

10 ENJEUX POUR UNE ÉDUCATION ÉMANCIPATRICE

POUR UNE SOCIÉTÉ PLUS JUSTE & PLUS SOLIDAIRE

Dans une démocratie, les élections nationales sont un moment essentiel de réflexion, de mobilisation et de décision.

Pleinement engagés pour une société plus juste et plus solidaire, militants, depuis leur fondation, d'une éducation émancipatrice, les Ceméa refusent tout fatalisme. Notre avenir commun est entre les mains de toutes et tous. Il nous appartient de faire vivre au quotidien, dans l'école, la formation, la santé, le travail social, la culture, l'économie et la politique, les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité.

Il n'est pas question de déclarations d'intention ou de vouloir inculquer des « prêts à penser » quelconques à des individus qui n'auraient qu'à obéir. Au contraire, les personnes doivent être respectées, prises au sérieux et accompagnées pour progresser ensemble vers une société plus solidaire.

« L'éducation active » au cœur du projet des Ceméa impose d'écouter chacun et chacune et de leur permettre de s'impliquer dans des collectifs sur des projets communs. Il est indispensable de reconnaître l'altérité comme une richesse et de lutter obstinément pour tout ce qui relie et réunit les humains entre eux.

À cet égard, ce projet est, tout à la fois, un projet d'Éducation nouvelle et d'Éducation populaire, un projet pour agir et un projet pour toute la société.

**« IL EST INDISPENSABLE
DE RECONNAÎTRE L'ALTÉRITÉ
COMME UNE RICHESSE
ET DE LUTTER OBSTINÉMENT
POUR TOUT CE QUI RELIE ET RÉUNIT
LES HUMAINS ENTRE EUX. »**



1 OEUVRER À LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET ÉDUCATIVE DE TOUS ET DE TOUTES

Les enseignant-es et la communauté éducative à travers la prise en compte de l'individu, la dimension du collectif, l'environnement et l'activité contribuent aux apprentissages et à la réussite éducative de toutes et tous. Des ambitions au coeur des valeurs et des principes d'action de l'éducation nouvelle.

- Renforcer les Projets Éducatifs de Territoire
- Sortir du principe un-e enseignant-e / une classe et favoriser le travail d'équipe
- Créer des temps communs de coordination et de formation entre les équipes de l'éducation nationale, et celles du péri et extra-scolaire
- Créer une place au sein des conseils d'école aux personnels du périscolaire
- Penser le bâti scolaire en articulation avec les autres acteurs de la vie sociale
- Faciliter et rendre progressivement obligatoires les mobilités : classes de découvertes, mobilités et échanges internationaux, Erasmus+, etc
- Valoriser le parcours des enseignant-es au sein des associations complémentaires de l'école



2 DÉVELOPPER ET DÉMOCRATISER LES TEMPS DE LOISIRS, SOURCES D'ÉMANCIPATION ET D'ÉGALITÉ

Les temps de loisirs sont des temps d'épanouissement, d'émancipation, d'éducation de tous et toutes, de rencontres, et pas seulement des temps de réparation. Le droit à des vacances est un droit inaliénable de tout être humain.

- Créer un statut du volontariat de l'éducation
- Valoriser le métier d'animateur et d'animatrice professionnelle
- Développer le droit au départ et un plan pluriannuel pour les colos
- Favoriser des groupements d'employeurs permettant de lutter contre la précarisation et le temps partiel subi de ces champs d'intervention
- Prévoir dans la formation de tous les personnels de l'École, un parcours incluant l'encadrement de temps péri ou extrascolaire



3 PERMETTRE AUX CITOYEN-NES D'ÊTRE DES ACTEUR-RICES LUCIDES ET SOLIDAIRES DANS LA SOCIÉTÉ NUMÉRIQUE

Dans un contexte de défiance, de désinformation, de confusion, d'emprise des géants du web et de la commercialisation massive des données, le numérique est un enjeu essentiel d'éducation populaire.

- Promouvoir les solutions numériques éthiques, contributrices et émancipatrices gérées collectivement
- Mieux reconnaître et soutenir le rôle de l'éducation populaire dans la lutte contre la fracture numérique
- Donner à l'éducation populaire les moyens de travailler avec tous les publics pour permettre un regard critique sur les médias, lutter contre les « fake news » et toutes les formes de pensée populiste qui fonctionnent sur la logique du bouc émissaire

4 METTRE NOTRE AVENIR COMMUN AU COEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DE TOUS LES HUMAINS

Il y a plus de joies à partager l'inépuisable qu'à vivre dans une surenchère consumériste qui pille sans retour. L'infiniment petit du moindre geste s'inscrit désormais dans l'infiniment grand d'un monde désormais radicalement modifié.

- Faire de tous les lieux de vie et de restauration collective des espaces de construction commune inscrits dans la transition écologique
- Renforcer les moyens donnés à l'école du dehors, développer les terrains d'aventures, les jardins partagés et tous les dispositifs qui permettent de découvrir l'interdépendance des humains avec la nature
- Favoriser l'émergence de tiers lieux permettant les échanges de savoirs, le « fait maison », le recyclage, l'économie circulaire, les circuits courts, ...

5 S'OUVRIR AU MONDE, PROMOUVOIR L'INTERCULTUREL ET PROTÉGER LES MIGRANT-ES

Les échanges et le développement de coopérations internationales sont autant de chances objectives de vivre l'apprentissage de l'altérité et de poursuivre une éducation à la paix. Les mouvements de personnes sont un phénomène historique et géographique, source de richesse.

- Soutenir les mouvements d'éducation populaire dans leurs échanges et coopérations internationales
- Considérer la mobilité à l'international, comme un enjeu et un droit, à inscrire dans tous les parcours éducatifs
- Généraliser dans tous les parcours de formation des modules d'éducation interculturelle, de citoyenneté internationale et de géopolitique
- Favoriser l'investissement des associations d'éducation populaire auprès des migrant-es afin qu'ils et elles soient accueillis dignement



6 LUTTER CONTRE TOUTES LES FORMES D'EXCLUSION

La crise sanitaire a aggravé la situation sociale et économique des personnes les plus fragiles. Il est d'autant plus urgent d'affirmer la primauté des solidarités, de l'éducation, du soin et de la prévention. Il faut lutter contre toutes les formes d'exclusion, dans une visée d'émancipation de toutes et tous.

- Pouvoir accueillir dignement les personnes dans tous les services sociaux (enfance et adolescence, personnes âgées, soins psychiatriques, etc.)
- Accorder une plus grande place dans la formation des professionnel-es de l'intervention sociale, à toutes les formes d'activités, et à toutes les médiations éducatives et thérapeutiques
- Faire des acteurs de l'éducation populaire des partenaires et non des prestataires des politiques publiques afin de leur permettre de jouer pleinement leur rôle en matière de lutte contre les exclusions

7 S'INSCRIRE DANS L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE, ALTERNATIVE AU LIBÉRALISME MARCHAND

L'Économie Sociale et Solidaire représente 10% du PIB et 14% des emplois privés. Elle constitue une véritable alternative à l'économie capitaliste notamment sur la question de la place de l'humain et permet d'inscrire de nouvelles solidarités.

- Soutenir, renforcer, promouvoir l'économie sociale et solidaire par des dispositions spécifiques aux associations
- Permettre aux associations de bénéficier d'un soutien à la recherche et au développement au même titre que n'importe quelle entreprise
- Limiter la « mise en marchés » et la concurrence au bénéfice de partenariats structurés et de démarches coopératives



8 FAIRE VIVRE À TOUTES ET TOUS DES PRATIQUES CULTURELLES ÉMANCIPATRICES

Il n'y a pas de hiérarchie établie à l'avance des cultures et expressions culturelles. Toutes les pratiques artistiques et scientifiques influencent, bousculent et enrichissent les cultures personnelles et collectives. L'éducation doit accompagner à comprendre et percevoir le monde pour agir sur son environnement et engager des transformations

- Ne pas se contenter d'offrir des propositions culturelles aux plus favorisés mais aller vers celles et ceux qui sont les plus éloignés des structures et institutions culturelles
- Structurer un métier d'accompagnateur-riche culturel-le en articulation avec celui de médiateur-riche culturel-le
- Promouvoir et renforcer l'accès aux lieux culturels qui ont particulièrement souffert de la crise sanitaire
- Obtenir le soutien des DRAC pour les projets culturels portés par l'éducation populaire

9 PROMOUVOIR UNE LAÏCITÉ EXIGEANTE POUR GARANTIR L'UNIVERSALITÉ DES DROITS HUMAINS

La laïcité garantit simultanément la liberté de conscience et le fait que les religions n'imposent pas leur loi dans la République. Elle garantit ainsi l'égalité de toutes et tous devant la loi. Elle permet de faire ensemble société.

- S'appuyer sur la loi de 1905 qui reste fondatrice
- Développer les formations à la laïcité afin de garantir un socle commun permettant d'agir sur et dans les pratiques
- Faire en sorte que ces formations ne se contentent pas d'énoncer des interdits mais permettent de vivre les principes de liberté, d'égalité et de fraternité.
- Veiller à ce qu'aucune religion, aucun groupe d'appartenance ne soient stigmatisés, ou implicitement visés, dans le cadre de la loi ou d'un décret d'application
- Abroger le Contrat d'Engagement Républicain

10 LUTTER CONTRE TOUTES LES DISCRIMINATIONS

Les discriminations conduisent à des processus d'exclusion et d'oppression prenant appui sur des préjugés et des stéréotypes. Lutter contre les discriminations, c'est participer à prévenir les violences et contribuer à construire une société pacifiée et solidaire.

- Soutenir massivement les actions de lutte contre toutes les discriminations et dominations (racisme, égalité de genres, d'âges...) dans l'école, les structures socioéducatives et sportives ainsi que dans le monde professionnel et l'ensemble de la société
- Favoriser une approche globale d'inclusion et la soutenir par des moyens appropriés
- Permettre à chacun et à chacune de trouver sa place dans des collectifs où la pluralité est vécue comme une richesse



LES CEMÉA EN FRANCE



23 ASSO

UN RÉSEAU EN MÉTROPOLÉ
ET OUTREMER



+ DE 106 000
PARTICIPANT·ES AUX
ACTIONS & FORMATIONS



+ DE 4500
ACTIONS OU
FORMATIONS



+ DE 1900
RESSOURCES
ÉDUCATIVES



+ DE 400
SALARIÉ·ES



+ DE 9000
MEMBRES

**UN MOUVEMENT
DE MILITANTES
ET MILITANTS**

DES PROPOSITIONS AU SEIN DE COLLECTIFS

Les Ceméa portent aussi des propositions construites avec d'autres au sein de collectifs dans le cadre des élections présidentielles et législatives 2022.

> LE MOUVEMENT ASSOCIATIF

Choisir l'intérêt général : 13 engagements pour les associations
lemouvementassociatif.org

> LE CNAJEP

L'éducation populaire, une fabrique de la République
cnajep.asso.fr

> MOUVEMENT AMBITION ÉDUCATION

Pour un renouveau du service public d'Éducation : associations, mouvements pédagogiques, collectivités, syndicats, parents...
Engagé.es et responsables ensemble !
(Twitter) @MouvementAmbit2

> JEUNESSE AU PLEIN AIR

Développer les politiques éducatives incluant les vacances et les loisirs
jpa.asso.fr

NOUS ET LES AUTRES

est un parcours pédagogique de lutte contre le racisme conçu avec le Musée de l'Homme.



Composé d'ateliers, il a pour ambition :

- > de permettre aux jeunes de s'appropriier les repères déconstruisant la notion de « races humaines »,
- > d'ancrer durablement l'éducation contre les discriminations et le racisme dans les pratiques des équipes éducatives.

À retrouver sur yakamedia.cemea.asso.fr

Les personnages réalisés par Juliette BYS, illustrant cette plaquette, ont été conçus dans le cadre du projet NELA.



DIRECTION GÉNÉRALE DES CEMÉA
24, rue Marc Seguin 75883 Paris cedex 18
01 53 26 24 24 - accueil@cemea.asso.fr

cemea.asso.fr