

FORMATIONS PROFESSIONNELLES CONTINUES 2023

SANTÉ MENTALE & INTERVENTION SOCIALE



Pour les professionnel·le·s



Psychiatrie
Médico-social
Travail social

Cemëa **FORMATION**
.com



Actions de formation

Retrouvez toutes les offre de formations

Cemēa⁻ **FORMATION**
.com

LES CEMÉA ET LA SANTÉ MENTALE

La rencontre des Ceméa et de la santé mentale s'est initiée lors des premiers stages dans les hôpitaux psychiatriques, autour de la question de l'amélioration du cadre de vie des patients.

Alors est née une parole singulière soignante. Faut-il le rappeler, l'organisation des premiers stages pour « les équipes de santé mentale », mis en place par les Ceméa dès 1949, à la demande du docteur G. Daumezon (quand à l'époque il n'existait aucune formation professionnelle), s'appuie sur cette idée révolutionnaire de la nécessité pour le soignant de travailler sa pratique dans un partage et une confrontation de points de vue, et d'élaborer collectivement pendant le temps de la formation une pensée théorique, gage de sa solidité soignante.

La continuité des soins sous-entend le renforcement de la fonction d'étayage (la fonction phorique) de chacun dans son rapport à la psychose, et plus amplement à la souffrance humaine. Cette posture soignante, qui met en pratique ce que BONNAFE appelait « l'art de l'écoute et de l'écho », et cette capacité à penser ses observations qui implique le « nécessaire déplacement du point de voir », cher à DELIGNY, se travaille dans nos stages au quotidien.

C'est cette approche psychodynamique de la compréhension du psychisme et de la place de la personne dans son histoire que nous continuons à défendre dans nos stages.

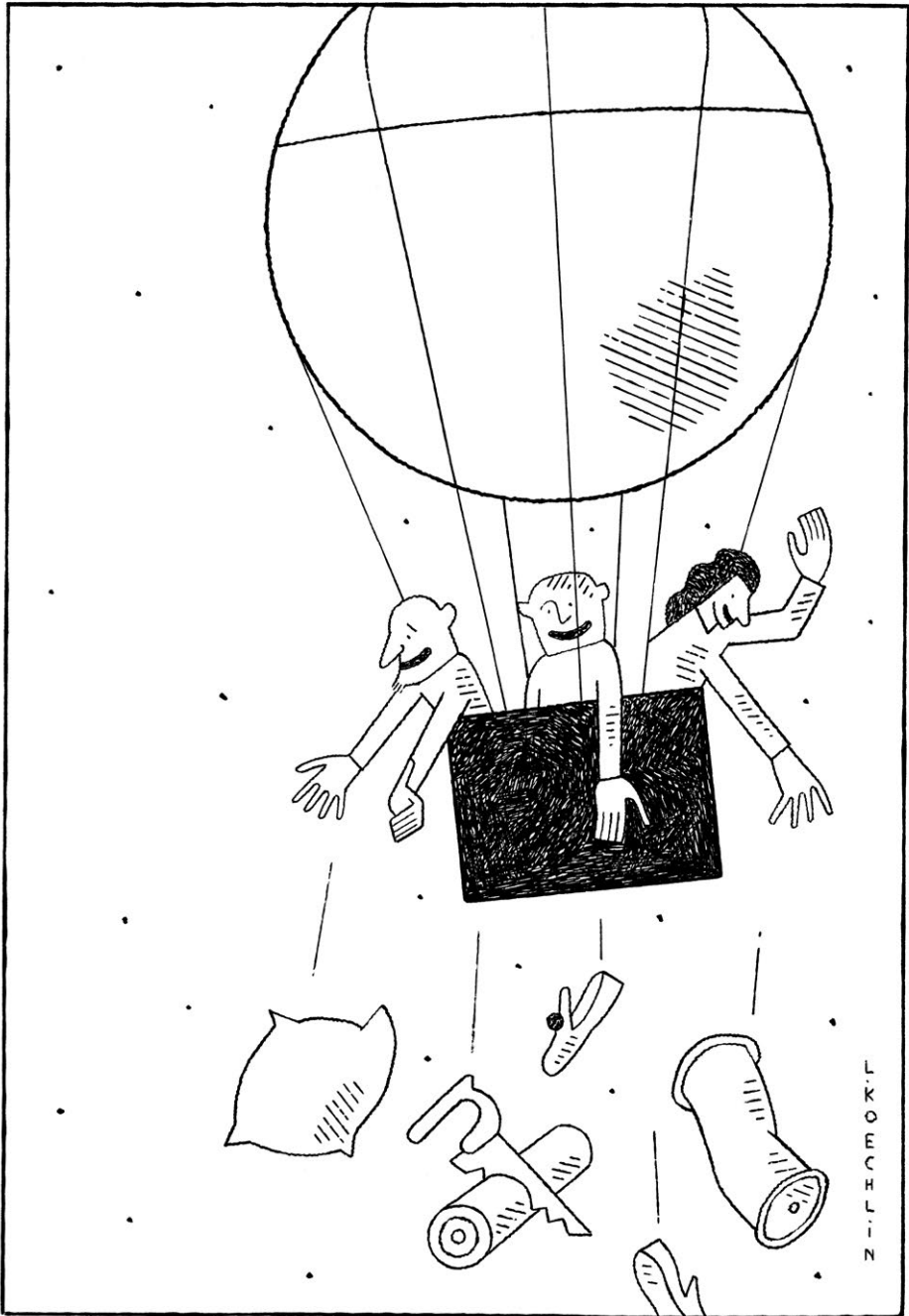
Les Ceméa ont ainsi contribué à la mise en mouvement d'une culture, celle de la psychiatrie du désaliénisme. Autrement dit, l'inscription de la souffrance psychique dans un rapport à l'autre – le soignant, mais aussi l'homme de la cité. La psychothérapie institutionnelle a eu pour mérite d'inscrire celui qui souffre dans une dynamique de relations sociales, et donc a permis dans le même temps d'interroger les organisations et les fonctionnements des hôpitaux construits sur le modèle de l'enfermement, de l'exclusion et de la déshumanisation de la personne.

Les souffrances psychiques nombreuses et diluées aujourd'hui sont perceptibles dans une multitude de lieux, (l'hôpital, mais aussi l'école, la crèche, l'entreprise...) et interrogent les interventions à mener et créent du désarroi chez les professionnels. Rencontrer l'Autre, c'est rencontrer avant tout la part d'histoire en chacun de nous faite des cultures de l'humanité. Cette utopie dans la rencontre – au sens de ce lieu toujours à rechercher – contribue à maintenir ce « principe de continuité », référence de la position soignante d'accompagnement de la personne en souffrance dans la psychiatrie de secteur. Continuité des « petits riens », de « ces moindres choses » qui font l'homme Sujet et qui sont lieux d'expression de soi, paroles personnelles dans ces interstices laissés par les rencontres successives au gré des activités de la vie.

La formation permanente des personnels des institutions psychiatriques, sanitaires et sociales, ne peut se limiter à évoquer la souffrance humaine en tant que symptômes à gommer. L'être humain ne peut se réduire à une collection de comportements qu'il faudrait rééduquer pour une meilleure adaptation. La question de la relation aux autres et au monde est assujettie à la question du désir, des émotions et des intelligences partagées et à l'inscription de chacun dans une histoire et une culture dont les aspects inconscients sont une composante et fondent l'humanité.

Nos pratiques de formation depuis leur origine dans le champ de la psychiatrie et de l'éducation spécialisée ont toujours refusé les réponses univoques. Ainsi, cette complémentarité des approches est essentielle, pour autant que ces dernières s'inscrivent dans une éthique de la relation. La formation permanente, au sens de l'éducation populaire, se veut et se doit d'être un lieu de questionnement des pratiques professionnelles, un temps de contestation des assurances soignantes.

*Commission
Travail Social & Santé Mentale*



SOMMAIRE

Liste des équipes et référents	6
Les stages.....	13
• Le travail en institution : le secteur, le territoire, le réseau	13
• Articulation du sanitaire et du social	51
• Accompagnement et soins des publics en institution.....	59
• Activité et médiation	71
Événements	94
Index thématique	96
Fiche de renseignements et d'inscription	98
Adresses des Ceméa	100
Abonnement VST.....	102

Retrouver toute les offres de formations

Ceméa-**FORMATION**
.com

L'ÉDUCATION NOUVELLE PHILOSOPHIE ET DÉMARCHE

Dès 1949, les Ceméa, à la demande des psychiatres, organisent le premier stage de formation des infirmiers psychiatriques. Depuis toutes ces années, nos démarches de formation se refusent de toute pratique parcellaire, en mettant en œuvre différents liens : l'approche complémentaire des champs théoriques, le lien entre ces champs théoriques et la clinique, la transversalité de la prise en charge par différents professionnels, l'histoire du sujet, son devenir et son rapport à l'autre, la possibilité de prolonger la formation par des rencontres et des échanges de travail.

Pour les Ceméa, la formation est une histoire de rencontres, un partage de savoirs, savoir-être, savoir-faire, qui tiennent compte de la dynamique institutionnelle.

La formation n'est pas une fin en soi. Elle doit permettre l'émergence d'une identité professionnelle qui pourra se réaliser dans l'action et se consolider au fil du temps.

Les Ceméa ont choisi principalement, comme levier de transformation, des pratiques et des institutions, la formation des acteurs, bénévoles, volontaires ou professionnels.

NOTRE SPÉCIFICITÉ porte sur des démarches de formation et des méthodes pédagogiques qui mettent en œuvre : un appui constant sur des réseaux de praticiens formateurs pour constituer des équipes de stage pluridisciplinaires ; une prise en compte tant de l'expérience des individus que des diverses situations institutionnelles rencontrées sur le terrain ; un rapport étroit entre théorie et pratique et une implication directe des personnes en formation dans l'action ; des possibilités de prolongement de la formation, par des rencontres de travail et d'échanges.

NOTRE ANCRAGE DANS L'ACTION ET LES TERRITOIRES est vivant, en complément des actions de formation, avec des lieux d'échange, de rencontres, partages d'expérience et d'action, et de réels engagements locaux. Les groupes à penser (panser), les web-radio Travail social-santé mentale, ciné-débat, le blog disponible sur le Club de médiapart-Ceméa, les ressources disponibles sur **Yakamédia**, les différents événements comme les Rencontres vidéo en santé mentale, et bien sûr la revue **Vie Sociale et Traitement** publiée par les Ceméa en témoignent régulièrement. Autant de repères ressources-rencontres dont vous trouverez les liens au fil de notre catalogue.





La certification qualité a été délivrée
au titre de la catégorie d'action suivante :
Actions de formation



NOTRE ENGAGEMENT QUALITÉ

Une pratique permanente de la recherche pédagogique et de la formation des formateur·rices, la conception et la diffusion d'outils pédagogiques, garantissent la qualité de nos formations. Nous sommes reconnus comme une véritable force de propositions et d'actions pouvant répondre aux problématiques sociales, éducatives et culturelles du temps présent. Cet engagement qualité, fondé sur une évaluation continue de nos actions, se traduit par diverses chartes pédagogiques et une charte de la formation des formateurs et formatrices Ceméa. Chaque formation fait l'objet d'une évaluation en fin de stage.

Par ailleurs, l'ensemble des organismes de formation Ceméa ont obtenu la certification Qualiopi pour leurs Actions de formation.



Accessibilité des formations aux personnes en situation de handicap

Les formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap.

La plupart des lieux de formation sont adaptés à l'accueil de personnes en situation de handicap.

Concernant les questions d'accessibilité et d'adaptabilité d'une formation aux personnes en situation de handicap, merci de contacter le ou la référent·e handicap du centre de formation organisateur de cette formation. (cf. Page 7).

Un accompagnement adapté et individualisé pourra être proposé afin de permettre aux personnes de mener à bien leur parcours de formation.

Les Ceméa proposent et élaborent des parcours aménagés, que ce soit dans les modalités pédagogiques (temps supplémentaires en individuels, adaptation des supports de prise de note, du cadre des activités afin qu'elles soient les plus inclusives possible,...) ou dans les modalités horaires (temps de préparation plus longs, multiplication des temps de prise de note,...).

Méthodes pédagogiques

Chaque stage proposé dans cette offre est donc organisé à partir de méthodes d'éducation active dont les formes d'apprentissages se construisent à partir de l'activité et du milieu, alternant apports théoriques, mises en situations et réflexions collectives.

La formation est construite en contact étroit avec la réalité des participant·es. L'équipe de formation s'appuie notamment sur :

- l'expérience des participant·es,
- des analyses issues de la pratique, de l'observation et de la réflexion des participants,
- des analyses issues de nos références théoriques,
- des études de situations et des échanges collectifs.

LES ÉQUIPES EN SANTÉ MENTALE ET TRAVAIL SOCIAL

ABRIEU Alain

Psychiatre de secteur

BENTAALLA Youcef

Cadre supérieur médico-social

BERTRAND Stéphane

Formateur, responsable du Pôle éducation et animation, transition écologique

BESNARD Dominique

Psychologue clinicien

BONNIFAIT Thomas

Psychologue clinicien

BRÈS Robert

Médecin psychiatre

BLONDEL Sophie

Art thérapeute, enseignante spécialisée

BRILHAULT Sylvain

Aide-soignant

BRISSON Olivier

Psychomotricien

CARIS Rozenn

Formatrice, chargée de mission formations en travail social et santé mentale

CHAMBRIN Hervé

Formateur

CHICHIGNOUD Bruno

Directeur de la Maison des Adolescents de Montpellier

CHOISNEL Sophie

Psychomotricienne

CHOLET Irène

Psychologue, artiste plasticienne

COUELLE Claudine

Infirmière psychiatrique

COURBIS Thibaut

Éducateur spécialisé

DOGNON Claude

Cadre supérieur infirmier

DUJARRIER Laurence

Infirmière en psychiatrie, comédienne, metteur en scène

FERRERUELA Alfredo

Ingénieur en formation

TEZENAS Elisabeth

Psychologue clinicienne

FROT Jacques

Comédien, directeur d'une compagnie de théâtre

GESLIN Carine

Orthophoniste

GUICHET Pascale

Psychologue clinicienne

GUICHET Sandrine

Éducatrice jeunes enfants

HERAUT-PÉMARQUE Nadine

Psychologue interculturelle

IDRIS Isam

Thérapeute en consultation transculturelle

JULIE Maud

Psychologue

KADARI Mohamed

Psychanalyste

KLOPP Serge

Cadre infirmier

KUTTEN Fabienne

Éducatrice

LACROIX Lucie

Infirmière en psychiatrie

LAUPIN Patrick

Écrivain, intervenant en psychiatrie

LECOMTE Hervé

Thérapeute familial

LOGEZ Frédéric

Artiste plasticien

LUNET Claudine

Psychomotricienne

MARTIN Laurence

Psychologue clinicienne

MENUSIER Claude

Psychologue clinicien

MAYER Julie

Psychologue clinicienne

MONDIÈRE Gladys

Psychologue clinicienne

MOUNEY Olivia

Psychologue

OCHEA Carmen

Psychologue clinicienne, psychanalyste

PÉAN Marie-Christine

Infirmière psychiatrique

REZZOUKI Mounia

Éducatrice spécialisée

RYCKELINCK Nele

Psychologue

RYBOLOVIECZ David

Responsable du pôle Lutte contre les exclusions Santé, Psychiatrie et interventions sociales

SANCHEZ Françoise

Psychiatre, psychanalyste

SMET Pierre

Psychanalyste

TEISSIER Émilie

Infirmière

TOSQUELLAS Jacques

Médecin psychiatre

VAILLANT Christophe

Éducateur spécialisé, superviseur d'équipe

VALLIÈRES Nathalie

Psychologue

VAREE Laurence

Cadre socio-éducative

VENEL Samuel


Cadre de santé

LES RÉFÉRENT·ES EN SANTÉ MENTALE ET TRAVAIL SOCIAL

CEMÉA ASSOCIATION NATIONALE

RYBOLOVIECZ David

Responsable du pôle
Lutte contre les exclusions
Santé, Psychiatrie et interventions sociales
accueil@cemea.asso.fr

 Référente handicap

BOUTALEB Lynda

lynda.boutaleb@cemea.asso.fr
01 53 26 24 52

CEMÉA PAYS DE LA LOIRE

BLONDEL Sophie

Responsable formation Secteur santé psychiatrie
action sociale
accueil-pole-social@cemea-pdll.org

 Référente handicap


LE CALVÉ Lesly

l.lecalve@cemea-pdll.org
02 51 86 02 60

CEMÉA BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

VIESTE Nadine

Directrice régionale
asso@cemeabfc.org

 Référente handicap

BARÇON Véronique

veronique.barcon@cemeabfc.org
03 81 81 33 80

CEMÉA PACA PROVENCE ALPES CÔTES D'AZUR

TEISSIER Émilie

Référente secteur Travail social Santé mentale
accueil@cemea-paca.org

 Référentes handicap

Nice, Alpes Maritimes

CHEVALIER Hélène

hchevalier@cemea-paca.org
06 70 18 91 08

Marseille, Bouches du Rhône

TEISSIER Émilie

eteissier@cemea-paca.org
06 37 96 78 54

CEMÉA NORD - PAS DE CALAIS

REZZOUKI Mounia

Responsable du Secteur Formations
Travail Social Santé Mentale et Psychiatrie
accueil@cemeanpdc.org

 Référent-es handicap


PRIEM Anthony et REZZOUKI Mounia

handicap@cemeanpdc.org
03.20.12.80.00

CEMÉA PICARDIE

MARTIN Laurence

Coordinatrice du secteur Santé mentale
contact@cemea-picardie.asso.fr

 Référent handicap

MALFAIT Thierry

tmalfait@cemea-picardie.asso.fr
03 22 71 79 00

DES FORMATIONS À LA DEMANDE

Pour faire partager et vivre ces idées par le plus grand nombre, les Ceméa ont choisi un outil privilégié : la formation. Pour les Ceméa, la formation est une histoire de rencontres, un partage de savoirs, savoir-être, savoir-faire, qui tiennent compte de la dynamique institutionnelle. La formation n'est pas une fin en soi. Elle doit permettre l'émergence d'une identité professionnelle qui pourra se réaliser dans l'action et se consolider au fil du temps.

Les Ceméa offrent une diversité de stages ancrés dans les réalités quotidiennes de l'éducation, de l'animation, de la santé et de l'action sociale.

Dans cet esprit, toutes les sessions de formation présentées dans ce catalogue peuvent faire l'objet d'un projet adapté **à la demande d'un service ou d'une institution.**

Dans le cadre de cette offre FPC, les Ceméa réalisent chaque année, à la demande des collectivités, des associations, des établissements, des sessions de formation **répondant aux réalités de terrain** ou aux problématiques rencontrées dans les situations professionnelles.

Nos équipes de formateur-riche-s sont donc en mesure d'élaborer avec vous un projet de formation correspondant à vos besoins spécifiques : cet esprit de co-construction de l'offre qui vous correspond est pertinent et cohérent avec notre démarche inscrite dans l'Economie Sociale et Solidaire (ESS).

Localement, nous pouvons vous rencontrer afin de construire avec vous un projet de formation répondant à vos attentes sur différentes thématiques ou besoins proposés. Pour ce faire, **prenez contact avec votre correspondant régional** (voir page 7).

Les formations intra établissement peuvent se dérouler dans votre établissement pour un groupe de 6 à 12 personnes, un tarif forfaitaire est alors pratiqué.

Par ailleurs, nos équipes de militant-e-s, formateur-riche-s et intervenant-e- assurent une veille permanente sur ces questions dans le cadre d'un groupe national santé mentale : celui-ci élabore et construit de nouvelles réponses aux sollicitations posées, dans le cadre de la présente offre. Ces travaux alimentent notre réflexion en permanence et font l'objet de prolongement public : organisation ponctuelle de séminaire, de journées d'études ou de cafés pédagogiques qui peuvent être réalisés en partenariat avec vous.

UNE ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE AU SERVICE DE LA FORMATION

Ancrées dans le champ de l'économie sociale et solidaire, nos associations sont non lucratives.

Chaque activité intègre une part du fonctionnement de notre vie associative, notamment une part non négligeable au titre de la formation de nos militant-e-s-formateur-ric-e-s et leur participation bénévole à ces actions.

Un investissement est réalisé chaque année dans le cadre de la recherche en éducation nouvelle et en pédagogie (expérimentations). La volonté des Ceméa est de publier régulièrement leurs travaux dans les 2 revues des Ceméa **Vers l'éducation nouvelle** (VEN) et **Vie sociale et traitements** (VST), dans des fichiers d'activité et DVD, sur Yakamédia (ressources numériques, <https://yakamedia.cemea.asso.fr/boutique>) et via la Webradio (<https://sites.cemea.org/tssm/>).

Chaque personne inscrite dans une formation de ce catalogue bénéficiera **d'un an d'abonnement à la revue VST et à Yakamédia**, la médiathèque éducative des Ceméa.

Les tarifs de formations sont en cohérence avec cet esprit et avec l'OPCO et l'Agence national du DPC ; **les tarifs indiqués dans ce catalogue sont TTC, et réfèrent au coût pédagogique de la formation**, dans une inscription individuelle. Les associations peuvent vous proposer des lieux d'hébergements et de restauration. Les frais de déplacements sont à la charge des stagiaires et l'association peut fournir la liste des personnes inscrites pour organiser d'éventuels co-voiturages. Les situations particulières de mobilité à

l'étranger et de stage en internat réfèrent à un cadre précis. Pour toutes ces informations, en fonction de l'offre présentée, prenez contact avec l'association organisatrice du stage.

Ces tarifs sont négociables au titre des formations à la demande (intra) dans une logique de groupe constitué. Dans ce dernier cas, le forfait jour/groupe est donc pratiqué mais aussi la prise en compte de contreparties (mise à disposition de salles pour exemples ou troc de services...). Un travail d'adaptation des contenus aux réalités des terrains, des structures, des établissements hospitaliers, médicaux sociaux et sociaux, et des démarches de formation sont intégrés à la facturation (temps de préparation nécessaire pour exemple).

N'hésitez pas à contacter votre correspondant-e régional-e sur l'ensemble de ces sujets et pour toutes demandes de devis.

COMMENT FINANCER SA FORMATION ?

La formation professionnelle tout au long de la vie est organisée en dispositifs de formation. Selon la situation du-de la salarié-e, il est possible d'envisager des possibilités de financement diverses

POUR LES PROFESSIONNEL·LES DE SANTÉ - DPC



En fonction de votre profil (libéral ou salarié exerçant en centre de santé conventionné ou hospitalier, autres salariés et libéraux). N'hésitez pas à vous connecter sur www.mondpc.fr

POUR LES SALARIÉ-ES EN GÉNÉRAL

Le plan de développement des compétences

Le plan de développement des compétences recense l'ensemble des actions de formation mises en place par l'employeur pour ses salarié-es. Il comprend des actions de formation obligatoires ou nécessaires à l'exercice d'une activité ou d'une fonction et des actions de formation, dites non-obligatoires. Ces actions de formations constituent des temps de travail effectif et donnent lieu au maintien de la rémunération.

Employeur et salarié-e peuvent prendre l'initiative de l'inscription à une formation prévue par le plan de compétences de l'établissement. La loi n'impose aucune procédure, la demande et la réponse sont formulées librement selon les usages ou les dispositions existants au sein de l'établissement. L'employeur est libre d'accepter et dans ce cas le départ en formation reste assimilé à l'exécution normale du contrat de travail.

PUBLIC CONCERNÉ

Tous les salarié-es de l'établissement, quelle que soit la forme de leur contrat de travail. Les salarié-es en contrat d'apprentissage et en contrat de professionnalisation peuvent également bénéficier

d'une action au titre du plan dès lors que son objectif est distinct de celui visé par la formation prévue au contrat.

OBJECTIFS

Pour le-la salarié-e :

- Acquérir de nouvelles compétences
- Évoluer dans son environnement professionnel
- Disposer d'espaces collectifs de réflexion et d'analyse de sa pratique professionnelle

Pour l'établissement :

- Assurer l'adaptation des salarié-es à leur poste de travail et veiller au maintien de leur capacité à occuper leur emploi, notamment lorsqu'ils sont confrontés à des évolutions économiques, juridiques, technologiques, environnementales, organisationnelles.
- Satisfaire à son obligation d'adapter les salarié-es à leur poste et à leur emploi
- Motiver les salarié-es et créer un climat social favorable

En ce qui concerne les autres dispositifs de formation et leurs financements via les fonds de la formation professionnelle, il convient de s'informer, directement auprès de son employeur et l'OPCO auquel l'établissement est rattaché, afin de prendre connaissance des modalités particulières liées aux secteurs professionnels concernés.

Le financement individuel

Lorsque le projet de formation n'entre pas dans les dispositifs de financement cités ci-dessus, la formation peut être financée à titre individuel par le bénéficiaire. Dans ce cas de figure, un acompte de 30% du prix de la formation est à verser lors de l'inscription puis le solde est à régler au plus tard le premier jour de la formation.

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Après avoir pris contact avec l'association des Ceméa organisatrice de la formation indiquée sur la présentation de chaque stage, renseigner la fiche d'inscription présente dans ce catalogue et l'adresser à l'association référente. Celle-ci accusera réception de votre inscription et finalisera avec vous votre dossier administratif : devis, conventions, attestation de pré-sence et facturation.

Autre possibilité, vous rendre sur [Cemea-formation.com](https://cemea-formation.com) et réaliser votre inscription via le site.

Les conditions générales de vente

Elles sont à consulter sur le lien suivant :

<https://cemea-formation.com/docs/CGV.pdf>

vosre inscription valide leur acceptation.

DE NOUVELLES MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

CONNAISSEZ-VOUS L'ACTION DE FORMATION EN SITUATION DE TRAVAIL ?

Elle se définit comme suit :

- Une action de formation formelle avec un parcours pédagogique, une évaluation, une traçabilité, et reconnue comme telle par la loi Avenir professionnel de septembre 2018
- Une formation qui utilise une pédagogie particulière, l'analyse du travail en amont et l'analyse réflexive pendant le parcours de formation
- Une modalité de formation (modalité pédagogique) et non pas un dispositif de formation l'AFEST est quasiment toujours articulée sur des dispositifs multimodaux

Les Ceméa proposent d'accompagner les structures professionnelles dans la construction de parcours de formation répondant aux exigences de l'AFEST.

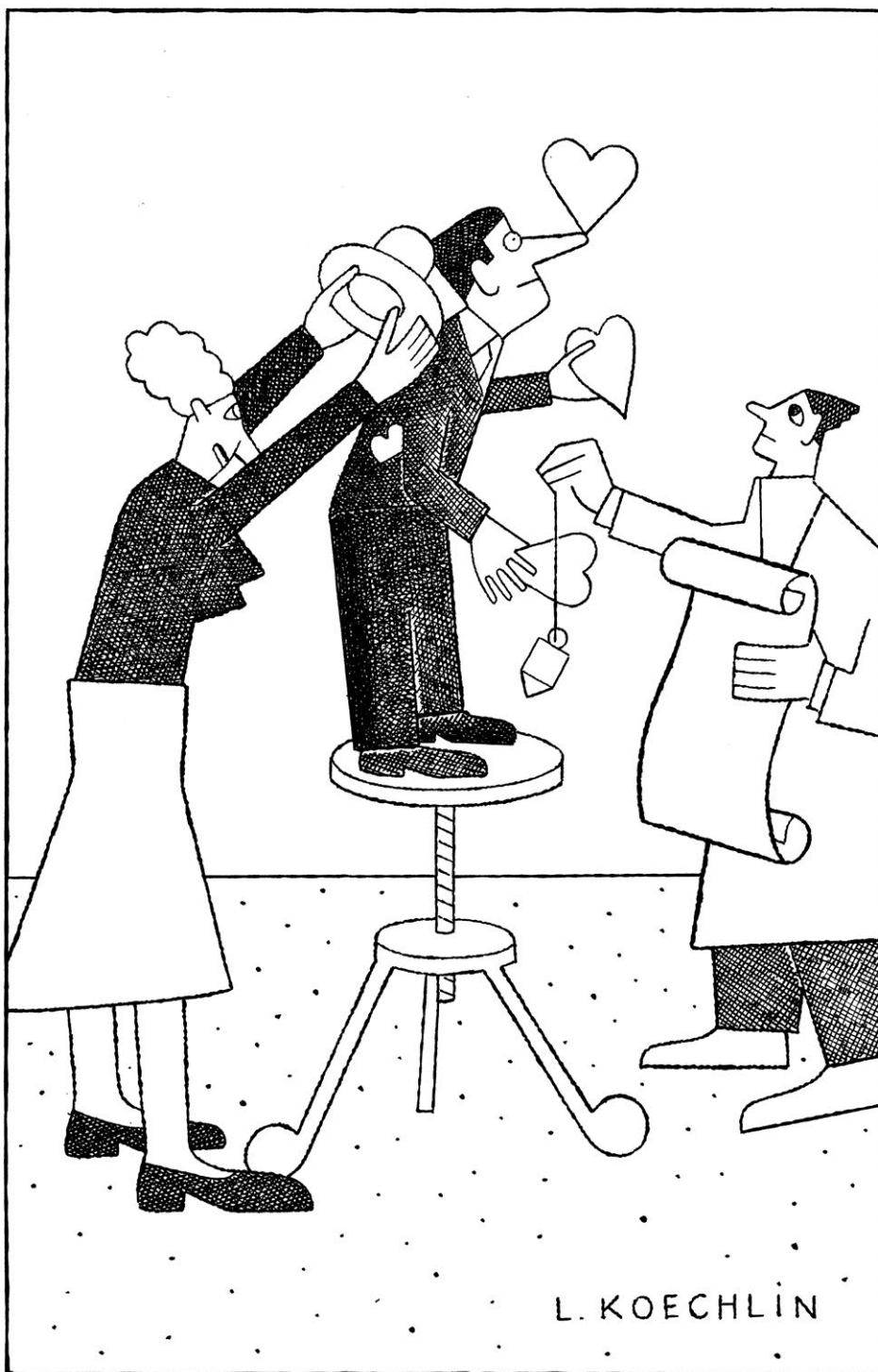
Pourquoi faire le choix de l'AFEST ?

- Pour répondre aux problématiques de recrutement
- Pour favoriser l'acquisition de compétences et de gestes adéquats aux postes au sein de l'établissement.

- Pour développer la notion d'établissement apprenant, par la formalisation des pratiques formatives et/ou de transmission déjà existantes. C'est l'occasion pour l'établissement de se créer un corpus des savoirs et savoir-faire internes, qui pour-ront être réutilisés.
- Pour réduire l'écart entre l'attente du système formatif et les besoins en situation réelle de travail par :
 - L'analyse du travail réel (et non prescrit) et des situations de travail apprenantes
 - La validation des compétences et des comportements en situation réelle de travail
- Pour réduire les contraintes de temps croissantes (départs en formation compliqués)

Quelques situations propices au choix de l'AFEST :

- Former à l'extérieur n'est pas possible car l'offre de formation n'existe pas ou pas complètement
- Former à un savoir-faire spécifique et singulier de l'établissement
- Former à un environnement spécifique / former à une adaptation nécessaire
- La modalité est adaptée aux contraintes de l'activité.



L. KOECHLIN



LE TRAVAIL EN INSTITUTION

La politique de santé mentale s'est longtemps inscrite dans une logique de l'enfermement. Ce n'est qu'à partir des années 60 qu'une évolution voit le jour avec la création d'équipes de secteur, et la promotion d'un système de soins décloisonné : la psychiatrie de secteur, « une psychiatrie implantée hors des murs et au plus près du domicile des malades ».

Afin de permettre une prise en compte globale de la personne en souffrance, le travail en institution requiert des compétences variées, de l'analyse institutionnelle pour envisager des pratiques créatives, inventives adaptées à la réalité sociale.

C'est une construction collective qui s'organise autour de la notion d'accueil de tous les instants, du projet individuel et du projet d'établissement ; du travail partagé en équipe de compétences plurielles.

Cette construction façonne dans le quotidien ces « entours » indispensables et institués qui contiennent, abritent et, dans le même temps, libèrent la parole personnelle.

STAGE N° 1

Réactualiser ses connaissances en psychiatrie



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

12 au 16 mai 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

20 au 24 novembre 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Objectifs

- Permettre aux professionnel.le.s des services de psychiatrie de réactualiser les connaissances nécessaires à leur service
- Mesurer les enjeux et l'évolution du secteur psychiatrique à travers son histoire et son actualité

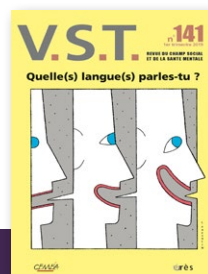
Contenus

- L'histoire et l'actualité de la psychiatrie
- Approches épidémiologiques de la santé mentale aujourd'hui
- Introduction aux différentes psychothérapies
- Psychopathologies des différents publics
- Droits des usagers
- Organisation des soins psychiatriques en France
- Approche et analyse des situations spécifiques en psychiatrie
- Le fonctionnement en réseau

Méthodes pédagogiques

- Travaux individuels et collectifs
- Échange de pratiques
- Apports théoriques
- Etudes bibliographiques
- Textes et vidéo

POUR EN
SAVOIR +



Psychiatrie de secteur, clinique et citoyenneté

Article de VST n° 141 (p. 115)

Il est nécessaire d'accueillir la psychiatrie comme une discipline médicale particulière, à l'instar de la médecine, de la chirurgie et de l'obstétrique, et non comme une simple spécialité médicale parmi d'autres. Cela permet de souligner qu'elle se situe à un carrefour original allant de la philosophie à la sociologie, tout en s'appuyant comme le reste de la médecine sur l'ensemble des données anatomo-cliniques approfondies par les sciences fondamentales, l'ensemble étant lié par la psychothérapie. Alors que les données techniques dites objectives voudraient être dominantes du fait d'une supposée supériorité de la science, la psychiatrie a montré que la nécessité première était d'être inspirée par un humanisme fondamental...

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-141-queelles-langues-parles-tu>

Conduite d'entretien



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

22 au 26 mai 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La conduite d'entretien fait partie intégrante de la pratique professionnelle, et à ce titre cela nécessite d'être mis au travail afin d'en mesurer les enjeux, maîtriser les ressorts dans des contextes et situations variés. Elle se réfère à des options théoriques, des démarches, des postures. Ainsi, ce stage prépare à la conduite et à l'analyse de différents types d'entretien.

Objectifs

- _ Analyser et comprendre les différents modes de communication
- _ Connaître les différents types d'entretien
- _ Conduire des entretiens
- _ Développer sa propre capacité d'écoute
- _ Réfléchir et s'interroger sur sa manière d'être et sa façon de faire dans sa relation à l'autre

Contenus

- _ Entretien avec qui (à deux, en famille, en groupe), pour qui, à la demande de qui ?
- _ Les objectifs visés dans les diverses situations d'entretien : informatif, diagnostique, de soutien, éducatif, thérapeutique
- _ Les courants théoriques utilisés dans l'analyse de la situation d'entretien : la psychosociologie et le courant non directif
la psychanalyse et ses dérivés
la théorie systémique

Méthodes pédagogiques

- _ Mise en pratique de divers types d'entretien
- _ Analyse des situations professionnelles rencontrées par les participant.e.s
- _ Textes et vidéo



Quand les éduc vont au domicile : rencontre avec une équipe d'AEMO

Article de VST n° 116 (p.91)

L'aef 93-94, Association d'entraide francilienne, met en œuvre des mesures d'Action éducative en milieu ouvert (aemo) ordonnées par des juges des enfants. Ces mesures qui s'imposent aux parents ont pour but de les soutenir dans leurs responsabilités éducatives tout en maintenant dans son milieu familial le mineur objet de la protection. Rencontre et échanges avec les éducateurs qui interviennent dans...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-4.htm>

STAGE N° 3

Conduite de groupe



DURÉE

6 jours (42 h)

DATES ET LIEUX

Module 1

3 au 5 avril 2023

AMIENS (Picardie)

Module 2

5 au 7 juin 2023

AMIENS (Picardie)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

contact@cemea-picardie.asso.fr

Tél : 03 22 71 79 00



PRIX : 1200 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Nombre de professionnel.le.s dans leur fonction ont à conduire des entretiens ainsi que des groupes (équipe, patient.e.s, famille). Inscrire une même formation pour deux modalités de mise au travail sera l'occasion pour chacun de s'approprier les repères théoriques spécifiques et complémentaires à chaque méthode de travail.

Objectifs

- Explorer l'aisance et les difficultés (savoir-faire et savoir-être) rencontrées dans la conduite de groupes
- Affiner son sens de l'observation, sa capacité d'écoute et de conduite
- Travailler sur des projets de mise en place de dispositif

Contenus

Module 1

- La conduite (le rôle, l'écoute, l'observation) - la centration - Les différents types d'entretien et de travail de groupe en fonction de la visée : spécificité et complémentarité - Cadre et dispositif - Les références et courants théoriques
- Travail en intersession : réalisation d'un entretien ou d'une conduite de groupe avec objectif et observation spécifique, travail sur la trame et le dispositif

Module 2

- Retour sur les expériences de terrain et les acquis de la première session - Travail d'élaboration sur la conduite et les projets de dispositifs (médiation, réunion, groupe de soutien) Poursuite des mises en situation ou jeux de rôle autour des questions : silence, conflits, phénomènes de groupe, cadre institutionnel, dispositif de travail

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques psychanalytiques et psychosociologiques
- Mise en situation et jeux de rôle
- Analyse des situations professionnelles
- Dynamique de groupe : l'expérience de la vie de groupe au sein du dispositif de formation comme support d'acquisition

POUR EN
SAVOIR +

Ces groupes qui aident

Dossier VST n° 140

Des groupes sont constitués pour aider à aller mieux, voire pour soigner : groupes de parole, groupes d'auto-support, groupes thérapeutiques... D'autres groupes inquiètent : bandes adolescentes, sectes, micro groupes d'extrémistes politiques...

Si les individus ont besoin d'être entre pairs pour être reconnus, soutenus, étayés, certains groupes au contraire enferment, tournent à vide, manipulent, dévient de leur objectif comme ces groupes thérapeutiques où plus rien ne se passe. Comment faire pour que le groupe libère ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-140-ces-groupes-qui-aident>



Travailler en équipe : groupes et projets



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

20 au 22 mars 2023

MARSEILLE (PACA)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea-paca.org

Tél : 04 91 54 25 36



PRIX : 600 €



PUBLIC

Professionnel.e de la psychiatrie,
du social et du médico-social
Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Ce stage, centré sur de l'analyse de pratiques et des mises en situation permettra de mieux appréhender les phénomènes de groupe (leader, influence sociale, conformisme,...) qui apparaissent dans les institutions, dans le travail en équipe, dans les groupes d'enfants ou d'adolescent.e.s.

Objectifs

- Clarifier : des projets pour qui ? Pourquoi ? Par qui et comment ?
- Repérer et analyser les phénomènes de groupe qui œuvrent dans le sens ou à l'encontre du collectif et des projets
- Clarifier les aspects théoriques et cliniques des processus de groupe en lien avec les difficultés spécifiques des personnes accompagnées

Contenus

- Apports et réflexions sur les rôles, statuts, fonctions, pouvoir et hiérarchie
- Apports et réflexions sur les notions de groupe et phénomènes de groupe : inconscient groupal, illusion groupale, modes défensifs inconscients
- Travail sur l'implication personnelle concernant la manière de vivre les situations de groupe
- Apports et réflexions sur les divers projets et leurs articulations
- Réflexion sur l'identification au groupe, à l'activité, au projet d'équipe

Méthodes pédagogiques

- Informations et apports théoriques
- Travaux individuels et collectifs
- Analyse des expériences, par l'étude de cas et les jeux de rôles

POUR EN
SAVOIR +



Être une équipe et faire équipe

Dossier VST n° 144

Être une équipe n'est jamais acquis, sauf dans les déclarations formelles. Car une équipe ce n'est pas qu'un groupe, un amalgame, c'est un partage voulu, des interactions assumées, des connivences analysées, des cohérences recherchées, des solidarités en acte, des frottements humains aussi. Être équipe ça se fait, et ça se gagne, au quotidien.

Mais l'équipe c'est qui ? A voir les « réunions d'équipes », c'est de plus en plus seulement ceux et celles en contact direct et permanent avec les usagers, les destinataires. Et les cadres ? Et les psychos ? Et les paramédicaux ? Et cette nouvelle espèce, les coordonnateurs ? L'équipe, quel périmètre ? Equipe unique, équipes multiples ? Et cette multiplicité, est-elle complémentaire (interdisciplinarité) ou intégrative (transdisciplinarité) ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-144-etre-une-equipe-faire-equipe>



Animer un groupe de parole en psychiatrie



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

11 au 15 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La mise en place de groupe de parole en institution constitue un enjeu important : le but est d'offrir, à la fois un espace d'écoute et d'expression, où la parole peut être posée et entendue ; de proposer un espace qui permet de communiquer efficacement sur les difficultés rencontrées dans une problématique particulière, grâce aux échanges. Ce stage permet aux professionnel.le.s de se former à la mise en place et à la conduite de groupes de parole en psychiatrie.

Objectifs

- _ Mettre en place et animer un groupe de parole (exemples : groupe de parole pour patient.e.s ayant des problèmes d'alcool ; pour patient.e.s atteints de psychose maniaco-dépressive)
- _ Identifier et analyser les mécanismes de la communication
- _ Faire émerger la parole de chacun.e, évaluer l'évolution de la dynamique relationnelle, restituer le matériel susceptible de l'éclairer pour la prise en charge et le projet de soins

Contenus

- _ Définition du groupe : les facteurs de la cohésion, conformisme et déviationnisme, les processus d'interaction, le leadership, l'affectivité et les liens collectifs
- _ L'animateur.rice, le co-animateur.rice
- _ Animer un groupe de patient.e.s en psychiatrie
- _ La fonction, les intérêts du groupe de parole
- _ Les indications (phobies, dépression, schizophrénie, alcoolisme,...)
- _ Mise en place du groupe de parole
- _ Le cadre : dynamique de groupe, analyse systémique, approche psycho-dynamique

Méthodes pédagogiques

- _ Mise en pratiques _ Mise en situations _ Analyse en groupe
- _ Projection de film _ Bibliographie

POUR EN
SAVOIR +



Supervision, analyses des pratiques, régulation d'équipe

Dossier VST n° 142

Le travail social et le travail de soin bouleversent du fait de la rencontre intime, directe, profonde, avec les usagers. Cette pratique singulière d'accompagnement, de soutien, d'aide, nécessite de délier, de dissoudre les affres du transfert, d'identifier les affects qui ne manquent pas de plonger chacun dans la plus grande perplexité.

Il s'agit d'explorer et de préciser les dispositifs existants, multiples et variés, pas toujours bien repérés (supervision, APP, GAP, régulation, analyse institutionnelle, en équipe, en individuel...) et, à travers les témoignages d'animateurs et de participants, d'en dégager les effets produits sur la pratique quotidienne des intervenants.

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-142-supervision-analyse-des-pratiques-regulation-dequipe>

Le Génosociogramme



DURÉE

4 jours (28 h)

DATES ET LIEUX

27 au 30 mars 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 800 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Repérer les transmissions conscientes ou inconscientes de l'héritage familial sur les valeurs, les choix de vie, de métier, de conjoint, mais également les loyautés, les conflits, les non dits, les secrets, les décompensations somatiques et psychiatriques permet de mieux appréhender l'accompagnement de la personne.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement d'un système familial
- Tracer le génogramme à partir de l'histoire personnelle ou familiale :
Repérer les organisations familiales
Comprendre les transmissions conscientes ou inconscientes dans ce système familial
Élaborer et poser les hypothèses de compréhension des problématiques individuelles ou familiales
- Assimiler les différentes approches théoriques autour de la Psychogénéalogie

Contenus

- Les concepts systémiques : système, homéostasie, changement, place et rôles de chaque membre de la famille
- La Psychogénéalogie : les différentes approches et concepts des thérapeutes
- Construire un génogramme : le schéma, la lecture et l'analyse de celui-ci
- Poser des hypothèses thérapeutiques en fonction de la capacité de l'individu ou de la famille à assimiler ces hypothèses et y travailler

Méthodes pédagogiques

- Approches théoriques, études de cas apportés par les stagiaires et l'intervenant.e, mises en situations, support vidéo

POUR EN
SAVOIR +



Une histoire d'héritage

Dossier VST n° 129

Le travail social et la psychiatrie sont riches de leur passé, de pratiques forgées par des générations de professionnels militants. Beaucoup de ces pratiques sont percutées aujourd'hui par les tendances lourdes gestionnaires et normatives. « Résister » afin de les préserver est devenu central pour de nouveaux professionnels, et pour ceux de la vieille garde qui défendent toujours ce qu'ils ont contribué à inventer. En même temps, des « nouvelles pratiques » se développent : action humanitaire collective, psychiatrie de rue, groupes d'entraide mutuelle, maraudes de rue, Samu social, « Logement d'abord »... S'inscrivent-elles dans des filiations, et alors lesquelles ? Et en même temps en quoi sont-elles différentes ? (...) Comment les professionnels d'aujourd'hui s'inscrivent-ils dans cette dynamique d'appropriation et de transformation ?

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-1-page-80.htm>



Sensibilisation à l'approche systémique



DURÉE

2 modules dissociables

Module 1, 5 jours **(35 h)**

Module 2, 4 jours **(28 h)**

DATES ET LIEUX

Module 1

13 au 17 mars 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module 2

16 au 19 octobre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX :

Module 1 : 1 000 €

Module 2 : 800 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Il s'agit de se familiariser avec les concepts de l'approche systémique et de situer la place du symptôme dans le fonctionnement des familles.

Module 1 : Se sensibiliser à l'approche systémique

Objectifs

- _ Appréhender la notion de système et la théorie de la communication
- _ Comprendre la place et la fonction du symptôme dans le fonctionnement familial
- _ Se sensibiliser à l'importance d'un regard systémique dans les différents champs : personne, famille, réseaux, institutions en se dotant d'un outil de compréhension

Contenus

- _ Connaître les principaux concepts systémiques
- _ Introduction au vocabulaire systémique
- _ Lecture systémique : une lecture holistique avec l'individu dans sa globalité
- _ Méta-analyse de situations

Méthodes pédagogiques

- _ Apports théoriques et d'outils méthodologiques
- _ Échanges interactifs, études de cas
- _ Utilisation de la carte mentale, de la rose des vents

Comment faire avec les familles, avec les personnes qui s'expriment difficilement par la parole ? L'objet flottant est un objet intermédiaire qui favorise la créativité des partenaires dans la relation d'aide. Expérimenter la dynamique des objets flottants c'est aimer les utiliser, les choisir, les redécouvrir, les réinventer, voire en créer d'autres.

Module 2 : Les objets flottants, médias d'expression des personnes

Objectifs

- _ Favoriser le rapport entre les acteur.rice.s (aidant.e.s, aidé.e.s) à travers l'utilisation des objets flottants
- _ Découvrir, utiliser, s'appropriier divers objets flottants (le conte systémique, le jeu de l'oie, le génogramme, le blason..)
- _ Découvrir les concepts clefs de l'approche systémique

Contenus

- _ Les concepts clefs de l'approche systémique, les différents objets flottants et leurs utilisations, appropriations et créations d'objets flottants

Méthodes pédagogiques

- _ Apports théoriques,
- _ études de situations,
- _ exercices d'articulation entre pratique et théorie à partir de situations proposées,
- _ expérimentations des outils

Les projets territoriaux de santé mentale



DURÉE

2 jours (14 h)

DATES ET LIEUX

20 au 21 mars 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 400 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La loi de modernisation du système de santé du 26 janvier 2016 introduit, dans son article 69, un nouveau dispositif de déclinaison de la politique de santé mentale : le Projet Territorial de Santé Mentale (PTSM). Ce dispositif vise à l'amélioration continue de l'accès des personnes concernées à des parcours et de qualité de santé et de vie, sécurisés et sans ruptures. Il est élaboré et mis en œuvre à l'initiative des professionnel.les et établissements, travaillant dans le champ de la santé mentale. Il favorise le travail partenarial des acteurs du territoire.

Objectifs

- _ Mieux cerner et repérer le sens et la déclinaison des projets territoriaux de santé mentale
- _ Permettre aux professionnel.les de s'inscrire dans une démarche collective d'accompagnement des parcours
- _ Réfléchir au développement du partenariat des acteur.rices du territoire
- _ Repenser sa fonction et son rôle au sein d'un PTSM

Contenus

- _ Les enjeux de la territorialité en psychiatrie
- _ Les objectifs et les principes d'élaboration du PTSM
- _ Les différentes déclinaison du PTSM : GHT/CPT ...
- _ Le partenariat et le travail interprofessionnels
- _ Cartographie de territoire

Méthodes pédagogiques

- _ Contexte juridique et législatif
- _ Contexte historique du secteur, finalité et objectifs des PTSM
- _ Le travail partenarial et pluriprofessionnel
- _ Méthodologie de mise en place d'un PTSM

POUR EN
SAVOIR +



Laissons-les nous surprendre

Article de VST n° 118

S'il est important de prévoir, de penser des projets qui donnent un sens, et du sens, aux actions ; s'il est important de savoir formaliser (et pas seulement rationaliser les coûts) pour ne pas se perdre et de proposer aux personnes un cadre sécurisant, il est, à mon sens, tout aussi important d'être lucide sur le fait que nous ne pouvons pas tout prévoir, ni contrôler. Ainsi l'incertain pour nous, professionnels, peut devenir un espace pour les personnes accompagnées. Espace pour se dire ou agir avec sa singularité...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2013-2-page-79.htm>



Penser et réaliser un projet : enjeux, moyens et contextes actuels



DURÉE

2 modules dissociables

Module d'initiation : 3 jours (**21 h**)

Module d'approfondissement :
2 jours (**14 h**)

DATES ET LIEUX (au choix)

Module d'initiation

12 au 14 septembre 2023

AMIENS (Picardie)

Module d'approfondissement

16 au 18 octobre 2023

AMIENS (Picardie)

Possibilité de s'inscrire sur les
deux modules ou sur un seul des
deux modules

RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS

contact@cemea-picardie.asso.fr
Tél : 03 22 71 79 00



PRIX :

Module d'initiation : 600 €

**Module d'approfondissement :
400 €**



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Depuis plusieurs années déjà, la notion de projet de soin, individuel, personnalisé est devenue centrale dans les soins. La prise en charge des patient.e.s, que ce soit à l'hôpital ou dans l'accompagnement médico-social s'inscrit alors dans un contexte renforcé de procédures et de processus, et dans un projet hospitalier de territoire. Aux prises avec cette actualité, et la prise en charge qualitative de la personne, comment prendre en compte la double dimension : un projet de soin personnalisé et associant le.la patient.e.

Objectifs

- _ Clarifier les différentes dimensions et enjeux du projet au sein de l'institution particulièrement en santé mentale
- _ Savoir comment passer d'une idée à la rédaction et à la mise en œuvre

Contenus

Module d'initiation

Pour les personnes réalisant des projets d'animation d'activité ou d'accompagnement personnalisé. Ce module constitue une initiation à la méthodologie de projet et construction d'un micro-projet en institution, à la réflexion sur les enjeux institutionnels de la place du projet collectif dans un service de soin ou d'accueil.

- _ Enjeux cliniques, sociaux et politiques : le projet une fausse évidence
- _ Difficultés, obstacles, empêchements pouvant être rencontrés dans chaque type d'institution, de secteurs...
- _ Articulations des dimensions individuelles, collectives et institutionnelles.
- _ Penser le projet : des actions mais aussi un mouvement, une mise en perspective, une création, une articulation.

Module d'approfondissement

Pour les personnes disposant déjà de bases ou d'expériences d'élaboration de projet.

- _ Principes de base de la construction d'un projet de soin, individualisé
- _ L'implication du sujet et du professionnel dans le projet
- _ Structurer l'écrit
- _ La mise en place du projet : mobilisation de l'équipe, des partenaires, du réseau

Méthodes pédagogiques

Pour chacun des modules, il est nécessaire que le.la stagiaire vienne avec des projets en cours à travailler : supports administratifs ou institutionnels de leur commande.

- _ Aspects théoriques et pratiques
- _ Discussions et échanges
- _ Réflexions sur les pratiques professionnelles à partir de l'expérience de chacun
- _ Production d'écrits

Le travail social en psychiatrie



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

11 au 15 décembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Le travail social en psychiatrie requiert des compétences particulières dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes et des familles. Ce stage permet de mieux cerner le rôle et la fonction des différents travailleurs.euses sociaux.ales, en psychiatrie.

Objectifs

- Renforcer ses connaissances pour améliorer ses pratiques en psychiatrie :
- Mieux appréhender et mieux situer son rôle et sa fonction dans le champs de la psychiatrie
- Distinguer projet de soin et projet socio-éducatif et en repérer les complémentarités
- Renforcer le sens de son implication dans le projet d'établissement

Contenus

- Évolution et organisation de la psychiatrie en France
- Rôle, fonction et spécificité du travail social au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- Les différentes pathologies psychiatriques et les manifestations pathologiques
- Savoir accompagner la personne en prenant en compte sa spécificité et son parcours
- Comprendre les différences entre les différentes formes de protection juridique
- Partenariats et réseaux : cartographie

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Exposés

POUR EN
SAVOIR +



La défense de la psychiatrie humaine, un enjeu de société

Au lendemain de la guerre, la situation des hôpitaux psychiatriques est désastreuse. Les patient.e.s, mort.e.s de faim se comptent par dizaine de milliers. Les infirmier.e.s et les médecins qui rentrent pour certain.e.s d'internement dans des camps ne veulent plus que les hôpitaux ressemblent aux camps qu'ils.elles ont connus. Il faut que cela change !...

<https://ln.cemea.org/5jwvqqZg>

Santé mentale : sensibilisation à la sophrologie



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

23 au 27 janvier 2023

BESANÇON (Franche-Comté)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

asso@cemeabfc.org

Tél : 03 81 81 33 80

25 au 29 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

Ce stage, destiné à sensibiliser à la sophrologie, vise à améliorer la prise en soin des personnes en situation de stress au sein de l'institution, notamment. Ainsi il s'adresse au professionnel autant pour la gestion de son propre stress de soignant que pour l'utilisation d'exercices auprès des soigné.e.s. La sophrologie est une pratique psychocorporelle qui s'appuie sur la détente physique et l'acceptation de soi, grâce à des exercices de respiration, la visualisation d'images apaisantes...

Objectifs

- _ Acquérir les bases de la sophrologie pour aider à gérer le stress
- _ Apprendre à prendre conscience de la relation corps/esprit
- _ Découvrir ses propres capacités pour s'auto-appliquer les techniques
- _ Appréhender, accepter, gérer les situations difficiles

Contenus

- _ Définition de la sophrologie
- _ Image du corps, sa place dans les pathologies
- _ Différents exercices de mise en situation
- _ Échanges autour de la pratique

Méthodes pédagogiques

- _ Approche théorique et pratique de la sophrologie
- _ Analyse des pratiques et des ressentis
- _ Échanges de pratiques et études de cas
- _ Documentation, bibliographie



PRIX : 1 000 €



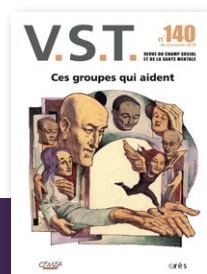
PUBLIC

Tout.e professionnel.le

du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

POUR EN
SAVOIR +



Réflexion sur les groupes corporels

Article de VST n° 140 (p. 73)

Comment penser le cadre de nos groupes corporels au sein d'un hôpital de jour d'un service de pédopsychiatrie ? Nos exigences semblent parfois porter sur des impossibilités psychiques des jeunes enfants que nous recevons. Qu'est-ce qui empêche ces enfants de « faire groupe » ? Illustré par des vignettes cliniques et en appui sur des théories développementales et psychanalytiques, nous proposons un éclairage pour le comprendre.

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-140-ces-groupes-qui-aident>

Repérer, communiquer, accompagner, orienter, soigner



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

11 au 13 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

À partir d'un détour sur les enjeux de la communication, ce stage propose d'identifier les différents modes de communication en vue de mieux orienter les personnes, les accompagner dans leur projet de soin. Il intègre également les manières de répondre aux situations d'agressivité voire de violence inhérentes à la pratique dans un cadre plus global du projet de soin.

Objectifs

- Connaître les enjeux de l'accueil et de l'orientation en dispositif de soins
- Connaître les mécanismes de communication (interaction, reformulation, rétroaction)
- Maîtriser les différents modes de communication (paradoxal, symétrique, complémentaire)
- Adapter son attitude et son comportement à la situation rencontrée
- Favoriser une réflexion sur le vécu du soignant face aux comportements inadaptes de la personne afin de prévenir les réactions de rejet ou de répression

Contenus

- Le soin en psychiatrie, la fonction thérapeutique des dispositifs de soins, l'équipe pluri-professionnelle.
- La communication avec le.la patient.e, la famille
- Les techniques de soins
- Les techniques de médiation et d'animation de groupe
- L'agressivité, la violence, la crise
- Le soignant face aux troubles psychiatriques

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas et analyses de pratiques
- Jeux de rôle



Accueil, folie et institutions

Article de VST n° 126

À son origine, la notion d'accueil était un outil de travail élaboré essentiellement par le mouvement dit de psychothérapie institutionnelle. Il s'agissait de trouver des moyens pour que les institutions psychiatriques soient thérapeutiques dans leurs conditions de vie quotidienne. Dans ce texte, nous essaierons de redéfinir et d'analyser quelques composantes possibles de l'accueil en institution et...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2-page-30.htm>



Pour une mise en œuvre adaptée, du travail à distance, dans les institutions



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

9 au 11 octobre 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Depuis mars 2020, la question du travail à distance est d'actualité. Elle est parfois imposée. Nous ne défendons pas cette pratique de manière générale : faire équipe c'est aussi se rencontrer, faire ensemble, se parler dans les interstices... La qualité de la relation n'est pas la même non plus. Pour autant c'est une réalité. Les questions qui se posent :

- _ Comment maintenir des relations de travail à distance et faire équipe ?
- _ Comment ne pas renforcer le décalage entre ceux et celles qui sont en présence et ceux et celles à distance : comment faire rencontrer deux réalités professionnelles ?
- _ Quels outils pour permettre une réelle parole, des démarches actives, participatives avec les outils à distance... ?

Objectifs

- _ Mesurer l'impact du travail à distance et le mettre en œuvre de façon adaptée dans les organisations
- _ Mettre en place le travail à distance en respectant le droit du travail, et le bien-être au travail des salariés
- _ Mettre en place des actions et des modalités qui permettent de limiter et compenser les impacts négatifs du travail à distance et d'en renforcer les impacts positifs
- _ Identifier les moyens pour que l'équipe puisse encore faire collectif et assurer la continuité éducative et de soin et faire institution

Contenus

- _ Connaître la législation concernant le travail à distance
- _ L'impact psychosocial du travail au domicile
- _ L'impact organisationnel du travail à distance
- _ Les outils techniques du travail à distance en individuel
- _ Les outils techniques du travail collaboratif à distance
- _ Les méthodes de management du travail à distance

Méthodes pédagogiques

- _ Analyse de situations
- _ Apports théoriques
- _ Supports de textes

Les enjeux de la communication en situation professionnelle : mieux écrire, mieux parler, mieux écouter



DURÉE

2 modules dissociables
Module 1, 2 jours (**28 h**)
Module 2, 2 jours (**28 h**)

DATES ET LIEUX

Module 1
6 au 7 novembre 2023
AMIENS (Picardie)

Module 2
11 au 12 décembre 2023
AMIENS (Picardie)

Possibilité de s'inscrire sur un
seul des deux modules

RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS
contact@cemea-picardie.asso.fr
Tél : 03 22 71 79 00



PRIX :

400 € par module



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné
Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Les exigences en matière d'écrits professionnels mobilisent le fait de savoir communiquer, transmettre, retranscrire les actions, les ressentis et se faire comprendre à l'oral comme à l'écrit. Dans cette perspective, il s'agit d'appréhender les enjeux de communication, les fonctionnements, les obstacles, les leviers afin de développer des pratiques professionnelles adaptées aux situations, adopter des postures professionnelles adéquates.

Objectifs

_ Maîtriser les principes des écrits professionnels et savoir les mettre en pratique
_ Améliorer son rapport à l'écriture
_ Identifier et analyser les mécanismes de communication
_ Percevoir les enjeux, les pouvoirs de la communication écrite, verbale et non verbale
_ Acquérir et expérimenter les techniques favorisant la communication et l'écoute
_ Situer les effets dans la pratique professionnelle

Contenus

Module 1

Les différents enjeux de l'écrit, ses fonctions et ses objectifs

- _ Les principes de base de la communication
- _ Méthodologie et principes de l'écrit professionnel
- _ Structurer son écrit et améliorer son style
- _ S'expérimenter à retranscrire, transmettre, exprimer ce qui a été compris, déduit, observé, perçu, confié, discuté.

Module 2

- _ Savoir adapter son langage, son vocabulaire en fonction de l'interlocuteur
- _ La communication non verbale
- _ Les interférences dans la communication (mécanismes de défense, implication personnelle des interlocuteur.rice.s,...)
- _ Savoir écouter et entendre (l'autre, soi-même) ; savoir entrer en relation
- _ Les interactions et difficultés entre écriture, paroles et discours
- _ Les principes juridiques et éthiques autour de la communication : notion de respect de la vie privée et de l'intimité, de dignité, partager des informations dans le respect du secret et la discrétion professionnelle, notion de diffamation et d'injure, discrimination.

Méthodes pédagogiques

- _ Aspects théoriques et pratiques (pratiques d'écritures et mises en situations)
- _ Discussions et échanges
- _ Réflexions sur les pratiques professionnelles à partir de l'expérience de chacun.
- _ Études de cas
- _ Échanges de pratiques et travail de groupe

Langage et pathologie du sujet



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

19 au 23 juin 2023

AMIENS (Picardie)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

contact@cemea-picardie.asso.fr

Tél : 03 22 71 79 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Afin de percevoir au mieux les particularités inhérentes aux pathologies, ce cycle propose un détour « transdisciplinaire » nécessaire quant aux concepts de langage et permettra aux professionnel.le.s de se (re)familiariser avec ces notions. Cette formation permet de réinterroger les concepts de langage – et les concepts afférents.

Objectifs

- _ Orienter l'écoute dans la pratique professionnelle
- _ Se repérer dans le discours du sujet (névrose, psychose, perversion)

Contenus

- _ Concepts de Langage - Langue - Parole - De Saussure à Lacan
- _ Signe - Signifié - Signifiant
- _ Le contexte énonciatif :
Qui parle et à qui ? De quelle place ? Quels effets, quelles interactions, quelles motivations ?
Locuteur-Locutaire
- _ Approche énonciative : Sujet de l'énoncé _ Sujet de l'énonciation (de Freud à Lacan)
- _ Langage et effets de discours : néologisme, délire
- _ Métaphore et métonymie

Méthodes pédagogiques

- _ Analyse de situations
- _ Apports théoriques
- _ Supports de textes



Les effets du langage technocratique

Depuis plus d'une décennie, les effets du fonctionnement néolibéral, marqués par des logiques gestionnaires majeures, entament fortement les organisations de travail, nos façons de penser et de vivre. Souvent à l'insu des professionnels eux-mêmes, des glissements sémantiques se sont opérés du monde de l'industrie vers le langage « ordinaire », affectant ainsi notre rapport au monde. Dénaturant le sens de nos métiers et conduisant à réifier l'enjeu d'une rencontre. Dans quelle mesure cette novlangue a-t-elle infiltré nos univers, y compris le travail social ? Michel Foucault, dans son dernier enseignement, parlait d'un déplacement du pouvoir : de la pratique disciplinaire, ou du contrôle des corps, nous sommes passés à l'exercice du biopouvoir au profit d'une gestion des populations. Ce dossier recueille des analyses, des témoignages et des expériences sur la façon de subvertir ce discours en pouvant parfois manier la langue de l'Autre, sans en être dupe. Comment continuer à exister, à agir ? Est-il possible de résister ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-147-les-effets-du-langage-technocratique>

La personne psychotique en institution



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

20 au 24 novembre 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

18 au 22 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

La psychose nécessite un travail clinique sur l'histoire du sujet. Il convient de rendre lisible les chemins empruntés par les personnes pour une lecture appropriée. Elle permet à travers divers regards (psychologique, psychanalytique, historique, familial...) de mieux appréhender la prise en charge de la personne dans le projet de soin, éducatif ou de vie.

Objectifs

- Appréhender le.la patient.e psychotique dans sa globalité pour mieux l'accueillir
- Renforcer ses connaissances sur les psychoses

Contenus

- Qu'est ce que la psychose ? Ses différents troubles
- Approche des théories et des pratiques psychanalytiques
- L'importance de l'histoire du sujet
- Le cadre institutionnel et les prises en charge
- Les processus psychotiques et leurs répercussions sur le travail en équipe

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges et analyse des pratiques
- Étude de cas
- Bibliographie



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

POUR EN
SAVOIR +



Penser la psychiatrie à visage humain de demain

Article sur Yakamédia

Jean Oury, militant de la psychothérapie institutionnelle et qui a été directeur de La Borde, nous a légué de nombreux concepts qui guident notre action dans l'exercice de la psychiatrie.

<https://cutt.ly/IFusoMy>

La famille comme partenaire thérapeutique ?



DURÉE

6 jours (42 h)
(2 fois x 3 jours)

DATES ET LIEUX

25 au 27 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

6 au 8 novembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1200 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné
Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La prise en considération de la famille dans l'accompagnement du projet de soin ou éducatif de la personne apparaît aujourd'hui comme incontournable. Pour autant ce « partenariat » nécessite des connaissances sur la famille, son fonctionnement, sa place...

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement familial, son histoire et les relations mises en place
- Appréhender l'intégration de la famille dans le processus thérapeutique ou éducatif

Contenus

- Approche historique des relations famille / institution
- Ce qui se joue au niveau de la famille du côté de la demande
- Quel accompagnement des familles ?
- Approches psychanalytiques et systémiques de la famille et des institutions
- Rôle de l'équipe dans le travail thérapeutique ou éducatif avec la famille

Méthodes pédagogiques

- Études de cas proposées par les participant.e.s
- Jeux de rôles qui permettront de comprendre les inter-relations dans les familles
- Apports théoriques

POUR EN
SAVOIR +

Travailler avec des familles

VST n° 148

Comment parler de la famille désormais, ou plutôt des familles ? A côté de la configuration classique - couple de parents avec un ou deux enfants -, la famille est aussi recomposée, décomposée, homoparentale, monoparentale... Les modalités du lien à l'enfant se diversifient avec la procréation médicalement assistée, de plus en plus courante, l'adoption, mais également la question de la GPA. Comment se joue alors la parentalité ? Et le développement de l'enfant ? Quels liens entre parentalité, filiation, engendrement ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-148-travailler-avec-des-familles>



Psychopathologie des migrant.e.s : approche transculturelle



DURÉE

3 jours (21 h)
ou 5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

27 au 29 novembre 2023

NANTES (Pays de la Loire)
(Formule en 3 jours qui permet
d'aborder plus particulièrement
les 3 premiers objectifs)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org
Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 600 €

5 au 9 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné
Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Comment accompagner la personne migrante dans une approche transculturelle ? Comment identifier les liens entre soins, éducation, culture et prendre en compte les apports de l'ethnopsychiatrie, les courants éducatifs et pédagogiques dans sa pratique professionnelle. Y a-t-il une place pour une écoute inter-transculturelle ?

Objectifs

- Réfléchir sur le sens et les enjeux des problématiques interculturelles dans l'accompagnement éducatif et soignant des personnes migrantes
- Identifier les spécificités des publics migrants au regard des différents parcours migratoires et des histoires de vie
- Réfléchir aux modes de relation dans une approche transculturelle entre le personnel soignant, éducatif et la personne
- Travailler sur la place et l'impact des enjeux liés à l'identité, l'appartenance, les systèmes de valeurs, les représentations

Contenus

- Apport de l'ethnopsychiatrie
- Travail sur l'écoute et l'entretien
- Histoire, parcours migratoires, impacts sociaux et psychologiques

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques, exposés de situations concrètes, suivis d'analyse des praxis professionnelles
- Bibliographie

POUR EN
SAVOIR +



Migration : le choc de l'arrivée

Dossier VST n° 120

Migrer, émigrer : dans tous les cas, des déstabilisations, parfois des souffrances. Changer de repères, de vie, d'aire culturelle, ce n'est pas simple même quand ça se passe plutôt bien. Alors quand ça se passe mal, quand on n'a pas vraiment choisi de partir, quand on est rejeté là où on arrive, enfermé dans un groupe identitaire pour ne pas rester seul, quand on ne comprend rien à la culture du pays d'accueil, quand on est contraint de se cacher pour survivre sur les marges, devenant peu à peu errant quand on se voulait migrant...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2013-4.htm>

L'approche interculturelle dans le travail social



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

27 au 29 novembre 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Accueillir et accompagner dans l'intervention sociale des personnes d'une culture différente de la société d'accueil est de plus en plus une réalité, qui situe une approche différenciée de ces personnes, à travailler en équipe.

Objectifs

- Prendre en compte l'influence de sa propre culture dans son intervention
- Identifier, percevoir, et reconnaître les différences culturelles sans les juger
- Accompagner la personne et/ou la famille dans son projet migratoire

Contenus

- Échange pour identifier les enjeux de la rencontre interculturelle et la situation d'exilé face aux différences culturelles
- Prendre en compte les différentes normes, valeurs, visions du monde, projets de vie, dans la lecture des trajectoires individuelles, des processus d'acculturation et des projets migratoires
- Accompagner la personne dans ces processus, à résoudre les enjeux d'adaptation sociale en « négociant » avec leur environnement. Organiser des espaces de transition dans le respect du cadre juridique de la société d'accueil.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échanges entre stagiaires
- Références bibliographiques
- Analyses de situations apportées par les formateur.trice.s et les intervenant.e.s

POUR EN
SAVOIR +

Émission webradio des Ceméa

Se pencher sur l'exil et les demandes d'asile en France, problématique sociale, c'est rentrer dans un champ complexe, difficile à décrypter. Il est parfois difficile de s'y retrouver, entre les dubliné.es, les 1ères demandes, les réinstallé.es, les débouté.es ! Pourtant derrière ce vocable administratif, il y a des personnes en chair et en os. Des femmes, des hommes, des enfants qui ont vécu un parcours de migration toujours éprouvant, souvent traumatisant (semé de violences physiques, sexuelles, morales, de morts de proches, etc.), pour tenter de rejoindre un monde rêvé, un monde souhaité. Dans cette émission, découvrez les témoignages d'acteur.rice.s engagé-es dans l'accueil, l'accompagnement, le soin de ces personnes.

<https://ln.cemea.org/r33zzTeD>



La prise en charge des mineurs non accompagnés



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

12 au 16 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

**RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Qui sont les mineurs non accompagnés et comment vivre auprès d'eux ? Comment les accompagner dans leur vie quotidienne, reste une question pour alors appréhender les indicateurs d'insertion et d'inclusion au sein de la société française, en considérant leurs traumatismes, dont la traite des êtres humains. Alors le stage doit permettre d'élaborer des conceptions pédagogiques, des références pour élaborer une pratique professionnelle qui considère aussi les rites et les rituels de passage, de toute adolescence.

Objectifs

- Réfléchir sur le sens et les enjeux des problématiques dans l'accompagnement éducatif des mineurs non accompagnés
- Identifier les spécificités des publics migrants au regard des différents parcours migratoires et des histoires de vie empreintes de traumatismes, de traite des êtres humains...
- Prendre conscience des rites et rituels de passage qui impactent la vie de l'aidant auprès des mineurs non accompagnés
- Réfléchir aux modes de relation dans une approche bien traitante du mineur non accompagné

Contenus

- Apport de la connaissance juridique concernant les mineurs non accompagnés.
- Travail sur la connaissance de soi : valeurs, croyances... et de l'autre
- Histoire et parcours migratoire et impacts sociaux et psychologiques...
- Accompagner les personnes dans les processus d'acculturation et à résoudre les enjeux d'adaptation sociale en « négociant » avec leur environnement, et en favorisant des espaces de transition dans le respect du cadre juridique de la société d'accueil.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Exposés de situations concrètes
- Suivis d'analyses professionnelles



Émission webradio - Journée d'étude santé mentale et migration

Vivre un parcours de migration non choisi est souvent très traumatique pour les individus. Le « voyage », vers un territoire souhaité/rêvé comme plus sûr est souvent ponctué de moments douloureux (morts violentes de proches, violences, agressions sexuelles, etc.), qui viennent renforcer les fragilités déjà très présentes du fait du départ de son pays, en laissant derrière soi, sa famille, ses proches, ses repères culturels, son histoire. Face à ces situations complexes et douloureuses, comment est-il possible d'accueillir ces personnes avec leurs douleurs, leurs fragilités, qui seront des facteurs importants pour renforcer une précarité affective et matérielle à laquelle chacun.e va être confronté.e en rentrant dans un espace inconnu ?

Conférence d'Alain Vanoeteren Directeur du service d'accompagnement pour personnes exilées, Ulysse de Bruxelles. Table ronde avec différents acteurs-rice-s.

<https://sites.cemea.org/tssm/2020/12/01/journee-detude-migration-et-sante-mentale-28-11-20/>

Accompagnement et travail clinique avec les familles du Maghreb et d'Afrique noire



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

27 au 31 mars 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La prise en charge des personnes, des familles migrantes en institution amène le personnel à devoir mieux comprendre leurs demandes afin d'élaborer des réponses adaptées. Ce stage permet de mieux comprendre les populations d'Afrique noire et du Maghreb afin d'améliorer la prise en charge et la relation aux personnes.

Objectifs

- Permettre à tous ceux/celles amené.e.s à rencontrer et à soigner des familles migrantes, de mieux comprendre leurs demandes et de répondre à leurs besoins

Contenus

- Introduction générale à l'ethnopsychiatrie : théories, cultures et soins
- Les familles d'Afrique noire
- Les familles du Maghreb
- Spécificité des populations
- Intégrer les connaissances dans une pratique quotidienne des soins

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Étude de cas cliniques
- Échanges entre stagiaires
- Références bibliographiques
- Analyses de situations apportées par les formateur.trice.s et les intervenant.e.s



L'accueil des migrants, une alternative sociale solidaire

Article de VST n° 134

Or, l'application de celle-ci rencontre au quotidien une série de politiques opposées à ses principes, avec la gestion politique et administrative des réfugiés reposant sur le tri et le renvoi en fonction de critères politiques qui priorisent des situations de guerre et de répression d'État avec cette absurdité de la notion de « pays sûrs ». La généralisation actuelle de cette nouvelle police des frontières...

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-134-les-collectifs-au-secours-du-social>

Suicide : de la prévention à la prise en charge



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

13 au 15 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Mieux comprendre et mieux agir sur « la crise suicidaire » chez les jeunes, les adultes, les personnes âgées est un enjeu majeur dans la prise en charge des personnes. En ce sens, identifier les différents facteurs de risques permet une meilleure prise en charge de la personne dans le milieu hospitalier ou médico-social.

Objectifs

- Connaître des outils de compréhension et d'évaluation de la « crise suicidaire »
- Appréhender les différents modes d'intervention

Contenus

- Données épidémiologiques, historiques et culturelles
- Les syndromes dépressifs, les conduites à risques, les facteurs de risques
- L'accompagnement des familles
- Le réseau et les partenaires

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyses des pratiques
- Étude de cas

POUR EN
SAVOIR +



Autour du suicide

Dossier VST n° 137

Le suicide, ce fait social total disait Durkheim il y a cent ans. Ce dossier tourne autour de l'acte, qu'il soit réussi ou raté selon le point de vue d'où on le regarde. Comment comprendre le suicide ? En croisant les sciences humaines, les sciences sociales et la philosophie. Nous nous y essayons. Mais le suicide n'est pas qu'affaire de rationalités extérieures. Tout le monde connaît un suicidant, et beaucoup d'entre nous se sont interrogés après un acte de suicide dans leur environnement relationnel, familial. Qu'est-ce que cela déclenche chez chacun ? Que nous disent ces suicidants ? Que vivent-ils eux-mêmes quand ils peuvent le dire, après, devenus des « revenants » ? Se pose aussi la question de la prévention. Peut-on prévenir un fait total ? Un dossier professionnel, qui appelle le lecteur à penser sa propre expérience, sa propre histoire.

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-137-autour-du-suicide>



Clinique et religions



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

6 au 10 novembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La prise en charge des personnes de culture et d'origine différentes nous appelle à réfléchir sur les comportements et les pratiques culturelles au sein des institutions. Le principe de laïcité, le vivre ensemble, la diversité des religions amènent des questionnements dans l'accompagnement des personnes afin de proposer des réponses adaptées.

Objectifs

- Sensibiliser les personnels soignants à la prise en charge des personnes d'origine et de culture différentes imprégnées par le fait religieux
- Appréhender les comportements et les pratiques culturelles particulières
- Contribuer à une meilleure connaissance du principe de laïcité

Contenus

- La laïcité à l'hôpital
- Le décret de 2002 relatif à la prise en compte de la personne dans sa globalité
- Soignant.e.s, institutions et religions
- Religion, religieux et religiosité psychique
- Rites, pratiques, dogmatisme & métissage
- Maladie mentale et croyances
- La souffrance psychique et les modalités défensives
- Les dispositifs de soin et de prise en charge
- La relation thérapeutique du soignant face à la personne soignée et à ses croyances
- Les chantiers de la prévention des fragilités individuelles

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Étude de cas
- Exposé des situations et étude de cas cliniques
- Références bibliographiques

POUR EN
SAVOIR +



Le temps des croyances

Dossier VST n° 132

Ce n'est pas d'hier que les religions tentent d'agir sur la vie publique et d'imposer leurs règles à tous. On pourrait même dire que de leur point de vue, c'est normal. En 1905, la France avait cru régler cela par la loi de séparation de l'Église et de l'État. Aujourd'hui, des lectures des textes sacrés extrêmes, radicales, fondamentalistes, conduisent à des pratiques et à des exigences sociales et politiques tout aussi extrêmes. On pense vite à ce qui se passe au sein de l'islam ; pensons aussi aux effets des intégrismes et des fondamentalismes catholiques, protestants, juifs. Pourquoi cette transformation de la question religieuse en question politique ? Pourquoi ce glissement qui va de la spiritualité à la croyance, et de la croyance à l'intolérance ? Comment les acteurs de terrain font-ils pour tenir la ligne d'une action éducative et sociale construite sur la tolérance, l'acceptation de l'autre, la laïcité ?

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-4.htm>

Sensibilisation aux phénomènes de radicalisation



DURÉE

4 jours (28 h)

DATES ET LIEUX

27 au 30 novembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 800 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Depuis quelques années nous voyons des adolescents et des jeunes adultes s'engager dans une pratique fondamentaliste de l'islam, cet engagement conduisant certains à rejoindre la lutte armée et le terrorisme. Les raisons et les enjeux de ces dynamiques ne sont pas tous identifiés, leur compréhension fait débat, les modes de réponses sont en cours d'élaboration. Le choix d'une pratique religieuse, même intense, appartient à chacun. Les intervenant.e.s du champ social et médical sont cependant concernés quand ces dynamiques sont à l'œuvre de façon rapide et envahissante chez des jeunes et peuvent les conduire à des ruptures sociales extrêmes. Ce stage propose un éclairage des diverses analyses et explications des processus de radicalité islamique (psycho, sociopolitique, anthropologie, histoire) et ouvre des pistes de travail pour la prévention et l'accompagnement de ces jeunes.

Objectifs

- Repérer les principaux concepts liés au phénomène de radicalisation.
- Être sensibilisé au contexte et aux enjeux sociétaux, historiques et géopolitiques de la radicalisation.
- Repérer les processus à l'œuvre dans la radicalisation.

Contenus

- Repères, définitions : religion/laïcité. Qu'est-ce qu'être radicalisé ?
- La prise en charge/soin/accompagnement des personnes en situation de radicalisation.
- Présentation des dispositifs, du cadre réglementaire.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges à partir d'expériences
- Documentation



Le grand malentendu ? Laïcité, radicalisation et pratiques d'intervention sociale...

Article de VST n° 132

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-4-page-41.htm>



Accueil, accompagnement et orientation des consommateurs de drogues en psychiatrie



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

5 au 7 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La prise en charge des consommateurs de drogues dans les différentes institutions nécessite pour les acteur.trice.s de réfléchir l'accompagnement sur plusieurs dimensions (relation aux produits, la place de la famille, les pathologies, contexte social...). Cet accompagnement se travaille en équipe et en partenariat avec d'autres structures.

Objectifs

Permettre à des soignant.e.s en psychiatrie de mieux se préparer à l'accueil des consommateurs de drogues par :

- Un apport de connaissances : toxiques et consommateurs de drogues
- Une réflexion sur le statut de l'objet drogue et le positionnement de chacun.e vis-à-vis de celui-ci
- L'attitude du.de la soignant.e vis-à-vis du consommateur de drogues
- Une découverte du réseau des intervenant.e.s dans une perspective de prévention
- Amener les participant.e.s à se situer et à situer la place de l'hôpital dans le réseau d'aide aux consommateurs de drogues par la rencontre avec ceux-ci
- Appréhender les effets pathologiques de la dépendance

Contenus

- _ Repérage des connaissances de chacun.e et de leur origine (médias, études)
- _ Aspects législatifs, réglementaires, pharmacologiques, psychologiques, psychanalytiques, neurobiologiques
- _ Les produits et la personne
- _ La personne consommatrice de drogues et sa famille
- _ La relation soignant.e-soigné.e
- _ Accompagnement des personnes dépendantes
- _ Appréhender les effets pathologiques de la dépendance
- _ Étude des produits de substitution

Méthodes pédagogiques

- _ Apports théoriques _ Échanges _ Exposés

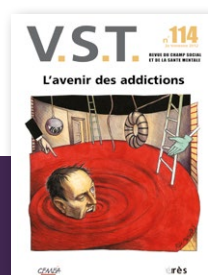
POUR EN
SAVOIR +

L'avenir des addictions

Dossier VST n° 114

Depuis une quinzaine d'années, le concept d'addiction est utilisé pour qualifier de nombreuses conduites d'excès faisant autrefois partie du paysage sans être pour autant repérées comme appartenant au champ de la santé mentale. Témoignant de maladies ou de malaises nouveaux du corps social, le concept semblait de nature à unifier des pratiques sous la bannière d'une psychopathologie univoque : les alcooliques et les joueurs compulsifs devenaient des toxicomanes comme les autres. L'addictologie était née, et un plan gouvernemental de financement allait donner corps à une réalité nouvelle. Malheureusement sur le terrain rien n'a vraiment changé. Plutôt que de rapprocher les différents acteurs, il semble que cette fausse bonne idée ait renforcé les antagonismes et brouillé les pistes de prise en charge pour les patients. Les addictions sont-elles si univoques ? De même pour leur psychopathologie ? Et leurs traitements ? Ont-elles d'ailleurs un avenir ?

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-2.htm>



Psychiatrie et justice



DURÉE

2 modules dissociables :

Module 1, 5 jours (**35 h**)

Module 2, 2 jours (**14 h**)

DATES ET LIEUX

Module 1

13 au 17 mars 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module 2

13 au 14 novembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX :

Module 1 : 1000 €

Module 2 : 400 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Si des dispositifs réglementaires, légaux existent pour encadrer les pratiques professionnelles, concilier les droits fondamentaux de la personne humaine dans un contexte de privation de liberté demeure un enjeu permanent et complexe pour les équipes soignantes. Comment les professionnel.l.es soignant.e.s et non-soignant.e.s composent au quotidien pour garantir une relation de soin, une relation d'aide respectueuse lorsque la personne fait l'objet d'une mesure judiciaire, voire fait l'objet d'une privation de liberté, au nom du soin ? Depuis les lois de 2011 et 2013, le dispositif de l'hospitalisation sous contrainte a radicalement changé. Le passage, avant 12 jours, par le juge des libertés et de la détention oblige soignant.e.s et patient.e.s à connaître les nouvelles procédures : la procédure contradictoire lors des audiences avec le la représentant.e de l'établissement, les moyens retenus par le juge des libertés et de la détention.

Objectifs

- _ Mieux comprendre et appréhender les relations entre justice et psychiatrie
- _ Questionner et améliorer les pratiques professionnelles en respectant les droits fondamentaux de la personne et les droits du.de la patient.e en psychiatrie
- _ Situer les cadres d'intervention pour envisager les conditions d'un travail clinique et de soin, respectueux de la dignité humaine

Contenus

Module 1

- _ La prise en charge des auteurs d'infraction dans le cadre des injonctions de soins
- _ L'hospitalisation sans consentement, le soin sans consentement
- _ Le respect des programmes de soin
- _ L'expertise psychiatrique
- _ La responsabilité civile et pénale du patient, auteur d'infraction
- _ Les relations entre les services hospitaliers, et les acteurs de la justice
- _ La prise en compte des contextes spécifiques : patients auteurs d'infraction, patients mineurs, majeurs protégés, patients contraints à l'hospitalisation ou aux soins

Module 2

- _ Rappel de la loi de 2011 et 2013 et des pièces à transmettre lors de la saisine.
- _ Moyens soulevés par les avocats quant aux droits des patient.e.s : notification des droits, non transmission des pièces, certificats non circonstanciés...
- _ Déroulement de l'audience et rôle du de la représentant.e de l'établissement de soin, lors de la procédure contradictoire.
- _ Moyens retenus par le Juge des Libertés et de la Détention pour la levée : droits des patient.e.s, contrôle de la procédure...

Méthodes pédagogiques

- _ Apports théoriques
- _ Échanges de pratiques
- _ Études de cas

Situer l'action du psychologue en institution dans un contexte en évolution



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

23 au 25 octobre 2023

PARIS (Ile de France)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea.asso.fr

Tél : 01 53 26 24 24



PRIX : 600 €



PUBLIC

Psychologues exerçant en milieu hospitalier, secteur psychiatrie

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Nouvelles modalités de prise en charge, nouveaux outils, nouveaux dispositifs, les psychologues voient leur travail confronté à un contexte en mutation. Ces évolutions viennent bousculer les pratiques, interroger les postures professionnelles et les manières de travailler au sein d'une équipe pluri-professionnelle. Cette formation propose de construire des repères pour que chaque professionnel puisse davantage se situer dans le contexte de travail.

Objectifs

- Permettre aux professionnel.les de mieux situer leur action dans un contexte en mouvement/évolution
- Renforcer dans une démarche éthique, la prise en compte des besoins des patient.es ainsi qu'une leur participation
- Pourvoir mieux communiquer dans une équipe pluri-professionnelle
- Avoir une meilleure compréhension du cadre institutionnel et de ses évolution

Contenus

- Le rôle du psychologue
- Les situations de travail
- Enjeux dans le travail de psychologue (enjeux institutionnels, enjeux cliniques)
- Intérêt et limites de la relation thérapeutique
- Analyse à partir d'apports psychosociologiques et sociologiques
- Construire des propositions d'action en équipe

Méthodes pédagogiques

- Échanges en groupe et sous-groupes
- Analyses de situations
- Études de documents
- Productions collectives
- Apports théoriques



La santé mentale

Dossier VST n° 151

Théâtre des rencontres humaines, tissu de relations multiples, lieu de mise en scène des difficultés psychiques ou sociales, espace de trans-faire... les médiations, les activités partagées, constituent le cœur du métier des fonctions éducatives, sociales, soignantes. Elles favorisent les passages, les entre-deux qui structurent la vie d'un sujet et lui permettent de s'approprier son espace physique, social, psychique.

Pourtant, les fonctions des professionnels du social, du médico-social, de la psychiatrie tendent aujourd'hui à se déplacer : le partage de moments de rencontre avec les usagers se raréfie au profit du cumul des fonctions de coordination, de pilotage de projets...

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-151-la-sante-mentale>



L'hospitalisation « à domicile » en psychiatrie



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

10 au 12 mai 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Organiser le projet de soin des personnes en hospitalisation à domicile en psychiatrie ne va pas de soi. Comment se construit alors l'espace de travail, les modes d'interventions des différents acteur.trice.s ?

Objectifs

- Sensibiliser les personnels soignants à la prise en charge des personnes en hospitalisation à domicile
- Appréhender les modalités de mise en œuvre de l'hospitalisation à domicile en psychiatrie

Contenus

- Rôle et objectifs de l'hospitalisation à domicile (HAD) en psychiatrie : choix du patient ou moyen de libérer des lits ?
- Les prises en charges thérapeutiques à domicile et leurs modalités
- État actuel de la réglementation
- Les spécificités des places d'HAD par rapport aux lits d'hospitalisation complète ou à la visite à domicile (VAD)
- Les moyens à mettre en œuvre : coordination, composition de l'équipe, fréquence des interventions
- Nature des partenariats

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Exposé des situations et étude de cas

POUR EN
SAVOIR +



L'aide à domicile, à quel prix ?

Dossier VST n° 139

Le maintien à domicile a le vent en poupe. Peu coûteux, on dit qu'il a l'avantage de préserver les repères des personnes concernées. Et aussi, « les institutions d'accueil sont si mauvaises », et encore « qui mieux qu'un parent ou qu'un enfant sait ce qui est bon pour son proche » ? L'idéologie, les représentations ne sont jamais loin de certaines de ces justifications bien peu objectives. Les aidants naturels, même allocataires d'une indemnité d'accompagnement, ne sont-ils pas pris au piège de l'enfermement ? Qu'en est-il de la précarisation et du plaisir au travail des intervenants qui se succèdent au lit de la personne comme à l'hôpital ? Et du statut d'employeurs des bénéficiaires et des familles ? Des analyses et des témoignages pour que « rester à la maison » ne rime pas avec aliénation.

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2018-3.htm>



La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

2 au 6 octobre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La visite à domicile est une prise en charge particulière. C'est une prescription médicale, un acte thérapeutique, qui se définit par l'intervention d'un ou plusieurs membres d'une équipe au domicile du patient.

Le stage abordera les situations qui motivent ce mode d'intervention et les différentes formes de cette prise en charge. Qui va au domicile et pourquoi ?

Objectifs

- Connaître les différentes formes d'intervention à domicile
- Connaître les différents aspects législatifs et réglementaires
- Être capable de situer et d'analyser les avantages et les limites de la visite à domicile (VAD)

Contenus

- Aspects législatifs et réglementaires (la question de la responsabilité : de l'assistance à personne en danger... à la violation de domicile)
- Différentes formes d'interventions (prévention, soins, postcure)
- Pathologies rencontrées, indications
- Spécificités et limites de cette prise en charge
- Place et rôle de la famille
- Analyse des pratiques des participant.e.s par rapport à ce « domicile » que les droits de l'homme et la loi rendent inviolable
- Apports de la VAD dans la prise en charge thérapeutique

Méthodes pédagogiques

- Échanges autour des expériences et pratiques en milieu rural et urbain
- Apports théoriques
- Bibliographie

POUR EN
SAVOIR +

Quel travail possible pour le psychologue clinicien au domicile des personnes ?

Article de VST n° 116

Un des paradigmes du travail du psychologue clinicien est de pouvoir l'effectuer dans l'espace et le cadre de son bureau, qu'il soit en exercice libéral ou institutionnel, avec des modèles de compréhension issus de son cursus universitaire initial et/ou de ses formations post-universitaires (analyse, supervision, séminaires...). Sa formation universitaire en clinique et psychopathologie l'autorise à...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-4-page-84.htm>



Les appartements thérapeutiques et associatifs



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

11 au 13 décembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Les appartements thérapeutiques et associatifs sont des structures importantes dans l'accueil et l'accompagnement des personnes. Le suivi de ces personnes par les équipes nécessite d'identifier la pertinence de cette « offre », la mise en place d'un projet cohérent dans le dispositif de soin sectoriel.

Objectifs

- Comprendre le rôle et l'intérêt des appartements thérapeutiques et associatifs dans le dispositif de soin sectoriel
- Appréhender les différentes démarches nécessaires à la mise en place d'appartements thérapeutiques et associatifs sur un secteur de psychiatrie
- Réfléchir au suivi des personnes en appartements thérapeutiques

Contenus

- Historique
- La réglementation administrative et juridique
- Les conditions de mise en œuvre
- Les financements
- L'accompagnement et le suivi des personnes
- Présentation et analyse d'expériences

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Exposés

POUR EN
SAVOIR +



Accompagnement en logement d'insertion et mobilisation bénévole de proximité

Article de VST n° 116

Intervenir au domicile, pas juste pour une visite ponctuelle mais régulièrement, est une pratique sociale qui se développe : action des SESSAD, maintien des personnes âgées, hospitalisations chez soi... Comment se construit alors l'espace de travail ? Comment l'intimité de la personne habitant le lieu peut-elle être préservée ? Alors qu'il s'agit souvent d'un travail solitaire, comment le professionnel peut-il ne pas rester isolé ? Les assistantes maternelles, assistants familiaux, familles d'accueil... exercent leur métier à domicile. Comment s'arrangent-ils pour jouer avec les espaces public/privé, professionnel/personnel, intime/visible ?

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-4-page-84.htm>



Le soin en structures alternatives : Hôpital de jour et CATTP pour adultes



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

25 au 27 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Il s'agit de sensibiliser les personnels soignants et éducatifs à la prise en charge d'adultes souffrant de pathologies mentales dans les structures CATTP (Centre d'Activités Thérapeutiques à Temps Partiel) ou hôpital de jour afin de mieux situer les spécificités de ces types d'accueil dans l'accompagnement global. Quel projet, quel accompagnement, quelles activités ?

Objectifs

- Réfléchir sur le mode de fonctionnement et la spécificité du travail dans ce type de structures
- Analyser les implications et postures professionnelles en lien avec les concepts de la psychothérapie institutionnelle
- Acquérir les éléments législatifs et de méthodologie de projet pour qualifier ce type de structures
- Évaluer la place du soin dans ce type de structure

Contenus

- Accueil et déroulement d'un séjour
- Fonctionnement et rôle infirmier dans ce type de structures
- Définitions et législation
- Organisation des soins infirmiers (relationnel, somatique, les activités thérapeutiques et psycho-éducatives)
- Partenariat et réseaux

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges de pratiques
- Études de cas



Comment les parents (d'enfants handicapés) pourraient-ils passer sereinement le relais ? aux professionnels

Article de VST n° 126

Il est ici question de confiance, d'amour, de deuil, le handicap en toile de fond. Quand des parents ont un enfant qui connaît le handicap, lui penser un avenir sans eux les jette dans un abîme effrayant. Ils l'expriment entre les mots, la peur au ventre : « on vit au jour le jour, c'est déjà assez compliqué comme ça », « l'avenir, il vaut mieux ne pas y penser ». Ils ne trouvent pas de tranquillité...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2-page-66.htm>

L'aide soignant.e. en psychiatrie



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

5 au 9 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Aide-soignant.e.s

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La fonction d'aide-soignant.e en psychiatrie requiert des compétences particulières dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes en institution. Ce stage permet de mieux cerner la fonction et le rôle de l'aide-soignant.e en psychiatrie.

Objectifs

- Permettre aux aides-soignant.e.s une meilleure adaptation au travail en psychiatrie par :
- Une clarification du rôle et des fonctions de l'aide-soignant.e
- Une approche concrète et un approfondissement de la maladie mentale

Contenus

- La maladie mentale : éléments nosographiques s'appuyant notamment sur l'expérience professionnelle des participant.e.s (principaux comportements, attitude du soignant, étude de cas)
- L'aide-soignant.e et la vie quotidienne : importance des différents moments (repas, toilette, lever, etc.), rôle de l'aide-soignant.e pour permettre une participation active du/de la patient.e aux différents actes de la vie quotidienne
- Observation du/de la patient.e
- Les conduites à risques
- Les relations avec la famille

Méthodes pédagogiques

- Apports d'informations pratiques et théoriques
- Exposés de situations concrètes
- Réflexion sur les pratiques

POUR EN
SAVOIR +



Petite discussion autour du métier d'infirmier en psychiatrie aujourd'hui

Article de VST n° 129

Blandine, infirmière de soins psychiatriques à la retraite, et Coline, 28 ans, infirmière diplômée d'État, « en exercice » dans une unité d'hospitalisation psychiatrique, parlent du vécu, passé, actuel et futur, des services de soin à travers le prisme infirmier.

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-1-page-48.htm>



Savoirs et pratiques de soins pour l'exercice infirmier en psychiatrie



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

9 au 13 octobre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

13 au 17 novembre 2023

PARIS (Ile de France)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea.asso.fr

Tél : 01 53 26 24 24



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La fonction d'infirmier.ère en psychiatrie requiert des compétences particulières dans la prise en charge et l'accompagnement des personnes en institution. Ce stage permet de mieux cerner la fonction et le rôle de l'aide-soignant.e en psychiatrie.

Objectifs

- Permettre aux infirmier.ère.s une meilleure adaptation au travail en psychiatrie par :
- Une clarification du rôle et des fonctions de l'infirmier.ère
- Une approche concrète et un approfondissement de la maladie mentale

Contenus

- La maladie mentale : éléments nosographiques s'appuyant notamment sur l'expérience professionnelle des participant.e.s (principaux comportements, attitude du soignant, étude de cas)
- L'infirmier.ère et la vie quotidienne : importance des différents moments (repas, toilette, lever, etc.), rôle de l'infirmier.ère pour permettre une participation active du/de la patient.e aux différents actes de la vie quotidienne
- Observation du/de la patient.e
- Les conduites à risques
- Les relations avec la famille

Méthodes pédagogiques

- Apports d'informations pratiques et théoriques
- Exposés de situations concrètes
- Réflexion sur les pratiques

POUR EN
SAVOIR +

Une histoire d'héritage...

Dossier VST n° 129

Le travail social et la psychiatrie sont riches de leur passé, de pratiques forgées par des générations de professionnels militants. Beaucoup de ces pratiques sont percutées aujourd'hui par des tendances lourdes gestionnaires et normatives. « Résister » afin de les préserver est devenu central pour de nouveaux professionnels, et pour ceux de la vieille garde qui défendent toujours ce qu'ils ont contribué à inventer.

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-1.htm>



Le tutorat en institution : du guidage à l'accompagnement



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

9 au 11 octobre 2023

MARSEILLE (PACA)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

paca@cemea-formation.com

Tél : 04 91 54 25 36



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.e. du champ concerné y compris les cadres de santé et chef de service sociaux ou médicaux sociaux
Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Ce stage permet d'acquérir des connaissances sur la relation tutorale et son rôle dans l'apprentissage. Les méthodes proposées permettront à chaque participant.e de pouvoir mieux se situer dans ses fonctions de tuteur-riche ou de référent.e de stage en lien avec les particularités de l'institution dans laquelle il-elle exerce.

Objectifs

- S'approprier des démarches pédagogiques mise en œuvre dans le tutorat
- Utiliser les méthodes et outils appliqués à l'apprentissage et au tutorat
- Pratiquer la démarche réflexive
- Pouvoir analyser ou se préparer à conduire des situations tutorales
- Clarifier les notions d'apprentissage et d'évaluation

Contenus

- Le tutorat, la posture de tuteur.trice et son positionnement dans la relation
- Les méthodes et outils du tuteur-riche adaptés aux objets d'apprentissage :
- Les concepts incontournables de l'évaluation : autoévaluation, évaluation formative, évaluation bilan
- Le processus d'évaluation en stage et les techniques d'entretiens

Méthodes pédagogiques

- Techniques d'entretiens et de suivi : l'instruction au sosie, l'entretien pédagogique, la démarche réflexive, les APP (Analyse Pratique Professionnelle) : définitions, objectifs, méthodes
- Apports théoriques sur les concepts corollaires au tutorat (évaluation, auto-évaluation, réflexivité, accompagnement, apprentissage des adultes, alternance
- Mises en situations



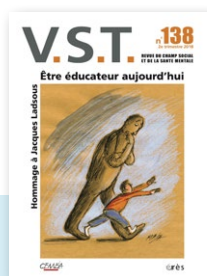
Être éducateur aujourd'hui. Hommage à Jacques Ladsous

Article de VST n° 138

Le 16 avril 2017, Jacques Ladsous décédait.

Cette figure de l'action sociale et des éducateurs avait consacré sa vie à la promotion d'une action éducative humaniste, engagée, exigeante. Il avait été parmi les pionniers qui ont contribué à la création du dispositif de protection de l'enfance, des diplômes de l'éducation spécialisée, de la branche professionnelle avec ses conventions collectives... Jacques Ladsous était un militant des ceméa, où il avait effectué une grande partie de sa carrière professionnelle comme formateur, puis comme directeur d'un centre de formation. C'était aussi un compagnon de notre revue vst. ..

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2018-2-page-13.htm>



Le secrétariat médical en psychiatrie



DURÉE

Modules dissociables

Module 1, 2, 3 : 5 jours (**35 h**)

Module 4 : 3 jours (**21 h**)

DATES ET LIEUX (au choix)

Module 1

3 au 7 avril 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module 2

12 au 16 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module 3

9 au 13 octobre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module 4

4 au 6 décembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

L'accueil et le secrétariat dans le processus de soins en santé mentale ont une fonction déterminante dont dépendra le reste de la cure. Les secrétaires médicales en psychiatrie, agents administratifs et personnel d'accueil sont souvent les premières et dernières personnes en contact avec les patients et leurs familles et sont aussi en relation permanente avec l'équipe pluridisciplinaire.

Objectifs

- Travailler les conditions d'accueil et de communication par un apport de connaissances variées autour des aspects administratifs, relationnels, juridiques
- Approfondir les connaissances en psychiatrie sur le volet des pathologies mentales

Contenus

Module 1

- Histoire de la psychiatrie et « Fondateurs » (France – Etranger)
- Évolution et organisation de la psychiatrie en France : la psychiatrie de secteur
- Rôle, fonctions, missions et spécificités du/de la secrétaire en psychiatrie au sein de l'équipe pluridisciplinaire
- Le secret professionnel
- Le dossier du patient : aspects juridiques et réglementaires, le contenu, la consultation, la communication
- Sensibilisation à la nosographie psychiatrique
- Appréhender les conditions d'accueil

Module 2

- Comprendre et repérer les différentes pathologies psychiatriques
- Les aspects autour de la « demande » : identifier et comprendre une demande
- L'accueil physique et téléphonique
- Appréhender les conditions d'accueil
- Le travail en équipe en réseau et en partenariat
- Les aspects administratifs et juridiques du secrétariat : les cas des patients mineurs et des patients majeurs protégés
- La charte de l'utilisateur en santé mentale

Module 3

- Appréhender la gestion du stress et de l'agressivité (patient et agent)
- Les différents entretiens
- La dignité humaine, l'éthique, la déontologie et la personne de confiance, la personne à prévenir
- La charte de l'utilisateur en santé mentale
- La charte de la personne hospitalisée
- Le dossier de soin informatisé, les droits des patients

.../...



PRIX :

Module 1, 2 ou 3 : 1 000 €

Module 4 : 600 €



PUBLIC

Secrétaire administratif, secrétaire médicale, personnel d'accueil
Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Le secrétariat médical en psychiatrie

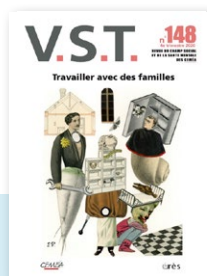
Module 4

- _ Modalités juridiques et administratives de l'hospitalisation et des soins sans consentement
- _ Temporalité et contenu des certificats médicaux
- _ Réactualisation des connaissances : lois de 2011, 2013 et 2016, Loi HPST, Ma santé 2022, Ségur de la santé, Les Assises de la psychiatrie et de la santé mentale

Méthodes pédagogiques

- _ Apports théoriques et pratiques
- _ Exposés, cas pratiques
- _ Travaux de groupes et échanges
- _ Analyse de pratiques

POUR EN
SAVOIR +

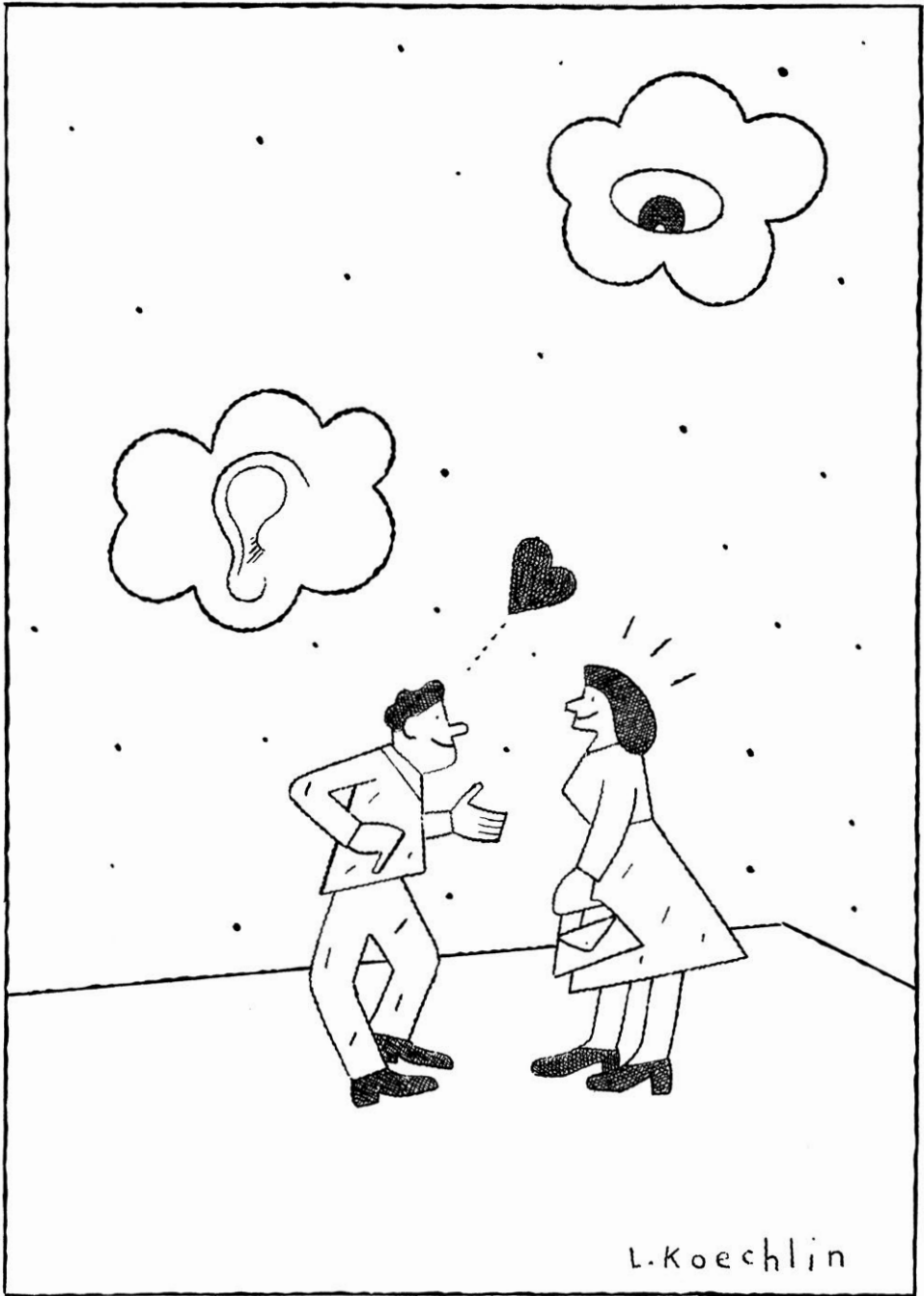


Travailler avec des familles

Dossier VST n° 148

Les représentations de la famille évoluent, tout comme les formes que prend celle-ci aujourd'hui : à côté de la configuration classique (couple de parents avec un ou deux enfants), la famille est aussi recomposée, décomposée, homoparentale, monoparentale... Les modalités du lien à l'enfant se diversifient avec la procréation médicalement assistée, de plus en plus courante, l'adoption, mais également la GPA. Comment se joue alors la parentalité ? Comment se développent les enfants dans ces configurations atypiques ? Quels liens entre parentalité, filiation, engendrement ? Comment parler de la famille aujourd'hui, ou plutôt des familles ? Comment est-elle appréhendée par les professionnels qui vont travailler « avec » les familles : parents en situation de handicap, familles en difficulté, parentalités à soutenir, parents à associer aux projets et au soin, prise en compte des fratries ou des aidants, dans le respect de leurs droits ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-148-travailler-avec-des-familles>





ARTICULATION DU SANITAIRE ET DU SOCIAL

Depuis l'origine, la psychiatrie de secteur s'est organisée autour de la rencontre des différents intervenants pour une meilleure prise en considération de la personne souffrante.

Aujourd'hui, la vie sociale, son traitement agissent et interfèrent dans la résolution des souffrances psychiques. Les dispositifs et les professionnel.le.s du champ social coopèrent à la prise en charge du soin. De même, les soignant.e.s ne peuvent s'abstenir de la rencontre des acteur.rice.s des institutions sociales, pour une meilleure continuité des soins.

Il ne s'agit pas pour les uns de se confondre aux autres ; il ne s'agit pas de penser qu'un champ vaut un autre, mais bien que la spécificité n'exclut pas la complémentarité.

Cette conception n'est pas nouvelle, elle est présente dans les dynamiques de travail des structures sociales, sanitaires et médico-sociales, ainsi que dans la philosophie du soin de la psychiatrie de secteur, mais elle nécessite une meilleure articulation.

La notion de territoire qui organise le soin ne doit pas s'opposer à « l'esprit de la prise en charge ». Les objectifs doivent répondre aux besoins de la population, assurer la continuité du soin dans l'espace et dans le temps, en mettant en place une articulation entre les différents professionnel.le.s du sanitaire et du social, afin d'élaborer une prise en compte globale de la personne en souffrance.

Continuité des soins : de la psychiatrie au médico-social



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

13 au 15 novembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Concevoir une communauté de dialogue entre secteurs de soins psychiatriques et établissements médico-sociaux s'impose, afin que se pensent accueil et accompagnement des sujets dont la souffrance psychique s'exprime précisément dans la difficulté du lien social.

Objectifs

- Distinguer projet socio-éducatif et projet de soin et en repérer les complémentarités
- Donner sens à son implication dans un projet inter-institutionnel
- Analyser les enjeux de ce type de travail où conflits et tensions sont fréquents
- Penser en terme de « continuité psychique » le passage entre établissements

Contenus

- Approche historique de la distinction des champs psychiatriques et médico-sociaux
- Repérage des dispositifs de soins psychiatriques et d'accueil médico-social
- Cohérence des pratiques professionnelles et nécessité des cadres de travail inter-équipes
- Approches théoriques des notions de « continuités psychiques », « répétitions », « transferts »

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Témoignages de professionnel.le.s
- Analyse des situations présentées par les participant.e.s
- Étude de textes et documents vidéo

POUR EN
SAVOIR +

La psychiatrie de secteur, c'est la psychothérapie institutionnelle dans la cité

Article de VST n° 126

La psychothérapie institutionnelle a-t-elle été enterrée avec Jean Oury, tellement elle lui serait consubstantielle ? D'autres pourraient-ils la maintenir en vie ? Psychiatre des hôpitaux - je préfère dire psychiatre de secteur -, c'est-à-dire psychiatre de service public, retraité, je puis évoquer en quoi ma pratique a participé de la psychothérapie institutionnelle, dans la perspective d'un avenir...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2-page-117.htm>



Souffrances psychiques, précarités et exclusions



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

9 au 11 mai 2023

MARSEILLE (PACA)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

paca@cemea-formation.com

Tél : 04 91 54 25 36

19 au 21 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

Dans le contexte social, économique et politique d'aujourd'hui, la souffrance psychique en lien avec la grande exclusion et la précarité pose un véritable problème de santé publique. Ce stage a pour but d'actualiser les connaissances des professionnel.le.s et de repenser les articulations entre le sanitaire et le social.

Objectifs

- Clarifier si les troubles psychiques entraînés par la précarité sociale et leur traitement relèvent de la psychiatrie, du travail social
- Travailler en réseau : le partenariat entre le secteur social et sanitaire, la place du médico-social

Contenus

- Apports en psychopathologie, clinique de la précarité et de l'exclusion. Apports et réflexions permettant des diagnostics, mais aussi des accompagnements plus pertinents prenant en compte la personne dans sa globalité
- Élaboration d'actions et stratégies locales pour mieux répondre aux besoins des usagers
- Cartographie des structures et réseaux existants

Méthodes pédagogiques

- Méthodes actives basées sur la participation des stagiaires
- Apports théoriques à partir de divers supports
- Réflexions et travail de groupe à partir de situations professionnelles amenées par les stagiaires et les intervenant.e.s



PRIX : 600 €



PUBLIC

Professionnel.le.s exerçant auprès de personnes en exclusion, en précarité (CHPS, psychiatrie, etc...)

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation



Jeunes en errance

Ce réseau réunit des « têtes de réseaux » nationales (ministères, missions nationales d'Etat, associations, fédérations...), des « structures de terrain » qui ont des jeunes en errance dans leurs files actives, des centres de formation au travail social, des chercheurs, consultants et experts, ainsi que des correspondants étrangers. La participation à ses travaux et échanges est libre et gratuite.

<https://jeunes-en-errance.cemea.asso.fr>

De l'illectronisme à l'accès aux droits, quel accompagnement des publics en situation de précarité et en souffrance psychique



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

6 au 8 mars 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

L'exclusion numérique touche près de 40% des publics en situation de précarité sociale contre 17% de la population française. Au-delà de l'accès aux équipements et connexions, il y a à la fois le manque de compétences numériques, une méconnaissance, et une appréhension face à ces nouvelles technologies, produisant un non-recours aux droits fondamentaux. Ce stage a pour but d'accompagner les professionnels du soin, du social, dans une visée d'empowerment (comprendre son environnement, ses engagements, ses droits...)

Objectifs

- _ Mettre en œuvre un premier niveau d'accompagnement à l'accès sécurisé aux droits et aux services dans les espaces numériques dans le cadre du projet spécifique « La clé d'accès au droit » porté par les Ceméa
- _ Comprendre ce que pourrait être la citoyenneté numérique : éducation aux usages, numérique et précarité, ressources et risques

Contenus

- _ Apport de contenu sur les éléments contextuels liés à l'illectronisme et l'accès aux droits
- _ Détail des caractéristiques des différents modes et supports d'accès à l'environnement numérique (ordinateur/smartphone, internet/logiciels/applications), repérage sur les impacts dans le rapport au numérique et les niveaux d'utilisation des usagers et patients, illectronisme, utilisateur, geeck)
- _ Témoignages de pratiques sur la dimension d'accompagnement et situations d'accès aux droits et les services dans les espaces numériques (sécurité numérique et physique, le partage de données sensibles dans le travail social et moyens de contrôle) et éléments d'analyse

Méthodes pédagogiques

- _ Études de cas proposées par les participant.e.s et les formateur.trices
- _ Apport théorique et travail de groupe
- _ Textes et vidéo
- _ Mise en situation

POUR EN
SAVOIR +



Écouter les professionnels de la jeunesse durant le premier confinement

Article de VST n° 149

Durant le premier confinement, des participants du réseau « Jeunes, inégalités sociales et périphéries » ont pris l'initiative d'écouter des professionnels de la jeunesse intervenant en milieu ouvert dans les quartiers populaires et d'analyser les effets du confinement sur le vécu des professionnels et sur celui des familles et des jeunes. Cet article montre comment le temps du confinement a fait l'objet d'un processus commun mais a été source d'initiatives différentes selon les sites. Il présente des changements dans les dynamiques sociales et les pratiques des professionnels qui vont se poursuivre à plus long terme et qu'il est nécessaire de prendre en compte...

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-149-crise-et-confinement>

Soutenir la pleine participation des familles dans le champ de l'aide sociale à l'enfance et des institutions médico-éducative



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

2 au 4 mai 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le

du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

L'accompagnement des familles en institution suppose un soutien à leur expression en vue d'un renforcement de la parentalité : ainsi la participation peut s'opérer, et particulièrement dans le cadre du projet de prise en charge de leur enfant.

Objectifs

- Renforcer et accompagner la participation des parents au fonctionnement des institutions d'accueil de leur enfant dans des instances pertinentes et adaptées, en référence à la loi de 2002-2.
- Soutenir l'expression de la parentalité dans les actes du quotidien et la valoriser auprès des parents, des enfants et des professionnel.le.s

Contenus

- Mettre en lumière les éléments clés liés à l'action sociale, (attentes sociales, inclusion, désinstitutionnalisation, place des familles)
- Éléments d'apports théoriques liés à la prise en compte de la participation des usagers et des parents
- Apport de contenus relatifs aux différents registres de participation
- Identifier les espaces potentiels de participation des parents à la vie des institutions et en définir le fonctionnement favorable (pouvoir d'agir et niveaux de participation, les objets de participation, techniques de participation)
- Identifier les méthodes permettant le soutien à l'expression d'une parentalité (parentalité fragilisée par la prise en charge, les différentes formes de parentalités, les représentations mutuelles des différents acteur.rice.s)

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Étude de cas
- Exposé des situations et étude de cas clinique

POUR EN
SAVOIR +

La participation serait-elle une pratique contre-nature ?

Article de VST n° 129

Décréter « faire participer » n'est pas suffisant. Pour être effective, la participation doit se provoquer. Cependant, il existe différentes manières de faire participer. Comment, dans le secteur médico-social, peut-on ajuster les pratiques des professionnels et des directions afin de mettre en œuvre « la participation » en donnant un réel pouvoir d'agir aux personnes accompagnées ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-143-pour-une-institution-vivante>



Favoriser le pouvoir d'agir et l'autodétermination des personnes en situation de handicap psychique



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

25 au 27 septembre 2023

NANTES (Pays de la Loire)

**RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS**

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Soutenir et développer l'expression des choix des personnes accompagnées dans les institutions ou services médico-sociaux. Les pratiques sont passées d'une logique de placement des individus (loi de 1975) à une logique de projet associant l'usager (cf. loi de 2002 ou le « projet de vie » dans la loi de 2005). Cette évolution pose la question de l'autodétermination, du pouvoir d'agir, de la citoyenneté, des droits des personnes : comment permettre aux personnes de se déterminer sur leur vie (argent, vie quotidienne, vacances...) et aussi d'agir sur la vie du collectif.

Objectifs

- _ Renforcer et soutenir les compétences des personnes en situation de handicap à choisir et à exprimer ses choix
- _ Aménager les contextes organisationnels et institutionnels pour favoriser l'autodétermination et le pouvoir d'agir
- _ Sensibiliser l'entourage des personnes en situation de handicap (parents, famille, école, travail,...) à l'autodétermination et au pouvoir d'agir
- _ Identifier les modalités d'accompagnement professionnel qui facilitent l'autodétermination et le pouvoir d'agir

Contenus

- _ Définir le sens du concept d'autodétermination (Relier et distinguer autodétermination, participation sociale, inclusion ; L'autodétermination comme une compétence à apprendre et à exercer, contextualisée à un environnement selon l'approche des sciences de l'éducation et comme une expression du psychisme du sujet prise entre le désir et le réel selon l'approche de la clinique psychanalytique)
- _ Mesurer les limites du concept dans son impact psychologique sur les personnes et leur environnement
- _ Identifier les compétences à développer pour favoriser l'autodétermination chez les personnes accompagnées
- _ Identifier les postures de l'intervenant social favorable à l'autodétermination

Méthodes pédagogiques

- _ Apports théoriques
- _ Échanges de pratiques
- _ Études de cas



MICAËL





ACCOMPAGNEMENT ET SOINS DES PUBLICS EN INSTITUTION

L'accompagnement des publics en institution nécessite pour les professionnel.le.s de prendre le temps de réfléchir aux différents axes de leur intervention. Cette réflexion nécessite de prendre en compte les problématiques spécifiques du public accueilli, qu'il s'agisse par exemple des troubles liés au vieillissement ou bien encore des questions liées à la séparation pour les enfants. Ainsi, questionner les pratiques collectives ou individuelles de prise en charge des publics, à tous les âges de leurs vies, c'est inscrire une réflexion sur le fonctionnement des établissements dont l'organisation concourt à un accompagnement de qualité et de bienveillance.

Pratiques en pédopsychiatrie



DURÉE

4 jours (28 h)

DATES ET LIEUX

20 au 23 novembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 800 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Ce stage permet de sensibiliser les personnels soignants et éducatifs à la prise en charge des enfants et des adolescent.e.s souffrant de troubles du comportement. Quelles attitudes, quels projet de soin ou éducatif ?

Objectifs

- Connaître l'organisation et l'histoire de la pédopsychiatrie
- Développer ses compétences dans la prise en charge des enfants et des adolescent.e.s souffrant de troubles du comportement

Contenus

- Historique de la pédopsychiatrie
- Organisation des soins en pédopsychiatrie
- Les principaux troubles de l'enfance à l'adolescence et leurs prises en charge
- Les troubles du comportement : fonctionnels, émotionnels et du développement chez l'enfant
- La place du.de la soignant.e

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges
- Étude de cas
- Exposé des situations et étude de cas cliniques

POUR EN
SAVOIR +



L'atelier « Stéréolux ». Musique et arts numériques hors les murs en pédopsychiatrie

Dossier VST n° 127

Étudiante en deuxième année de formation d'éducatrice spécialisée, l'auteur effectue un stage dans le Service médico-psychologique infanto-juvénile (smpij) du centre hospitalier de Nantes. Pour ce dossier, elle s'est centrée sur une action qui a lieu au sein de l'Unité soins-pédagogie (usp) accueillant des enfants âgés de 6 à 12 ans présentant des difficultés d'intégration et d'apprentissage scolaire du fait de leurs troubles psychologiques.

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-3-page-7.htm>

L'observation et l'écoute au service du travail d'équipe



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

19 au 21 juin 2023

NANTES (Pays de la Loire)

**RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS**

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Être à l'écoute et savoir observer les publics pour adapter son accompagnement.

Objectifs

- Définir les fonctions d'observation et d'écoute et leur utilisation dans le cadre de l'intervention sociale et de l'accompagnement des publics.
- Définir la posture la plus favorable à l'observation et ou à l'écoute et repérer les freins éventuels.
- Distinguer et différencier le temps de l'observation/écoute de celui de l'analyse ou de l'interprétation des observations et des paroles.
- Situer les approches théoriques (E.Bick et d'E.Pikler) dans leur contexte historique

Contenus

- Comprendre les démarches d'observations d'E.Bick et d'E.Pikler
- Préparer et mettre au travail une équipe autour de l'observation
- Se mettre en situation d'écoute, en comprendre les tenants et les aboutissants
- Comprendre quelle est la place de l'écouter dans sa relation à l'autre
- Comprendre quelle est la place de celui qui observe dans sa relation à l'autre

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Travaux individuels et collectifs
- Lecture de textes, vidéos et analyse

POUR EN
SAVOIR +



Entre sphère professionnelle, sphère familiale et sphère intime : les assistants familiaux

Article de VST n° 116

S'il est très fréquent que des travailleurs, dans différents domaines, interviennent au domicile de personnes, usagers, patients, clients..., il est moins courant que certains travaillent dans leur propre domicile et encore moins ouvrent leur domicile à d'autres, personne accueillie et travailleurs divers, comme le font les assistants familiaux, les assistants maternels, les accueillants familiaux...D'emblée,...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2012-4.htm>

Adolescence et conduites auto-agressives



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

19 au 21 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Quelles sont les particularités de la prise en charge des adolescent-e-s dans les différentes institutions ? Comment travailler au mieux leur prise en charge, le sens de leurs conduites auto-agressives ?

Ce stage vise à mieux connaître l'adolescent-e dans ses conduites auto-agressives, les dispositifs de prises en charge et les réseaux afin de mieux l'accompagner.

Objectifs

- Actualiser les connaissances en psychopathologie de l'adolescent-e
- Mieux appréhender les conduites à risque, les conduites auto-agressives
- Réfléchir aux modalités spécifiques de prise en charge des adolescent.e.s en psychiatrie dans d'autres institutions
- Situer l'hospitalisation dans un accompagnement plus global

Contenus

- Adolescence, crises et prise en charge
- La psychopathologie de l'adolescent-e et les principaux modèles de références en psychiatrie
- Les différentes formes de conduites auto-agressives
- Les différents modes d'hospitalisations
- La souffrance psychologique et les conduites à risque
- Approche et analyse de situations spécifiques en psychiatrie : violence, agressivité
- Le fonctionnement en réseau

Méthodes pédagogiques

- Exposés
- Échanges autour des pratiques des participant.e.s
- Étude de cas

POUR EN
SAVOIR +

Ces adolescents qui vont mal

Dossier VST n° 119

L'adolescence, c'est bien connu, c'est une crise. Une crise affective et sociale dont la plupart sortent grands ; adultes, dit-on. Cette période de transition n'est pas toujours simple à vivre dans une société qu'on dit elle-même en crise, et qui fait de l'adolescence et de la jeunesse un idéal. Adolescent en crise, ou société en crise ? Pour certains, cela se passe mal, parfois très mal, avec la réactivation de difficultés anciennes, ou la recherche extrême de limites. Ce dossier parle de ceux-là, aux conduites psychologiques et sociales qui inquiètent tant. Que faire avec eux : éducation ou redressement ? Thérapie ou camisole chimique ?

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2013-3.htm>



Accompagnement des enfants et adolescents dont les parents présentent des troubles psycho-pathologiques



DURÉE

2 modules dissociables
Module 1 : 5 jours (**35 h**)
Module 2 : 3 jours (**21 h**)

DATES ET LIEUX

Module 1
22 au 26 mai 2023
LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module 2
13 au 15 novembre 2023
LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS
accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00



PRIX :

Module 1 : 1000 €
Module 2 : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné
Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

L'accompagnement et le soutien à la parentalité des personnes souffrant de troubles psychiques est une problématique importante. Celle-ci doit être accompagnée dans sa pluralité par les professionnel.les et nécessite des réponses adaptées. Cet accompagnement spécifique implique d'être outillé.e notamment en connaissances théoriques, dans l'intérêt des enfants et des parents. En effet, dans certaines situations les problèmes de parentalité seraient à l'origine de nombreuses difficultés sanitaires et sociales chez les enfants : troubles de comportements, conduites à risque, troubles psychiques... Cette problématique mobilise les acteurs de la santé publique, chercheurs.euses et intervenant.es et intéresse par ailleurs de nombreux autres professionnel.les d'univers différents : politique, médias, sciences humaines, soins, éducation, action sociale, justice...

Objectifs

- Développer des connaissances théoriques, pratiques et méthodologiques, dans une démarche réflexive de ce questionnement au bénéfice de l'accompagnement des enfants et des adolescents
- Envisager des perspectives d'amélioration de ses pratiques d'accompagnement afin de contribuer à une meilleure prise en charge pour ces familles

Contenus

Module 1 : quand la relation parentale est rompue

- Parentalité et dysparentalité
- Impact sur l'attachement
- Impact du trouble sur le fonctionnement psychique de l'enfant
- La mise en mots pour l'enfant sur cette carence ?

Module 2 : des réponses possibles

- Le cadre institutionnel et ses attaques. En quoi le cadre est-il structurant ?
- Le recours à l'agir, impact sur l'institution « la transfusion de la pathologie des liens »
- Rôle et place du référent : un fil rouge. La question de l'historicité, du jeu, des espaces transitionnels, du rituel, des ressentis du professionnel...
- L'analyse de pratique comme espace de réflexion/formation
- Le travail en réseau

Méthodes pédagogiques

- Travaux individuels et collectifs
- Échange de pratiques
- Apports théoriques
- Mises en situations

Accompagnement des jeunes femmes à la rue



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

13 au 15 mars 2023

PARIS (Ile de France)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea.asso.fr
Tél : 01 53 26 24 24



PRIX : 600 €



PUBLIC

Professionnels des équipes mobiles, de la prévention, des maraudes, de la psychiatrie, des accueils de jour.

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Qu'elles vivent dans la rue depuis leur adolescence, ou que leur présence soit plus occasionnelle (aller à la rencontre de l'inhabituel, de l'aventure, etc.), le danger est souvent très présent (violences, dégradation de la santé, risque de prostitution ou de sexe contraint, etc.). ce stage visera à favoriser la réflexion et l'analyse pour mettre en œuvre un accompagnement adapté.

Objectifs

- Travailler sur les représentations liées à l'errance et à la vie dans la rue
- Identifier, comprendre et analyser les spécificités du public concerné
- Analyser sa pratique
- Développer et acquérir des postures et des techniques pour mieux accompagner le public

Contenus

- Les jeunes femmes en rue : qui sont-elles ? Approche sociologique, psychologique, parcours ...
- Jeunes femmes mineures ou majeures : identifier le cadre d'intervention
- Les problématiques spécifiques
- La problématique du marché du sexe (prostitution-michetonnage-sexe-contraint)
- Les dispositifs
- Les partenaires institutionnels et non institutionnels
- La non-demande et ses raisons
- L'aller vers
- Le lien
- L'accompagnement
- Les médiations

Méthodes pédagogiques

- Méthodes actives _ Analyses de situations
- Études de documents _ Mises en situations
- Échanges en groupe et sous-groupes
- Productions collectives _ Apports théoriques

POUR EN
SAVOIR +



Le travail de rue - Dossier VST n° 152

Les jeunes filles, les jeunes femmes et la rue - Article de VST n° 112

Parmi les diverses façons de mettre en acte l'accompagnement social, psychologique, médical des personnes, le travail de rue occupe une place particulière. Il est marqué par les premières pratiques de la prévention spécialisée dans les années 1950, plus récemment par les "maraudes" sociales, psychosociales, psychiatriques, humanitaires. Il s'agissait - il s'agit toujours - d'aller vers des personnes qui sont sans liens avec les institutions, d'aller les voir où elles sont : dans la rue. C'est un travail sans le filet de protection des murs institutionnels, des rendez-vous, des demandes d'aide normatives, que d'aller proposer ses services à ceux et celles qui ne demandent (plus) rien.

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-152-le-travail-de-rue>

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2011-4-page-8.htm>

Comprendre, accueillir, accompagner les transidentités



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

27 au 29 novembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Les professionnels sont de plus en plus souvent confrontés à des demandes de personnes dites « transgenres ». Ils se sentent en difficultés tant sur le plan du savoir être que du savoir-faire du fait de la méconnaissance de ces publics et du cadre législatif (non-discrimination). Représentations, postures, positionnement, attitudes... seront travaillés durant ce stage.

Objectifs

- Connaître les repères historiques sur l'évolution des genres (culture et prise en charge)
- Appréhender l'approche sociale et sociétale
- Acquérir et développer un discours adapté.
- Déconstruire les préjugés liés au genre et réinterroger ses représentations, ses pratiques et sa posture.
- Créer un environnement inclusif

Contenus

- Définition
- Apports législatifs
- La transition : impacts personnels et environnementaux
- Le travail avec les familles

Méthodes pédagogiques

- Apports historiques, théoriques, sociétaux et sémantiques
- Expériences et pratiques (groupe)
- Témoignages de personnes transgenres ou en transition de genre
- Mises en situation, étude de cas



Éducation spécialisée et rapports hommes femmes

Dossier VST n° 150

Dans une période où les projecteurs ont été braqués sur les rapports hommes-femmes sous l'angle des violences faites aux femmes – du viol au meurtre en passant par la relation d'emprise – et où l'on s'interroge sur les effets de la fréquentation, à un âge de plus en plus précoce, de sites pornographiques, on constate la difficulté des équipes éducatives à aborder ces questions en dehors des moments de passages à l'acte plus ou moins « bruyants ». Il ne suffit pas de les condamner ni de les interdire : quel rôle peuvent alors jouer les éducateurs pour aider les jeunes à vivre dans une société où la mixité est la règle ? Et si l'on considère que ces questions relèvent de l'action éducative, comment s'y prendre ? Quant aux institutions, quelle place et quels rôles accordent-elles aux femmes ? Ont-elles le souci de proposer une image de la coexistence pacifique et égalitaire des genres ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-150-education-specialisee-et-rapport-hommes-femmes>



Troubles du spectre autistique, sensorialité et créativité



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

4 au 8 décembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le

du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

En s'appuyant sur les témoignages d'autistes, nous avons appris à lire tout autrement les situations qu'ils traversent et les ressentis que cela peut développer ainsi que les comportements que cela peut alors engendrer. Cette analyse peut alors permettre de redéfinir ce que « prendre soin des autistes » peut vouloir dire. Parce que si l'autisme n'est pas à guérir en tant que tel, les affects qui traversent ces individus face à l'énigme qu'est pour eux le monde alentour, peuvent eux, être particulièrement envahissants. Ce stage permettra de se pencher de manière plus avancée sur la manière dont il est alors possible de (re)penser l'accompagnement en prenant au sérieux les stratégies que ces personnes peuvent élaborer dès l'enfance, à partir de leurs intérêts spécifiques.

Objectifs :

- _ Repérer les particularités sensibles et perceptives et leur impact potentiel
- _ Distinguer la valeur d'appui des particularités et des comportements répétitifs
- _ Identifier les affinités du sujet à partir desquels l'enfant se soutient
- _ Inventer des dispositifs qui s'appuient sur ces affinités, dans le champ éducatif, pédagogique, clinique et créatif
- _ Penser l'accompagnement et le développement de l'enfant dans une perspective dynamique

Contenus :

- _ Relecture des conceptions dans une perspective historique et critique
- _ Repérage et analyse des particularités sensorielles
- _ Réflexions sur les appuis technique et relationnels pour se repérer dans le monde
- _ Relecture des comportements répétitifs et restreints comme intérêts spécifiques
- _ Focus sur les pratiques de création s'appuyant sur les intérêts spécifiques

Méthodes pédagogiques :

- _ Apports théoriques _ Analyses de témoignages
- _ Échanges de pratiques _ Mises en situation _ Films
- _ Références bibliographiques

POUR EN
SAVOIR +

Créations(s)

Dossier VST n° 136

Ateliers de modelage, de peinture, de décoration, art-thérapie, comédies musicales, spectacles de théâtre et de danse, art brut... L'utilisation éducative et thérapeutique des pratiques culturelles et artistiques ne date pas d'aujourd'hui. Peut-on dire qu'elle change ? N'accorde-t-on pas plus de place aux belles visibilités ponctuelles, coûteuses en argent et en énergie, et moins de moyens pour les activités du quotidien ? Et qui dit création sous-entend que ça peut échapper, que le soignant ou l'éducateur embarqué dans cette aventure doit laisser du mou, du jeu, et y mettre de lui - ou d'elle. Et les compétences attendues, nécessaires, font-elles partie du métier éducatif ou soignant de base, quitte à les renforcer un peu, ou est-ce une affaire de spécialistes ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-136-creations>



Accompagner les enfants victimes de violences sexuelles



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

18 au 22 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Les violences sexuelles sont d'abord des violences, des passages à l'acte mais aussi une question sociale. Les professionnels sont régulièrement confrontés à des situations où les enfants ont été victimes de ces violences. Afin de pouvoir les accompagner, la formation se trouve être un levier indispensable pour éviter l'état de sidération que cela peut induire. Aussi, s'outiller pour comprendre, savoir accueillir la parole et proposer un accompagnement adapté est essentiel.

Objectifs :

- _ Connaître le vocabulaire : agressions, violences, abus...De quoi parle-t-on ?
- _ Identifier l'impact traumatique spécifique et ses conséquences sur le développement de l'enfant.
- _ Comprendre les typologies des systèmes familiaux dans les situations d'inceste.
- _ Intégrer le cadre légal sur cette problématique.
- _ Réfléchir à son accompagnement des enfants victimes de violences sexuelles, accueillir leur parole.

Contenus :

- _ Réflexion portée sur le choix des mots
- _ Les conséquences physiques, psychiques et relationnelles
- _ Les psycho-trauma, les mécanismes de défense inconscients via le traumatisme
- _ La notion d'emprise
- _ Le cadre juridique : parcours judiciaire de la victime,
- _ L'information préoccupante
- _ Les outils mobilisables, outils d'accompagnement spécialisé.

Méthodes pédagogiques :

- _ Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- _ Analyse de situation
- _ Étude de documents
- _ Utilisation de supports et analyse de séquences courtes
- _ Travaux en binômes, trinômes, demi-groupes
- _ Évaluation diagnostique, formative et sommative

Comprendre pour accompagner les victimes de violences conjugales



DURÉE

4 jours (28 h)

DATES ET LIEUX

2 au 5 octobre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 800 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Un décès tous les 2,5 jours... Les violences conjugales sont un fléau social et un problème de santé publique. Les victimes doivent être protégées et accompagnées de façon spécifique.

Au-delà de la prise de conscience de la complexité du phénomène des violences conjugales, notre intention avec une approche globale (homme, femme et enfant) et pluridisciplinaire (psychologique, sociale et juridique) est d'adapter sa pratique, à la détection, l'accompagnement et l'orientation des bénéficiaires.

Objectifs

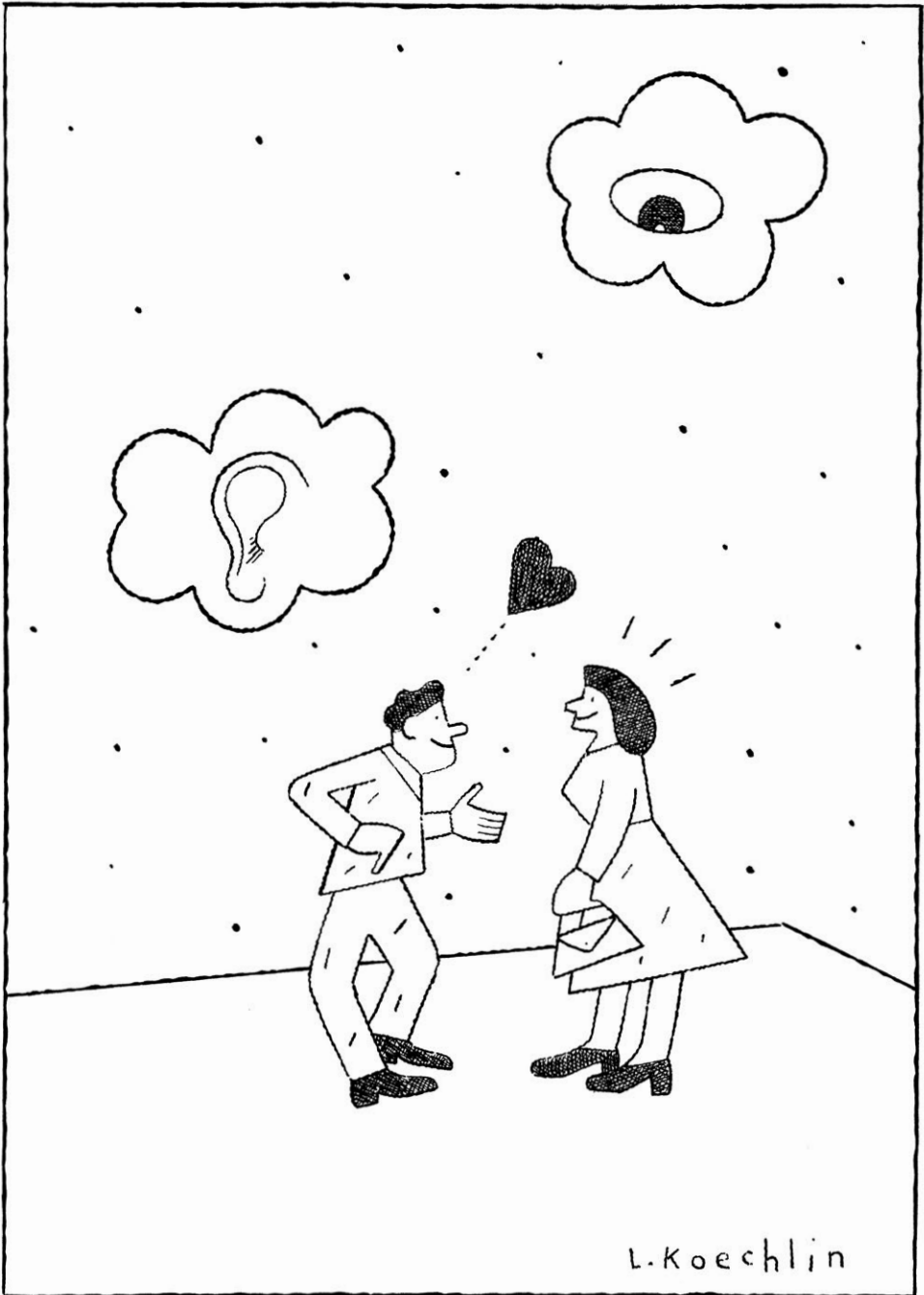
- _ Mieux comprendre pour mieux accompagner, selon une approche psychologique, sociale et juridique des victimes, et co-victimes et les auteur.trice.s
- _ Donner aux professionnels, les outils de compréhension pour adapter leur pratique à cet accompagnement spécifique et complexe
- _ Connaître les ressources pour mettre en œuvre un travail inter-partenarial et interdisciplinaire

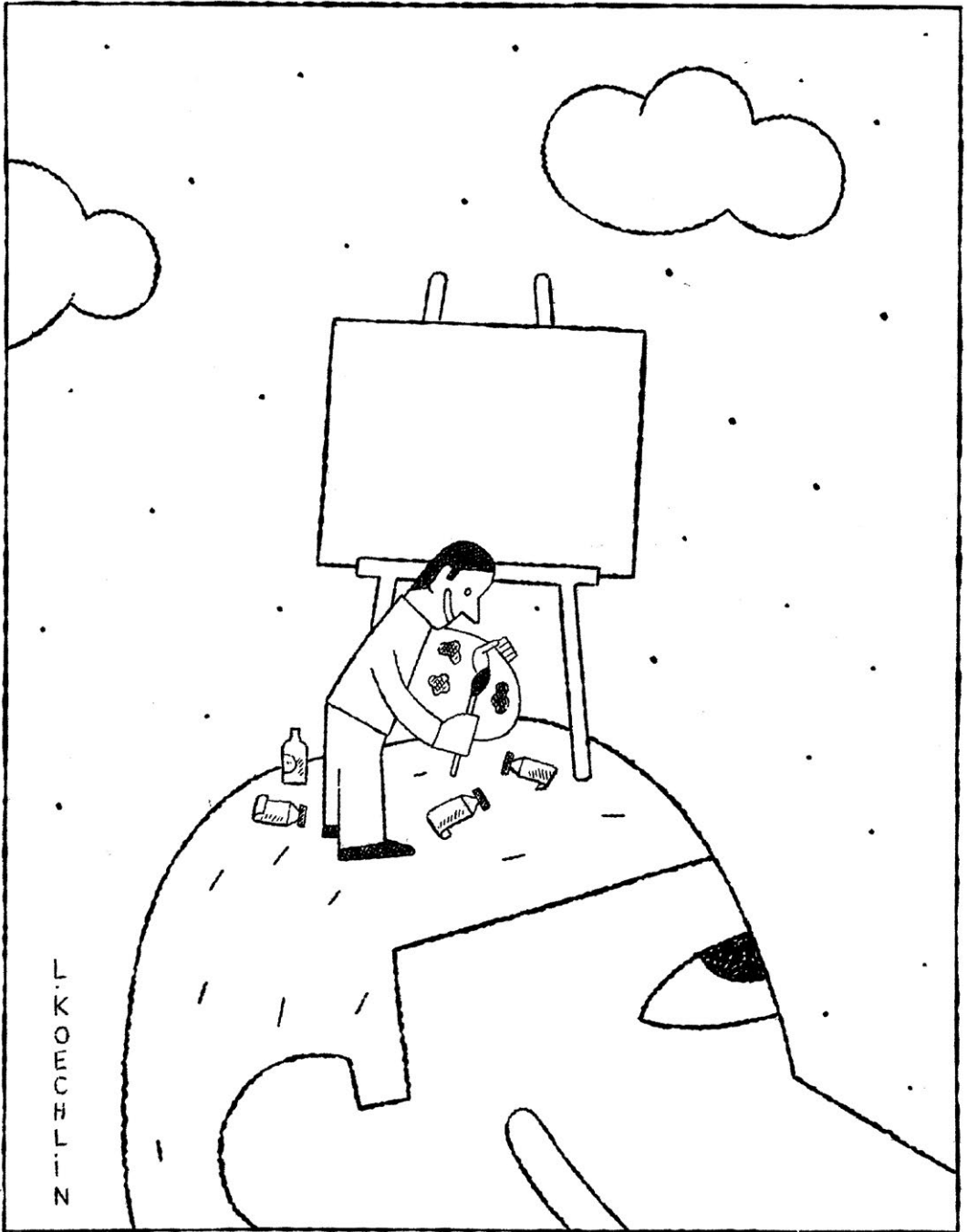
Contenus

- _ Approche de la problématique et compréhension des enjeux
- _ Compréhension des attentes du public et leurs représentations sur les victimes de violences conjugales
- _ Définition des violences et analyse du contexte sociétal
- _ Le statut de victime
- _ Un système global
- _ La prise en charge judiciaire, médicale et médico-légale
- _ Les auteurs de violences conjugales
- _ Les enfants : co-victimes des violences conjugales
- _ L'accompagnement des victimes de violences conjugales

Méthodes pédagogiques

- _ Alternance d'apports théoriques, pratiques et méthodologiques
- _ Analyse de situations







ACTIVITÉ ET MÉDIATION

L'activité est capitale pour le développement de tout individu, c'est par l'activité qu'il se forme, s'entretient, se développe...

Réfléchir la place de l'activité dans les pratiques soignantes et/ou éducatives comme processus de création, d'expression, de relation.

Identifier la place singulière du/de la professionnel.le dans la pratique d'activité comme support à la relation, à la construction de l'image de soi, à la rencontre de l'autre.

L'atelier d'écriture



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

Module d'initiation

20 au 24 mars 2023

BESANÇON

(Bourgogne-Franche-Comté)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

asso@cemeabfc.org

Tél : 03 81 81 33 80

Module d'initiation

22 au 26 mai 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

Module d'approfondissement

13 au 17 novembre 2023

BESANÇON (Franche-Comté)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

asso@cemeabfc.org

Tél : 03 81 81 33 80

Écrire, décrire, transcrire, traduire seul ou à plusieurs, à l'adresse de l'autre, pour soi, se heurtent parfois à l'inhibition, au vertige, à l'impossible. On propose parfois à d'autres d'écrire de façon plus ou moins intuitive ou réfléchie. Mais quels sont les enjeux de cette pratique dès lors qu'elle s'initie d'une visée thérapeutique et/ou éducative ?

Module d'initiation

Objectifs

- S'ouvrir à l'expérience de l'écriture
- Se projeter dans l'accompagnement des pratiques d'écriture
- Réfléchir aux conditions et enjeux d'un atelier d'écriture
- Repérer et distinguer atelier d'expression et médiation thérapeutique, projet artistique et projet thérapeutique et/ou éducatif

Contenus

- Exploration de différentes situations et consignes d'écriture
- Réflexion sur son propre rapport à l'écrit
- Écrire pour quoi ? Pourquoi ? Sous quelle forme ?
- La spécificité dans le processus de soin

Méthodes pédagogiques

- Pratique quotidienne de situation d'écriture
- Utilisation de différents supports et outils
- Échanges en petits groupes
- Apports théoriques
- Textes, bibliographie



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

POUR EN
SAVOIR +

YAKAMEDIA
LA MÉDIATHÈQUE ÉDUCATIVE DES CEMEA

Activités pour écrire sans danger

Les activités autour de l'écriture méritent d'avoir une vraie place dans le quotidien. Aborder différemment la langue ne comporte aucun risque et procure un plaisir insoupçonné. Il existe une kyrielle de propositions qui conviennent à tous publics en fonction de leur maîtrise de la langue. Des jeux d'écriture jusqu'à des entrées plus élaborées, il y a de quoi désacraliser ce domaine et redorer son blason.

https://ln.cemea.org/cbK7F3z_

L'atelier d'écriture

Module d'approfondissement (spécifiquement en Bourgogne-Franche-Comté)

Objectifs

- _ Permettre de comprendre le sens profond que prend cette activité en fonction des publics
- _ Favoriser une bonne connaissance des références et des diverses écoles
- _ Découvrir les différentes méthodologies et se forger la sienne

Contenu

- _ Apports théoriques sur les manières d'animer un atelier
- _ Échanges de pratiques de terrain
- _ Pratique d'écritures
- _ La part thérapeutique de cette activité

Méthodes

- _ Intervention d'un soignant
- _ Visionnage de petits films présentant des expériences
- _ Visites de terrain
- _ Lecture de textes

L'œuvre d'art brut : de l'atelier d'expression plastique à la médiation thérapeutique



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

22 au 26 mai 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

25 au 29 septembre 2023

LILLE et VILLENEUVE D'ASCO

(Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

Stage au cœur du musée en partenariat avec le LaM Lille Métropole musée d'art moderne d'art contemporain et d'art brut.

Aujourd'hui, la notion d'art brut créée par Jean Dubuffet en 1945 peut être considérée comme un phénomène appartenant à part entière à l'art du XX^e siècle. Nombreux sont les artistes, encore aujourd'hui, qui s'y réfèrent dans leurs démarches et leurs pratiques. S'initier à l'art brut, pratiquer des ateliers, visiter une collection, s'interroger sur la place de l'activité dans le projet de soin ou éducatif seront les leviers de ce stage.

Objectifs

- Appréhender les enjeux de l'expression créatrice comme outil de désaliénisme dans et hors les murs
- Réfléchir sur le sens de l'activité en institution aujourd'hui
- Être sensibilisé aux questions de l'utilisation et de la destination des réalisations des patient.e.s

Contenus

- Histoire et place de l'activité dans l'institution
- L'activité : entre bienfait thérapeutique et processus créatif
- Travail autour des notions de folie, d'art et de création, du normal et du pathologique
- Réflexion autour de l'art brut : définition et histoire
- Visite et analyse d'une collection d'art brut voire d'une exposition
- Pratique et analyse d'activités manuelles et plastiques
- Réflexion sur la destination des productions
- Place et rôle du soignant pendant l'activité
- Réflexion sur la conception de projet culturel en institution

Méthodes pédagogiques

- Pratique d'ateliers
- Références bibliographiques
- Échanges
- Vidéos



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

POUR EN
SAVOIR +



PARTENARIAT À Lille, ce stage est réalisé au cœur du Musée LaM

Installé au cœur d'un remarquable parc de sculptures, le LaM propose un parcours original favorisant la transversalité entre ses trois fonds : art moderne, art contemporain et art brut. L'approche singulière du musée favorise les interactions essentielles entre des ensembles d'œuvres aux origines diverses et invite à reconsidérer notre vision de la création.

<http://www.musee-lam.fr>

Animation d'un atelier d'expression plastique, graphique et picturale



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

19 au 23 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

La mise en place d'ateliers plastiques au sein des institutions permet à chacun.e de s'exprimer, de se valoriser. Dans le projet de soin, dans le projet éducatif, ces ateliers d'expression renforcent la découverte de soi et participent d'une remobilisation psychique potentielle.

Objectifs

- Découverte et pratique de techniques graphiques et picturales simples
- Réfléchir au rôle de cette activité dans une pratique soignante ou éducative
- Réfléchir à la place des productions en lien avec les partenaires culturels

Contenus

- Atelier des pratiques
- À partir de quelques techniques d'utilisation de la gouache, du crayon, du papier déchiré, découpé
- Exploration de ces techniques par l'expérimentation
- Réalisations personnelles et collectives
- Sensibilisation plastique et théorique à la peinture
- Réflexion sur l'utilisation de ces activités dans les pratiques professionnelles
- Place et rôle du/de la soignant.e pendant l'activité
- Destination des productions et partenariat culturel

Méthodes pédagogiques

- Pratique d'ateliers
- Références bibliographiques
- Échanges de pratiques



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

POUR EN
SAVOIR +



Médiations : de l'activité au partage

Article de VST n° 153

Théâtre des rencontres humaines, tissu de relations multiples, lieu de mise en scène des difficultés psychiques ou sociales... les médiations constituent le cœur du métier des fonctions éducatives, sociales, soignantes.

Pourtant, aujourd'hui les fonctions des professionnels du social, du médico-social, de la psychiatrie tendent à se déplacer : le cumul des rôles (coordination, pilotage de projets, soins...) fait que les moments de rencontre avec les usagers se raréfient. L'"animation" et les activités sont souvent dévolues à certains professionnels.

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-153-mediations-de-lactivite-au-partage>

Les activités manuelles et plastiques



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

9 au 13 octobre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Soignants en psychiatrie

et éducateurs spécialisés

Pas de pré-requis nécessaire

pour l'entrée en formation

Les activités manuelles constituent un support pertinent du projet de soins. Elles permettent à chacun de créer, de se projeter dans des réalisations diverses. Ce stage propose à travers des activités simples et diverses une mise en situation à des fins thérapeutiques et éducatives.

Objectifs

- Découvrir, en les pratiquant, des activités manuelles et plastiques utilisant des matériaux courants dont la mise en œuvre ne nécessite que des apprentissages simples
- Réfléchir à la place et au rôle de ces activités comme moyens d'expression et de médiation dans les pratiques soignantes et/ou éducatives

Contenus

- Utilisation des matériaux tels que le bois, le papier, le carton, l'argile, le plâtre
- Sensibilisation aux différents matériaux techniques en vue d'une création manuelle plastiques
- Élaboration des projets d'activités manuelles et plastiques

Méthodes pédagogiques

- Pratique quotidienne d'activités
- Apprentissage de tours de mains et de techniques simples -
- Réalisation de projets individuels ou de groupes
- Analyse des pratiques et réflexion sur l'adaptation aux différents publics et sur les fonctions de l'activité
- Documentation
- Bibliographie

POUR EN
SAVOIR +

Création(s)

Dossier VST n° 136

Ateliers de modelage, de peinture, de décoration, art-thérapie, comédies musicales, spectacles de théâtre et de danse, art brut... L'utilisation éducative et thérapeutique des pratiques culturelles et artistiques ne date pas d'aujourd'hui. Peut-on dire qu'elle change ? N'accorde-t-on pas plus de place aux belles visibilités ponctuelles, coûteuses en argent et en énergie, et moins de petits moyens pour les activités du quotidien ? Et qui dit création sous-entend que ça peut échapper, que le soignant ou l'éducateur embarqué dans cette aventure doit laisser du mou, du jeu, et y mettre de lui - ou d'elle...

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-136-creations>



L'atelier bandes dessinées outil de médiation



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

22 au 24 mars 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

**RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS**

accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La BD, art populaire reconnu, est un médium très prisé des jeunes et des moins jeunes. Passer de la lecture à l'élaboration et à la mise en place d'atelier permet d'en faire une activité d'expression et de médiation thérapeutique ou éducative, source de projet.

Objectifs

- Être capable de mettre en place un atelier bandes dessinées en institution
- Utiliser la BD comme un outil d'expression de soi et de connaissance de l'autre et comme un outil de médiation
- Approfondir ses connaissances sur l'histoire, le vocabulaire et sur les différents genres de la bande dessinée

Contenus

- Étude des spécificités du langage de la BD
- Écriture de scénarios
- Conception et réalisation de comic-strip
- Réflexion et analyse autour de l'activité comme outil de médiation

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et pratiques
- Pratiques d'ateliers
- Échanges et analyses autour des pratiques



Délié n°2 "Santé mentale et création"

Que viennent faire les ateliers, les pratiques de création dans les structures de soins ? La création, qu'elle prenne la forme de mosaïque, théâtre, poterie... est-elle une manière de soigner les patients ? Professionnels et patients proposent des éléments de réponse.

<https://ln.cemea.org/T8fjzMuk>

Le conte en pédopsychiatrie, en psychiatrie générale et en éducation spécialisée



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

Module d'initiation

16 au 20 octobre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module d'approfondissement

4 au 8 décembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Lire des histoires et des contes, les raconter les jouer, les analyser... Depuis de nombreuses années, le conte est utilisé comme médiateur dans la relation soignante ou éducative avec les enfants, les adolescent.e.s et les adultes. Ce stage vise à s'approprier les techniques (voix, rythmes, respirations...) pour raconter et pour mener un atelier en institution.

Module d'initiation

Objectifs

- _ Situer la place du conte dans une institution _ Réfléchir sur le contenu des contes (aspects morphologiques, mythologiques, psychanalytiques)
- _ Confronter les expériences d'animation d'un tel atelier avec des enfants ou des adultes en difficulté _ Apprendre à raconter, à lire des histoires et des contes

Contenus

- _ Travail sur le conte : découvrir et s'approprier des contes, étude de la structure du conte
- _ Apprendre à raconter, lire, inventer un conte, une histoire
Travail sur la voix, le rythme, la posture
L'imaginaire dans le développement psychologique de l'enfant
Analyse de contes
- _ Utilisation du conte dans le soin, comment associer le conte au soin psychique ? Organisation de l'atelier conte suivant les différents lieux de soins
Le conte comme médiation thérapeutique

Module d'approfondissement : utilisation du conte à visée thérapeutique

Objectifs

- _ Appréhender les procédés et techniques dans les sociétés traditionnelles de style oral
- _ Repérer la parole, le mouvement corporel, et le jeu musical.

Contenus

- _ La parole : mise en situation avec des jeux permettant l'enracinement de la parole dans le corps.
- _ Les comptines et leurs bases langagières, pour enfants et les quatrains pour les adultes.
- _ Le mouvement corporel : Travail sur l'imaginaire, le mimisme, le geste, le rythme, la danse, la musique, les incantations, les onomatopées, le chant.
- _ Le jeu musical : Traiter le rapport au temps par des jeux ; l'imagination, l'audace, et l'anticipation ; Pouvoir rythmer les moments clefs du conte.
- _ Techniques et procédés instrumentaux ; les articulations d'ostinati, l'improvisation, le solo.
- _ Techniques instrumentales : Apprendre à manipuler les familles d'instruments de percussions : les membranophones, les métaux, les idiophones, les hochets, et les instruments intuitifs.

Méthodes pédagogiques

- _ Échanges à partir des expériences des participants _ Rencontre avec un conteur Débats et analyses _ Apports théoriques

La photo comme médiation thérapeutique et éducative



DURÉE

5 jours (35 h)

Il est conseillé de participer aux deux modules. Toutefois, ils peuvent être suivis séparément en fonction des attentes

DATES ET LIEUX (au choix)

Module d'initiation

3 au 7 avril 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module d'approfondissement

18 au 22 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 € par niveau



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

L'image photographique, facilitée par le numérique, peut être utilisée dans une perspective thérapeutique ou éducative auprès de personnes suivies en psychiatrie ou en institution spécialisée. Ce stage permet d'acquérir les techniques et la réflexion pour la mise en place d'atelier et de projet. Un approfondissement est proposé.

Objectifs

- Acquérir les techniques et la réflexion pour la mise en place d'atelier et de projet
- Appréhender la photo comme moyen d'expression et de communication au service de la personne
- Réfléchir sur la fonction thérapeutique et/ou éducative de l'activité
- Réfléchir à l'éthique de la pratique photographique en thérapie

Contenus

Module d'initiation

- Historique de la photographie
- Connaissance et maîtrise des appareils numériques
- Composition de l'image, prise de vue, développement, tirage, agrandissement
- Le projet de soins

Module d'approfondissement

- Approche de la sémiologie de l'image
- Perfectionnement en photo numérique
- Réflexion autour de la destination des productions
- Monter une exposition (budget, format, thèmes, lieux)
- Réflexion sur le regard, l'image de soi et les signifiants psychopathologiques de la photo

Méthodes pédagogiques

- Apports techniques
- Réalisation de projets individuels
- Rencontres avec des soignant.e.s utilisant la photo dans leur pratique
- Documentation
- Travail en petits et grands groupes

POUR EN
SAVOIR +

Fichier Photos à faire et à défaire

38 fiches et un livret pédagogique.
Un ensemble d'activités à mener
avec des enfants et des jeunes autour de la photo.

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/fichier-photos-faire-et-defaire>



Le carnet de voyage, un atelier d'écriture, une géographie du papier



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

3 au 5 avril 2023

MARSEILLE (PACA)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea-paca.org

Tél : 04 91 54 25 36



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Dans la grande tradition du journal de bord des expéditions scientifiques ou du carnet de voyage de l'explorateur, le carnet de voyage est un outil privilégié de l'écriture, de l'expression. Ce stage propose d'explorer les différentes formes d'écriture, de réfléchir aux usages dans le projet de soin, le projet éducatif.

Objectifs

- Explorer les différentes mises en forme de l'acte d'écrire
- Se sensibiliser à l'observation, à l'exploration urbaine
- Élaborer, réaliser un carnet de voyage
- Définir le cadre de l'exploration, de l'écriture du carnet de voyage dans le cadre d'un projet de soin ou éducatif

Contenus

- Étude et lecture de carnets de voyages d'hier et d'aujourd'hui
- Élaboration, écriture de carnets de voyages
- Visites, découvertes de l'environnement
- L'atelier d'écriture comme outil de médiation

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Recherche
- Explorations
- Mise en situation

POUR EN
SAVOIR +

Le voyage de Moussa

Article de VST n° 130

Moussa est né au Sénégal le 21 avril 1995 dans la région de Tamba. C'est un enfant unique. Il vit avec ses deux parents. Quand il avait 5 ans, sa mère est brutalement décédée alors qu'elle se préparait à prier. Moussa est alors pris en charge par sa grand-mère maternelle, qui l'élève. Son père a refait sa vie avec une autre femme avec qui il a quatre enfants. Il vit dans un village à quatre-cinq heures..

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2016-2.htm>



Le patrimoine, outil de médiation



DURÉE

3 jours (21 h)

DATES ET LIEUX

27 au 29 mars 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 600 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

L'approche du patrimoine, la connaissance de l'histoire de son milieu, l'approche de ce qui nous entoure dans la ville sont des activités de médiation permettant à chacun de mieux se situer, de mieux appréhender son environnement. La mise en place d'ateliers autour du patrimoine est une dimension importante à appréhender dans les institutions psychiatriques ou spécialisées.

Objectifs

- _ Être capable de mettre en place des ateliers ou des projets d'activités autour du patrimoine
- _ Savoir identifier, réarticuler et se réapproprié un espace urbain dans toutes ses dimensions (patrimoine, histoire, architecture, mémoire, culture...)
- _ Acquérir des démarches, des connaissances, des méthodes pour mieux appréhender les activités autour du patrimoine local

Contenus

- _ Apports théoriques de connaissances autour du patrimoine, de l'architecture, de l'histoire, de la culture
- _ Pratiques et analyses d'atelier d'activités (découvertes, maquettes, croquis...)
- _ Échanges autour de pratiques d'ateliers et de mise en place de projets autour du patrimoine
- _ Les activités de patrimoine selon les différents publics

Méthodes pédagogiques

- _ Apports théoriques
- _ Mise en situation
- _ Pratiques d'activité
- _ Échanges de pratiques

POUR EN
SAVOIR +



Ancre culturelle en maison d'enfants

Article de VST n° 153

Une éducatrice spécialisée raconte et questionne des accompagnements de jeunes en mecs où la médiation culturelle est venue soutenir la rencontre, l'échange et la place dans un collectif.

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-153-mediations-de-lactivite-au-partage>

S'initier à la production de contenus radio comme support de médiation



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

22 au 26 mai 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La radio est une des médiations qui offre une place privilégiée à l'oral, le son. Le développement des web – radios renforce l'usage de cette médiation dans les institutions. Avec les moyens techniques actuels, il est permis assez aisément de concevoir et produire des objets radiophoniques dans le cadre d'un atelier de médiation éducative et ou thérapeutique.

Objectifs

- Mettre en œuvre une méthodologie de production d'un contenu radio associant l'ensemble des participants
- Produire un contenu radio simple dans au moins un des genres radiophoniques et assurer sa diffusion
- Valoriser les expressions et le vécu des participants comme support au soutien psychosocial, au soin psychique ou à l'accompagnement socio-éducatif

Contenus

- Comprendre les différents genres radiophoniques (fiction, création sonore, documentaire, journalisme,...) et les modalités de production qu'ils mobilisent d'un point de vue méthodologique
- Apports techniques concernant l'utilisation du matériel nécessaire aux productions radiophoniques et à leur diffusion
- Réalisation d'une production d'un contenu radio en petits groupes pour une mise en pratique technique et méthodologique
- Analyse des expressions et du vécu du temps de production et mise en perspective dans le cadre des ateliers destinés au soutien psychosocial, au soin psychique ou à l'accompagnement socio-éducatif

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Mise en situation
- Pratiques d'activité
- Échanges de pratique

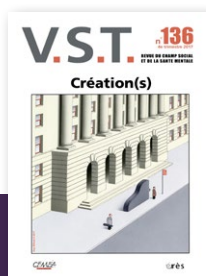
POUR EN
SAVOIR +

Atelier tes cris durent... Écrire, parler

Article de VST n° 136

Je me souviens d'une jeune fille d'une quinzaine d'années, qui fréquenta assidument mon atelier dans un centre d'accueil pour toxicomanes. Pendant plusieurs séances, qui avaient lieu les mardis en début de soirée, elle venait, mais s'installait en périphérie du groupe, sans participer. Cependant elle était là, chaque mardi, sans piper mot, fidèle au poste. Au bout de deux mois de cette présence énigmatique, elle se rapprocha de la table de travail, prit une feuille dans la ramette que j'avais posée en début de séance, écrivit quelques lignes et chiffonna le papier qu'elle jeta par terre...

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-136-creations>



La musique comme médiation thérapeutique, éducative



DURÉE

2 modules dissociables
Module d'initiation : 5 jours (**35 h**)
Module d'approfondissement :
4 jours (**28 h**)

DATES ET LIEUX

Module d'initiation
2 au 6 octobre 2023
LILLE (Nord-Pas de Calais)

Module d'approfondissement
22 au 26 mai 2023
LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS
accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00



PRIX :

Module d'initiation : 1000 €
Module d'approfondissement :
800 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné
Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

La musique est un médiateur privilégié dans les projets auprès des personnes au sein des institutions. Ce stage permet de comprendre les notions théoriques et pratiques qui fondent l'utilisation de la musique en tant que médiation thérapeutique et éducative dans l'approche des personnes et de mettre en place des ateliers de pratique et d'écoute musicale.

Objectifs

Module d'initiation

- Appréhender la pratique de la musique comme médiation thérapeutique
- Acquérir les bases de la technique de la musicothérapie, et en comprendre les effets sur les patient.e.s
- Acquérir les bases nécessaires pour initier un atelier musique en institution spécialisée

Module d'approfondissement

- Appréhender la pratique de la musique comme médiation thérapeutique.
- Approfondir les différentes techniques de la musicothérapie, et en comprendre les effets sur les patient.e.s
- Acquérir de nouveaux outils afin de répondre au mieux aux besoins des patient.e.s

Contenus

- Différentes méthodes en musicothérapie : définitions et bases didactiques
- Les conditions de mise en œuvre de l'atelier « musique »
- Musicothérapie et pédagogie musicale
- La musique et le corps
- Organisation d'atelier (construction et utilisation d'instruments, jeux rythmés, percussions corporelles...)
- Les aménagements : disposition de la salle, quel matériel et quels instruments de musique utiliser
- La structuration et le protocole des séances
- L'accompagnement du patient tout au long des séances
- La place du/de la soignant.e : relation, évolution et évaluation
- Verbalisation
- Nouveaux protocoles de jeux
- Retour d'expérience, analyse, réflexion

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et bibliographiques
- Pratiques d'activité
- Travaux de groupe

L'approche corporelle dans le projet de soins, le projet éducatif



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

18 au 22 septembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Ce stage vise à améliorer la prise en charge de la personne dans son projet de soins par l'approche corporelle. Il permettra, à chacun à travers la pratique et l'analyse d'activité d'approche corporelle, d'appréhender cette activité et le travail sur le corps dans son institution.

Objectifs

- Découvrir et pratiquer des activités physiques et corporelles variées et ludiques
- Favoriser une dynamisation des personnes accompagnées avec des activités corporelles simples (non sportives) et de plaisir, adaptées aux personnes et à leurs difficultés
- Améliorer la vie collective par une pratique quotidienne et structurante qui permette d'éviter autant l'agitation que l'excès d'apathie

Contenus

- Pratiques d'activités : jeux, relaxation, habiletés diverses, utilisation du milieu...
- Repères en psychopathologie, la place du corps
- Travail autour de la place de l'activité corporelle comme processus de création, d'expression et de relation
- Apports et échanges sur des notions telles que la psychomotricité, le corps et la pathologie, l'éthique de la relation, l'image du corps et le schéma corporel, le toucher, le dialogue tonique

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Cas cliniques
- Bibliographie

POUR EN
SAVOIR +



La marche comme séjour de rupture

Article de VST n° 123

Durant deux ans, je viens d'intervenir dans des séjours de rupture organisés par l'association Seuil, qui propose des marches accompagnées à des jeunes suivis par l'Aide sociale à l'enfance, la Protection judiciaire de la jeunesse, ou en fin d'exécution de peines de prison. J'ai accompagné en Espagne quatre jeunes entre novembre 2011 et juillet 2013. Chaque périple représente approximativement 2...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2014-3-page-7.htm>

Activités physiques et sportives en institution



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX (au choix)

11 au 15 septembre 2023

FORT MAHON (Picardie)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

contact@cemea-picardie.asso.fr

Tél : 03 22 71 79 00

5 au 9 juin 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

19 au 23 juin 2023

MARSEILLE (PACA)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea-paca.org

Tél : 04 91 54 25 36

Ce stage permet de se former à la conduite d'activités physiques, corporelles et sportives, à travers la pratique et l'analyse de différentes activités et de les situer dans le projet de soins ou dans le projet éducatif.

Objectifs

- Repérer la place du corps et de la communication dans la pratique d'activités corporelles, physiques et sportives
- Favoriser une dynamisation des patients avec des activités corporelles simples, adaptées aux personnes et à leur pathologie
- Réfléchir à la place de ces pratiques dans et à partir des institutions
- Affiner son regard sur l'individu en activité

Contenus

- Pratique des activités et de jeux physiques et sportifs en piscine
- Travail sur la communication et ses diverses formes
- Réflexions individuelles et collectives, à partir du contenu des activités pratiquées, ainsi que sur les moyens et les techniques utilisés
- Apports théoriques sur des notions en psychomotricité sur l'approche corporelle liée aux pathologies, et particulièrement l'éthique de la relation et ses particularités dans la vie en institution

Méthodes pédagogiques

- La pratique d'activités sera toujours suivie par leur conceptualisation
- Échanges à partir d'expériences professionnelles et personnelles des participants
- Documentation remise à la fin du stage
- Bibliographie



PRIX : 1 000 €

Hébergement du stage à FORT

MAHON (Picardie) : + 315 €



PUBLIC

Professionnel.le.s

de la psychiatrie et du travail social

Pas de pré-requis nécessaire

pour l'entrée en formation

POUR EN
SAVOIR +



Pourquoi proposer des Activités Physiques et Sportives ?

Les activités physiques et sportives ne nécessitent pas (ou peu) d'apprentissage. Des plus stéréotypées jusqu'aux pratiques de plein air, elles offrent de véritables espaces de liberté"

<https://ln.cemea.org/jkU-RHSu>

Approche de la médiation danse-mouvement en institution



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

13 au 17 novembre 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Porter l'attention sur le corps en mouvement, véritable outil d'expression du psychisme, au-delà de considération esthétique et de performance technique, permet d'entrer en relation avec les personnes en fragilité psychique au-delà des mots. Cette formation a pour objectif d'initier les participant.e.s à la pratique de la médiation corporelle et en particulier de la danse-mouvement en institution.

Objectifs :

- _ Découvrir et expérimenter différentes formes de pratiques de danse-mouvement
- _ Repérer les enjeux de toute activité « d'expression corporelle »
- _ Réfléchir à la place d'un atelier « danse-mouvement » dans un projet de soin et/ou éducatif

Contenus :

- _ Pratiques de diverses approches du corps en mouvement
- _ Témoignages de professionnels exerçant dans des cadres distincts (psychiatrie infantile, adulte, structures médico-sociales, gériatrie)
- _ Approches théoriques (image inconsciente du corps, créativité, médiations, etc...)
- _ Place de l'activité dans un projet institutionnel

Méthodes pédagogiques :

- _ Approche et pratique de la danse-mouvement
- _ Apports théoriques
- _ Échanges et élaboration à partir de l'expérience collective
- _ Analyse de situations professionnelles présentées par les participant.es

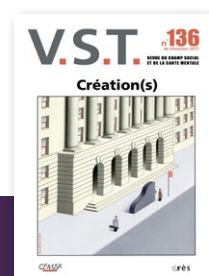
POUR EN
SAVOIR +

Les médiations artistiques

Article de VST n° 136

Ateliers de modelage, de peinture, de décoration, art-thérapie, comédies musicales, spectacles de théâtre et de danse, art brut... L'utilisation éducative et thérapeutique des pratiques culturelles et artistiques ne date pas d'aujourd'hui. Peut-on dire qu'elle change ? N'accorde-t-on pas plus de place aux belles visibilitées ponctuelles, coûteuses en argent et en énergie, et moins de moyens pour les activités du quotidien ? Et qui dit création sous-entend que ça peut échapper, que le soignant ou l'éducateur embarqué dans cette aventure doit laisser du mou, du jeu, et y mettre de lui - ou d'elle. Et les compétences attendues, nécessaires, font-elles partie du métier éducatif ou soignant de base, quitte à les renforcer un peu, ou est-ce une affaire de spécialistes ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-136-creations>



Gestion des émotions : la yogathérapie, comme levier à la prise en charge



DURÉE
5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX
20 au 24 novembre 2023
LILLE (Nord-Pas de Calais)

**RENSEIGNEMENTS
ET INSCRIPTIONS**
accueil@cemeanpdc.org
Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC
Tout.e professionnel.le
du champ concerné
Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

L'exotisme que véhiculait le yoga, il y a quelques dizaines d'années, a laissé place à une approche beaucoup plus réfléchie et à une utilisation dans le domaine de la santé.

Objectifs :

- Comprendre les principes fondamentaux du yoga (les yamas et les niyamas)
- Découvrir la Yogathérapie, ses mécanismes d'action, ses outils et son champ d'application
- Comprendre les émotions et la relation au corps
- Évaluer les troubles émotionnels et mettre en place une séance de Yogathérapie (cf. protocoles)

Contenus :

- Définition du yoga, de la yogathérapie
- La relation corps, pensées et émotions (le ressenti corporel)
- Différents exercices de mise en situation
- Échange autour de la pratique

Méthodes pédagogiques :

- Approche théorique et pratique de la yogathérapie
- Analyse des pratiques et des ressentis
- Échanges de pratiques et études de cas
- Support pédagogique (grille d'évaluation, explication des outils et protocoles de séances)

Pratique de la médiation théâtre en institution



DURÉE

2 modules dissociables

Module 1 : 5 jours **(35 h)**

Module 2 : 5 jours **(35 h)**

DATES ET LIEUX (au choix)

Module d'initiation

6 au 10 novembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00

Module d'initiation

13 au 17 novembre 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64

Module d'approfondissement

11 au 15 décembre 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 € par module



PUBLIC

Tout.e professionnel.le

du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire

pour l'entrée en formation

Au-delà d'une activité d'expression, la pratique d'un « atelier théâtre » est aussi « médiation » s'inscrivant pleinement dans un projet institutionnel de soins et d'accompagnement. Un approfondissement est proposé.

Module d'initiation

Objectifs

- Découvrir ou redécouvrir ses propres possibilités d'expression dans la pratique théâtrale
- Acquérir et affiner un « savoir-faire » dans la conduite d'ateliers d'expression théâtrale et le jeu dramatique
- Élaborer une réflexion sur la fonction thérapeutique de l'activité et son inscription dans un projet institutionnel

Contenus

- Jeux et improvisations
- Analyses des phénomènes vécus individuellement et collectivement durant le stage
- Approches théoriques des questions cliniques et institutionnelles de la pratique théâtrale avec des personnes souffrant de psychoses et de troubles de la personnalité

Module d'approfondissement (spécifiquement en Nord-Pas de Calais)

Objectifs

- Confirmer les pratiques et techniques de « jeux » acquis
- Analyse des pratiques : Affiner, enrichir, réajuster les dispositifs et contenus des ateliers proposés dans la pratique professionnelle
- Élaborer de nouveaux projets
- Poursuivre une élaboration théorique sur la fonction thérapeutique de l'activité et son inscription dans un projet institutionnel

Contenus

- Jeux et improvisations
- Élaboration collective à partir des expériences professionnelles
- Apports théoriques
- Réflexions cliniques
- Mises en scène et élaboration de projets

Méthodes pédagogiques des 2 modules

- Mise en situation et pratique de l'activité
- Échanges à partir des expériences professionnelles des participants
- Témoignages de pratiques
- Apports théoriques et techniques.

Sensibilisation au psychodrame thérapeutique



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

20 au 24 mars 2023

LILLE (Nord-Pas de Calais)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemeanpdc.org

Tél : 03 20 12 80 00



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

Le psychodrame utilise la théâtralisation dramatique au moyen de scénarios improvisés afin de mettre en scène une problématique. Ce stage propose aux professionnel.le.s de l'expérimenter, de comprendre ce qu'est le psychodrame grâce à un apport théorique et ainsi se sensibiliser à cette pratique spécifique.

Objectifs

- Se sensibiliser au psychodrame thérapeutique pour l'enfant, l'adolescent et l'adulte,
- Porter une réflexion quant aux dispositifs de représentation, des activités avec médiations en fonction des indications thérapeutiques et des contextes institutionnels.
- Introduire une approche théorique du psychodrame.

Contenus

- Le psychodrame thérapeutique et ses différents aspects en fonction des psychopathologies et de l'âge des patient.e.s.
- Le psychodrame comme outils de médiation pour la relation soignant.e.s/soigné.e.s
- Les activités à visées expressives, créatives, soignantes et le travail en équipe, en établissement.

Méthodes pédagogiques

- Expérimentation du psychodrame selon diverses modalités. Jeux de rôle.
- Analyse du vécu subjectif et des phénomènes de groupe (avec prudence, respect, et selon les attentes des stagiaires)
- Échanges à partir des pratiques professionnelles des participant.e.s.
- Apports théoriques

POUR EN
SAVOIR +

Quelle(s) psychiatrie(s) aujourd'hui ?

Dossier VST n° 145

La psychiatrie, aujourd'hui, ne s'attache plus à l'accueil de la souffrance du sujet, mais à la gestion de ses symptômes : il s'agit de diagnostiquer, trier, adapter, éduquer, remettre au travail ou reléguer. Ainsi les institutions sont mises en question dans leurs organisations - qui seraient inadaptées - et non pour le manque de moyens humains et l'inadéquation des formations. Les professionnels sont interpellés sur leurs capacités à faire évoluer leurs pratiques vers des recherches plus « scientifiques ». Le temps long et la continuité des soins ne sont plus les points de référence. Évacués le travail collectif, le travail d'équipe, la pluridisciplinarité ? Abandonnée la créativité indispensable des professionnels dans l'inattendu de la rencontre singulière ? Rendu invisible le travail de soutien des équipes d'éducateurs et travailleurs sociaux pour adultes en ambulatoire ou en hébergement, qui se débrouillent au jour le jour ? Quelle est la situation aujourd'hui ?

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/vst-145-quelles-psychiatries-aujourd'hui>



Construire et animer un jardin partagé à visée thérapeutique et/ou éducative



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

22 au 26 mai 2023

PARIS (Ile de France)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil@cemea.asso.fr

Tél : 01 53 26 24 24



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout professionnel du soin, du social, du médico-social

Pas de pré-requis nécessaire pour l'entrée en formation

Collectifs, coopératifs, facteurs de lien social et d'échanges mais aussi écologiques et économiques parfois, les jardins partagés sont des lieux de rencontres, avec le vivant, avec les autres, avec soi. Médiations privilégiées dans de nombreux services et établissements sociaux, médicaux, médico-sociaux, que leur finalité soit éducative, sociale ou thérapeutique, les pratiques de jardins partagés s'adressent à tous.

Objectifs :

- _ Travailler sur les représentations liées au jardin partagé
- _ Réfléchir aux différents apports du jardin partagé
- _ Explorer des diverses formes de pratiques du jardin
- _ Travailler sur les conditions de réussites d'un jardin partagé
- _ Développer ses capacités pour mettre en place, encadrer, animer un jardin ,

Contenus

- _ Le jardin dans toutes ses dimensions, (écologique, éducative, thérapeutique, sécurité, techniques)
- _ La médiation éducative et thérapeutique apports théoriques analyse à partir de pratiques
- _ Les publics concernés (repérages des besoins, des limites, articulation individu et groupe)

Méthodes pédagogiques

- _ Méthodes actives
- _ Analyses de situations
- _ Études de documents
- _ Mises en situations
- _ Échanges en groupe et sous-groupes
- _ Productions collectives
- _ Apports théoriques
- _ Retours réflexifs
- _ Bibliographie

POUR EN
SAVOIR +

Le jardin, outil d'animation

Article de VST n° 126

Comment, dans un jardin partagé, l'animatrice conçoit-elle son rôle, sa posture dans la mise en place et la pratique de cette activité avec les habitants du quartier ? Comment passer d'un rôle moteur à celui d'accompagnatrice ? Il y a dix-huit mois, le jardin n'était qu'un anodin morceau de pelouse, au pied de la cité hlm du Park ar Roz. En ce début septembre, il donne à plein : haricots, framboises, piments, tomates... et récompense ceux qui y ont travaillé. Ce matin, cinq femmes et un homme, au foyer, sans emploi ou retraité, y sont affairés autour de Valériane à peindre le mobilier de jardin fabriqué en bois de palette. Valériane, 27 ans, est animatrice au centre social de Brieç, petite ville de 5 000 habitants à une quinzaine de kilomètres de Quimper. Elle est l'initiatrice du projet...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2-page-7.htm>



Utilisation du milieu aquatique en établissement spécialisé



DURÉE

5 jours (35 h)

DATES ET LIEUX

5 au 9 juin 2023

NANTES (Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 1 000 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le
du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire
pour l'entrée en formation

L'activité « eau » sous toutes ses formes se décline en un savoir-faire et un savoir-être au quotidien. Du « bain » au « grand bain », il n'y a qu'un pas. Ce stage permet d'explorer l'eau, élément naturel comme médiation dans la relation duelle et collective, de réfléchir aux aménagements des espaces aquatiques pour les adapter aux besoins des personnes.

Objectifs

- Découvrir des possibilités d'exploration et d'expérimentation personnelles dans un milieu aquatique adapté
- Élaborer un projet d'utilisation du milieu aquatique
- Conduire l'activité en adaptant la démarche aux différents types de publics et aux différentes tranches d'âges : enfants, adolescents, adultes, personnes âgées

Contenus

- L'eau explorée comme « médiateur »
- L'eau comme enveloppe qui favorise des perceptions externes et internes et qui permet une structuration au plan psychique
- L'eau comme espace d'activité corporelle et ludique
- Les objets qui favorisent l'activité dans l'eau

Méthodes pédagogiques

- Mise en situation d'expérimentation en utilisant une variété de matériels
- Échange à partir des expériences afin de créer des bases de projets thérapeutiques
- Témoignages de personnes pratiquant des activités de type balnéothérapie
- Documentation

POUR EN
SAVOIR +

Comment prendre soin ?

Dossier VST n° 126

Que fait-on dans toutes les institutions qui relèvent du sanitaire, du social, du médicosocial, de l'éducatif ?... Au-delà, ou plutôt au-dessus des fonctions techniques (éduquer, soigner, compenser...), on y accueille des personnes pour, comme on dit, en prendre soin. Même si cela n'est souvent pas mis en avant dans les missions et les habilitations, voire dans les évaluations, le souci du bien-être de l'autre est une condition préalable qui, faute d'être, peut rendre bien difficiles toutes les autres missions, voire les tenir en échec. Mais comment prend-on soin de l'autre ? Comment l'hospitalité ou la bienveillance peuvent-elles être partie prenante des pratiques ? Cure et care sont proches ! Comment conjugue-t-on cela au présent des pratiques, que ce soit au travers des actes quotidiens ou dans l'élaboration des dispositifs d'aide, d'accompagnement ou de soin ?...

<https://www.cairn.info/revue-vie-sociale-et-traitements-2015-2.htm>



Initiation à la médiation animale



DURÉE

5 jours (**35 h**)

DATES ET LIEUX

12 au 16 juin 2023

Goux à La Couarde (79)

(Pays de la Loire)

RENSEIGNEMENTS

ET INSCRIPTIONS

accueil-pole-social@cemea-pdll.org

Tél : 02 51 86 02 64



PRIX : 1170 €



PUBLIC

Tout.e professionnel.le

du champ concerné

Pas de pré-requis nécessaire

pour l'entrée en formation

Par l'approche de différents animaux, notamment le cheval, ce stage permet de prendre conscience de ce qui se joue entre la personne en souffrance, l'animal et le/la soignant.e ou l'éducateur.rice. Un parcours d'écoute, d'attention du « prendre soin » et de décryptage des attitudes de l'animal est mis au travail pour mieux situer les postures de l'accompagnant.

Objectifs :

- _ Repérer les éléments constitutifs du cadre et de prise en charge dans l'activité avec l'animal
- _ Envisager les différents modes d'utilisation du poney, du chien et de petits animaux
- _ Aborder des bases d'éthologie équine pour favoriser l'accompagnement
- _ Repérer son propre rapport aux animaux, et principalement au poney
- _ Réfléchir à la place d'un atelier intégrant l'animal, dans un projet de soins ou éducatif.

Contenus :

- _ Expérimentation de différents modes d'approche de l'activité avec l'animal
- _ Temps d'échanges et de réflexion sur la place de cette activité dans le projet institutionnel
- _ Mise en place de l'activité : élaboration du cadre, place de l'équipe
- _ Apports de connaissances sur les besoins des animaux et leurs fonctions dans la relation à l'humain.

Méthodes pédagogiques :

- _ Pratique quotidienne de l'activité avec l'animal
- _ Mise en pratique des différents types d'approche des animaux
- _ Échanges en petits et grands groupes
- _ Travail sur des textes. Analyses de situations. Vidéos.



EVÉNEMENTS

RENCONTRES VIDÉO EN SANTÉ MENTALE

À la Cité des Sciences et de l'Industrie (La Villette) Auditorium



16 AU 18
NOVEMBRE
2022

Chaque année « les Rencontres Vidéo en Santé Mentale » offrent un lieu d'échange centré sur les productions vidéo réalisées dans un cadre institutionnel. Cette manifestation rassemble patients et soignants impliqués dans la réalisation de films, de vidéos, de courts métrages. Ces rencontres et échanges autour de films essentiellement réalisés par des personnes engagées, à un titre ou à un autre, dans un parcours de soins en santé mentale, participent à la lutte contre la stigmatisation et la discrimination. En offrant, à des productions vidéo réalisées au sein d'ateliers thérapeutiques de différentes institutions de soins, un espace de diffusion valorisant et ouvert sur la cité, l'objectif est de promouvoir la citoyenneté des personnes à travers leur pratique artistique.

Ces rencontres sont organisées par l'hôpital Maison Blanche, l'Association l'Elan Retrouvé, l'Association Médiapsy Vidéo, la Cité de la Santé et les Ceméa.



Objectifs

- _ Valoriser par un acte de diffusion publique les films réalisés par et avec les patients
- _ Contribuer à la déstigmatisation sociale des maladies psychiques
- _ Renforcer les liens entre la psychiatrie et la Cité en offrant un espace d'expression, de témoignages, de réflexion et de recherche.

Inscriptions

- _ Les rencontres sont ouvertes à tout public avec inscription nominative
- _ Gratuité pour les groupes constitués soignés-soignants présentant un film
- _ Inscription au titre de la formation professionnelle continue pour les professionnels

<https://mediapsy.tv>



RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

Association nationale des Ceméa
24 rue Marc Seguin
75883 Paris cedex 18
association.nationale@cemea-formation.com
mediapsy@outlook.fr

RENCONTRES DE SAINT-ALBAN

Organisées par l'Association culturelle du personnel du centre hospitalier François Tosquelles, le Collectif des Rencontres et les CEMÉA

Les rencontres de Saint-Alban proposent depuis 1986, de participer à l'actualisation de la Psychothérapie Institutionnelle.

<https://ln.cemea.org/renc-stalban>



17 AU 18
JUN
2022

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

Association nationale des Ceméa
24 rue Marc Seguin
75883 Paris cedex 18
accueil@cemea.asso.fr

JOURNÉES DE LA PSYCHOTHÉRAPIE INSTITUTIONNELLE

Organisées par les CEMÉA Nord-Pas de Calais

Ces journées de rencontres proposent de participer à l'actualisation de la Psychothérapie Institutionnelle. Elles sont ouvertes à tous les acteur-ric-e-s du champ de la santé mentale, de la psychiatrie et de l'intervention sociale.

www.cemea-npdc.org



Semaine 42
OCTOBRE
2022

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

Ceméa Nord-Pas de Calais
11 rue Ernest Deconynck
59000 Lille
accueil@cemeanpdc.org

JOURNÉES DE L'AMPI

L' Association Méditerranéenne de Psychothérapie Institutionnelle (AMPI) en partenariat avec les Ceméa PACA

L'AMPI (Association Méditerranéenne de Psychothérapie Institutionnelle) organise chaque année à Marseille des Journées Nationales ouvertes à tous les travailleurs des champs sanitaire, médico-social et social ainsi que toute personne intéressée par la question de la folie. L'idée est d'articuler apports théoriques et expériences du quotidien pour permettre l'accueil de l'autre. Les journées alternent communications théoriques par un intervenant ou par des équipes et ateliers.



OCTOBRE
2022

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

Ceméa PACA
47 rue Neuve Sainte-Catherine
13007 Marseille
accueil@cemea-paca.org

LES FORMATIONS PAR THÈMES

Le travail en institution : le secteur, le territoire, le réseau		Page
Stage n° 1	Réactualiser ses connaissances en psychiatrie	14
2	Conduite d'entretien	15
3	Conduite de groupe	16
4	Travailler en équipe : groupes et projets	17
5	Animer un groupe de parole en psychiatrie	18
6	Le Génosociogramme	19
7	Sensibilisation à l'approche systémique	20
8	Les projets territoriaux de santé mentale	21
9	Penser et réaliser un projet : enjeux, moyens et contextes actuels	22
10	Le travail social en psychiatrie	23
11	Santé mentale : sensibilisation à la sophrologie	24
12	Repérer, communiquer, accompagner, orienter, soigner	25
13	Pour une mise en œuvre adaptée, du travail à distance, dans les institutions	26
14	Les enjeux de la communication en situation professionnelle : mieux écrire, mieux parler, mieux écouter	27
15	Langage et pathologie du sujet	28
16	La personne psychotique en institution	29
17	La famille comme partenaire thérapeutique	30
18	Psychopathologie des migrant.e.s : approche transculturelle	31
19	L'approche interculturelle dans le travail social	32
20	La prise en charge des mineurs non accompagnés	33
21	Accompagnement et travail clinique avec les familles du Maghreb et d'Afrique noire	34
22	Suicide : de la prévention à la prise en charge	35
23	Clinique et religions	36
24	Sensibilisation aux phénomènes de radicalisation	37
25	Accueil, accompagnement et orientation des consommateurs de drogues en psychiatrie	38
26	Psychiatrie et justice	39
27	Situer l'action du psychologue en institution dans un contexte en évolution (NOUVEAU)	40
28	L'hospitalisation « à domicile » en psychiatrie	41
29	La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique	42
30	Les appartements thérapeutiques et associatifs	43
31	Le soin en structures alternatives : Hôpital de jour et CATTP pour adultes	44
32	L'aide soignant.e en psychiatrie	45
33	Savoirs et pratiques de soins pour l'exercice infirmier en psychiatrie	46
34	Le tutorat en institution : du guidage à l'accompagnement	47
35	Le secrétariat médical en psychiatrie	48

Articulation du sanitaire et du social		Page
Stage n° 36	Continuité des soins : de la psychiatrie au médico-social	52
37	Souffrances psychiques, précarités et exclusions	53
38	De l'illectronisme à l'accès aux droits, quel accompagnement des publics en situation de précarité et en souffrance psychique	54
39	Soutenir la pleine participation des familles dans le champ de l'aide sociale à l'enfance et des institutions médico-éducative	55
40	Favoriser le pouvoir d'agir et l'autodétermination des personnes en situation de handicap psychique	56

Accompagnement et soins des publics en institution		Page
Stage n° 41	Pratiques en pédopsychiatrie	60
42	L'observation et l'écoute au service du travail d'équipe	61
43	Adolescence et conduites auto-agressives	62
44	Accompagnement des enfants et adolescents dont les parents présentent des troubles psychopathologiques	63
45	Accompagnement des jeunes femmes à la rue (NOUVEAU)	64
46	Comprendre, accueillir, accompagner les transidentités (NOUVEAU)	65
47	Troubles du spectre autistique, sensorialité et créativité	66
48	Accompagner les enfants victimes de violences sexuelles (NOUVEAU)	67
49	Comprendre pour accompagner les victimes de violences conjugales	68

Activité et médiation		Page
Stage n° 50	L'atelier d'écriture	72
51	L'œuvre d'art brut : de l'atelier d'expression plastique à la médiation thérapeutique	74
52	Animation d'un atelier d'expression plastique, graphique et picturale	75
53	Les activités manuelles et plastiques	76
54	L'atelier bandes dessinées, outil de médiation	77
55	Le conte en pédopsychiatrie, en psychiatrie générale et en éducation spécialisée	78
56	La photo comme médiation thérapeutique et éducative	79
57	Le carnet de voyage, un atelier d'écriture, une géographie de papier	80
58	Le patrimoine, outil de médiation	81
59	S'initier à la production de contenus radio comme support de médiation	82
60	La musique comme médiation thérapeutique, éducative	83
61	L'approche corporelle dans le projet de soins, le projet éducatif	84
62	Activités physiques et sportives en institution	85
63	Approche de la médiation danse-mouvement en institution	86
64	Gestion des émotions : la yogathérapie, comme levier à la prise en charge (NOUVEAU)	87
65	Pratique de la médiation théâtre en institution	88
66	Sensibilisation au psychodrame thérapeutique	89
67	Construire et animer un jardin partagé à visée thérapeutique et/ou éducative (NOUVEAU)	90
68	Utilisation du milieu aquatique en établissement spécialisé	91
69	Initiation à la médiation animale	92

FICHE D'INSCRIPTION

FORMATION PROFESSIONNELLE



À photocopier ou scanner et à renvoyer par courrier ou courriel
aux Ceméa organisateurs de la formation (voir adresse page 100)

Retrouver toutes les offres de formation sur cemea-formation.com

ÉTAT CIVIL

Nom : Prénom :

Date de naissance :

Numéro de Sécurité Sociale :

Courriel personnel : Cocher le courriel à utiliser
pour l'envoi de la convocation

Courriel professionnel :

Adresse postale professionnelle (pour l'envoi de la convocation) :

.....

Profession ou fonction :

Public avec lequel vous travaillez :

INSCRIPTION AU STAGE

Les différentes associations des Ceméa utilisent une base de données mutualisée.

En m'inscrivant, j'accepte que mes données soient partagées à des fins de suivi de formation, d'amélioration du service et d'information sur l'activité des Ceméa et je déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente disponibles sur : <https://cemea-formation.com/cgv>

Titre :

N° stage :

Région organisatrice :

Dates : Lieu :

Ce stage est-il pris en charge : OUI NON

Par quel organisme (pour l'envoi de la convention)

DÉMARCHES AUPRÈS DE L'AGENCE NATIONALE DU DPC

Vous exercez à au moins 50% en mode libéral ou salarié ou en centre de santé conventionné

Créez votre compte personnel sur www.mondpc.fr OUI NON

Vous exercez à plus de 50% en tant qu'hospitalier, autre salarié ou autre libéral.

Vous ne devez pas créer de compte personnel

Rapprochez-vous de votre employeur, de l'OPCA et de l'organisme dispensant le programme choisi

OUI NON

PARTIE RÉSERVÉE AUX CEMÉA

Dossier arrivé le : Accusé de réception le :

Convention : Convocation le :

Facture envoyée le :



MICAËL

ADRESSES DES CEMÉA www.cemea-formation.com

SIÈGE NATIONAL

Ceméa Association nationale

24, rue Marc Seguin
75883 Paris Cedex 18
Tél. 01 53 26 24 24

ASSOCIATIONS TERRITORIALES

GRAND EST

Ceméa Grand Est

22 rue de la Broque
67000 Strasbourg
Tél. 03 88 22 05 64

Territoire de Champagne-Ardenne

29 rue Pierre Taittinger
51100 Reims
Tél. 03 26 86 67 41

Territoire de Lorraine

1 rue Charles Gounod
54140 Jarville-la-Malgrange
Tél. 09 60 50 38 75

NOUVELLE AQUITAINE

Ceméa Nouvelle Aquitaine

11 rue Permentade
33000 Bordeaux
Tél. 05 56 69 17 92

Territoire de Limoges

23A bd Saint-Maurice
87000 Limoges
Tél. 05 55 34 60 52

Territoire de Poitiers

26 rue Salvador Allende
86000 Poitiers
Tél. 05 49 88 07 61

AUVERGNE RHÔNE-ALPES

Ceméa Auvergne

Groupe scolaire Alphonse
Daudet
16 bis rue du torpilleur Sirocco
63100 Clermont-Ferrand

Tél. 04 73 98 73 73

Ceméa Rhône-Alpes

3 cours Saint André
38800 Le Pont de Claix
Tél. 04 76 26 85 40

BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

Ceméa Bourgogne Franche-Comté

18 rue de Cologne - BP 117
25013 Besançon Cedex
Tél. 03 81 81 33 80

BRETAGNE

Ceméa Bretagne

92 rue du Frugy
29337 Quimper Cedex
Tél. 02 98 90 10 78

CENTRE-VAL DE LOIRE

Ceméa Centre

37 rue de la Godde
45800 Saint Jean de Braye
Tél. 02 38 53 70 66

CORSE

Ceméa Corse

École Marie Reynoard
Montesoro
Provence Logis Montesoro
20600 Bastia
Tél. 04 95 34 13 20

HAUTS DE FRANCE

Ceméa Nord - Pas de Calais

11 rue Ernest Deconyck
59800 Lille
Tél. 03 20 12 80 00

Ceméa Picardie

7 rue Henriette Dumuin - BP
2703
80027 Amiens Cedex 1
Tél. 03 22 71 79 00

ILE DE FRANCE

Ceméa Ile de France

65 rue des Cités
93306 Aubervilliers
Tél. 01 48 11 27 90

OCCITANIE

Ceméa Occitanie

Le Clos Barlet
501 rue Métairie de Saisset
CS 10033
34078 Montpellier Cedex 3
Tél. 04 67 50 46 60

Territoire de Toulouse

6 Cheminement Louis
Auriacombe
Plaforme TCS - BP 43716
31037 Toulouse Cedex 1

NORMANDIE

Ceméa Normandie

5 rue du Dr Laënnec
14200 Hérouville-Saint-Clair
Tél. 02 31 86 14 11

Délégation de Rouen

33 route de Darnétal - BP 1243
76177 Rouen Cedex 1
Tél. 02 32 76 08 40

PAYS DE LA LOIRE

Ceméa Pays de la Loire

102 rue Saint-Jacques
44200 Nantes
Tél. 02 51 86 02 60

PROVENCE ALPES-CÔTE D'AZUR

Ceméa Provence Alpes- Côte d'Azur

47 rue Neuve-Sainte-Catherine
13007 Marseille
Tél. 04 91 54 25 36

ASSOCIATIONS D'OUTRE-MER

Ceméa Guadeloupe

Rue de la Ville d'Orly
Près du Pôle Emploi - Bergevin
97110 Pointe à Pitre
Tél/Fax 0 590 82 20 67

Ceméa Guyane

BP 80, 97322 Cayenne Cedex
Tél. 0 594 30 68 09

Ceméa Martinique

BP 483
97241 Fort-de-France Cedex
Tél. 0 596 60 34 94

Ceméa Mayotte

Rue du Stade Kavani
BP 318
Maison des associations
97600 Mamoudzou
Tél. 0 269 61 13 75

Ceméa Polynésie

177 cours
de l'Union Sacrée
Taunoa - BP 3824
Papeete (Tahiti)
Tél. 0 689 43 73 11

Ceméa Pwārā Wāro

Nouvelle-Calédonie
BP 241 - 98822 Poindimié
Tél/Fax 00 687 47 14 71

Ceméa Réunion

45 ruelle Magnan
Champ Fleuri
97490 Sainte Clotilde
Tél. 0 262 21 76 39

INTERNATIONAL

FICEMÉA

24 rue Marc Seguin
75883 Paris Cedex 18

39 boîte 3
Avenue de la Porte de Hal
1060 Bruxelles
Tél. 01 53 26 24 61

ABONNEZ-VOUS

Ceméa - Service aux abonnés
24 rue Marc Séguin 75883 Paris Cedex 18 - Tél. 01 53 26 24 22



Vie Sociale et Traitements

Revue du champ social et de la santé mentale des Ceméa

VST se propose de rendre compte dans ses colonnes des pratiques innovantes.

VST s'affirme comme un lieu d'expression et de confrontation critique.

VST entend promouvoir l'essor d'une action psychothérapeutique au quotidien.

RETROUVEZ VST
SUR YAKAMÉDIA.FR

Anciens numéros disponibles sur demande

Bulletin d'abonnement

À copier et à retourner au service aux abonnés des Ceméa
yakamedia@cemea.asso.fr

Nom : Prénom :

Organisme :

Adresse :

CP Ville :

Email (pour l'accès gratuit à la revue sur www.cairn.info) :

Tél. :

désire être abonné pour ... an(s) à VST (4 numéros par an).

Votre abonnement vous donne l'accès gratuit à certains articles sur www.cairn.info

Prix de l'abonnement pour 1 an

France particulier

55 € (tarif 2022)

France organisme

70 € (tarif 2022)

Autres pays : 85 €

Le numéro : 16 €

majoré des frais de port

(3,20 € pour 1 ex., 4,10 € pour 2 ex.,

5 € pour 3 ex. et plus)

Règlement joint à l'ordre des Ceméa Chèque bancaire Virement