pédagogiques dans sa pra-
tique professionnelle. Y a-t-il une place pour une écoute inter-transculturelle ?*

Objectifs

- Réfléchir sur le sens et les enjeux des problématiques interculturelles dans l'accompagnement éducatif et soignant des personnes migrantes
- Identifier les spécificités des publics migrants au regard des différents parcours migratoires et des histoires de vie
- Réfléchir aux modes de relation dans une approche transculturelle entre le personnel soignant, éducatif et la personne
- Travailler sur la place et l'impact des enjeux liés à l'identité, l'appartenance, les systèmes de valeurs, les représentations

Contenus

- Apport de l'ethnopsychiatrie
- Travail sur l'écoute et l'entretien
- Histoire et parcours migratoire et impacts sociaux et psychologiques...

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, exposés de situations concrètes, suivis d'analyse des pratiques professionnelles
- Bibliographie

Publications

Revue VST n° 120

<http://publications.cemea-formation.com>



Migration : le choc de l'arrivée... Migrer, émigrer : dans tous les cas, des déstabilisations, parfois des souffrances. Changer de repères, de vie, d'aire culturelle, ce n'est pas simple même quand ça se passe plutôt bien. Alors quand ça se passe mal, quand on n'a pas vraiment choisi de partir, quand on est rejeté là où on arrive, enfermé dans un groupe identitaire pour ne pas rester seul, quand on ne comprend rien à la culture du pays d'accueil, quand on est contraint de se cacher pour survivre sur les marges, devenant peu à peu errant quand on se voulait migrant...

L'approche interculturelle dans le travail social

stage n°20

■ DURÉE

Sessions de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

28 au 30 novembre 2022
NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdl.org
Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Accueillir et accompagner dans l'intervention sociale des personnes d'une culture différente de la société d'accueil est de plus en plus une réalité, qui situe une approche différenciée de ces personnes, à travailler en équipe.

Objectifs

- Prendre en compte l'influence de sa propre culture dans son intervention
- Identifier, percevoir, et reconnaître les différences culturelles sans les juger
- Accompagner la personne et/ou la famille dans son projet migratoire

Contenus

- Échange pour identifier les enjeux de la rencontre interculturelle et la situation d'exilé face aux différences culturelles
- Prendre en compte les différentes normes, valeurs, visions du monde, projets de vie, dans la lecture des trajectoires individuelles, des processus d'acculturation et des projets migratoires
- Accompagner la personne dans ces processus, à résoudre les enjeux d'adaptation sociale en « négociant » avec leur environnement. Organiser des espaces de transition dans le respect du cadre juridique de la société d'accueil.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échanges entre stagiaires
- Références bibliographiques
- Analyses de situations apportées par les formateur.trice.s et les intervenant.e.s



Émission webradio
des Ceméa



https://sites.cemea.org/tssm/2021/03/03/collection-n1-_-etre-demandeur-euse-dasile-refugiee-en-france/

La prise en charge des mineurs non accompagnés

stage n°21

■ DURÉE

Sessions de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

20 au 24 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Qui sont les mineurs non accompagnés et comment vivre auprès d'eux ? Comment les accompagner dans leur vie quotidienne, reste une question pour alors appréhender les indicateurs d'insertion et d'inclusion au sein de la société française, en considérant leurs traumatismes, dont la traite des êtres humains. Alors le stage doit permettre d'élaborer des conceptions pédagogiques, des références pour élaborer une pratique professionnelle qui considère aussi les rites et les rituels de passage, de toute adolescence.

Objectifs

- Réfléchir sur le sens et les enjeux des problématiques dans l'accompagnement éducatif des mineurs non accompagnés
- Identifier les spécificités des publics migrants au regard des différents parcours migratoires et des histoires de vie empreintes de traumatismes, de traite des êtres humains...
- Prendre conscience des rites et rituels de passage qui impactent la vie de l'aïdant auprès des mineurs non accompagnés
- Réfléchir aux modes de relation dans une approche bien traitante du mineur non accompagné

Contenus

- Apport de la connaissance juridique concernant les mineurs non accompagnés.
- Travail sur la connaissance de soi : valeurs, croyances... et de l'autre
- Histoire et parcours migratoire et impacts sociaux et psychologiques...
- Accompagner les personnes dans les processus d'acculturation et à résoudre les enjeux d'adaptation sociale en « négociant » avec leur environnement, et en favorisant des espaces de transition dans le respect du cadre juridique de la société d'accueil.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques • Exposés de situations concrètes • Suivis d'analyses professionnelles

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

Émission webradio - Journée d'étude santé mentale et migration

<https://sites.cemea.org/tssm/2020/12/01/journee-detude-migration-et-sante-mentale-28-11-20/>



Accompagnement et travail clinique avec les familles du Maghreb et d'Afrique noire

stage n°22

■ **DURÉE**

Session de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEU**

21 au 25 mars 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeaformation.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 975 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La prise en charge des personnes, des familles migrantes en institution amène le personnel à devoir mieux comprendre leurs demandes afin d'élaborer des réponses adaptées. Ce stage permet de mieux comprendre les populations d'Afrique noire et du Maghreb afin d'améliorer la prise en charge et la relation aux personnes.

Objectifs

Permettre à tous ceux/celles amené.e.s à rencontrer et à soigner des familles migrantes, de mieux comprendre leurs demandes et de répondre à leurs besoins

Contenus

- Introduction générale à l'ethnopsychiatrie : théories, cultures et soins
- Les familles d'Afrique noire
- Les familles du Maghreb
- Spécificité des populations
- Intégrer les connaissances dans une pratique quotidienne des soins

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échanges entre stagiaires
- Références bibliographiques
- Analyses de situations apportées par les formateur.trice.s et les intervenant.e.s

▶ **UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE**

VST n°134

**Les collectifs au
secours du social**



Article « **L'accueil des migrants, une alternative sociale solidaire** ».

Jean-Pierre Martin

Or, l'application de celle-ci rencontre au quotidien une série de politiques opposées à ses principes, avec la gestion politique et administrative des réfugiés reposant sur le tri et le renvoi en fonction de critères politiques qui priorisent des situations de guerre et de répression d'État avec cette absurdité de la notion de « pays sûrs ». La généralisation actuelle de cette nouvelle police des frontières...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=414>

Suicide : de la prévention à la prise en charge

stage n°23

■ **DURÉE**

Session de 3 jours (21 h)

■ **DATES ET LIEU**

14 au 16 septembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 585 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Mieux comprendre et mieux agir sur « la crise suicidaire » chez les jeunes, les adultes, les personnes âgées est un enjeu majeur dans la prise en charge des personnes. En ce sens, identifier les différents facteurs de risques permet une meilleure prise en charge de la personne dans le milieu hospitalier ou médico-social.

Objectifs

- Connaître des outils de compréhension et d'évaluation de la « crise suicidaire »
- Appréhender les différents modes d'intervention

Contenus

- Données épidémiologiques, historiques et culturelles
- Les syndromes dépressifs, les conduites à risques, les facteurs de risques
- L'accompagnement des familles
- Le réseau et les partenaires

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyses des pratiques
- Étude de cas



VST n° 137



Autour du suicide...

Le suicide, ce fait social total disait Durkheim il y a cent ans.

Ce dossier tourne autour de l'acte, qu'il soit réussi ou raté selon le point de vue d'où on le regarde. Comment comprendre le suicide ? En croisant les sciences humaines, les sciences sociales et la philosophie. Nous nous y essayons. Mais le suicide n'est pas qu'affaire de rationalités extérieures. Tout le monde connaît un suicidant, et beaucoup d'entre nous se sont interrogés après un acte de suicide dans leur environnement relationnel, familial. Qu'est-ce que cela déclenche chez chacun ? Que nous disent ces suicidants ? Que vivent-ils eux-mêmes quand ils peuvent le dire, après, devenus des « revenants » ? Se pose aussi la question de la prévention. Peut-on prévenir un fait total ? Un dossier professionnel, qui appelle le lecteur à penser sa propre expérience, sa propre histoire.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=448>

Clinique et religions

stage n°24

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

14 au 18 novembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeapdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La prise en charge des personnes de culture et d'origine différentes nous appelle à réfléchir sur les comportements et les pratiques culturelles au sein des institutions. Le principe de laïcité, le vivre ensemble, la diversité des religions amènent des questionnements dans l'accompagnement des personnes afin de proposer des réponses adaptées.

Objectifs

- Sensibiliser les personnels soignants à la prise en charge des personnes d'origine et de culture différentes imprégnées par le fait religieux
- Appréhender les comportements et les pratiques culturelles particulières
- Contribuer à une meilleure connaissance du principe de laïcité

Contenus

- La laïcité à l'hôpital
- Le décret de 2002 relatif à la prise en compte de la personne dans sa globalité
- Soignant.e.s, institutions et religions
- Religion, religieux et religiosité psychique
- Rites, pratiques, dogmatisme & métissage
- Maladie mentale et croyances
- La souffrance psychique et les modalités défensives
- Les dispositifs de soin et de prise en charge
- La relation thérapeutique du soignant face à la personne soignée et à ses croyances
- Les chantiers de la prévention des fragilités individuelles

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Étude de cas
- Exposé des situations et étude de cas cliniques
- Références bibliographiques



VST n° 132



Le temps des croyances... Ce n'est pas d'hier que les religions tentent d'agir sur la vie publique et d'imposer leurs règles à tous. On pourrait même dire que de leur point de vue, c'est normal. En 1905, la France avait cru régler cela par la loi de séparation de l'Église et de l'État. Aujourd'hui, des lectures des textes sacrés extrêmes, radicales, fondamentalistes, conduisent à des pratiques et à des exigences sociales et politiques tout aussi extrêmes. On pense vite à ce qui se passe au sein de l'islam ; pensons aussi aux effets des intégrismes et des fondamentalismes catholiques, protestants, juifs. Pourquoi cette transformation de la question religieuse en question politique ? Pourquoi ce glissement qui va de la spiritualité à la croyance, et de la croyance à l'intolérance ? Comment les acteurs de terrain font-ils pour tenir la ligne d'une action éducative et sociale construite sur la tolérance, l'acceptation de l'autre, la laïcité ?

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=400>

Sensibilisation aux phénomènes de radicalisation

stage n°25

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

7 au 9 décembre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout professionnel du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Depuis quelques années nous voyons des adolescents et des jeunes adultes s'engager dans une pratique fondamentaliste de l'islam, cet engagement conduisant certains à rejoindre la lutte armée et le terrorisme. Les raisons et les enjeux de ces dynamiques ne sont pas tous identifiés, leur compréhension fait débat, les modes de réponses sont en cours d'élaboration. Le choix d'une pratique religieuse, même intense, appartient à chacun. Les intervenant.e.s du champ social et médical sont cependant concernés quand ces dynamiques sont à l'œuvre de façon rapide et envahissante chez des jeunes et peuvent les conduire à des ruptures sociales extrêmes. Ce stage propose un éclairage des diverses analyses et explications des processus de radicalité islamique (psycho, sociopolitique, anthropologie, histoire) et ouvre des pistes de travail pour la prévention et l'accompagnement de ces jeunes.

Objectifs

- Repérer les principaux concepts liés au phénomène de radicalisation.
- Être sensibilisé au contexte et aux enjeux sociétaux, historiques et géopolitiques de la radicalisation.
- Repérer les processus à l'œuvre dans la radicalisation.

Contenus

- Repères, définitions : religion/laïcité. Qu'est-ce qu'être radicalisé ?
- La prise en charge/soin/accompagnement des personnes en situation de radicalisation.
- Présentation des dispositifs, du cadre réglementaire.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges à partir d'expériences
- Documentation

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 132

Le temps des croyances



Un article à lire : « **Le grand malentendu ? Laïcité, radicalisation et pratiques d'intervention sociale** » (p. 41)

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=400>

Accueil, accompagnement et orientation des consommateurs de drogues en psychiatrie

stage n°26

■ **DURÉE**

Session de 3 jours (21 h)

■ **DATES ET LIEU**

7 au 9 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 585 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La prise en charge des consommateurs de drogues dans les différentes institutions nécessite pour les acteur.trice.s de réfléchir l'accompagnement sur plusieurs dimensions (relation aux produits, la place de la famille, les pathologies, contexte social...). Cet accompagnement se travaille en équipe et en partenariat avec d'autres structures.

Objectifs

- Permettre à des soignant.e.s en psychiatrie de mieux se préparer à l'accueil des consommateurs de drogues par :
 - Un apport de connaissances : toxiques et consommateurs de drogues
 - Une réflexion sur le statut de l'objet drogue et le positionnement de chacun.e vis-à-vis de celui-ci
 - L'attitude du.de la soignant.e vis-à-vis du consommateur de drogues
 - Une découverte du réseau des intervenant.e.s dans une perspective de prévention
 - Amener les participant.e.s à se situer et à situer la place de l'hôpital dans le réseau d'aide aux consommateurs de drogues par la rencontre avec ceux-ci
 - Appréhender les effets pathologiques de la dépendance

Contenus

- Repérage des connaissances de chacun.e et de leur origine (médias, études)
- Aspects législatifs, réglementaires, pharmacologiques, psychologiques, psychanalytiques, neurobiologiques
- Les produits et la personne
- La personne consommatrice de drogues et sa famille
- La relation soignant.e-soigné.e
- Accompagnement des personnes dépendantes
- Appréhender les effets pathologiques de la dépendance
- Étude des produits de substitution

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques - Échanges - Exposés

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 114



L'avenir des addictions... Article « **Petite discussion autour du métier d'infirmier en psychiatrie aujourd'hui** » Blandine Ponet, Coline Fauconnier

Blandine, infirmière de soins psychiatriques à la retraite, et Coline, 28 ans, infirmière diplômée d'État, « en exercice » dans une unité d'hospitalisation psychiatrique, parlent du vécu, passé, actuel et futur, des services de soin à travers le prisme infirmier. Un dialogue imaginé pour une intervention au congrès 2015 de l'Union syndicale de la psychiatrie « Quels métiers pour quelles psychiatries ? ». Coline

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=197>

Psychiatrie et justice

stage n°27

■ DURÉE

2 modules dissociables :

Module 1, 5 jours soit 35 h

Module 2, 2 jours soit 14 h

■ DATES ET LIEU

Module 1 (5 jours)

14 au 18 mars 2022

Module 2 (2 jours)

7 au 8 juin 2022 Lille

(Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX :

975 € pour le module 1

390 € pour le module 2

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Si des dispositifs réglementaires, légaux existent pour encadrer les pratiques professionnelles, concilier les droits fondamentaux de la personne humaine dans un contexte de privation de liberté demeure un enjeu permanent et complexe pour les équipes soignantes. Comment les professionnel.les soignant.e.s et non-soignant.e.s composent au quotidien pour garantir une relation de soin, une relation d'aide respectueuse lorsque la personne fait l'objet d'une mesure judiciaire, voire fait l'objet d'une privation de liberté, au nom du soin ? Depuis les lois de 2011 et 2013, le dispositif de l'hospitalisation sous contrainte a radicalement changé. Le passage, avant 12 jours, par le juge des libertés et de la détention oblige soignant.e.s et patient.e.s à connaître les nouvelles procédures : la procédure contradictoire lors des audiences avec le la représentant.e de l'établissement, les moyens retenus par le juge des libertés et de la détention.

Objectifs

- Mieux comprendre et appréhender les relations entre justice et psychiatrie
- Questionner et améliorer les pratiques professionnelles en respectant les droits fondamentaux de la personne et les droits du.de la patient.e en psychiatrie
- Situer les cadres d'intervention pour envisager les conditions d'un travail clinique et de soin, respectueux de la dignité humaine

Contenus

Module 1

- La prise en charge des auteurs d'infraction dans le cadre des injonctions de soins
- L'hospitalisation sans consentement, le soin sans consentement
- Le respect des programmes de soin
- L'expertise psychiatrique
- La responsabilité civile et pénale du patient, auteur d'infraction
- Les relations entre les services hospitaliers, et les acteurs de la justice
- La prise en compte des contextes spécifiques : patients auteurs d'infraction, patients mineurs, majeurs protégés, patients contraints à l'hospitalisation ou aux soins

Module 2

- Rappel de la loi de 2011 et 2013 et des pièces à transmettre lors de la saisine.
- Moyens soulevés par les avocats quant aux droits des patient.e.s : notification des droits, non transmission des pièces, certificats non circonstanciés. . .
- Déroulement de l'audience et rôle du de la représentant.e de l'établissement de soin, lors de la procédure contradictoire.
- Moyens retenus par le Juge des Libertés et de la Détention pour la levée : droits des patient.e.s, contrôle de la procédure...

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques - Échanges de pratiques - Études de cas

La santé, l'hôpital et le droit

stage n°28

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

7 au 9 novembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Il n'est pas évident de faire converger les droits des patient.e.s et les obligations des personnels soignants et non soignants. Ce stage permet d'appréhender la dimension juridique et clinique en direction du de la patient.e hospitalisé.e.

Objectifs

- Appréhender la dimension juridique des soins, les droits des patient.e.s et les obligations des soignant.e.s
- Faire face à toutes les situations de la vie personnelle d'un patient.e hospitalisé.e

Contenus

- Les droits des patient.e.s liés aux soins / les obligations relatives à la qualité, sécurité et continuité des soins
- Les consentements et refus de soins / les obligations relatives au recueil du consentement, respect du refus de soin
- Le droit d'aller et venir et les obligations et modalités de surveillance.
- Le cas du.de la patient.e. mineur.e (problématique autour du représentant légal, autorisation de soin, suivi scolaire,...)
- Le cas du.de la patient.e majeur.e protégé.e ou majeur.e vulnérable (les autorisations de soin, le rôle du tuteur.trice ou curateur.trice dans la prise de décision)
- Le cas du patient.e détenu.e
- Les droits du.de la patient.e en matière de soins palliatifs
- La personne de confiance
- Les infractions commises ou subies par le la patient.e
- Les obligations d'alerte et d'information aux autorités compétentes
- L'hospitalisation sous demande de secret

Méthodes pédagogiques

- Formation théorique et pratique adaptée aux non-juristes
- Analyses de cas
- Les dernières décisions de justice sous forme de cas concrets
- Discussions et réflexions, échanges de pratiques

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 125

L'avenir de la
psychotérapie
institutionnelle



Un article à lire : « **Penser la psychiatrie à visage humain de demain** »

Pierre Delion

Parmi les professionnels de la psychiatrie, tout le monde connaît Jean Oury comme le fondateur de la clinique de La Borde, mais trop peu savent qu'il s'agissait du plus public des psychiatres privés, comme se plaisait à le dire son ami Jean Ayme, ancien président du Syndicat des psychiatres des hôpitaux, et qu'à ce titre il a contribué puissamment à développer la psychiatrie de secteur consubstantiellement...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=294>

L'hospitalisation « à domicile » en psychiatrie

stage n°29

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

23 au 25 mai 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Organiser le projet de soin des personnes en hospitalisation à domicile en psychiatrie ne va pas de soi. Comment se construit alors l'espace de travail, les modes d'interventions des différents acteur.trice.s ?

Objectifs

- Sensibiliser les personnels soignants à la prise en charge des personnes en hospitalisation à domicile
- Appréhender les modalités de mise en œuvre de l'hospitalisation à domicile en psychiatrie

Contenus

- Rôle et objectifs de l'hospitalisation à domicile (HAD) en psychiatrie : choix du patient ou moyen de libérer des lits ?
- Les prises en charges thérapeutiques à domicile et leurs modalités
- État actuel de la réglementation
- Les spécificités des places d'HAD par rapport aux lits d'hospitalisation complète ou à la visite à domicile (VAD)
- Les moyens à mettre en œuvre : coordination, composition de l'équipe, fréquence des interventions
- Nature des partenariats

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Exposé des situations et étude de cas

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 139



L'aide à domicile, à quel prix ?

Le maintien à domicile a le vent en poupe. Peu coûteux, on dit qu'il a l'avantage de préserver les repères des personnes concernées. Et aussi, « les institutions d'accueil sont si mauvaises », et encore « qui mieux qu'un parent ou qu'un enfant sait ce qui est bon pour son proche » ? L'idéologie, les représentations ne sont jamais loin de certaines de ces justifications bien peu objectives. Les aidants naturels, même allocataires d'une indemnité d'accompagnement, ne sont-ils pas pris au piège de l'enfermement ? Qu'en est-il de la précarisation et du plaisir au travail des intervenants qui se succèdent au lit de la personne comme à l'hôpital ? Et du statut d'employeurs des bénéficiaires et des familles ? Des analyses et des témoignages pour que « rester à la maison » ne rime pas avec aliénation.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=473>

La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique

stage n°30

■ **DURÉE**

Sessions de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEU**

3 au 7 octobre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 975 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La visite à domicile est une prise en charge particulière. C'est une prescription médicale, un acte thérapeutique, qui se définit par l'intervention d'un ou plusieurs membres d'une équipe au domicile du patient.

Le stage abordera les situations qui motivent ce mode d'intervention et les différentes formes de cette prise en charge. Qui va au domicile et pourquoi ?

Objectifs

- Connaître les différentes formes d'intervention à domicile
- Connaître les différents aspects législatifs et réglementaires
- Être capable de situer et d'analyser les avantages et les limites de la visite à domicile (VAD)

Contenus

- Aspects législatifs et réglementaires (la question de la responsabilité : de l'assistance à personne en danger... à la violation de domicile)
- Différentes formes d'interventions (prévention, soins, postcure)
- Pathologies rencontrées, indications
- Spécificités et limites de cette prise en charge
- Place et rôle de la famille
- Analyse des pratiques des participant.e.s par rapport à ce « domicile » que les droits de l'homme et la loi rendent inviolable
- Apports de la VAD dans la prise en charge thérapeutique

Méthodes pédagogiques

- Échanges autour des expériences et pratiques en milieu rural et urbain
- Apports théoriques
- Bibliographie

► **UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE**

VST n° 116

Faire social à domicile



Un article à lire : « **Quel travail possible pour le psychologue clinicien au domicile des personnes ?** » (p. 84)

Eliane Louit

Un des paradigmes du travail du psychologue clinicien est de pouvoir l'effectuer dans l'espace et le cadre de son bureau, qu'il soit en exercice libéral ou institutionnel, avec des modèles de compréhension issus de son cursus universitaire initial et/ou de ses formations post-universitaires (analyse, supervision, séminaires...). Sa formation universitaire en clinique et psychopathologie l'autorise à...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=219>

Les appartements thérapeutiques et associatifs

stage n°31

■ **DURÉE**

Session de 3 jours (21 h)

■ **DATES ET LIEU**

12 au 14 décembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 585 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Les appartements thérapeutiques et associatifs sont des structures importantes dans l'accueil et l'accompagnement des personnes. Le suivi de ces personnes par les équipes nécessite d'identifier la pertinence de cette « offre », la mise en place d'un projet cohérent dans le dispositif de soin sectoriel.

Objectifs

- Comprendre le rôle et l'intérêt des appartements thérapeutiques et associatifs dans le dispositif de soin sectoriel
- Appréhender les différentes démarches nécessaires à la mise en place d'appartements thérapeutiques et associatifs sur un secteur de psychiatrie
- Réfléchir au suivi des personnes en appartements thérapeutiques

Contenus

- Historique
- La réglementation administrative et juridique
- Les conditions de mise en œuvre
- Les financements
- L'accompagnement et le suivi des personnes
- Présentation et analyse d'expériences

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Exposés

**UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE**

VST n° 116
Faire social à domicile



Un article à lire : « **Accompagnement en logement d'insertion et mobilisation
bénévole de proximité** » (p. 73)
Elise Duchiron

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-4.htm>

Le soin en structures alternatives : Hôpital de jour et CATTP pour adultes

stage n°32

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

26 au 28 septembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Il s'agit de sensibiliser les personnels soignants et éducatifs à la prise en charge d'adultes souffrant de pathologies mentales dans les structures CATTP (Centre d'Activités Thérapeutiques à Temps Partiel) ou hôpital de jour afin de mieux situer les spécificités de ces types d'accueil dans l'accompagnement global. Quel projet, quel accompagnement, quelles activités ?

Objectifs

- Réfléchir sur le mode de fonctionnement et la spécificité du travail dans ce type de structures
- Analyser les implications et postures professionnelles en lien avec les concepts de la psychothérapie institutionnelle
- Acquérir les éléments législatifs et de méthodologie de projet pour qualifier ce type de structures
- Évaluer la place du soin dans ce type de structure

Contenus

- Accueil et déroulement d'un séjour
- Fonctionnement et rôle infirmier dans ce type de structures
- Définitions et législation
- Organisation des soins infirmiers (relationnel, somatique, les activités thérapeutiques et psycho-éducatives)
- Partenariat et réseaux

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges de pratiques
- Études de cas

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 126
Comment prendre soin ?



Un article à lire : « Comment les parents (d'enfants handicapés) pourraient-ils passer sereinement le relais aux professionnels... » (p. 66) Carine Maraquin

Il est ici question de confiance, d'amour, de deuil, le handicap en toile de fond. Quand des parents ont un enfant qui connaît le handicap, lui penser un avenir sans eux les jette dans un abîme effrayant. Ils l'expriment entre les mots, la peur au ventre : « on vit au jour le jour, c'est déjà assez compliqué comme ça », « l'avenir, il vaut mieux ne pas y penser ». Ils ne trouvent pas de tranquillité...

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article9195>

L'aide soignant.e. en psychiatrie

stage n°33

■ DURÉE

Session de 5 jours (35h)

■ DATES ET LIEU

13 au 17 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Aide-soignant.e.s

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La fonction d'aide-soignant.e en psychiatrie requiert des compétences particulières dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes en institution. Ce stage permet de mieux cerner la fonction et le rôle de l'aide-soignant.e en psychiatrie.

Objectifs

- Permettre aux aides-soignant.e.s une meilleure adaptation au travail en psychiatrie par :
 - Une clarification du rôle et des fonctions de l'aide-soignant.e
 - Une approche concrète et un approfondissement de la maladie mentale

Contenus

- La maladie mentale : éléments nosographiques s'appuyant notamment sur l'expérience professionnelle des participant.e.s (principaux comportements, attitude du soignant, étude de cas)
- L'aide-soignant.e et la vie quotidienne : importance des différents moments (repas, toilette, lever, etc.), rôle de l'aide-soignant.e pour permettre une participation active du/de la patient.e aux différents actes de la vie quotidienne
- Observation du/de la patient.e
- Les conduites à risques
- Les relations avec la famille

Méthodes pédagogiques

- Apports d'informations pratiques et théoriques
- Exposés de situations concrètes
- Réflexion sur les pratiques

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 129
Une histoire
d'héritage ?



Un article à lire : « **Petite discussion autour du métier d'infirmier en psychiatrie aujourd'hui** » (p. 48)

Blandine Ponet, Coline Fauconnier

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=375>

Savoirs et pratiques de soins pour l'exercice infirmier en psychiatrie

stage n°34

■ DURÉE

Session de 5 jours (soit 35 h)

■ DATES ET LIEU

10 au 14 octobre 2022

Lille (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La fonction d'infirmier.e en psychiatrie requiert des compétences particulières dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes et des familles. Ce stage permet de mieux cerner la fonction, le rôle, le travail d'équipe, la pratique de soins et la responsabilité de l'infirmier.e en psychiatrie. Ce stage s'adresse notamment aux jeunes professionnel.les, ou à ceux qui exercent depuis peu en psychiatrie.

Objectifs

- Renforcer ses connaissances et ses pratiques en psychiatrie
- Comprendre la spécificité du soin en psychiatrie
- Mieux appréhender et mieux situer son rôle infirmier et ses responsabilités

Contenus

- Les différentes pathologies psychiatriques
- Les manifestations pathologiques du/de la patient.e
- Les différentes conduites addictives et alimentaires
- Cadre législatif
- Approches thérapeutiques
- La prise en charge des familles

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Etudes de cas
- Echanges de pratiques et travail de groupe

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 129



Une histoire d'héritage ... Le travail social et la psychiatrie sont riches de leur passé, de pratiques forgées par des générations de professionnels militants. Beaucoup de ces pratiques sont percutées aujourd'hui par des tendances lourdes gestionnaires et normatives. « Résister » afin de les préserver est devenu central pour de nouveaux professionnels, et pour ceux de la vieille garde qui défendent toujours ce qu'ils ont contribué à inventer.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=375>

Le secrétariat médical en psychiatrie

stage n°35

■ DURÉE

Session de 4 modules dissociables (5 jours chacun soit 35 heures pour le module 1, 2, 3 et 3 jours soit 21 h pour le module 4)

■ DATES ET LIEU

Module 1

16 au 20 mai 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

Module 2

13 au 17 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

Module 3

10 au 14 octobre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

Module 4

5 au 7 décembre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX** : 975 € par module (1, 2, 3) et 585 € pour le module 4

■ PUBLIC

Secrétaire administratif, secrétaire médicale, personnel d'accueil

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

L'accueil et le secrétariat dans le processus de soins en santé mentale ont une fonction déterminante dont dépendra le reste de la cure. Les secrétaires médicales en psychiatrie, agents administratifs et personnel d'accueil sont souvent les premières et dernières personnes en contact avec les patients et leurs familles et sont aussi en relation permanente avec l'équipe pluridisciplinaire.

Objectifs

- Travailler les conditions d'accueil et de communication par un apport de connaissances variées autour des aspects administratifs, relationnels, juridiques
- Approfondir les connaissances en psychiatrie sur le volet des pathologies mentales

Contenus

Module 1

- Évolution et organisation de la psychiatrie en France : la psychiatrie de secteur
- Rôle, fonction et spécificité du/de la secrétaire en psychiatrie au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- Le secret professionnel
- Le dossier du patient : aspects juridiques et réglementaires, le contenu, la consultation, la communication
- Sensibilisation à la nosographie psychiatrique
- Appréhender les conditions d'accueil

Module 2

- Comprendre et repérer les différentes pathologies psychiatriques
- Les aspects autour de la « demande » : identifier et comprendre une demande
- L'accueil physique et téléphonique
- Le travail en réseau et en partenariat
- Les aspects administratifs et juridiques du secrétariat : les cas des patients mineurs et des patients majeurs protégés
- La charte de l'utilisateur en santé mentale

Module 3

- La gestion du stress et de l'agressivité
- Les différents entretiens
- La dignité humaine, l'éthique, la déontologie et la personne de confiance
- Le dossier de soin informatisé, les droits des patients

Le tutorat en institution : du guidage à l'accompagnement

stage n°36

■ DURÉE

Session de 3 jours (soit 21 h)

■ DATES ET LIEU

10 au 12 octobre 2022

NICE (PACA)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

paca@cemea-formation.com

Tél : 04 91 54 25 36

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.e. du champ concerné y compris les cadres de santé et chef de service sociaux ou médicaux sociaux

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Ce stage permet d'acquérir des connaissances sur la relation tutorale et son rôle dans l'apprentissage. Les méthodes proposées permettront à chaque participant.e de pouvoir mieux se situer dans ses fonctions de tuteur-riche ou de référent.e de stage en lien avec les particularités de l'institution dans laquelle il-elle exerce.

Objectifs

- S'approprier des démarches pédagogiques mise en œuvre dans le tutorat
- Utiliser les méthodes et outils appliqués à l'apprentissage et au tutorat
- Pratiquer la démarche réflexive
- Pouvoir analyser ou se préparer à conduire des situations tutorales
- Clarifier les notions d'apprentissage et d'évaluation

Contenus

- Le tutorat, la posture de tuteur.trice et son positionnement dans la relation
- Les méthodes et outils du tuteur-riche adaptés aux objets d'apprentissage :
- Les concepts incontournables de l'évaluation : autoévaluation, évaluation formative, évaluation bilan
- Le processus d'évaluation en stage et les techniques d'entretiens

Méthodes pédagogiques

- Techniques d'entretiens et de suivi : l'instruction au sosie, l'entretien pédagogique, la démarche réflexive, les APP (Analyse Pratique Professionnelle) : définitions, objectifs, méthodes
- Apports théoriques sur les concepts corollaires au tutorat (évaluation, auto-évaluation, réflexivité, accompagnement, apprentissage des adultes, alternance
- Mises en situations

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n° 138



Article « **Hommage à Jacques Ladsous** ». (p. 14) *François Chobeaux*

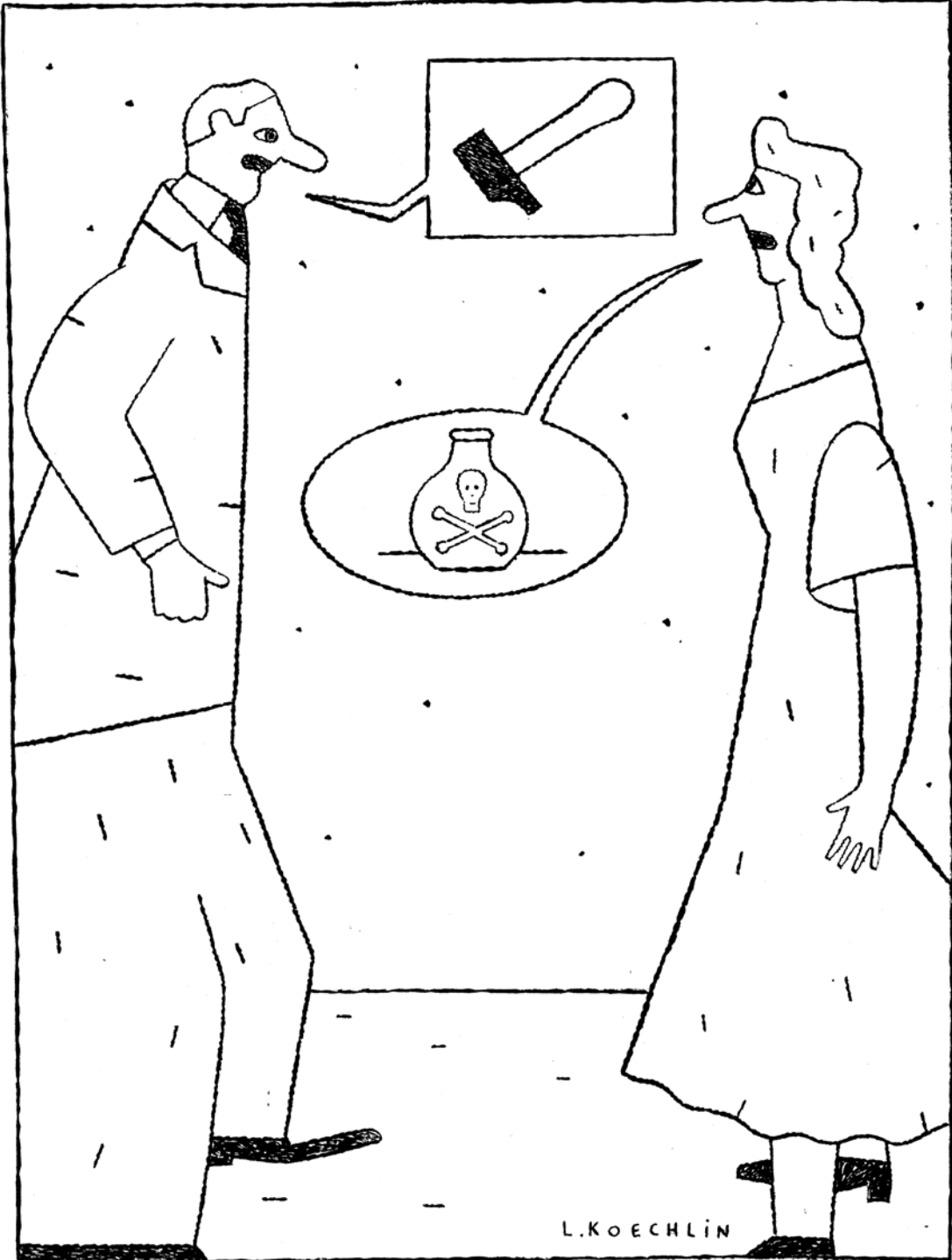
Il y a un an Jacques Ladsous décédait. C'était le 16 avril 2017.

Cette figure de l'action sociale et des éducateurs avait consacré sa vie à la promotion d'une action éducative humaniste, engagée, exigeante. Il avait été parmi les pionniers qui ont contribué à la création du dispositif de protection de l'enfance, des diplômes de l'éducation spécialisée, de la branche professionnelle avec ses conventions collectives... Jacques Ladsous était un militant des ceméa, où il avait effectué une grande partie de sa carrière professionnelle comme formateur, puis comme directeur d'un centre de formation. C'était aussi un compagnon de notre revue vst. ..

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2018-2-page-14.htm>



© Daniel Maja - VST n° 126



© Lionel Koechlin - VST n° 150

Articulation du sanitaire et du social

Depuis l'origine, la psychiatrie de secteur s'est organisée autour de la rencontre des différents intervenants pour une meilleure prise en considération de la personne souffrante.

Aujourd'hui, la vie sociale, son traitement agissent et interfèrent dans la résolution des souffrances psychiques. Les dispositifs et les professionnel.le.s du champ social coopèrent à la prise en charge du soin. De même, les soignant.e.s ne peuvent s'abstenir de la rencontre des acteur.rice.s des institutions sociales, pour une meilleure continuité des soins.

Il ne s'agit pas pour les uns de se confondre aux autres ; il ne s'agit pas de penser qu'un champ vaut un autre, mais bien que la spécificité n'exclut pas la complémentarité.

Cette conception n'est pas nouvelle, elle est présente dans les dynamiques de travail des structures sociales, sanitaires et médico-sociales, ainsi que dans la philosophie du soin de la psychiatrie de secteur, mais elle nécessite une meilleure articulation.

La notion de territoire qui organise le soin ne doit pas s'opposer à « l'esprit de la prise en charge ». Les objectifs doivent répondre aux besoins de la population, assurer la continuité du soin dans l'espace et dans le temps, en mettant en place une articulation entre les différents professionnel.le.s du sanitaire et du social, afin d'élaborer une prise en compte globale de la personne en souffrance.

Continuité des soins : de la psychiatrie au médico-social

stage n°37

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

21 au 23 novembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Concevoir une communauté de dialogue entre secteurs de soins psychiatriques et établissements médico-sociaux s'impose, afin que se pensent accueil et accompagnement des sujets dont la souffrance psychique s'exprime précisément dans la difficulté du lien social.

Objectifs

- Distinguer projet socio-éducatif et projet de soin et en repérer les complémentarités
- Donner sens à son implication dans un projet inter-institutionnel
- Analyser les enjeux de ce type de travail où conflits et tensions sont fréquents
- Penser en terme de « continuité psychique » le passage entre établissements

Contenus

- Approche historique de la distinction des champs psychiatriques et médico-sociaux
- Repérage des dispositifs de soins psychiatriques et d'accueil médico-social
- Cohérence des pratiques professionnelles et nécessité des cadres de travail inter-équipes
- Approches théoriques des notions de « continuités psychiques », « répétitions », « transferts »

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Témoignages de professionnel.le.s
- Analyse des situations présentées par les participant.e.s
- Étude de textes et documents vidéo

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 126

Comment prendre
soin ?



Un article à lire : « La psychiatrie de secteur, c'est la psychothérapie institutionnelle dans la cité » (p. 117) Eric Bogaert

La psychothérapie institutionnelle a-t-elle été enterrée avec Jean Oury, tellement elle lui serait consubstantielle ? D'autres pourraient-ils la maintenir en vie ? Psychiatre des hôpitaux – je préfère dire psychiatre de secteur –, c'est-à-dire psychiatre de service public, retraité, je puis évoquer en quoi ma pratique a participé de la psychothérapie institutionnelle, dans la perspective d'un avenir...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=298>

Souffrances psychiques, précarités et exclusions

stage n°38

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

9 au 11 mai 2022

MARSEILLE (PACA)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

paca@cemea-formation.com

Tel : 04 91 54 25 36

20 au 22 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Professionnel.le.s
exerçant auprès de personnes
en exclusion, en précarité (CHPS,
psychiatrie, etc...)

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Dans le contexte social, économique et politique d'aujourd'hui, la souffrance psychique en lien avec la grande exclusion et la précarité pose un véritable problème de santé publique. Ce stage a pour but d'actualiser les connaissances des professionnel.le.s et de repenser les articulations entre le sanitaire et le social.

Objectifs

- Clarifier si les troubles psychiques entraînés par la précarité sociale et leur traitement relèvent de la psychiatrie, du travail social
- Travailler en réseau : le partenariat entre le secteur social et sanitaire, la place du médico-social

Contenus

- Apports en psychopathologie, clinique de la précarité et de l'exclusion. Apports et réflexions permettant des diagnostics, mais aussi des accompagnements plus pertinents prenant en compte la personne dans sa globalité
- Élaboration d'actions et stratégies locales pour mieux répondre aux besoins des usagers
- Cartographie des structures et réseaux existants

Méthodes pédagogiques

- Méthodes actives basées sur la participation des stagiaires
- Apports théoriques à partir de divers supports
- Réflexions et travail de groupe à partir de situations professionnelles amenées par les stagiaires et les intervenant.e.s



Jeunes en errance

<https://jeunes-en-errance.cemea.asso.fr/>

De l'illectronisme à l'accès aux droits, quel accompagnement des publics en situation de précarité et en souffrance psychique

NOUVEAUTÉ

stage n°39

■ DURÉE

Sessions de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEUX

14 au 16 mars 2022

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 585 € par niveau

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

L'exclusion numérique touche près de 40% des publics en situation de précarité sociale contre 17% de la population française. Au-delà de l'accès aux équipements et connexions, il y a à la fois le manque de compétences numériques, une méconnaissance, et une appréhension face à ces nouvelles technologies, produisant un non-recours aux droits fondamentaux. Ce stage a pour but d'accompagner les professionnels du soin, du social, dans une visée d'empowerment (comprendre son environnement, ses engagements, ses droits...)

Objectifs

- Mettre en œuvre un premier niveau d'accompagnement à l'accès sécurisé aux droits et aux services dans les espaces numériques dans le cadre du projet spécifique « La clé d'accès au droit » porté par les Ceméa
- Comprendre ce que pourrait être la citoyenneté numérique : éducation aux usages, numérique et précarité, ressources et risques

Contenus

- Apport de contenu sur les éléments contextuels liés à l'illectronisme et l'accès aux droits
- Détail des caractéristiques des différents modes et supports d'accès à l'environnement numérique (ordinateur/smartphone, internet/logiciels/applications), repérage sur les impacts dans le rapport au numérique et les niveaux d'utilisation des usagers et patients, illectronisme, utilisateur, geek
- Témoignages de pratiques sur la dimension d'accompagnement et situations d'accès aux droits et les services dans les espaces numériques (sécurité numérique et physique, le partage de données sensibles dans le travail social et moyens de contrôle) et éléments d'analyse

Méthodes pédagogiques

- Études de cas proposées par les participant.e.s et les formateurs.trices • Apport théorique et travail de groupe • Textes et vidéo • Mise en situation

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 149
Crise et confinement



Un article à lire : « **Écouter les professionnels de la jeunesse durant le premier confinement** » (p. 52) *Joëlle Bordet*

Durant le premier confinement, des participants du réseau « Jeunes, inégalités sociales et périphériques » ont pris l'initiative d'écouter des professionnels de la jeunesse intervenant en milieu ouvert dans les quartiers populaires et d'analyser les effets du confinement sur le vécu des professionnels et sur celui des familles et des jeunes. Cet article montre comment le temps du confinement a fait l'objet d'un processus commun mais a été source d'initiatives différentes selon les sites. Il présente des changements dans les dynamiques sociales et les pratiques des professionnels qui vont se poursuivre à plus long terme et qu'il est nécessaire de prendre en compte...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2021-1-page-52.htm>

stage n°40

■ DURÉE

Sessions de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEUX

9 au 11 mai 2022

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

L'accompagnement des familles en institution suppose un soutien à leur expression en vue d'un renforcement de la parentalité : ainsi la participation peut s'opérer, et particulièrement dans le cadre du projet de prise en charge de leur enfant.

Objectifs

- Renforcer et accompagner la participation des parents au fonctionnement des institutions d'accueil de leur enfant dans des instances pertinentes et adaptées, en référence à la loi de 2002-2.
- Soutenir l'expression de la parentalité dans les actes du quotidien et la valoriser auprès des parents, des enfants et des professionnel.le.s

Contenus

- Mettre en lumière les éléments clés liés à l'action sociale, (attentes sociales, inclusion, désinstitutionnalisation, place des familles)
- Éléments d'apports théoriques liés à la prise en compte de la participation des usagers et des parents
- Apport de contenus relatifs aux différents registres de participation
- Identifier les espaces potentiels de participation des parents à la vie des institutions et et en définir le fonctionnement favorable (pouvoir d'agir et niveaux de participation, les objets de participation, techniques de participation)
- Identifier les méthodes permettant le soutien à l'expression d'une parentalité (parentalité fragilisée par la prise en charge, les différentes formes de parentalités, les représentations mutuelles des différents acteur.rice.s)

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Étude de cas
- Exposé des situations et étude de cas clinique

**UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE**

VST n° 143
**Pour des institutions
vivantes**



Un article à lire : « **La participation serait-elle une pratique contre-nature ?** » (p. 79)
Emeline Lebœuf

Décréter « faire participer » n'est pas suffisant. Pour être effective, la participation doit se provoquer. Cependant, il existe différentes manières de faire participer. Comment, dans le secteur médico-social, peut-on ajuster les pratiques des professionnels et des directions afin de mettre en œuvre « la participation » en donnant un réel pouvoir d'agir aux personnes accompagnées ?

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2019-3-page-79.htm>

Favoriser le pouvoir d'agir et l'autodétermination des personnes en situation de handicap

NOUVEAUTÉ

stage n°41

■ DURÉE

Sessions de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

26 au 28 septembre 2022

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 585 € par niveau

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Soutenir et développer l'expression des choix des personnes accompagnées dans les institutions ou services médico-sociaux. Les pratiques sont passées d'une logique de placement des individus (loi de 1975) à une logique de projet associant l'usager (cf. loi de 2002 ou le « projet de vie » dans la loi de 2005). Cette évolution pose la question de l'autodétermination, du pouvoir d'agir, de la citoyenneté, des droits des personnes : comment permettre aux personnes de se déterminer sur leur vie (argent, vie quotidienne, vacances...) et aussi d'agir sur la vie du collectif.

Objectifs

- Renforcer et soutenir les compétences des personnes en situation de handicap à choisir et à exprimer ses choix
- Aménager les contextes organisationnels et institutionnels pour favoriser l'autodétermination et le pouvoir d'agir
- Sensibiliser l'entourage des personnes en situation de handicap (parents, famille, école, travail,...) à l'autodétermination et au pouvoir d'agir
- Identifier les modalités d'accompagnement professionnel qui facilitent l'auto-détermination et le pouvoir d'agir

Contenus

- Définir le sens du concept d'autodétermination (Relier et distinguer autodétermination, participation sociale, inclusion ; L'autodétermination comme une compétence à apprendre et à exercer, contextualisée à un environnement selon l'approche des sciences de l'éducation et comme une expression du psychisme du sujet prise entre le désir et le réel selon l'approche de la clinique psychanalytique)
- Mesurer les limites du concept dans son impact psychologique sur les personnes et leur environnement
- Identifier les compétences à développer pour favoriser l'autodétermination chez les personnes accompagnées
- Identifier les postures de l'intervenant social favorable à l'autodétermination

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques • Échanges de pratiques • Études de cas

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

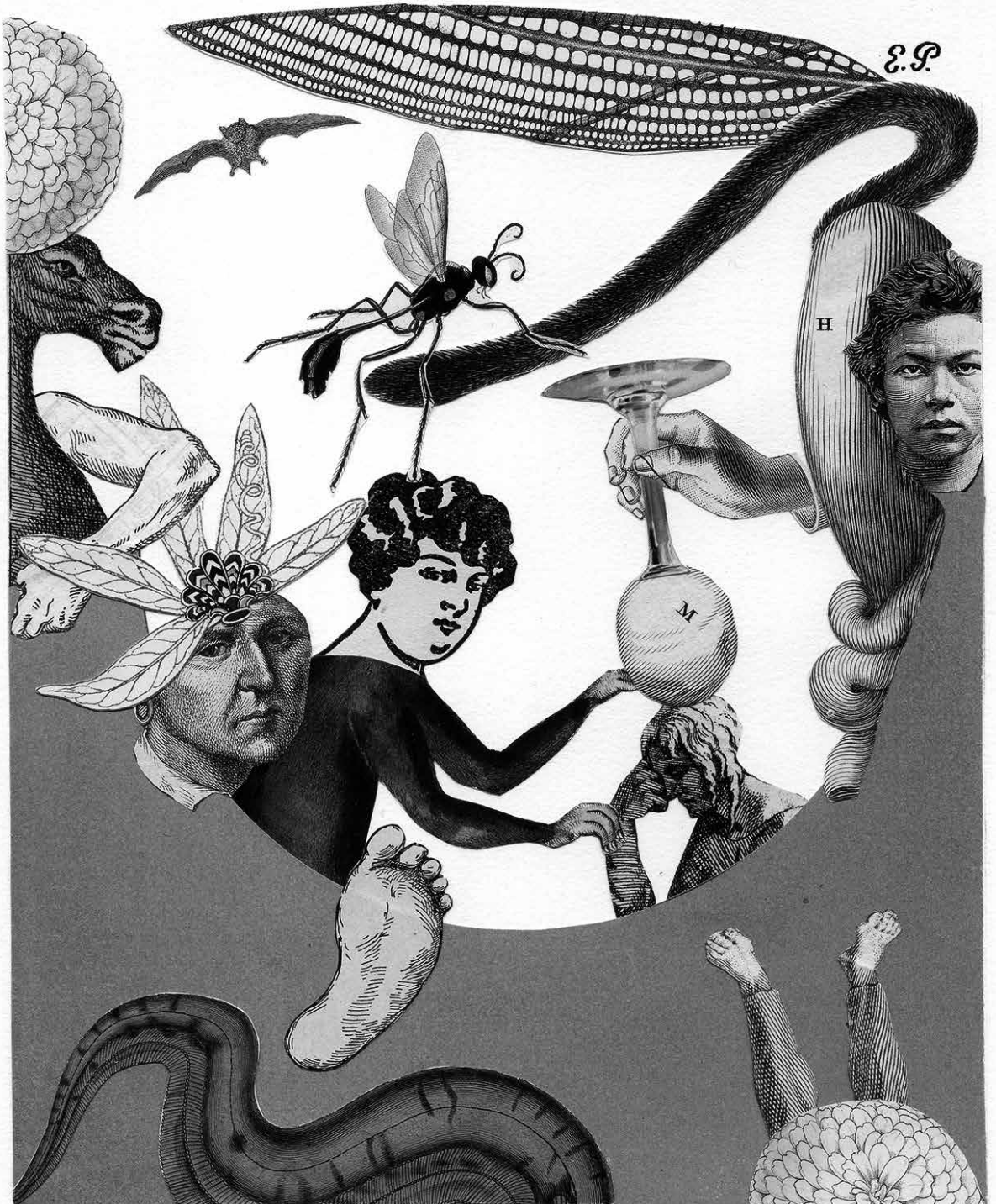
VST n° 140
Ces groupes
qui aident



Un article à lire : « Les gem, ça aide » (p. 28) *Sonia Le Hyaric*

Près de 400 groupes d'entraide mutuelle (gem) ont été créés en une quinzaine d'années. Associations autonomes, non médicales, ils regroupent des usagers de la santé mentale volontaires pour cela. Les gem sont des espaces de socialisation, de valorisation individuelle et collective, et contribuent ainsi au bien-être de leurs adhérents. Après une présentation globale du dispositif, un focus est mis sur le gem de Lorient.

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2018-4-page-28.htm>



© Emmanuel Pierre - VST n° 149



© Lionel Koechlin - VST n° 142

Accompagnement et soins des publics en institution

L'accompagnement des publics en institution nécessite pour les professionnel.le.s de prendre le temps de réfléchir aux différents axes de leur intervention. Cette réflexion nécessite de prendre en compte les problématiques spécifiques du public accueilli, qu'il s'agisse par exemple des troubles liés au vieillissement ou bien encore des questions liées à la séparation pour les enfants. Ainsi, questionner les pratiques collectives ou individuelles de prise en charge des publics, à tous les âges de leurs vies, c'est inscrire une réflexion sur le fonctionnement des établissements dont l'organisation concourt à un accompagnement de qualité et de bienveillance.

stage n°42

■ DURÉE

Session de 4 jours (28 h)

■ DATES ET LIEU

21 au 24 novembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 780 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage permet de sensibiliser les personnels soignants et éducatifs à la prise en charge des enfants et des adolescent.e.s souffrant de troubles du comportement. Quelles attitudes, quels projet de soin ou éducatif ?

Objectifs

- Connaître l'organisation et l'histoire de la pédopsychiatrie
- Développer ses compétences dans la prise en charge des enfants et des adolescent.e.s souffrant de troubles du comportement

Contenus

- Historique de la pédopsychiatrie
- Organisation des soins en pédopsychiatrie
- Les principaux troubles de l'enfance à l'adolescence et leurs prises en charge
- Les troubles du comportement : fonctionnels, émotionnels et du développement chez l'enfant
- La place du.de la soignant.e

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Étude de cas
- Exposé des situations et étude de cas cliniques

➡ FOCUS SUR UNE ACTION

Revue VST n° 127

LA FABRIQUE DE LA MALTRAITANCE

L'atelier « **Stéréolux** ». Musique et arts numériques hors les murs en pédopsychiatrie.
Marie-Liesse Robert

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=307>



L'observation et l'écoute au service du travail d'équipe

stage n°43

■ **DURÉE**

Session de 3 jours (soit 21 h)

■ **DATES ET LIEU**

13 au 15 juin 2022

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

polesocial@cemea-pdll.org

Tel : 02 51 86 02 64

■ **PRIX : 585 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Être à l'écoute et savoir observer les publics pour adapter son accompagnement.

Objectifs

- Définir les fonctions d'observation et d'écoute et leur utilisation dans le cadre de l'intervention sociale et de l'accompagnement des publics.
- Définir la posture la plus favorable à l'observation et ou à l'écoute et repérer les freins éventuels.
- Distinguer et différencier le temps de l'observation/écoute de celui de l'analyse ou de l'interprétation des observations et des paroles.
- Situer les approches théoriques (E.Bick et d'E.Pikler) dans leur contexte historique

Contenus

- Comprendre les démarches d'observations d'E.Bick et d'E.Pikler
- Préparer et mettre au travail une équipe autour de l'observation
- Se mettre en situation d'écoute, en comprendre les tenants et les aboutissants
- Comprendre quelle est la place de l'écouter dans sa relation à l'autre
- Comprendre quelle est la place de celui qui observe dans sa relation à l'autre

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques • Travaux individuels et collectifs • Lecture de textes, vidéos et analyse

UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE

VST n° 116
Le social
à domicile



Un article à lire : « **Entre sphère professionnelle, sphère familiale et sphère intime : les assistants familiaux** » (p. 45)
Olivia Mundweiler-Le Navéaux

S'il est très fréquent que des travailleurs, dans différents domaines, interviennent au domicile de personnes, usagers, patients, clients..., il est moins courant que certains travaillent dans leur propre domicile et encore moins ouvrent leur domicile à d'autres, personne accueillie et travailleurs divers, comme le font les assistants familiaux, les assistants maternels, les accueillants familiaux...D'emblée,...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-4.htm>

Adolescence et conduites auto-agressives

stage n°44

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

22 au 24 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Quelles sont les particularités de la prise en charge des adolescent.e.s dans les différentes institutions ? Comment travailler au mieux leur prise en charge, le sens de leurs conduites auto-agressives ?

Ce stage vise à mieux connaître l'adolescent.e. dans ses conduites auto-agressives, les dispositifs de prises en charge et les réseaux afin de mieux l'accompagner.

Objectifs

- Actualiser les connaissances en psychopathologie de l'adolescent.e
- Mieux appréhender les conduites à risque, les conduites auto-agressives
- Réfléchir aux modalités spécifiques de prise en charge des adolescent.e.s en psychiatrie dans d'autres institutions
- Situer l'hospitalisation dans un accompagnement plus global

Contenus

- Adolescence, crises et prise en charge
- La psychopathologie de l'adolescent.e et les principaux modèles de références en psychiatrie
- Les différentes formes de conduites auto-agressives
- Les différents modes d'hospitalisations
- La souffrance psychologique et les conduites à risque
- Approche et analyse de situations spécifiques en psychiatrie : violence, agressivité
- Le fonctionnement en réseau

Méthodes pédagogiques

- Exposés
- Échanges autour des pratiques des participant.e.s
- Étude de cas



VST n° 119



Ces adolescents qui vont mal... L'adolescence, c'est bien connu, c'est une crise. Une crise affective et sociale dont la plupart sortent grandis ; adultes, dit-on. Cette période de transition n'est pas toujours simple à vivre dans une société qu'on dit elle-même en crise, et qui fait de l'adolescence et de la jeunesse un idéal. Adolescent en crise, ou société en crise ? Pour certains, cela se passe mal, parfois très mal, avec la réactivation de difficultés anciennes, ou la recherche extrême de limites. Ce dossier parle de ceux-là, aux conduites psychologiques et sociales qui inquiètent tant. Que faire avec eux : éducation ou redressement ? Thérapie ou camisole chimique ? Classifications définitives, ou attentions apportées aux transformations toujours possibles ? Qui travaille, et comment, avec ces adolescents-là ? À la recherche des pratiques inventives...

<http://publications.cemea-formation.com>

La posture de l'accompagnant

stage n°45

■ DURÉE

Session de 3 jours (soit 21 h)

■ DATES ET LIEU

4 au 6 avril 2021

BESANÇON (Franche-Comté)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

franche.comte@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Accompagner peut entraîner un surplus de sollicitations extérieures qui peuvent éloigner du projet initial de l'accompagnant. La question se pose alors : quelle posture choisir, tenir, avoir,... dans les pratiques d'accompagnement ? Une infinité de combinaisons possibles selon votre expérience de vie, votre environnement, le cadre de votre accompagnement et vos valeurs éducatives.

Ce stage s'adresse à toute personne qui désire interroger sa pratique d'accompagnant afin d'être au plus près de son projet.

Objectifs

- S'interroger sur la relation éducative, soignante
- Définir ou redéfinir ses valeurs éducatives, soignantes
- S'interroger sur la posture idéale de l'accompagnant éducatif et/ou soignant
- Écrire son projet d'accompagnant : les moyens et les objectifs

Contenus

- Créations plastiques
- Apport méthodologique d'écriture pour un projet d'accompagnement

Méthodes pédagogiques

- Discussions en grand groupe
- Ateliers d'expression corporelle et plastique, pour interroger la variété des pratiques et des postures
- Réflexion sur les expériences vécues en tant qu'accompagnant

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 138

Être éducateur
aujourd'hui



Un article à lire : « **Quel avenir pour les métiers de l'éducation spécialisée ?** » (p. 34)
Didier Bertrand

L'éducateur spécialisé demeure dans l'imaginaire collectif un marginal parmi les marginaux, enclin à critiquer, jusqu'à critiquer ses propres pratiques, peut-être parce qu'il « est au lieu géométrique des contradictions, contradictions de l'inadapté avec lui-même, de la société avec elle-même, comme de chacun face à l'autre ». Il continue de susciter la méfiance de celles et ceux qui n'ont guère l'occasion de le rencontrer et qui vivent de représentations, mais il demeure une référence pour les métiers qui en sont proches, par exemple celui d'assistant familial. L'évolution de ce métier sera l'occasion d'évoquer la mémoire de Jacques Ladsous, qui affirmait dans les années 1970 que « pour enseigner à être, et à vivre, il faut d'abord être, soi-même, et aimer vivre. C'est une condition fondamentale »...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2018-2-page-34.htm>

stage n°46

■ DURÉE

Dissociables (module 1, 5 jours soit 35 heures, module 2, 3 jours soit 21 h)

■ DATES ET LIEU

Module 1

16 au 20 mai 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

Module 2

23 au 25 novembre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **Prix** : 975 € pour le module 1
et 585 € pour le module 2

■ PUBLIC

Tout professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

L'accompagnement et le soutien à la parentalité des personnes souffrant de troubles psychiques est une problématique importante. Celle-ci doit être accompagnée dans sa pluralité par les professionnels et nécessite des réponses adaptées. Cet accompagnement spécifique implique d'être outillé.e notamment en connaissances théoriques, dans l'intérêt des enfants et des parents. En effet, dans certaines situations les problèmes de parentalité seraient à l'origine de nombreuses difficultés sanitaires et sociales chez les enfants : troubles de comportements, conduites à risque, troubles psychiques... Cette problématique mobilise les acteurs.rices de la santé publique, chercheurs.euses et intervenant.es et intéresse par ailleurs de nombreux autres professionnels.les d'univers différents : politique, médias, sciences humaines, soins, éducation, action sociale, justice...

Objectifs

- Développer des connaissances théoriques, pratiques et méthodologiques, dans une démarche réflexive de ce questionnement au bénéfice de l'accompagnement des enfants et des adolescents
- Envisager des perspectives d'amélioration de ses pratiques d'accompagnement afin de contribuer à une meilleure prise en charge pour ces familles

Contenus

Module 1 : quand la relation parentale est rompue

- Parentalité et dysparentalité
- Impact sur l'attachement
- Impact du trouble sur le fonctionnement psychique de l'enfant
- La mise en mots pour l'enfant sur cette carence ?

Module 2 : des réponses possibles

- Le cadre institutionnel et ses attaques. En quoi le cadre est-il structurant ?
- Le recours à l'agir, impact sur l'institution « la transfusion de la pathologie des liens »
- Rôle et place du référent : un fil rouge. La question de l'historicité, du jeu, des espaces transitionnels, du rituel, des ressentis du professionnel...
- L'analyse de pratique comme espace de réflexion/formation
- Le travail en réseau

Méthodes pédagogiques

- Travaux individuels et collectifs
- Échange de pratiques
- Apports théoriques
- Mises en situations

Psychopathologie et accompagnement de la personne âgée

stage n°47

■ **DURÉE**

Session de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEU**

16 au 20 mai 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 975 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La personne âgée donne à voir et à entendre : elle a une vie. Ce stage nous permet de mieux comprendre les différentes pathologies pour un meilleur accompagnement. L'histoire du sujet doit être interrogée dans l'institution en tenant compte des conséquences du vieillissement.

Objectifs

- Connaître et compléter ses connaissances de la psychopathologie de la personne âgée
- Développer le sens de l'observation et de l'analyse comme soutien aux prises en charge
- Réfléchir au sens et aux types d'activités

Contenus

- Apports théoriques sur la psychologie de la personne âgée
- Approche psychopathologique des problématiques autour des démences
- Les troubles de mémoire du sujet âgé
- Agressivité, agitation, troubles du comportement
- Sexualité

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Analyse de situations professionnelles
- Documentations écrites et audiovisuelles
- Bibliographie

Publications

Revue VST n° 99

<http://publications.cemea-formation.com>



Dossier : vieillir, c'est vivre... Quelle est la place du vieillissement dans nos représentations sociales ? Derrière l'exclusion culpabilisée des personnes âgées (et celle d'une partie de la jeunesse), derrière le « jeunisme » des modes, n'est-ce pas le vieillissement qui est nié ? Faisons-nous une place à l'ancien dans notre modernité futuriste qui cultive instantané et vitesse ? Une sourde peur de l'avenir (mondialisation et écologie de catastrophe) en est-elle le signe ? Quelle est la place de l'ancien et du passé dans nos échafaudages symboliques et dans les pratiques sociales de réparation ? Peut-on dire : « Jeunir » c'est mourir, mais vieillir c'est vivre ?

Autisme et particularités sensorielles

stage n° 48

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

5 au 9 décembre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

En 1992, Donna Williams, autiste adulte, publiait « si on me touche, je n'existe plus » ; Temple Grandin, de son côté expliquait combien elle ne pouvait filtrer les voix de ses interlocuteurs du bruit de fond ambiant, Daniel Tammet écrit lui être «né un jour bleu»... Penser, avec les autistes adultes eux-mêmes, la particularité de leur fonctionnement cognitif, social et psychique, permet d'aborder la question autrement que par le prisme du déficit ou des comportements à normaliser. Leur modalité d'être au monde « atypique » peut, si on en soutient la spécificité, devenir un point d'appui certain dans l'établissement d'un lien social et d'une place dans la société.

Objectifs

- Identifier ce qui dans le comportement des personnes peut relever d'une réponse à l'environnement sensoriel
- Évaluer et adapter l'environnement de la personne
- Distinguer les particularités des comportements répétitifs (recherche d'information, recherche de stimulation ou réponse adaptative)
- Identifier les intérêts spécifiques, les affinités sur lesquelles s'appuie la personne.
- Inventer des dispositifs qui s'appuient sur ces affinités, dans le champ éducatif, pédagogique, clinique et créatif.

Contenus

- Définitions : perception, sensation, sensorialité.
- Repérage et analyse des particularités sensorielles (hyper et hypo sensibilité)
- Présentation des outils d'évaluation des particularités sensorielles
- L'importance des intérêts spécifiques
- Les pratiques de création s'appuyant sur les intérêts spécifiques

Méthodes pédagogiques

Mises en situation pratique - Apports théoriques - Analyses de témoignages - Références bibliographiques

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 136
Création(s)



Créations(s)... Ateliers de modelage, de peinture, de décoration, art-thérapie, comédies musicales, spectacles de théâtre et de danse, art brut... L'utilisation éducative et thérapeutique des pratiques culturelles et artistiques ne date pas d'aujourd'hui. Peut-on dire qu'elle change ? N'accorde-t-on pas plus de place aux belles visibilité ponctuelles, coûteuses en argent et en énergie, et moins de moyens pour les activités du quotidien ? Et qui dit création sous-entend que ça peut échapper, que le soignant ou l'éducateur embarqué dans cette aventure doit laisser du mou, du jeu, et y mettre de lui – ou d'elle. Et les compétences attendues, nécessaires, font-elles partie du métier éducatif ou soignant de base, quitte à les renforcer un peu, ou est-ce une affaire de spécialistes ?

<https://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=439>

■ **DURÉE**

Session de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEU**

20 au 24 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 975 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La sexualité reste encore aujourd'hui un sujet tabou, en particulier dans les institutions accueillant des personnes présentant des troubles mentaux. Pourtant, le droit de mener la vie sexuelle de son choix est protégé par l'article 8 de la Convention européenne des droits de l'homme. Dans un cadre institutionnel et réglementaire, comment respecter les droits individuels à l'expression de la sexualité et protéger les personnes vulnérables ? Comment le groupe social, les professionnels de la santé peuvent-ils se positionner face à une personne dont les limites psychiques et/ou physiques lui barrent l'accès à son corps et à celui de l'autre, comme voie d'expression pour un épanouissement de l'être dans sa globalité ?

Objectifs

- Identifier et travailler sur les représentations de la sexualité en lien avec la maladie mentale et le handicap.
- Repérer la sexualité comme « corps vécu par le sujet » (S.de Beauvoir)
- Identifier les droits des patients dans un contexte institutionnel
- Sensibiliser aux questions liées à la sexualité des personnes porteuses de handicap

Contenus

- Les droits du de la patient.e, les droits de l'homme
- L'intimité, son respect : aspects réglementaires
- Sexualité et pathologie : apports théoriques
- La sexualité, du droit à la revendication

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Documentation écrite et Vidéo
- Échanges de pratiques

**POUR
EN SAVOIR
PLUS**

VST n°123



Sexualité : quand l'institution s'en mêle...

Il y a les situations de mixité interdites, possibles, choisies, réfléchies, imposées... Il y a les approches techniques de la sexualité, réduite aux relations sexuelles : contraception, assistance technique, assistance humaine... Il y a les couples qui se constituent, amour et parfois projets, avec alors la discussion permanente sur la procréation, qui plus est quand on estime que les personnes sont fragiles et qu'on s'interroge sur leurs capacités de décision puis de portage. Il y a l'hyperféminisation des métiers du soin et de l'éducatif, avec à la clé des stéréotypes de genre peu réfléchis et largement reproduits. Derrière tout cela, il y a à la fois le « droit à » pour les usagers, et les risques permanents d'invasion et de normalisation institutionnelle. À quand une recommandation de bonnes pratiques portant sur la « bonne » sexualité à la charge des institutions ? Les institutions peuvent-elles s'en mêler sans s'emmêler ?

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=280>

Comprendre pour accompagner les victimes de violences conjugales

stage n°50

■ **DURÉE**

Session de 4 jours (28 h)

■ **DATES ET LIEU**

4 au 7 octobre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 780 €**

■ **PUBLIC**

Tout professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Un décès tous les 2,5 jours... Les violences conjugales sont un fléau social et un problème de santé publique. Les victimes doivent être protégées et accompagnées de façon spécifique.

Au-delà de la prise de conscience de la complexité du phénomène des violences conjugales, notre intention avec une approche globale (homme, femme et enfant) et pluridisciplinaire (psychologique, sociale et juridique) est d'adapter sa pratique, à la détection, l'accompagnement et l'orientation des bénéficiaires.

Objectifs

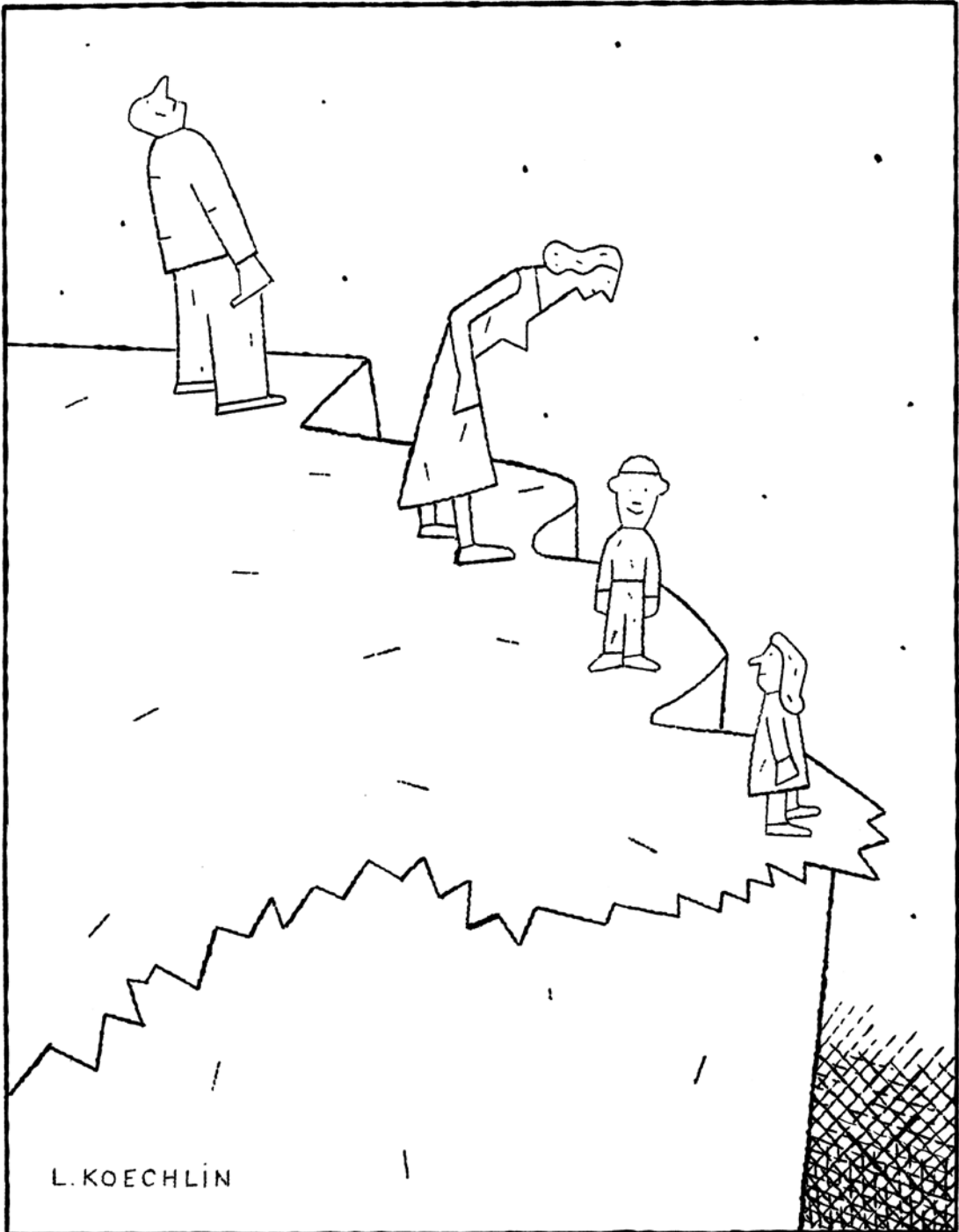
- Mieux comprendre pour mieux accompagner, selon une approche psychologique, sociale et juridique des victimes, et co-victimes et les auteur.trice.s
- Donner aux professionnels, les outils de compréhension pour adapter leur pratique à cet accompagnement spécifique et complexe
- Connaître les ressources pour mettre en œuvre un travail inter-partenarial et inter-disciplinaire

Contenus

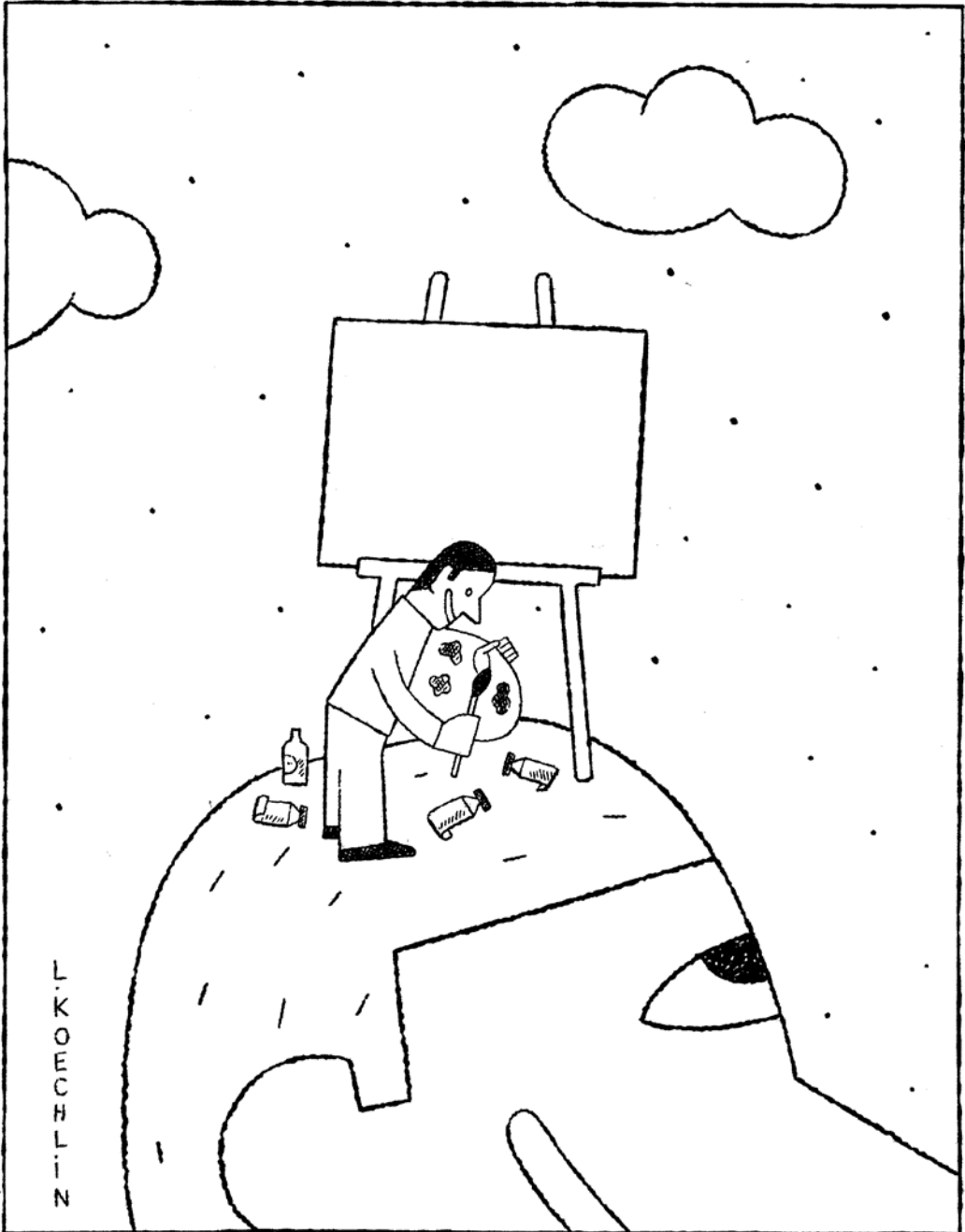
- Approche de la problématique et compréhension des enjeux
- Compréhension des attentes du public et leurs représentations sur les victimes de violences conjugales
- Définition des violences et analyse du contexte sociétal
- Le statut de victime
- Un système global
- La prise en charge judiciaire, médicale et médico-légale
- Les auteurs de violences conjugales
- Les enfants : co-victimes des violences conjugales
- L'accompagnement des victimes de violences conjugales

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- Analyse de situations



© Lionel Koechlin - VST n° 148



© Lionel Koechlin - VST n° 136

Activité et médiation

L'activité est capitale pour le développement de tout individu, c'est par l'activité qu'il se forme, s'entretient, se développe...

Réfléchir la place de l'activité dans les pratiques soignantes et/ou éducatives comme processus de création, d'expression, de relation.

Identifier la place singulière du/de la professionnel.le dans la pratique d'activité comme support à la relation, à la construction de l'image de soi, à la rencontre de l'autre.

L'atelier d'écriture

stage n°51

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

Niveau 1

4 au 8 avril 2022

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 60

Niveau 1

14 au 18 nov 2022

BESANÇON (Franche-Comté)

Niveau 2

5 au 9 décembre 2022

BESANÇON (Franche-Comté)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

franche.comte@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Écrire, décrire, transcrire, traduire seul ou à plusieurs, à l'adresse de l'autre, pour soi, se heurtent parfois à l'inhibition, au vertige, à l'impossible. On propose parfois à d'autres d'écrire de façon plus ou moins intuitive ou réfléchie. Mais quels sont les enjeux de cette pratique dès lors qu'elle s'initie d'une visée thérapeutique et/ou éducative ?

NIVEAU 1

Objectifs

- Souvenir à l'expérience de l'écriture
- Se projeter dans l'accompagnement des pratiques d'écriture
- Réfléchir aux conditions et enjeux d'un atelier d'écriture
- Repérer et distinguer atelier d'expression et médiation thérapeutique, projet artistique et projet thérapeutique et/ou éducatif

Contenus

- Exploration de différentes situations et consignes d'écriture
- Réflexion sur son propre rapport à l'écrit
- Écrire pour quoi ? Pourquoi ? Sous quelle forme ?
- La spécificité dans le processus de soin

Méthodes pédagogiques

- Pratique quotidienne de situation d'écriture
- Utilisation de différents supports et outils
- Échanges en petits groupes
- Apports théoriques
- Textes, bibliographie

NIVEAU 2 (spécifiquement en Franche-Comté)

Objectifs

- Permettre de comprendre le sens profond que prend cette activité en fonction des publics
- Favoriser une bonne connaissance des références et des diverses écoles
- Découvrir les différentes méthodologies et se forger la sienne

L'atelier d'écriture

Contenu

- Apports théoriques sur les manières d'animer un atelier
- Échanges de pratiques de terrain
- Pratique d'écritures
- La part thérapeutique de cette activité

Méthodes

- Intervention d'un soignant
- Visionnage de petits films présentant des expériences
- Visites de terrain
- Lecture de textes

Publications

Revue VEN n° 520

<http://publications.cemea-formation.com>



Dossier Écrire pour prendre parole... Dans la suite du dossier « Dire, lire, écrire », paru dans le numéro 515 de juillet 2004 et dans la lignée des dossiers consacrés à la revue VST aux pratiques d'écritures, numéros 68 et 80, ce numéro traite de la place et des usages de l'écriture dans notre société et dans le développement des personnes. Il s'agit de repérer les enjeux éducatifs politiques, culturels et sociaux liés à l'appropriation de l'acte d'écrire et à ses usages pour le plus grand nombre, à tous les âges de la vie.

Art brut, le lien entre l'œuvre et la médiation

stage n°52

■ **DURÉE**

Session de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEUX (au choix)**

4 au 8 avril 2022

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

26 au 30 septembre 2022

LILLE et VILLENEUVE D'ASCQ

(Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

*Stage au cœur du musée en partenariat avec
le LaM Lille Métropole musée d'art moderne
d'art contemporain et d'art brut.*

■ **PRIX : 975 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Aujourd'hui, la notion d'art brut créée par Jean Dubuffet en 1945 peut être considérée comme un phénomène appartenant à part entière à l'art du XX^e siècle. Nombreux sont les artistes, encore aujourd'hui, qui s'y réfèrent dans leurs démarches et leurs pratiques. S'initier à l'art brut, pratiquer des ateliers, visiter une collection, s'interroger sur la place de l'activité dans le projet de soin ou éducatif seront les leviers de ce stage.

Objectifs

- Appréhender les enjeux de l'expression créatrice comme outil de désaliénisme dans et hors les murs
- Réfléchir sur le sens de l'activité en institution aujourd'hui
- Être sensibilisé aux questions de l'utilisation et de la destination des réalisations des patient.e.s

Contenus

- Histoire et place de l'activité dans l'institution
- L'activité : entre bienfait thérapeutique et processus créatif
- Travail autour des notions de folie, d'art et de création, du normal et du pathologique
- Réflexion autour de l'art brut : définition et histoire
- Visite et analyse d'une collection d'art brut voire d'une exposition
- Pratique et analyse d'activités manuelles et plastiques
- Réflexion sur la destination des productions
- Place et rôle du soignant pendant l'activité
- Réflexion sur la conception de projet culturel en institution

Méthodes pédagogiques

- Pratique d'ateliers
- Références bibliographiques
- Échanges
- Vidéos

 **PARTENARIAT**

À Lille, ce stage est réalisé au cœur du Musée LaM
<http://www.musee-lam.fr>



Animation d'un atelier d'expression plastique, graphique et picturale

stage n°53

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

20 au 24 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La mise en place d'ateliers plastiques au sein des institutions permet à chacun.e de s'exprimer, de se valoriser. Dans le projet de soin, dans le projet éducatif, ces ateliers d'expression renforcent la découverte de soi et participent d'une remobilisation psychique potentielle.

Objectifs

- Découverte et pratique de techniques graphiques et picturales simples
- Réfléchir au rôle de cette activité dans une pratique soignante ou éducative
- Réfléchir à la place des productions en lien avec les partenaires culturels

Contenus

- Atelier des pratiques
- À partir de quelques techniques d'utilisation de la gouache, du crayon, du papier déchiré, découpé
- Exploration de ces techniques par l'expérimentation
- Réalisations personnelles et collectives
- Sensibilisation plastique et théorique à la peinture
- Réflexion sur l'utilisation de ces activités dans les pratiques professionnelles
- Place et rôle du.de la soignant.e pendant l'activité
- Destination des productions et partenariat culturel

Méthodes pédagogiques

- Pratique d'ateliers
- Références bibliographiques
- Échanges de pratiques

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 129
Une histoire
d'héritage...



Une expérience d'atelier d'art-thérapie en MECS : un autre espace clinique... Comment la participation de l'enfant en atelier et la relation avec l'art-thérapeute s'inscrivent dans une dynamique créative ? Ici, le champ du social se mobilise dans des actions de prévention faisant émerger de nouvelles modalités d'accompagnement, adaptées au contexte de la maison d'enfants, dans une perspective de soutien à la résilience.

<http://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-1-p-108.htm>

Cultures urbaines

stage n°54

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

19 au 23 septembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage propose à travers des pratiques diversifiées des mises en situation à des fins d'expression à visée thérapeutique. Longtemps stigmatisées les cultures urbaines sont aujourd'hui reconnues comme une culture à part entière débordante d'énergie en lien avec son temps. Ainsi de nombreux événements culturels portés par de grandes institutions ouvrent leur porte aux arts urbains contemporains. Ce stage permet de découvrir différentes formes d'expressions urbaines et de penser à leur usage dans un projet de soin, ainsi réfléchir à la place de l'activité dans les pratiques soignantes et/ou éducatives.

Objectifs

- Explorer les différentes formes de cultures urbaines par le biais de l'écriture, du son, de l'image et étudier leur articulation
- Être capable de mettre en place un atelier autour des pratiques des cultures urbaines en institution, notamment auprès des adolescent.es

Contenus

- Ateliers de pratiques : graff, slam, beat box, calligraphie, affichage mural.
- Sensibilisation à l'histoire des cultures urbaines et découverte des univers artistiques des intervenant.es
- Réflexion sur la conception de projets culturels en institution

Méthodes pédagogiques

- Pratiques en ateliers
- Échanges
- Vidéos
- Visite de murs peints

 **UN PAS DE CÔTÉ
EN VIDÉO**

Film
LES INDES GALANTES
présenté au Festival
du film d'éducation



**Dossier pédagogique
LES INDES GALANTES**

https://festivalfilmeduc.net/wp-content/uploads/2018/10/2018_Dossier_pedagogique_6eme_5eme.pdf

L'atelier bandes dessinées outil de médiation

stage n°55

■ **DURÉE**

Session de 3 jours (21 h)

■ **DATES ET LIEU**

28 au 30 mars 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ **PRIX : 585 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La BD, art populaire reconnu, est un médium très prisé des jeunes et des moins jeunes. Passer de la lecture à l'élaboration et à la mise en place d'atelier permet d'en faire une activité d'expression et de médiation thérapeutique ou éducative, source de projet.

Objectifs

- Être capable de mettre en place un atelier bandes dessinées en institution
- Utiliser la BD comme un outil d'expression de soi et de connaissance de l'autre et comme un outil de médiation
- Approfondir ses connaissances sur l'histoire, le vocabulaire et sur les différents genres de la bande dessinée

Contenus

- Étude des spécificités du langage de la BD
- Écriture de scénarios
- Conception et réalisation de comic-strip
- Réflexion et analyse autour de l'activité comme outil de médiation

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques
- Pratiques d'ateliers
- Échanges et analyses autour des pratiques

UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE

VST n° 129
Une histoire
d'héritage



Un article à lire : « **Un atelier d'art-thérapie en maison d'enfants à caractère social : un autre espace clinique** » (p. 108)

Pascaline Delhaye, Rudy Goubet, Dany Ropart

Pendant deux ans, un atelier d'art-thérapies s'est déroulé en Maison d'enfants à caractère social (mecs). Les deux psychologues de l'établissement et l'art-thérapeute témoigneront dans cet article de cette expérience, aussi riche que rare, et du potentiel clinique qui peut ressortir d'un tel atelier en mecs. La question du thérapeutique en mecs peut faire polémique, si on ne le conçoit que dans le champ...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-1.htm>

Le carnet de voyage, un atelier d'écriture, une géographie de papier

stage n°56

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

14 au 18 novembre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Dans la grande tradition du journal de bord des expéditions scientifiques ou du carnet de voyage de l'explorateur, le carnet de voyage est un outil privilégié de l'écriture, de l'expression. Ce stage propose d'explorer les différentes formes d'écriture, de réfléchir aux usages dans le projet de soin, le projet éducatif.

Objectifs

- Explorer les différentes mises en forme de l'acte d'écrire
- Se sensibiliser à l'observation, à l'exploration urbaine
- Élaborer, réaliser un carnet de voyage
- Définir le cadre de l'exploration, de l'écriture du carnet de voyage dans le cadre d'un projet de soin ou éducatif

Contenus

- Étude et lecture de carnets de voyages d'hier et d'aujourd'hui
- Élaboration, écriture de carnets de voyages
- Visites, découvertes de l'environnement
- L'atelier d'écriture comme outil de médiation

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Recherche
- Explorations
- Mise en situation

▶ UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE

VST n° 130
Les mineurs non
accompagnés



Un article à lire : « **Le voyage de Moussa** » (p. 14)
Récit recueilli par Domingos Moniz

Moussa est né au Sénégal le 21 avril 1995 dans la région de Tamba. C'est un enfant unique. Il vit avec ses deux parents. Quand il avait 5 ans, sa mère est brutalement décédée alors qu'elle se préparait à prier. Moussa est alors pris en charge par sa grand-mère maternelle, qui l'élève. Son père a refait sa vie avec une autre femme avec qui il a quatre enfants. Il vit dans un village à quatre-cinq heures.

<https://www.caim.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-2.htm>

Le conte en pédopsychiatrie en psychiatrie générale et en éducation spécialisée

stage n°57

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

14 au 18 novembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Lire des histoires et des contes, les raconter les jouer, les analyser... Depuis de nombreuses années, le conte est utilisé comme médiateur dans la relation soignante ou éducative avec les enfants, les adolescent.e.s et les adultes. Ce stage vise à s'approprier les techniques (voix, rythmes, respirations..) pour raconter et pour mener un atelier en institution.

Objectifs

- Situer la place du conte dans une institution
- Réfléchir sur le contenu des contes (aspects morphologiques, mythologiques, psychanalytiques)
- Confronter les expériences d'animation d'un tel atelier avec des enfants ou des adultes en difficulté
- Apprendre à raconter, à lire des histoires et des contes

Contenus

- Travail sur le conte :
 - Découvrir et s'approprier des contes
 - Étude de la structure du conte
- Apprendre à raconter, lire, inventer un conte, une histoire
 - Travail sur la voix, le rythme, la posture
 - L'imaginaire dans le développement psychologique de l'enfant
 - Analyse de contes
- Utilisation du conte dans le soin, comment associer le conte au soin psychique ?
 - Organisation de l'atelier conte suivant les différents lieux de soins
 - Le conte comme médiation thérapeutique

Méthodes pédagogiques

- Échanges à partir des expériences des participants - Rencontre avec un conteur
- Débats et analyses - Apports théoriques

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Cahier de
l'animation
n° 90



Dossier : Lectures en liberté... Depuis plusieurs mois, nous avons envisagé de consacrer ce numéro à la littérature de jeunesse. Prédominait le désir de réfléchir à la place du livre et de la lecture dans les structures collectives de loisirs et de vacances, de témoigner et partager nos pratiques : coin lecture, lecture à haute voix, le livre comme point de départ pour d'autres activités : théâtre, marionnettes, fabrication de livres. ... L'actualité du début d'année nous a rattrapé, sans ménagement, violemment. Les attentats de janvier dernier, plus particulièrement contre la rédaction de Charlie Hebdo, constituent au-delà des meurtres une atteinte à la liberté d'expression. Ils donnent une autre résonance à ce numéro sur la lecture et nous font mesurer à sa juste valeur le potentiel libérateur et subversif du « lire » et de « l'écrire ».

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=301>



stage n°58

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

20 au 24 juin 2022

MARSEILLE (PACA)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

paca@cemea-formation.com

Tél : 04 91 54 25 36

30 mai au 3 juin 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

12 au 16 septembre 2022

FORT MAHON (Picardie)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

contact@cemea-picardie.asso.fr

Tél : 03 22 71 79 00

■ PRIX : 975 €

Supplément de 315 €

pour l'hébergement proposé en pension
complète à FORT MAHON (Picardie)

■ PUBLIC

Professionnel.le.s
de la psychiatrie et du travail social

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage permet de se former à la conduite d'activités physiques, corporelles et sportives, à travers la pratique et l'analyse de différentes activités et de les situer dans le projet de soins ou dans le projet éducatif.

Objectifs

- Repérer la place du corps et de la communication dans la pratique d'activités corporelles, physiques et sportives
- Favoriser une dynamisation des patients avec des activités corporelles simples, adaptées aux personnes et à leur pathologie
- Réfléchir à la place de ces pratiques dans et à partir des institutions
- Affiner son regard sur l'individu en activité

Contenus

- Pratique des activités et de jeux physiques et sportifs en piscine
- Travail sur la communication et ses diverses formes
- Réflexions individuelles et collectives, à partir du contenu des activités pratiquées, ainsi que sur les moyens et les techniques utilisés
- Apports théoriques sur des notions en psychomotricité sur l'approche corporelle liée aux pathologies, et particulièrement l'éthique de la relation et ses particularités dans la vie en institution

Méthodes pédagogiques

- La pratique d'activités sera toujours suivie par leur conceptualisation
- Échanges à partir d'expériences professionnelles et personnelles des participants
- Documentation remise à la fin du stage
- Bibliographie

POUR
EN SAVOIR
PLUS

VEN n° 523



Dossier : Éducation motrice, jeux et sports... L'éducateur qui adopte le point de vue de l'Éducation nouvelle place résolument l'enfant au centre du processus éducatif. Soutenue depuis plusieurs siècles par une pléiade de « grands pédagogues », cette position a été récemment adoptée par un ministre de l'Éducation, puis nettement récusée par son successeur. Une telle volte-face à un si haut niveau de responsabilité est déconcertant. Manifestement, ce thème se révèle éminemment conflictuel. Qu'en penser sur le plan des activités physiques et sportives, qui sollicitent un engagement particulièrement impliquant de la part de l'enfant et de l'adolescent ? Traditionnellement, l'éducation physique s'est caractérisée par la transmission de techniques corporelles. Les Ceméa ne pouvaient accepter cette démarche techniciste et autoritaire. Aussi ont-ils réagi.

<http://publications.cemea-formation.com>

L'approche corporelle dans le projet de soins, le projet éducatif

stage n°59

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

12 au 16 septembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage vise à améliorer la prise en charge de la personne dans son projet de soins par l'approche corporelle. Il permettra, à chacun à travers la pratique et l'analyse d'activité d'approche corporelle, d'appréhender cette activité et le travail sur le corps dans son institution.

Objectifs

- Découvrir et pratiquer des activités physiques et corporelles variées et ludiques
- Favoriser une dynamisation des personnes accompagnées avec des activités corporelles simples (non sportives) et de plaisir, adaptées aux personnes et à leurs difficultés
- Améliorer la vie collective par une pratique quotidienne et structurante qui permette d'éviter autant l'agitation que l'excès d'apathie

Contenus

- Pratiques d'activités : jeux, relaxation, habiletés diverses, utilisation du milieu...
- Repères en psychopathologie, la place du corps
- Travail autour de la place de l'activité corporelle comme processus de création, d'expression et de relation
- Apports et échanges sur des notions telles que la psychomotricité, le corps et la pathologie, l'éthique de la relation, l'image du corps et le schéma corporel, le toucher, le dialogue tonique

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Cas cliniques
- Bibliographie

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 123
**Sexualité :
quand
l'institution
s'en mêle**



Rubrique ... ÇA BOUGE

Article « **La marche comme séjour de rupture** »
Valérian Sarreau

Durant deux ans, je viens d'intervenir dans des séjours de rupture organisés par l'association Seuil, qui propose des marches accompagnées à des jeunes suivis par l'Aide sociale à l'enfance, la Protection judiciaire de la jeunesse, ou en fin d'exécution de peines de prison. J'ai accompagné en Espagne quatre jeunes entre novembre 2011 et juillet 2013. Chaque périple représente approximativement 2...

<http://publications.cemea-formation.com>

La musique comme médiation thérapeutique, éducative

stage n°60

■ DURÉE

Session 1 (Niveau 1) : 5 jours (35 h)
Session 2 (Niveau 2) : 4 jours (28 h)

■ DATES ET LIEU

Niveau 1
3 au 7 octobre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ PRIX : 975 €

Niveau 2
30 mai au 2 juin 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ PRIX : 780 €

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La musique est un médiateur privilégié dans les projets auprès des personnes au sein des institutions. Ce stage permet de comprendre les notions théoriques et pratiques qui fondent l'utilisation de la musique en tant que médiation thérapeutique et éducative dans l'approche des personnes et de mettre en place des ateliers de pratique et d'écoute musicale.

NIVEAU 1

Objectifs

• Appréhender la pratique de la musique comme médiation thérapeutique • Acquérir les bases de la technique de la musicothérapie, et en comprendre les effets sur les patient.e.s • Acquérir les bases nécessaires pour initier un atelier musique en institution spécialisée

NIVEAU 2

Contenus

• Différentes méthodes en musicothérapie : définitions et bases didactiques • Les conditions de mise en œuvre de l'atelier « musique » • Musicothérapie et pédagogie musicale • La musique et le corps • Organisation d'atelier (construction et utilisation d'instruments, jeux rythmés, percussions corporelles...) • Les aménagements : disposition de la salle, quel matériel et quels instruments de musique utiliser • La structuration et le protocole des séances • L'accompagnement du patient tout au long des séances • La place du/de la soignant.e : relation, évolution et évaluation • Verbalisation • Nouveaux protocoles de jeux • Retour d'expérience, analyse, réflexion

Méthodes pédagogiques

• Apports théoriques et bibliographiques • Travaux de groupe

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 126
Comment
prendre soin ?



Un article à lire : « L'impact thérapeutique d'un club de secteur » (p. 113)
Gérard Sola

En décembre 1983 se constituait à Étampes, dans le sud de l'Essonne, le club de secteur l'Étincelle. Étampes, ville de 20 000 habitants, c'est, pour la psychiatrie, le contraire d'un désert : outre un hôpital psychiatrique départemental de 800 lits, on pouvait, en 1986, dénombrer une dizaine de structures sectorielles : centres de soins (adultes et enfants), placements familiaux spécialisés, appartements...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2.html>

S'initier à la production de contenus radio comme support de médiation

stage n°61

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

17 au 21 octobre 2022
NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org
Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ
concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

La radio est une des médiations qui offre une place privilégiée à l'oral, le son. Le développement des web – radios renforce l'usage de cette médiation dans les institutions. Avec les moyens techniques actuels, il est permis assez aisément de concevoir et produire des objets radiophoniques dans le cadre d'un atelier de médiation éducative et ou thérapeutique.

Objectifs

- Mettre en œuvre une méthodologie de production d'un contenu radio associant l'ensemble des participants
- Produire un contenu radio simple dans au moins un des genres radiophoniques et assurer sa diffusion
- Valoriser les expressions et le vécu des participants comme support au soutien psychosocial, au soin psychique ou à l'accompagnement socio-éducatif

Contenus

- Comprendre les différents genres radiophoniques (fiction, création sonore, documentaire, journalisme,...) et les modalités de production qu'ils mobilisent d'un point de vue méthodologique
- Apports techniques concernant l'utilisation du matériel nécessaire aux productions radiophoniques et à leur diffusion
- Réalisation d'une production d'un contenu radio en petits groupes pour une mise en pratique technique et méthodologique
- Analyse des expressions et du vécu du temps de production et mise en perspective dans le cadre des ateliers destinés au soutien psychosocial, au soin psychique ou à l'accompagnement socio-éducatif

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques • Mise en situation • Pratiques d'activité • Échanges de pratique

▶ UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE

VST n° 136
Création(s)



Un article à lire : « **Atelier tes cris durent** »... **Écrire, parler** » (p. 74)
Joseph Rouzel

Je me souviens d'une jeune fille d'une quinzaine d'années, qui fréquenta assidument mon atelier dans un centre d'accueil pour toxicomanes. Pendant plusieurs séances, qui avaient lieu les mardis en début de soirée, elle venait, mais s'installait en périphérie du groupe, sans participer. Cependant elle était là, chaque mardi, sans piper mot, fidèle au poste. Au bout de deux mois de cette présence énigmatique, elle se rapprocha de la table de travail, prit une feuille dans la ramette que j'avais posée en début de séance, écrivit quelques lignes et chiffonna le papier qu'elle jeta par terre...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2017-4-page-74.htm>

Le patrimoine, outil de médiation

stage n°62

■ DURÉE

Session de 3 jours (21 h)

■ DATES ET LIEU

4 au 6 avril 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 585 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

L'approche du patrimoine, la connaissance de l'histoire de son milieu, l'approche de ce qui nous entoure dans la ville sont des activités de médiation permettant à chacun de mieux se situer, de mieux appréhender son environnement. La mise en place d'ateliers autour du patrimoine est une dimension importante à appréhender dans les institutions psychiatriques ou spécialisées.

Objectifs

- Être capable de mettre en place des ateliers ou des projets d'activités autour du patrimoine
- Savoir identifier, réarticuler et se réapproprié un espace urbain dans toutes ses dimensions (patrimoine, histoire, architecture, mémoire, culture...)
- Acquérir des démarches, des connaissances, des méthodes pour mieux appréhender les activités autour du patrimoine local

Contenus

- Apports théoriques de connaissances autour du patrimoine, de l'architecture, de l'histoire, de la culture
- Pratiques et analyses d'atelier d'activités (découvertes, maquettes, croquis...)
- Échanges autour de pratiques d'ateliers et de mise en place de projets autour du patrimoine
- Les activités de patrimoine selon les différents publics

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Mise en situation
- Pratiques d'activité
- Échanges de pratiques

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VST n° 126
Comment
prendre soin ?



Un article à lire : « L'escalade en psychiatrie adulte » (p. 100)
Claudine Lunet, Florence Pistre

L'escalade, pratique sportive de loisir, est parfois utilisée en tant que moyen de soins dans des institutions psychiatriques. Nous allons évoquer ici notre expérience professionnelle auprès d'adultes accueillis dans des structures hospitalières. C'est dans le cadre de nos fonctions et en faisant appel à nos compétences de psychomotriciennes que nous avons utilisé la pratique de l'escalade comme moyen...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2.html>

Les activités manuelles et plastiques

stage n° 63

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEUX (au choix)

3 au 7 octobre 2022

AIX EN PROVENCE (PACA)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

paca@cemea-formation.com

Tél : 04 91 54 25 36

3 au 7 octobre 2022

BESANÇON (Franche-Comté)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

franche.comte@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

10 au 14 octobre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Soignants en psychiatrie
et éducateurs spécialisés

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Les activités manuelles constituent un support pertinent du projet de soins. Elles permettent à chacun de créer, de se projeter dans des réalisations diverses. Ce stage propose à travers des activités simples et diverses une mise en situation à des fins thérapeutiques et éducatives. Un approfondissement est proposé.

Objectifs

- Découvrir, en les pratiquant, des activités manuelles et plastiques utilisant des matériaux courants dont la mise en œuvre ne nécessite que des apprentissages simples
- Réfléchir à la place et au rôle de ces activités comme moyens d'expression et de médiation dans les pratiques soignantes et/ou éducatives

Contenus

- Utilisation des matériaux tels que le bois, le papier, le carton, l'argile, le plâtre
- Sensibilisation aux différents matériaux techniques en vue d'une création manuelle plastiques
- Élaboration des projets d'activités manuelles et plastiques

Méthodes pédagogiques

Pratique quotidienne d'activités - Apprentissage de tours de mains et de techniques simples - Réalisation de projets individuels ou de groupes - Analyse des pratiques et réflexion sur l'adaptation aux différents publics et sur les fonctions de l'activité - Documentation - Bibliographie



VST n° 136



Création(s)

Ateliers de modelage, de peinture, de décoration, art-thérapie, comédies musicales, spectacles de théâtre et de danse, art brut... L'utilisation éducative et thérapeutique des pratiques culturelles et artistiques ne date pas d'aujourd'hui. Peut-on dire qu'elle change ? N'accorde-t-on pas plus de place aux belles visibilités ponctuelles, coûteuses en argent et en énergie, et moins de petits moyens pour les activités du quotidien ? Et qui dit création sous-entend que ça peut échapper, que le soignant ou l'éducateur embarqué dans cette aventure doit laisser du mou, du jeu, et y mettre de lui – ou d'elle...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2017-4.htm>

Pratique de la danse en institution

stage n°64

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

14 au 18 novembre 2022
NANTES (Pays-de-la-Loire)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Se mouvoir au risque de s'émouvoir, engager son corps dans la rencontre à l'autre, créer collectivement, sont autant de risques parfois terrifiants pour un sujet souffrant de psychose, qui pourtant peut se risquer dans un cadre d'atelier « danse ».

Objectifs

- Découvrir et expérimenter différentes formes de pratiques de danse
- Repérer les enjeux de toute activité « d'expression corporelle »
- Réfléchir à la place d'un atelier « danse » dans un projet de soin et/ou éducatif

Contenus

- Pratiques de diverses approches du corps en mouvement
- Témoignages de professionnels exerçant dans des cadres distincts (psychiatrie infantile, adulte, structures médico-sociales)
- Approches théoriques (image inconsciente du corps, créativité, médiations, etc...)
- Place de l'activité dans un projet institutionnel

Méthodes pédagogiques

- Approche et pratique de la danse
- Apports théoriques
- Échanges et élaboration à partir de l'expérience collective
- Analyse des pratiques des situations professionnelles présentées par les participant.e.s

POUR
EN SAVOIR
PLUS

VST n° 136



Création (s)... Article p. 57 : Les médiations artistiques

Ateliers de modelage, de peinture, de décoration, art-thérapie, comédies musicales, spectacles de théâtre et de danse, art brut... L'utilisation éducative et thérapeutique des pratiques culturelles et artistiques ne date pas d'aujourd'hui. Peut-on dire qu'elle change ? N'accorde-t-on pas plus de place aux belles visibilité ponctuelles, coûteuses en argent et en énergie, et moins de moyens pour les activités du quotidien ? Et qui dit création sous-entend que ça peut échapper, que le soignant ou l'éducateur embarqué dans cette aventure doit laisser du mou, du jeu, et y mettre de lui – ou d'elle. Et les compétences attendues, nécessaires, font-elles partie du métier éducatif ou soignant de base, quitte à les renforcer un peu, ou est-ce une affaire de spécialistes ?

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=439>

Utilisation du milieu aquatique en établissement spécialisé

stage n°65

■ **DURÉE**

Session de 5 jours (35 h)

■ **DATES ET LIEU**

16 au 20 mai 2022

NANTES (Pays-de-la-Loire)

• **RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS**

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ **PRIX : 1 170 €**

■ **PUBLIC**

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

L'activité « eau » sous toutes ses formes se décline en un savoir-faire et un savoir-être au quotidien. Du « bain » au « grand bain », il n'y a qu'un pas.

Ce stage permet d'explorer l'eau, élément naturel comme médiation dans la relation duelle et collective, de réfléchir aux aménagements des espaces aquatiques pour les adapter aux besoins des personnes. Un approfondissement est proposé.

Objectifs

- Découvrir des possibilités d'exploration et d'expérimentation personnelles dans un milieu aquatique adapté
- Élaborer un projet d'utilisation du milieu aquatique
- Conduire l'activité en adaptant la démarche aux différents types de publics et aux différentes tranches d'âges : enfants, adolescents, adultes, personnes âgées

Contenus

- L'eau explorée comme « médiateur »
- L'eau comme enveloppe qui favorise des perceptions externes et internes et qui permet une structuration au plan psychique
- L'eau comme espace d'activité corporelle et ludique
- Les objets qui favorisent l'activité dans l'eau

Méthodes pédagogiques

- Mise en situation d'expérimentation en utilisant une variété de matériels
- Échange à partir des expériences afin de créer des bases de projets thérapeutiques
- Témoignages de personnes pratiquant des activités de type balnéothérapie
- Documentation



VST n° 126



Comment prendre soin ?... Que fait-on dans toutes les institutions qui relèvent du sanitaire, du social, du médico-social, de l'éducatif ?... Au-delà, ou plutôt au-dessus des fonctions techniques (éduquer, soigner, compenser...), on y accueille des personnes pour, comme on dit, en prendre soin. Même si cela n'est souvent pas mis en avant dans les missions et les habilitations, voire dans les évaluations, le souci du bien-être de l'autre est une condition préalable qui, faute d'être, peut rendre bien difficiles toutes les autres missions, voire les tenir en échec. Mais comment prendre soin de l'autre ? Comment l'hospitalité ou la bienveillance peuvent-elles être partie prenante des pratiques ? Cure et care sont proches ! Comment conjugue-t-on cela au présent des pratiques, que ce soit au travers des actes quotidiens ou dans l'élaboration des dispositifs d'aide, d'accompagnement ou de soin ?...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2.htm>

Activité et médiation

Pratique du théâtre en institution

stage n°66

■ DURÉE

2 modules dissociables :
Sessions de 5 jours chacun (35 h)

Module 1, 5 jours soit 35 h
Module 2, 2 jours soit 14 h

■ DATES ET LIEUX (au choix)

Niveau 1

21 au 25 novembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

Niveau 2

12 au 16 décembre 2022
LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

Niveau 1

14 au 18 novembre 2022
NANTES (Pays-de-la-Loire)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 975 € par niveau

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Au-delà d'une activité d'expression, la pratique d'un « atelier théâtre » est aussi « médiation » s'inscrivant pleinement dans un projet institutionnel de soins et d'accompagnement. Un approfondissement est proposé.

NIVEAU 1

Objectifs

Découvrir ou redécouvrir ses propres possibilités d'expression dans la pratique théâtrale - Acquérir et affiner un « savoir-faire » dans la conduite d'ateliers d'expression théâtrale et le jeu dramatique - élaborer une réflexion sur la fonction thérapeutique de l'activité et son inscription dans un projet institutionnel

Contenus

Jeux et improvisations - Analyses des phénomènes vécus individuellement et collectivement durant le stage - Approches théoriques des questions cliniques et institutionnelles de la pratique théâtrale avec des personnes souffrant de psychoses et de troubles de la personnalité

NIVEAU 2 (spécifiquement en Nord-Pas-de-Calais)

Objectifs

Confirmer les pratiques et techniques de « jeux » acquis - Analyse des pratiques : Affiner, enrichir, réajuster les dispositifs et contenus des ateliers proposés dans la pratique professionnelle - élaborer de nouveaux projets - Poursuivre une élaboration théorique sur la fonction thérapeutique de l'activité et son inscription dans un projet institutionnel

Contenus

Jeux et improvisations - élaboration collective à partir des expériences professionnelles - Apports théoriques - Réflexions cliniques - Mises en scène et élaboration de projets

Méthodes pédagogiques Niveau I et Niveau II

Mise en situation et pratique de l'activité - Échanges à partir des expériences professionnelles des participants - Témoignages de pratiques - Apports théoriques et techniques.



VST n° 136



Création (s)... Article p. 82 : Quand le théâtre sort la personne en situation de handicap de sa bulle. Propos recueillis par Joseph Rouzel

Ateliers de modelage, de peinture, de décoration, art-thérapie, comédies musicales, spectacles de théâtre et de danse, art brut... L'utilisation éducative et thérapeutique des pratiques culturelles et artistiques ne date pas d'aujourd'hui...

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=439>

Sensibilisation au psychodrame thérapeutique

stage n°67

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

21 au 25 mars 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Le psychodrame utilise la théâtralisation dramatique au moyen de scénarios improvisés afin de mettre en scène une problématique. Ce stage propose aux professionnel.les de l'expérimenter, de comprendre ce qu'est le psychodrame grâce à un apport théorique et ainsi se sensibiliser à cette pratique spécifique.

Objectifs

- Se sensibiliser au psychodrame thérapeutique pour l'enfant, l'adolescent et l'adulte,
- Porter une réflexion quant aux dispositifs de représentation, des activités avec médiations en fonction des indications thérapeutiques et des contextes institutionnels.
- Introduire une approche théorique du psychodrame,

Contenus

- Le psychodrame thérapeutique et ses différents aspects en fonction des psychopathologies et de l'âge des patient.e.s.
- Le psychodrame comme outils de médiation pour la relation soignant.e.s/soigné.e.s
- Les activités à visées expressives, créatives, soignantes et le travail en équipe, en établissement.

Méthodes pédagogiques

- Expérimentation du psychodrame selon diverses modalités. Jeux de rôle.
- Analyse du vécu subjectif et des phénomènes de groupe (avec prudence, respect, et selon les attentes des stagiaires)
- Échanges à partir des pratiques professionnelles des participant.e.s.
- Apports théoriques

▶ UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE

VST n° 145

Quelle(s)
psychiatrie(s)
aujourd'hui ?



Quelle(s) psychiatrie(s) aujourd'hui ?... La psychiatrie, aujourd'hui, ne s'attache plus à l'accueil de la souffrance du sujet, mais à la gestion de ses symptômes : il s'agit de diagnostiquer, trier, adapter, éduquer, remettre au travail ou reléguer. Ainsi les institutions sont mises en question dans leurs organisations – qui seraient inadaptées – et non pour le manque de moyens humains et l'inadéquation des formations. Les professionnels sont interpellés sur leurs capacités à faire évoluer leurs pratiques vers des recherches plus « scientifiques ». Le temps long et la continuité des soins ne sont plus les points de référence. Évacués le travail collectif, le travail d'équipe, la pluridisciplinarité ? Abandonnée la créativité indispensable des professionnels dans l'inattendu de la rencontre singulière ? Rendu invisible le travail de soutien des équipes d'éducateurs et travailleurs sociaux pour adultes en ambulatoire ou en hébergement, qui se débrouillent au jour le jour ? Quelle est la situation aujourd'hui ?

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2020-1.htm>

La photo comme médiation thérapeutique et éducative

stage n°68

■ DURÉE

Session de 10 jours (2 x 35 h)

Il est conseillé de participer aux deux niveaux. Toutefois, ils peuvent être suivis séparément en fonction des attentes.

■ DATES ET LIEU

Niveau 1

16 au 20 mai 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

Niveau 2

19 au 23 septembre 2022

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

• RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

■ PRIX : 975 € par niveau

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

L'image photographique, facilitée par le numérique, peut être utilisée dans une perspective thérapeutique ou éducative auprès de personnes suivies en psychiatrie ou en institution spécialisée. Ce stage permet d'acquérir les techniques et la réflexion pour la mise en place d'atelier et de projet. Un approfondissement est proposé.

Objectifs

- Acquérir les techniques et la réflexion pour la mise en place d'atelier et de projet
- Appréhender la photo comme moyen d'expression et de communication au service de la personne
- Réfléchir sur la fonction thérapeutique et/ou éducative de l'activité
- Réfléchir à l'éthique de la pratique photographique en thérapie

Contenus

NIVEAU 1

- Historique de la photographie
- Connaissance et maîtrise des appareils numériques
- Composition de l'image, prise de vue, développement, tirage, agrandissement
- Le projet de soins

NIVEAU 2

- Approche de la sémiologie de l'image
- Perfectionnement en photo numérique
- Réflexion autour de la destination des productions
- Monter une exposition (budget, format, thèmes, lieux)
- Réflexion sur le regard, l'image de soi et les signifiants psychopathologiques de la photo

Méthodes pédagogiques

- Apports techniques • Réalisation de projets individuels • Rencontres avec des soignant.e.s utilisant la photo dans leur pratique • Documentation • Travail en petits et grands groupes

► Publications

Fichier d'activité

PHOTOS À FAIRE ET À DÉFAIRE...

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article302>



Fichier Photos à faire et à défaire... 38 fiches et un livret pédagogique. Un ensemble d'activités à mener avec des enfants et des jeunes autour de la photo.

L'accompagnement dans l'activité cheval

stage n° 69

■ DURÉE

Session de 5 jours (35 h)

■ DATES ET LIEU

Niveau 1 et 2

16 au 20 mai 2022

POUANCÉ près d'Angers
(Pays-de-la-Loire)

■ RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

polesocial@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

■ PRIX : 1 170 €

■ PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

*Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation*

Ce stage permet de découvrir l'activité cheval, de prendre conscience de ce qui se joue entre la personne en souffrance, le/la soignant.e ou l'éducateur.rice et l'animal. Un parcours d'écoute, d'observation du non-verbal, d'attention du « prendre soin » dans cette relation est mis au travail pour mieux situer les postures de l'accompagnant. Un approfondissement est proposé.

NIVEAU 1

Objectifs

- Repérer les éléments constitutifs du cadre et de prise en charge autour du cheval
- Envisager les différents modes d'utilisation du cheval ou du poney
- Entamer une réflexion sur l'accompagnement
- Repérer son propre rapport au cheval

Contenus

- Faire le point sur les différents modes d'approche de l'activité cheval
- Envisager la place de cette activité dans le projet institutionnel
- Mise en place de l'activité : élaboration du cadre, place de l'équipe

Méthodes pédagogiques

- Pratique quotidienne de l'activité
- Mise en pratique de différents types d'approche du cheval
- Echanges en petits et grands groupes
- Travail sur des textes - Analyse de pratiques - Vidéo

NIVEAU 2

Objectifs

- Prendre de la distance professionnelle avec sa pratique autour du cheval, pour en évaluer la pertinence
- Identifier ce qui peut jouer dans la rencontre avec l'autre, dans une médiation corporelle
- Réfléchir à la place d'un atelier cheval dans un projet de soin ou éducatif

Contenus

- Réflexions sur les activités mise en place par les participants, et leurs effets
- Le rapport au corps : l'image inconsciente du corps, la question du toucher, le portage, l'agrippement...
- Le cheval et les autres médiations corporelles : similitudes et spécificités

Méthodes pédagogiques

- Pratique d'activités - Mise en situation et analyse - Echanges en petits et grands groupes - Analyse de la pratique - Travail sur les textes et Vidéos

Événements

► **17 et 19 novembre 2021**

21^e Rencontres Vidéo en Santé Mentale

À la Cité des Sciences et de l'Industrie (La Villette) Auditorium

.....

La manifestation « **les Rencontres Vidéo en Santé Mentale** » est née de l'envie d'offrir un lieu d'échange centré sur les productions vidéo réalisées dans un cadre institutionnel. Elle est organisée par l'hôpital Maison Blanche, l'Association l'Élan Retrouvé, l'Association Médiapsy Vidéo, la Cité de la Santé et les Ceméa.

Comme chaque année, cette manifestation rassemble patients et soignants impliqués dans la réalisation de films, de vidéos, de courts métrages. C'est un moment fort en rencontres et échanges autour de films essentiellement réalisés par des personnes engagées, à un titre ou à un autre, dans un parcours de soins en santé mentale. Son objectif est de **promouvoir la**

citoyenneté des personnes à travers leur pratique artistique, en offrant, à des productions vidéo réalisées au sein des ateliers thérapeutiques de différentes institutions de soins, un espace de diffusion valorisant et ouvert sur la cité (institutions provenant de la métropole et des territoires ultramarins, mais aussi de Belgique, Suisse, Italie et du Canada). Ainsi l'apprentissage de techniques vidéo situées dans ce contexte prend tout son sens dans une dimension formative afin de valoriser ce qui fait expérience chez le patient dans cette aventure filmique, et cela hors des murs de l'institution psychiatrique. De notre point de vue, cet apprentissage alliant technique et éthique participe d'une valorisation importante de **l'acte de création**. Partagé lors de ces rencontres, il prend souvent des formes émouvantes et contribue plus largement à lutter contre la stigmatisation et la discrimination.

Objectifs

- Valoriser par un acte de diffusion publique les films réalisés par et avec les patients
- Contribuer à la déstigmatisation sociale des maladies psychiques
- Renforcer les liens entre la psychiatrie et la Cité en offrant un espace d'expression, de témoignages, de réflexion et de recherche.

Inscriptions

- Les rencontres sont ouvertes à tout public avec inscription nominative
- Gratuité pour les groupes constitués soignés-soignants présentant un film
- Inscription au titre de la formation professionnelle continue pour les professionnel.le.s

Renseignements et inscriptions

Association nationale des Ceméa
24 rue Marc Seguin
75883 Paris cedex 18

association.nationale@cemea-formation.com

mediapsy@outlook.fr

<http://mediapsy.tv/>

► 18 et 19 juin 2021

35^e rencontres de Saint-Alban

Organisées par l'Association culturelle du personnel du centre hospitalier François Tosquelles, le Collectif des Rencontres et les CEMÉA <https://collectifrencontres.wordpress.com/les-rencontres/rencontres-2013/>

Renseignements et inscriptions

Association nationale des Ceméa 24
rue Marc Seguin
75883 Paris cedex 18
<https://framaforms.org/journees-saint-alban-1617869616>

Les rencontres de Saint-Alban qui se tiennent depuis 1986 se proposent de participer à l'actualisation de la Psychothérapie Institutionnelle. En 2021, les rencontres traiteront de « **Être là, la moindre des choses** ».

« Dans le travail de soin et d'accompagnement, il a toujours été difficile de faire reconnaître cette part du travail qui échappe à la prescription, parce qu'elle constitue la part invisible du soin, « la moindre des choses », comme aurait dit Oury, posant la question « combien vaut un sourire ? ». Cette part est la sous-jacence sans laquelle rien d'humain n'est vraiment présent dans ce qu'on fait avec l'autre. Moindre des choses, petits riens du soin écrasés par la violence bureaucratique et scientiste, et à nourrir pourtant sans cesse de ce qui nous est le plus intime.

Alors, « Qu'est ce que je fous là? ». Cette question à entrées multiples est inaugurale, fondatrice, et chacun, chacune, l'a sans doute rencontrée et traversée à sa manière à un moment ou à un autre de son travail » (extrait de l'argumentaire).

► 18 et 19 novembre 2021 (sous réserve)

Les 34^e journées de l'AMPI

L'Association Méditerranéenne de Psychothérapie Institutionnelle (AMPI) en partenariat avec les Ceméa PACA

Inscriptions

Ceméa PACA
47 rue Neuve Sainte-Catherine
13007 Marseille
accueil@cemea-paca.org

Renseignements

alain.abrieu@ch-edouard-toulouse.fr
Tél : 04 91 96 99 93

L'AMPI (Association Méditerranéenne de Psychothérapie Institutionnelle) organise chaque année à Marseille des Journées Nationales ouvertes à tous les travailleurs des champs sanitaire, médico-social et social ainsi que toute personne intéressée par la question de la folie. L'idée est d'articuler apports théoriques et expériences du quotidien pour permettre l'accueil de l'autre. Les journées alternent communications théoriques par un intervenant ou par des équipes et ateliers. En 2020, les journées se dérouleront les 15 et 16 octobre à Marseille à l'IFSI la Blancarde.

Le thème retenu est : « **Quels projets dans la crise identitaire de la psychiatrie du 21^{ème} siècle** ».

Les formations par thèmes

Le travail en institution : le secteur, le territoire, le réseau

		Page
Stage n° 1	Réactualiser ses connaissances en psychiatrie	14
2	Cadre institutionnel : travail clinique et contrainte	15
3	Conduite d'entretien	16
4	Conduite de groupe	17
5	Travailler en équipe : groupes et projets	18
6	Animer un groupe de parole en psychiatrie	19
7	Le Géosociogramme	20
8	Sensibilisation à l'approche systémique	21
9	Projets territoriaux de santé mentale	22
10	Penser et réaliser un projet : enjeux, moyens et contextes actuels	23
11	Le travail social en psychiatrie	24
12	Santé mentale : sensibilisation à la sophrologie	25
13	Repérer, communiquer, accompagner, orienter, soigner	26
14	Pour une mise en œuvre adaptée, du travail à distance, dans les institutions NOUVEAUTÉ	27
15	Les enjeux de la communication en situation professionnelle : mieux écrire, mieux parler, mieux écouter	28
16	Langage et pathologie du sujet	29
17	La personne psychotique en institution	30
18	La famille comme partenaire thérapeutique	31
19	Psychopathologie des migrant.e.s : approche transculturelle	32
20	L'approche interculturelle dans le travail social NOUVEAUTÉ	33
21	La prise en charge des mineurs non accompagnés NOUVEAUTÉ	34
22	Accompagnement et travail clinique avec les familles du Maghreb et d'Afrique noire	35
23	Suicide : de la prévention à la prise en charge	36
24	Clinique et religions	37
25	Sensibilisation aux phénomènes de radicalisation	38
26	Accueil, accompagnement et orientation des consommateurs de drogues en psychiatrie	39
27	Psychiatrie et justice	40
28	La santé, l'hôpital et le droit	41
29	L'hospitalisation « à domicile » en psychiatrie	42
30	La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique	43
31	Les appartements thérapeutiques et associatifs	44
32	Le soin en structures alternatives : Hôpital de jour et CATTP pour adultes	45
33	L'aide soignant.e en psychiatrie	46
34	Savoirs et pratiques de soins pour l'exercice infirmier en psychiatrie	47
35	Le secrétariat médical en psychiatrie	48
36	Le tutorat en institution : du guidage à l'accompagnement	50

Articulation du sanitaire et du social

		Page
Stage n° 37	Continuité des soins : de la psychiatrie au médico-social	54
38	Souffrances psychiques, précarités et exclusions	55
39	De l'illectronisme à l'accès aux droits, quel accompagnement des publics en situation de précarité et en souffrance psychique NOUVEAUTÉ	56
40	Soutenir la pleine participation des familles dans le champ de l'aide sociale à l'enfance et des institutions médico-éducative NOUVEAUTÉ	57
41	Favoriser le pouvoir d'agir et l'autodétermination des personnes en situation de handicap NOUVEAUTÉ	58

Accompagnement et soins des publics en institution

Page

Stage n° 42	Pratiques en pédopsychiatrie	62
43	L'observation et l'écoute au service du travail d'équipe NOUVEAUTÉ	63
44	Adolescence et conduites auto-agressives	64
45	La posture de l'accompagnant	65
46	Accompagnement des enfants et adolescents dont les parents présentent des troubles psychopathologiques	66
47	Psychopathologie et accompagnement de la personne âgée	67
48	Autisme et particularités sensorielles	68
49	Handicap-Santé mentale et sexualité	69
50	Comprendre pour accompagner les personnes victimes de violences conjugales	70

Activité et médiation

Page

Stage n° 51	L'atelier d'écriture	74
52	Art brut, le lien entre l'œuvre et la médiation	76
53	Animation d'un atelier d'expression plastique, graphique et picturale	77
54	Cultures urbaines	78
55	L'atelier bandes dessinées, outil de médiation	79
56	Le carnet de voyage, un atelier d'écriture, une géographie de papier	80
57	Le conte en pédopsychiatrie, en psychiatrie générale et en éducation spécialisée	81
58	Activités physiques et sportives en institution	82
59	L'approche corporelle dans le projet de soins, le projet éducatif	83
60	La musique comme médiation thérapeutique, éducative NOUVEAUTÉ	84
61	S'initier à la production de contenus radio comme support de médiation NOUVEAUTÉ	85
62	Le patrimoine, outil de médiation	86
63	Les activités manuelles et plastiques	87
64	Pratique de la danse en institution	88
65	Utilisation du milieu aquatique en établissement spécialisé	89
66	Pratique du théâtre en institution	90
67	Sensibilisation au psychodrame thérapeutique NOUVEAUTÉ	91
68	La photo comme médiation thérapeutique et éducative	92
69	L'accompagnement dans l'activité cheval	93

ÉQUIPES / RÉFÉRENTS

SIÈGE NATIONAL

CEMÉA ASSOCIATION NATIONALE

RYBOLOVIECZ David - Responsable national du secteur Travail social Santé mentale

association.nationale@cemea-formation.com

NOUVELLE AQUITAINE

CEMÉA NOUVELLE AQUITAINE

CHAPON Vincent - Directeur régional adjoint

secretariat@cemea-na.fr

BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

CEMÉA FRANCHE-COMTÉ

VIESTE Nadine - Directrice régionale

asso@cemeabfc.org

HAUTS DE FRANCE

CEMÉA NORD-PAS-DE-CALAIS

REZZOUKI Mounia - Responsable du Secteur Formations Travail Social Santé Mentale et Psychiatrie

accueil@cemeanpdc.org

CEMÉA PICARDIE

MARTIN Laurence - Coordinatrice du secteur Santé mentale

contact@cemea-picardie.asso.fr

OCCITANIE

CEMÉA OCCITANIE

CHAMBRIN Hervé - Responsable du Secteur Santé Mentale, Travail Social et Psychiatrie

accueil@cemea-occitanie.org

PAYS DE LA LOIRE

CEMÉA PAYS DE LA LOIRE

BALRY Régis - Directeur régional

polesocial@cemea-pdll.org

PROVENCE ALPES-CÔTE D'AZUR

CEMÉA PACA – PROVENCE ALPES CÔTES D'AZUR

TEISSIER Emilie - Référente secteur Travail social Santé mentale

accueil@cemea-paca.org

Rappel : pour vous inscrire, merci de vous référer aux coordonnées présentées sur chaque fiche.

SIÈGE NATIONAL

Ceméa Association nationale
24, rue Marc Seguin
75883 Paris Cedex 18
Tél. 01 53 26 24 24

ASSOCIATIONS TERRITORIALES

GRAND EST

Ceméa Grand Est
22 rue de la Broque
67000 Strasbourg
Tél. 03 88 22 05 64

Territoire de Champagne-Ardenne
29 rue Pierre Taittinger
51100 Reims
Tél. 03 26 86 67 41

Territoire de Lorraine
1 rue Charles Gounod
54140 Jarville-la-Malgrange
Tél. 09 60 50 38 75

NOUVELLE AQUITAINE

Ceméa Nouvelle Aquitaine
11 rue Permentade
33000 Bordeaux
Tél. 05 56 69 17 92

Territoire de Limoges
23A bd Saint-Maurice
87000 Limoges
Tél. 05 55 34 60 52

Territoire de Poitiers
26 rue Salvador Allende
86000 Poitiers
Tél. 05 49 88 07 61

Site de Bayonne
38, avenue du Sergent Capmas
64000 Bayonne
Tél. 05 59 70 01 18

AUVERGNE RHÔNE-ALPES

Ceméa Auvergne
Groupe scolaire Alphonse Daudet
16 bis rue du torpilleur Sirocco
63100 Clermont-Ferrand
Tél. 04 73 98 73 73

Ceméa Rhône-Alpes
3 cours Saint André
38800 Le Pont de Claix
Tél. 04 76 26 85 40

BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

Ceméa Bourgogne Franche-Comté
18 rue de Cologne - BP 117
25013 Besançon Cedex
Tél. 03 81 81 33 80

BRETAGNE

Ceméa Bretagne
92 rue du Frugy
29337 Quimper Cedex
Tél. 02 98 90 10 78

CENTRE-VAL DE LOIRE

Ceméa Centre
37 rue de la Godde
45800 Saint Jean de Braye
Tél. 02 38 53 70 66

CORSE

Ceméa Corse
École Marie Reynoard Montesorro
Provence Logis Montesorro
20600 Bastia
Tél. 04 95 34 13 20

HAUTS DE FRANCE

Ceméa Nord-Pas-de-Calais
11 rue Ernest Deconynck
59800 Lille
Tél. 03 20 12 80 00

Ceméa Picardie
7 rue Henriette Dumuin - BP 2703
80027 Amiens Cedex 1
Tél. 03 22 71 79 00

ILE DE FRANCE

Ceméa Ile de France
65 rue des Cités
93306 Aubervilliers
Tél. 01 48 11 27 90

OCCITANIE

Ceméa Occitanie
Le Clos Barlet
501 rue Métairie de Saysset
CS 10033
34078 Montpellier Cedex 3
Tél. 04 67 50 46 60

Délégation de Toulouse
19 bis rue Riquet
31000 Toulouse

Erasmus
Centre hospitalier Gérard Marchant
Route d'Espagne - BP 53566
31035 Toulouse Cedex 1
Tél. 05 61 19 27 60

NORMANDIE

Ceméa Normandie
5 rue du Dr Laënnec
14200 Hérouville-Saint-Clair
Tél. 02 31 86 14 11

Délégation de Rouen
33 route de Darnétal - BP 1243
76177 Rouen Cedex 1
Tél. 02 32 76 08 40

PAYS DE LA LOIRE

Ceméa Pays de la Loire
102 rue Saint-Jacques
44200 Nantes
Tél. 02 51 86 02 60

PROVENCE ALPES-CÔTE D'AZUR

Ceméa Provence Alpes-Côte d'Azur
47 rue Neuve-Sainte-Catherine
13007 Marseille
Tél. 04 91 54 25 36

ASSOCIATIONS D'OUTRE-MER

Ceméa Guadeloupe
Rue de la Ville d'Orly
Près du Pôle Emploi - Bergevin
97110 Pointe à Pitre
Tél/Fax 0 590 82 20 67

Ceméa Guyane
BP 80, 97322 Cayenne Cedex
Tél. 0 594 30 68 09

Ceméa Martinique
BP 483
97241 Fort-de-France Cedex
Tél. 0 596 60 34 94

Ceméa Mayotte
Rue du Stade Kavani - BP 318
Maison des associations
97600 Mamoudzou
Tél. 0 269 61 13 75

Ceméa Polynésie
177 cours de l'Union Sacrée
Taunua - BP 3824
Papeete (Tahiti)
Tél. 0 689 43 73 11

Ceméa Pwārā Wārō
Nouvelle-Calédonie
BP 241 - 98822 Poindimié
Tél/Fax 00 687 47 14 71

Ceméa Réunion
45 ruelle Magnan
Champ Fleuri
97490 Sainte Clotilde
Tél. 0 262 21 76 39

INTERNATIONAL

FICEMÉA
24 rue Marc Seguin
75883 Paris Cedex 18
Tél. 01 53 26 24 61

39 boîte 3
Avenue de la Porte de Hal
1060 Bruxelles
Tél. 01 53 26 24 61

FICHE D'INSCRIPTION – FORMATION PROFESSIONNELLE

À photocopier et à renvoyer par courrier ou mail aux Ceméa,
sites régionaux organisateurs de la formation (voir adresse page 99)

ÉTAT CIVIL

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Profession ou fonction :

Numéro de Sécurité Sociale :

Public avec lequel vous travaillez :

Adresse professionnelle (pour l'envoi de la convocation) :

.....

INSCRIPTION AU STAGE

Titre :

N° stage :

Région organisatrice :

Dates : Lieu :

Ce stage est-il pris en charge : OUI NON

Par quel organisme (pour l'envoi de la convention)

En cochant cette case, je certifie avoir pris connaissance des conditions générales de vente accessibles sur le lien suivant <https://cemea-formation.com/docs/CGV.pdf>

DÉMARCHES AUPRÈS DE L'AGENCE NATIONALE DU DPC

Vous exercez à au moins 50% en mode libéral ou salarié ou en centre de santé conventionné

Créez votre compte personnel sur www.mondpc.fr OUI NON

Vous exercez à plus de 50% en tant qu'hospitalier, autre salarié ou autre libéral.

Vous ne devez pas créer de compte personnel

Rapprochez-vous de votre employeur, de l'OPCA et de l'organisme dispensant le programme choisi

OUI NON

PARTIE RÉSERVÉE AUX CEMÉA

Dossier arrivé le : Accusé de réception le :

Convention : Convocation le :

Facture envoyée le :

Les stages sont consultables et téléchargeables sur le site www.cemea.asso.fr

ABONNEZ-VOUS

Éditions ERES - Service abonnement

BP 15245 - 31152 Fenouillet Cedex - Tél. 05 61 74 92 59 - Fax : 05 17 47 52 67



Vie Sociale et Traitements

Revue du champ social et de la santé mentale des Ceméa

VST se propose de rendre compte dans ses colonnes des pratiques innovantes.

VST s'affirme comme un lieu d'expression et de confrontation critique.

VST entend promouvoir l'essor d'une action psychothérapique au quotidien.

RETROUVEZ
VST
ET LES CEMÉA
SUR INTERNET

www.cemea.asso.fr



Anciens numéros disponibles sur demande

Bulletin d'abonnement

À photocopier et à retourner à CRM ART - Editions érès
Service abonnement - BP15245 - 31152 FENOUILLET Cedex
Tél. : 05 61 74 92 59 - Fax : 05 17 47 52 67 - email : commandes.eres@crm-art.fr
<https://publications.cemea-formation.com/>

Nom : Prénom :

Organisme :

Adresse :

CP Ville :

Email (pour l'accès gratuit à la revue sur www.cairn.info) :

Tél. :

désire être abonné pour ... an(s) à VST (4 numéros par an).

Votre abonnement vous donne
l'accès gratuit aux articles
(2005/2021) sur www.cairn.info

Prix de l'abonnement pour 1 an

France particulier

55 € (tarif 2021)

France organisme

70 € (tarif 2021)

Autres pays : 85 €

Le numéro : 16 €

majoré des frais de port (3,20 € pour
1 ex., 4,10 € pour 2 ex., 5 € pour 3 ex.
et plus)

Règlement joint à l'ordre des Editions ERES. Chèque bancaire Chèque postal Mandat-lettre