

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE
DU 4 JUIN 2011

Le rapport d'activité 2010 a été réalisé par :
Laurent VERDIERE, directeur-adjoint
Amélie PETIT-GOMBERT, chargée de communication

Avec l'aide précieuse
d'**Arnaud CALONNE** pour la partie « Animation Volontaire »
de **Camel GUECIOUEUR** pour la partie « Animation Professionnelle »
d'**Abdel MAAZI** pour la partie « Santé mentale et Psychiatrie »
de **Ludvine DESCAMPS** et de **Bruno ROBIN** pour la partie « Politiques et pratiques éducatives »

En 2010, nous avons renforcé des partenariats :



Le Conseil Régional qui a accordé aux CEMÉA Nord-Pas de Calais en décembre 2009, une subvention afin de préparer et d'accompagner des jeunes dans différents projets de mobilité européenne. Ces projets ont eu lieu en 2010.



L'Ecole nationale de protection judiciaire de la jeunesse (ENPJJ) qui forme, depuis septembre 2008 à Roubaix, les professionnels de la justice des mineurs (éducateurs, directeurs de service et d'établissement, psychologues...) nous a accompagné dans la construction des échos du festival du film d'éducation. Nous sommes également intervenus sur plusieurs Ateliers de Médiation Pédagogique en formation d'éducateurs : « Jeux de société, jeux de coopération » ; « éducation aux médias, éducation à la citoyenneté » ; « la pédagogie interculturelle » et « activités scientifiques liées aux végétaux et éducation à l'environnement ». Enfin, nous avons fait vivre un accompagnement pédagogique sensible sur le film « Film d'amour » et nous avons présenté le festival du film d'Evreux à la Classe Préparatoire Intégrée qui participe depuis deux ans aux éditions du festival du film à Evreux.



Le CREPS de Wattignies, Centre Régional d'Education Populaire et de Sport, établissement public du ministère de la Jeunesse et des Sports qui nous a confié la sous-traitance de trois formations à l'animation professionnelle sur le territoire arrageois et sur la métropole lilloise

Les extraits du **118 de l'info** publiés dans ce rapport d'activité sont disponibles sur :

www.cemea-npdc.org

CE rapport d'activité a comme chaque année l'ambition de présenter publiquement les actions que les CEMÉA Nord-Pas de Calais mettent en œuvre sur l'ensemble de leurs champs d'intervention pour faire progresser leurs conceptions éducatives en direction du plus grand nombre.

Si les CEMÉA ont choisi d'intervenir sur de nombreux champs éducatifs, sociaux, culturels et par des moyens variés - formations d'animateurs volontaires, ateliers relais, formations professionnelles d'animateurs et de coordinateurs, actions d'insertion de personnes, formations continues de professionnels de santé... - c'est qu'ils pensent que l'éducation doit être globale et concerne l'ensemble des temps et des situations de vie.

Sommaire

4	Vie institutionnelle,	5	Vie associative, vie du mouvement,	11	Animation volontaire
19	Animation Professionnelle	23	Santé mentale		
27	Politiques et pratiques éducatives et culturelles				

Vie institutionnelle

Le Conseil d'administration des CEMÉA Nord-Pas de Calais au 31 décembre 2010

Les membres du bureau

CATTELLE Laurent,
Président
DEKEISTER Muriel,
Vice-Présidente
VANDENWEGHE Jean-Paul,
Vice-Président
ARMINGAUD Nicolas,
Trésorier
HALLET Agnès,
Secrétaire
DELHAYE Jean-Louis,
Trésorier adjoint
TETU Rémy,
Trésorier adjoint

Les administrateurs

BACLET Jérémy
BELARBI Sabrina
BOUDART Pascal
COMBAS Isabelle
EL ALLOUCHI Fahim
GUECIOEUR Nadia
HADJARAB Rachid
LAÏEB Nahima
LEGER Hélène
LOCQUET Freddy
MAILLET Gille
OUM RETEM Farès
PODGORSKI Amaury
SCHLEININGER Stéphane
TIRMONT Sandrine

Les membres associés

BATAILLE Delphine,
Vice-présidente
du Conseil Régional du
Nord-Pas de Calais
DELANNOY Alain
Conseiller Général
du Pas-de-Calais
Le Président de l'AFERTES
SARPAUX Pascal
Directeur de l'ARTES

JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
Ve 1 Nouvel An	Lu 1	Lu 1	Je 1	Sa 1 Fête du Travail	Ma 1	Je 1	Di 1	Me 1	Ve 1	Lu 1	Me 1
Sa 2	Ma 2	Ma 2	Ve 2	Di 2	Me 2	Ve 2	Lu 2	Je 2	Sa 2	Ma 2	Je 2
Di 3	Me 3	Me 3	Sa 3	Lu 3	Je 3	Sa 3	Ma 3	Ve 3	Di 3	Me 3	Ve 3
Lu 4	Je 4	Je 4	Di 4	Ma 4	Ve 4	Di 4	Me 4	Sa 4	Lu 4	Je 4	Sa 4
Ma 5	Ve 5	Ve 5	Lu 5	Me 5	Sa 5	Lu 5	Je 5	Di 5	Ma 5	Ve 5	Di 5
Me 6	Sa 6	Sa 6	Ma 6	Je 6	Di 6	Ma 6	Ve 6	Lu 6	Me 6	Sa 6	Lu 6
Je 7	Di 7	Di 7	Me 7	Ve 7	Lu 7	Me 7	Sa 7	Ma 7	Je 7	Di 7	Ma 7
Ve 8	Lu 8	Lu 8	Je 8	Sa 8 Commemoration 1945	Ma 8	Je 8	Di 8	Me 8	Ve 8	Lu 8	Me 8
Sa 9	Ma 9	Ma 9	Ve 9	Di 9	Me 9	Ve 9	Lu 9	Je 9	Sa 9	Ma 9	Je 9
Di 10	Me 10	Me 10	Sa 10	Lu 10	Je 10	Sa 10	Ma 10	Ve 10	Di 10	Me 10	Ve 10
Lu 11	Je 11	Je 11	Di 11	Ma 11	Ve 11	Di 11	Me 11	Sa 11	Lu 11	Je 11	Sa 11
Ma 12	Ve 12	Ve 12	Lu 12	Me 12	Sa 12	Lu 12	Je 12	Di 12	Ma 12	Ve 12	Di 12
Me 13	Sa 13	Sa 13	Ma 13	Je 13	Di 13	Ma 13	Ve 13	Lu 13	Me 13	Sa 13	Lu 13
Je 14	Di 14	Di 14	Me 14	Ve 14	Lu 14	Me 14	Sa 14 Fête Nationale	Ma 14	Je 14	Di 14	Ma 14
Ve 15	Lu 15	Lu 15	Je 15	Sa 15	Ma 15	Je 15	Di 15 Assomption	Me 15	Ve 15	Lu 15	Me 15
Sa 16	Ma 16	Ma 16	Ve 16	Di 16	Me 16	Ve 16	Lu 16	Je 16	Sa 16	Ma 16	Je 16
Di 17	Me 17	Me 17	Sa 17	Lu 17	Je 17	Sa 17	Ma 17	Ve 17	Di 17	Me 17	Ve 17
Lu 18	Je 18	Je 18	Di 18	Ma 18	Ve 18	Di 18	Me 18	Sa 18	Lu 18	Je 18	Sa 18
Ma 19	Ve 19	Ve 19	Lu 19	Me 19	Sa 19	Lu 19	Je 19	Di 19	Ma 19	Ve 19	Di 19
Me 20	Sa 20	Sa 20	Ma 20	Je 20	Di 20	Ma 20	Ve 20	Lu 20	Me 20	Sa 20	Lu 20
Je 21	Di 21	Di 21	Me 21	Ve 21	Lu 21	Me 21	Sa 21	Ma 21	Je 21	Di 21	Ma 21
Ve 22	Lu 22	Lu 22	Je 22	Sa 22	Ma 22	Je 22	Di 22	Me 22	Ve 22	Lu 22	Me 22
Sa 23	Ma 23	Ma 23	Ve 23	Di 23 Pentecôte	Me 23	Ve 23	Lu 23	Je 23	Sa 23	Ma 23	Je 23
Di 24	Me 24	Me 24	Sa 24	Lu 24	Je 24	Sa 24	Ma 24	Ve 24	Di 24	Me 24	Ve 24
Lu 25	Je 25	Je 25	Di 25	Ma 25	Ve 25	Di 25	Me 25	Sa 25	Lu 25	Je 25	Sa 25 Noël
Ma 26	Ve 26	Ve 26	Lu 26	Me 26	Sa 26	Lu 26	Je 26	Di 26	Ma 26	Ve 26	Di 26
Me 27	Sa 27	Sa 27	Ma 27	Je 27	Di 27	Ma 27	Ve 27	Lu 27	Me 27	Sa 27	Lu 27
Je 28	Di 28	Di 28	Me 28	Ve 28	Lu 28	Me 28	Sa 28	Ma 28	Je 28	Di 28	Ma 28
Ve 29	Lu 29	Lu 29	Je 29	Sa 29	Ma 29	Je 29	Di 29	Me 29	Ve 29	Lu 29	Me 29
Sa 30	Ma 30	Ma 30	Ve 30	Di 30	Me 30	Ve 30	Lu 30	Je 30	Sa 30	Ma 30	Je 30
Di 31	Me 31	Me 31	Lu 31	Sa 31	Ma 31	Sa 31	Ma 31	Di 31	Me 31	Ve 31	

vacances zone A: Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Rennes, Toulouse

vacances zone B: Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Limoges, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rouen, Strasbourg

vacances zone C: Bordeaux, Créteil, Paris, Versailles

Conseils
d'administration

Réunions de bureau

Vie associative, vie du mouvement

2010 est une année singulière à bien des égards. Le printemps et l'été 2010 auront été ceux de nombreux changements dans notre association régionale et dans notre mouvement : renouvellement d'une partie du Conseil d'Administration, changement partiel du Bureau, nouvelle présidence, nouvelle direction, nouveaux locaux et nouveau(x) projet(s)...

Le renouvellement d'une partie des membres du Conseil d'Administration obéit à la règle démocratique suivante : chaque année un tiers des membres élus est sortant et il est nécessaire de procéder à une élection. Le changement de directeur et de président la même année constitue une démarche plus rare et sans aucun doute plus délicate. D'ailleurs, dans ce rapport d'activité 2010, nous souhaitons rendre hommage à Sylvain BOYAVAL – directeur régional de l'association – durant huit années et à Michel MEURDESOLF – président de l'association – durant cinq années. Leurs implications professionnelles et militantes ont permis aux CEMÉA Nord - Pas de Calais de traverser plus sereinement des années difficiles pour les mouvements associatifs.

JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
Ve 1 Nouvel An	Lu 1	Lu 1	Je 1	Sa 1 Fête du Travail	Ma 1	Je 1	Di 1	Me 1	Ve 1	Lu 1	Me 1
Sa 2	Ma 2	Ma 2	Ve 2	Di 2	Me 2	Ve 2	Lu 2	Je 2	Sa 2	Ma 2	Je 2
Di 3	Me 3	Me 3	Sa 3	Lu 3	Je 3	Sa 3	Ma 3	Ve 3	Di 3	Me 3	Ve 3
Lu 4	Je 4	Je 4	Di 4 Pâques	Ma 4	Ve 4	Di 4	Me 4	Sa 4	Lu 4	Je 4	Sa 4
Ma 5	Ve 5	Ve 5	Lu 5	Me 5	Sa 5	Lu 5	Je 5	Di 5	Ma 5	Ve 5	Di 5
Me 6	Sa 6	Sa 6	Ma 6	Je 6	Di 6	Ma 6	Ve 6	Lu 6	Me 6	Sa 6	Lu 6
Je 7	Di 7	Di 7	Me 7	Ve 7	Lu 7	Me 7	Sa 7	Ma 7	Je 7	Di 7	Ma 7
Ve 8	Lu 8	Lu 8	Je 8	Sa 8 Commemoration 1945	Ma 8	Je 8	Di 8	Me 8	Ve 8	Lu 8	Me 8
Sa 9	Ma 9	Ma 9	Ve 9	Di 9	Me 9	Ve 9	Lu 9	Je 9	Sa 9	Ma 9	Je 9
Di 10	Me 10	Me 10	Sa 10	Lu 10	Je 10	Sa 10	Ma 10	Ve 10	Di 10	Me 10	Ve 10
Lu 11	Je 11	Je 11	Di 11	Ma 11	Ve 11	Di 11	Me 11	Sa 11	Lu 11	Je 11	Sa 11
Ma 12	Ve 12	Ve 12	Lu 12	Me 12	Sa 12	Lu 12	Je 12	Di 12	Ma 12	Ve 12	Di 12
Me 13	Sa 13	Sa 13	Ma 13	Je 13	Di 13	Ma 13	Ve 13	Lu 13	Me 13	Sa 13	Lu 13
Je 14	Di 14	Di 14	Me 14	Ve 14	Lu 14	Me 14	Sa 14	Ma 14	Je 14	Di 14	Ma 14
Ve 15	Lu 15	Lu 15	Je 15	Sa 15	Ma 15	Je 15	Di 15 Assomption	Me 15	Ve 15	Lu 15	Me 15
Sa 16	Ma 16	Ma 16	Ve 16	Di 16	Me 16	Ve 16	Lu 16	Je 16	Sa 16	Ma 16	Je 16
Di 17	Me 17	Me 17	Sa 17	Lu 17	Je 17	Sa 17	Ma 17	Ve 17	Di 17	Me 17	Ve 17
Lu 18	Je 18	Je 18	Di 18	Ma 18	Ve 18	Di 18	Me 18	Sa 18	Lu 18	Je 18	Sa 18
Ma 19	Ve 19	Ve 19	Lu 19	Me 19	Sa 19	Lu 19	Je 19	Di 19	Ma 19	Ve 19	Di 19
Me 20	Sa 20	Sa 20	Ma 20	Je 20	Di 20	Ma 20	Ve 20	Lu 20	Me 20	Sa 20	Lu 20
Je 21	Di 21	Di 21	Me 21	Ve 21	Lu 21	Me 21	Sa 21	Ma 21	Je 21	Di 21	Ma 21
Ve 22	Lu 22	Lu 22	Je 22	Sa 22	Ma 22	Je 22	Di 22	Me 22	Ve 22	Lu 22	Me 22
Sa 23	Ma 23	Ma 23	Ve 23	Di 23 Pentecôte	Me 23	Ve 23	Lu 23	Je 23	Sa 23	Ma 23	Je 23
Di 24	Me 24	Me 24	Sa 24	Lu 24	Je 24	Sa 24	Ma 24	Ve 24	Di 24	Me 24	Ve 24
Lu 25	Je 25	Je 25	Di 25	Ma 25	Ve 25	Di 25	Me 25	Sa 25	Lu 25	Je 25	Sa 25
Ma 26	Ve 26	Ve 26	Lu 26	Me 26	Sa 26	Lu 26	Je 26	Di 26	Ma 26	Ve 26	Di 26
Me 27	Sa 27	Sa 27	Ma 27	Je 27	Di 27	Ma 27	Ve 27	Lu 27	Me 27	Sa 27	Lu 27
Je 28	Di 28	Di 28	Me 28	Ve 28	Lu 28	Me 28	Sa 28	Ma 28	Je 28	Di 28	Ma 28
Ve 29	Lu 29	Lu 29	Je 29	Sa 29	Ma 29	Je 29	Di 29	Me 29	Ve 29	Lu 29	Me 29
Sa 30	Ma 30	Ma 30	Ve 30	Di 30	Me 30	Ve 30	Lu 30	Je 30	Sa 30	Ma 30	Je 30
Di 31	Me 31	Me 31	Lu 31	Sa 31	Ma 31	Sa 31	Ma 31	Di 31	Me 31	Ve 31	

■ = vacances zone A: Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Rennes, Toulouse

■ = vacances zone B: Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Limoges, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rouen, Strasbourg

■ = vacances zone C: Bordeaux, Créteil, Paris, Versailles

■ commissions financières

■ commissions maison

■ regroupements, rendez-vous, etc...

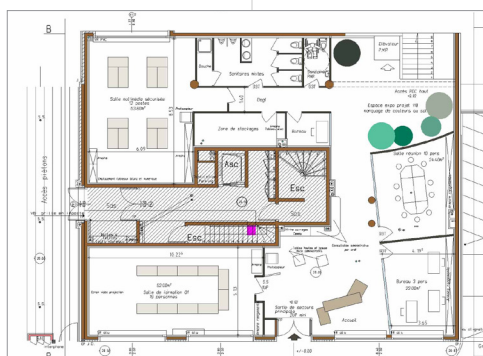
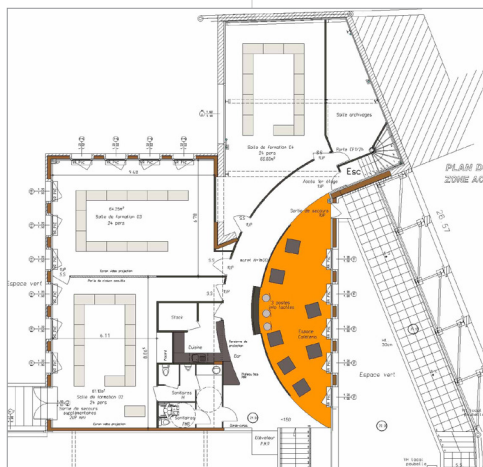
A l'Assemblée Générale de juin, Laurent CATTELLE est devenu président de l'association et Bruno ROBIN, détaché de l'Education Nationale, est arrivé à la direction au 1er septembre.

Au niveau national, l'été 2010 aura été celui du 10ème congrès des CEMÉA à Aix en Provence. Une trentaine de militants y ont participé et ont collaboré à l'écriture de notre nouveau projet associatif. Le congrès dans la Région s'est aussi préparé à l'occasion de deux réunions à Samer en décembre 2009 et à Lille en avril 2010.

Le calendrier de la vie institutionnelle et militante montre les signes d'une activité associative et militante importante : 8 Conseils d'Administration, 13 commissions – financières, maison, communication – 8 réunions des membres du bureau du Conseil d'Administration, 5 réunions responsables de stage, 5 réunions de bilan des équipes, 1 réunion des vendredis de la formation Professionnelle, 3 jours de festivals de film d'éducation, 2 regroupements associatifs...

Par ailleurs 2010 est l'année des déménagements : changement de locaux à Arras, notre colocation s'est terminée au 31 décembre et le changement de siège associatif.

Enfin 2011 sera une année majeure puisqu'il nous faudra décliner notre Projet Régional d'Actions et de Développement pour les quatre années à venir.



ARRÊT sur ACTION 1991 – 2011, vingt ans d'actions

2010, l'année du changement du siège associatif

Depuis 2004, les administrateurs des CEMÉA Nord-Pas de Calais réfléchissaient à l'évolution du siège de l'Association. En effet, les locaux dont l'association était propriétaire depuis 1991, au 118 boulevard de la Liberté à Lille n'étaient plus adaptés aux nouvelles normes d'accueil du public (normes de sécurité et normes d'accessibilité des personnes porteuses de handicap). Disposer de salles de formation sur trois niveaux devenait pour notre organisme une difficulté lorsqu'il fallait répondre aux exigences administratives et à terme nous condamnait à renoncer à certains agréments. En 2005, les administrateurs avaient décidé la rénovation des locaux mais avaient renoncé devant le montant important des travaux (près de 500.000 €) et une situation financière complexe.

En 2009, conscients qu'il fallait agir car nos bâtiments vieillissaient, les administrateurs ont ré-ouvert le projet et ont décidé, après une étude et de nombreuses consultations (cabinets d'expertises), la vente des locaux afin d'acheter un lieu conforme aux normes exigées mais aussi afin d'anticiper les nouvelles obligations des Etablissements Recevant du Public.

2010 est l'année de concrétisation de ce projet.

En janvier 2010, ce projet s'est concrétisé par la signature d'un compromis de vente de nos locaux et fin avril par la signature d'un compromis « d'achat ». Ce nouveau lieu répond à l'ensemble des exigences fixées par les administrateurs : rester dans Lille, être à proximité d'une bouche de métro (République), proposer un lieu de formation et un lieu administratif sur le même site, ...

En avril 2010, le Conseil d'Administration visitait les locaux de la rue Deconynck et votait à l'unanimité le projet d'achat. Le Conseil d'Administration décidait également la création d'une commission en charge du suivi du projet composée de quatre élus (dont deux membres de la commission financière), du délégué du personnel et d'un membre de la



direction. Cette commission a été l'interlocutrice de l'architecte durant toute l'étape d'élaboration du projet d'aménagement. En dernier lieu, ce sont les élus qui ont adopté le projet.

Administrateurs et représentants des salariés ont travaillé ensemble pour que le « 11 rue Ernest Deconynck » intègre les différentes dimensions associatives. Penser les différents espaces nous a permis par la même occasion de revisiter notre projet associatif et notre organisation de travail.

AGENDA

12 mai 2009 – Le Conseil d'Administration propose la vente des locaux.

23 mai 2009 – L'Assemblée Générale accepte le projet de vente mais souhaite que l'association demeure propriétaire et demande au Conseil d'Administration d'investir les produits de la vente dans l'achat d'un nouveau siège associatif.

28 janvier 2010 – Signature du compromis de vente du 118 Bd de la Liberté qui nous impose d'avoir trouvé pour le 15 avril 2011 et d'avoir quitté les lieux pour le 15 juillet 2011.

19 avril 2010 - Les membres du Conseil d'Administration visitent les locaux de la rue Deconynck et votent à l'unanimité le projet d'achat.

29 avril 2010 – Première réunion de la commission.

30 avril 2010 - Signature du compromis de vente en notre faveur des locaux situés aux 5 à 11 rue Deconynck à Lille.

6 mai 2010 - Le Conseil d'Administration, sur proposition de la Commission, retient comme architecte le cabinet Boijaud situé à Lille.

19 mai 2010 – Seconde réunion de la commission, en présence de l'architecte.

De mai à juin, recherche d'une offre de prêt.

5 juin 2010 – Assemblée Générale ordinaire, élection du tiers sortant des membres du Conseil d'Administration et élection du bureau du Conseil d'Administration.

9 juillet 2010 – Signature de l'acte de vente : les Ceméa deviennent propriétaires des locaux de la rue Deconynck.

24 septembre 2010 – Signature de l'acte de vente de notre siège associatif, le 118 Boulevard de la Liberté. A partir de cette date, le compte à rebours se met en route, nous avons quatre mois pour quitter les locaux.

De mi-août à fin décembre – Travaux et suivi des travaux. Une réunion de chantier par semaine, le jeudi de 8h à 10h.

5 janvier 2011 - Livraison des locaux.

13 au 17 janvier 2011 – Déménagement

Du mois d'août à décembre, nous avons suivi pas à pas le chantier. Nous avons plusieurs fois rendu compte de l'avancée des travaux dans le 118 de l'info. Le pari était ambitieux : en quatre mois, transformer un bâtiment brut de béton de 817 m² en notre nouveau siège associatif. Monsieur Boijaud, l'architecte retenu par le Conseil d'Administration, a veillé à intégrer l'ensemble des normes de sécurité et d'accueil du public aux aménagements. Evidemment, les aménagements n'ont pas été « un long fleuve tranquille ». Il a fallu dépasser plusieurs difficultés et de nombreux imprévus.

Le dégât des eaux dans le bureau animation volontaire, l'ouverture du compteur EDF à quelques jours de la nouvelle année et la découverte d'un champignon dans la partie arrière du bâtiment demeurent les principaux inattendus en mémoire. D'ailleurs, encore aujourd'hui, des expertises sont en cours sur l'origine du champignon ce qui nous empêche de jouir pleinement de l'ensemble de nos locaux.

Projet ambitieux car il s'agit d'un réel pari sur l'avenir, pari de développement, pari financier !

L'équipe salariée permanente de 2010

Les arrivées

ROBIN Bruno,
directeur régional

VILFROY Sandrine,
responsable de formations

PETIT-GOMBERT Amélie,
chargée de communication

DOS SANTOS Jo - Anna,
volontaire associative

VERDIERE Laurent, directeur-adjoint

CALONNE Arnaud, responsable
du secteur vacances-loisirs

GUECIOEUR Camel, responsable de
secteur de l'animation professionnelle

MAAZI Abdel, responsable
du secteur Santé et psychiatrie

DESCAMPS Ludvine, chargée de mission

DE TAEYE Sandrine, secrétaire comptable

LERNON Anne, responsable de formation
animation professionnelle

SEGAS Julien, responsable de formation
vacances loisirs

LOUCHEZ Pascale, secrétaire
du secteur vacances Loisirs

TALAHARI Nadia, secrétaire du secteur
animation professionnelle

VOISIN Géraldine, secrétaire du secteur
Santé mentale et psychiatrie, animation
du mouvement et vacances loisirs (en
période de stage)

BREUVART Bernard, secrétaire d'accueil
et responsable de l'économat

DEBEIR François, agent technique

Les départs

BOYAVAL Sylvian,
directeur régional

VON ROHDEN Valérie,
soutien au développement
de projets franco-allemands

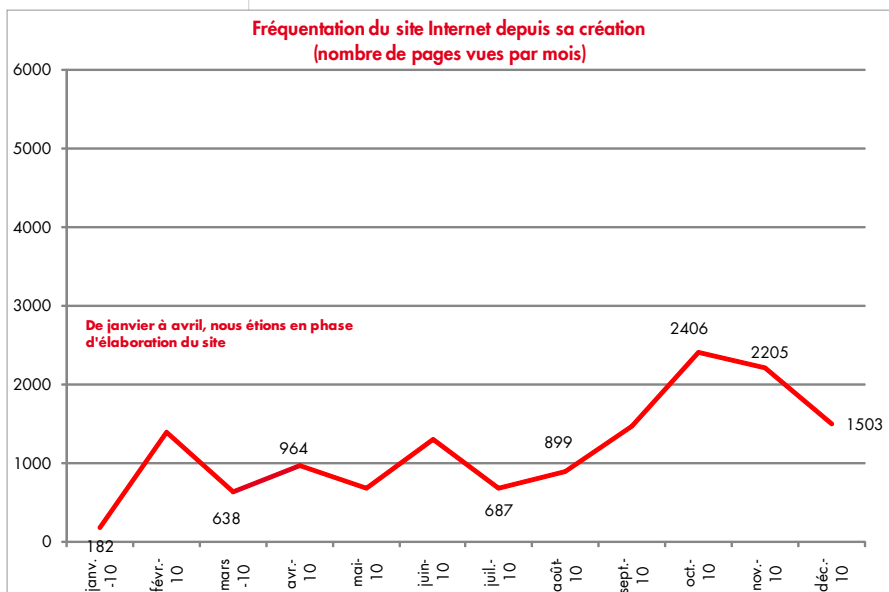
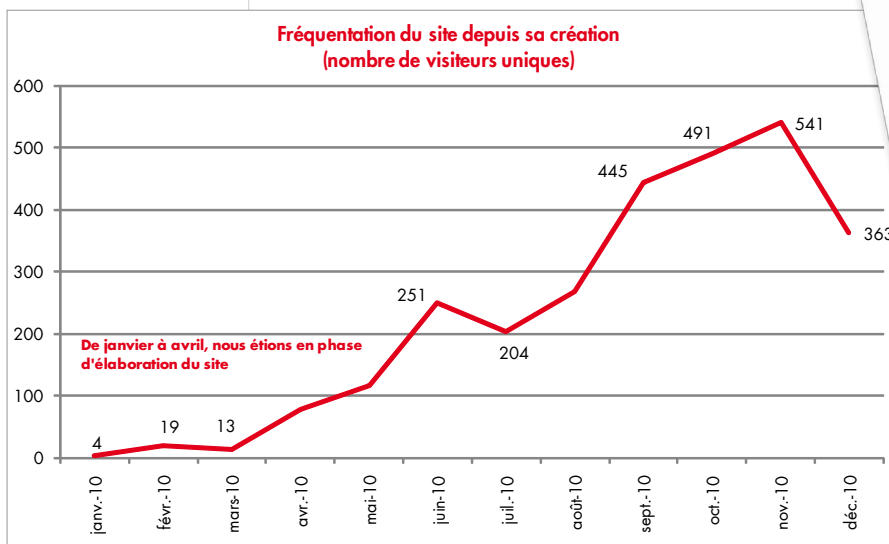
Les CEMÉA, une association, un mouvement d'éducation nouvelle et de recherche pédagogique

Les outils de communication



Depuis octobre 2008, nous avons relancé les publications en redynamisant le « 118 de l'info » et en créant un webzine. En 2010, nous avons poursuivi notre investissement sur notre revue régionale en publiant **6 numéros** – des numéros 13 à 18 - mais surtout nous avons créé avec l'aide d'un webmaster et d'une webdesigner un nouveau site régional. Aujourd'hui, nous concentrons notre communication sur ces deux outils et les chiffres de visites démontrent l'importance d'être visible sur Internet. Le site des CEMÉA Nord-Pas de Calais a l'ambition d'informer à l'interne les membres actifs et de médiatiser nos actions, nos positionnements politiques et pédagogiques.

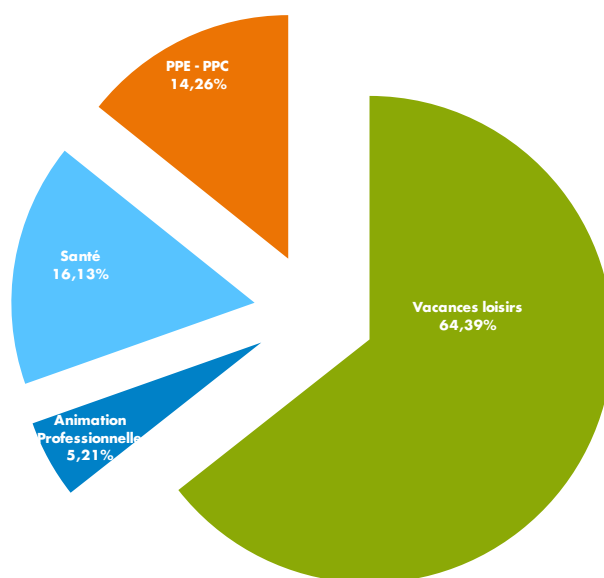
Depuis septembre 2010, Amélie est en contrat de professionnalisation sur un statut de chargée de communication.



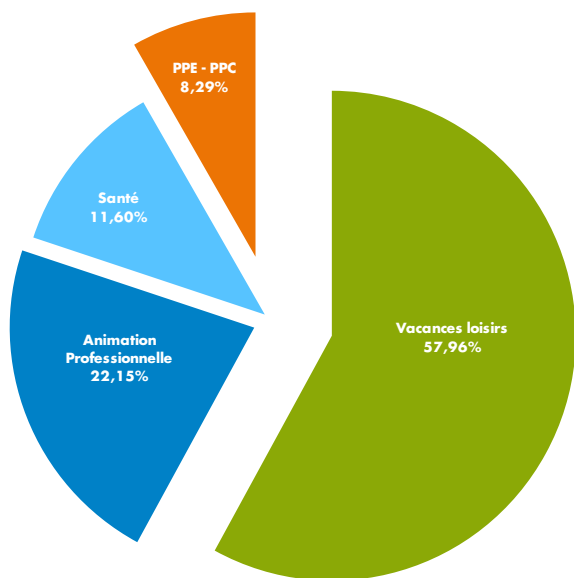
Des départements et des secteurs d'activité au service d'un projet

Avant de vous présenter dans le détail les activités des différents secteurs et départements, nous vous proposons trois graphiques qui illustrent sous différents angles l'activité. Le premier graphique représente le nombre de personnes touchées par une action du secteur ou du département, le deuxième représente le nombre de journées par participants et enfin le troisième représente les produits d'activité de l'année 2010.

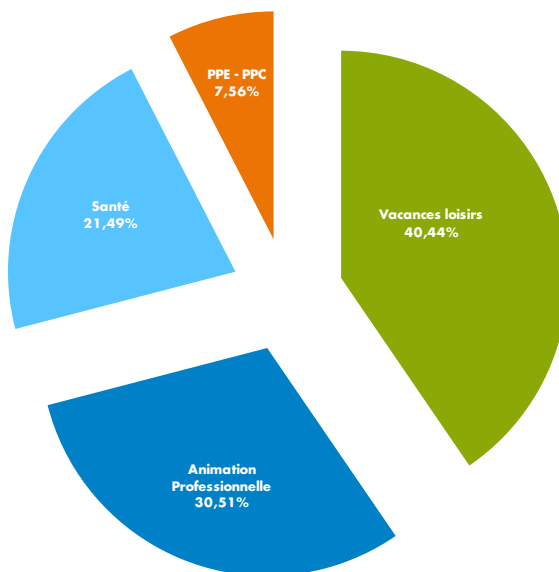
Nombre de personnes touchées par une action de ...



Nombre de journées par participants



Produits d'activité de chaque secteur

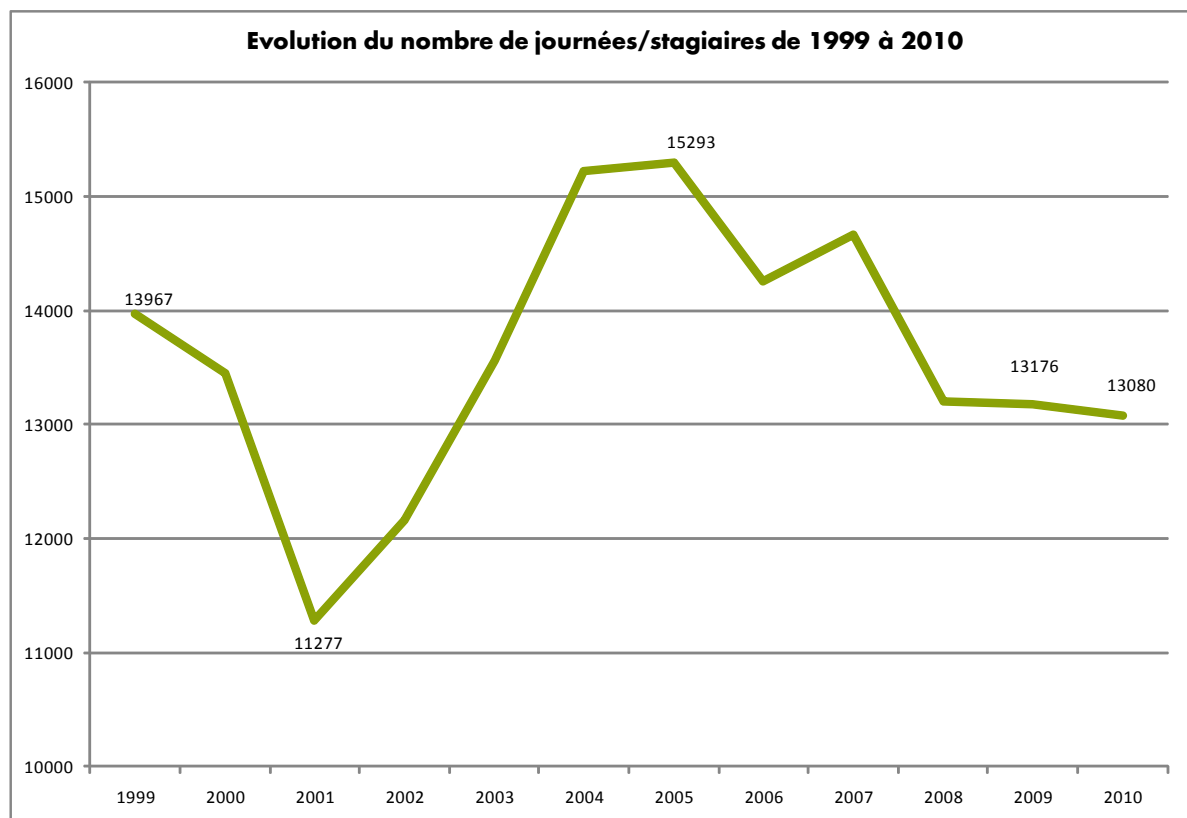


Animation volontaire

EN 2010 l'activité du secteur, conformément aux prévisions, est restée constante.
Nous maintenons notre volume d'activité de 2009.

C'est un résultat satisfaisant au regard de l'environnement. Cette tendance se retrouve dans les statistiques BAFA - BAFD de la Jeunesse et Sports.

Malgré un environnement morose, nous avons noué de nombreux partenariats avec différents organisateurs municipaux et associatifs cette année. Ces partenariats se concrétisent par l'accueil de stagiaires dans nos formations et par la mise en place de stages sur sites.

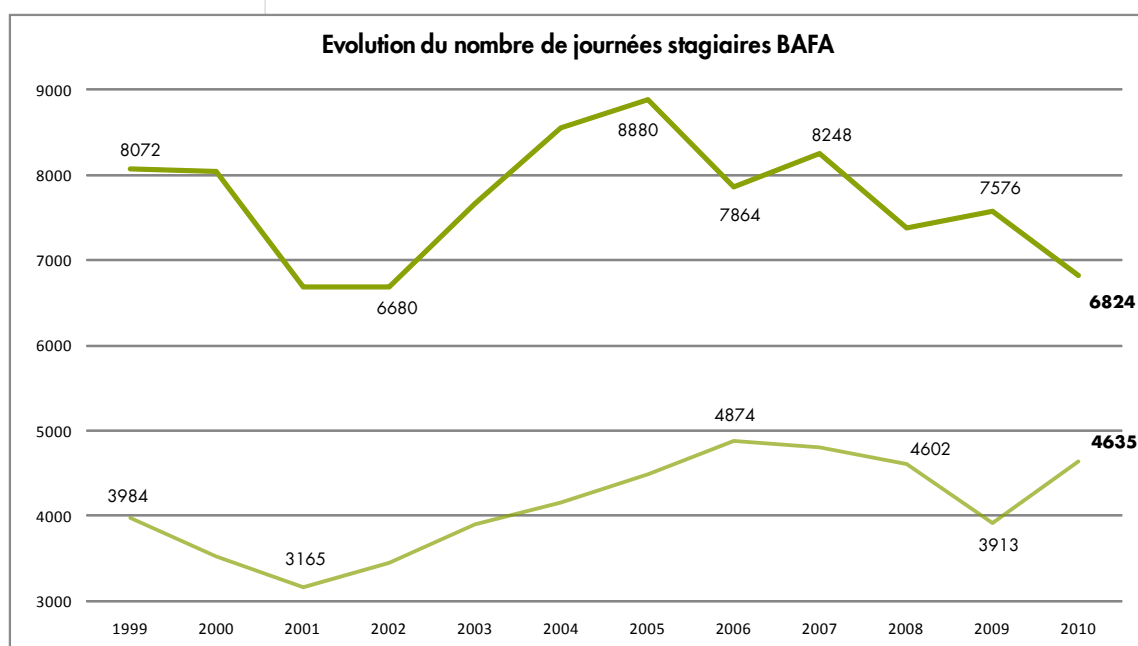


En 2010, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont accueilli 1756 personnes au sein de leurs actions de formation à l'animation volontaire. En réalisant 69 stages, nous maintenons le volume d'activité. Le nombre de stagiaires en stage de base BAFA ou BAFD diminue sensiblement ; quant à celui en stage d'approfondissement, il augmente.

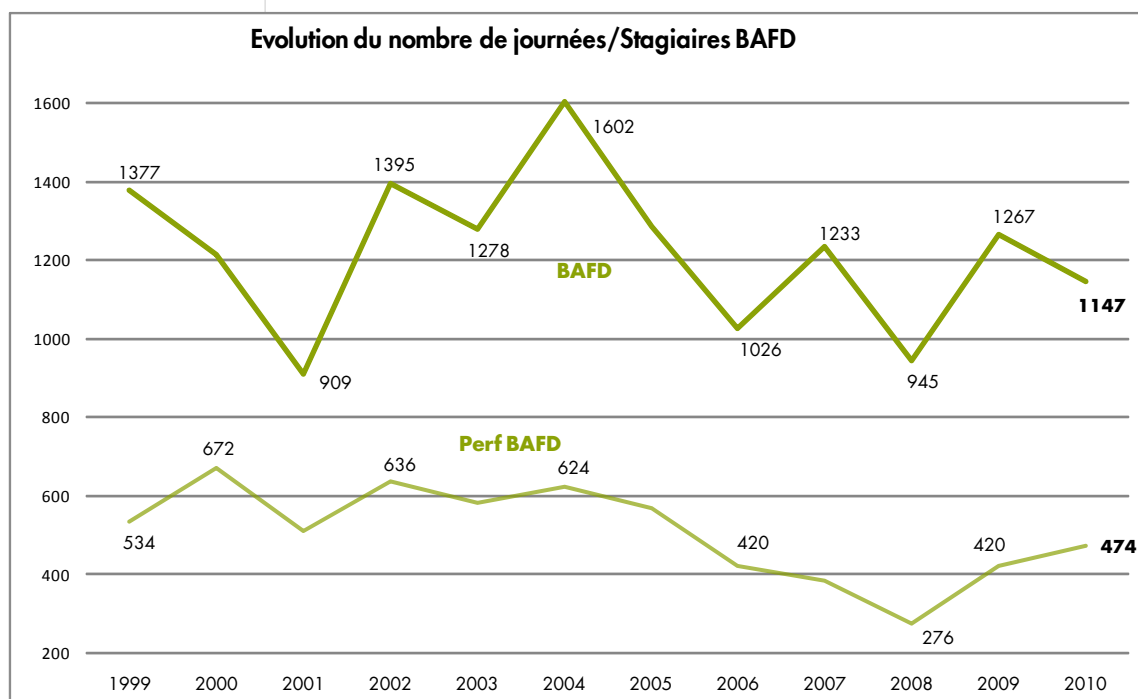
Les stages en 2010 c'est :

- 30 stages de formation générale BAFA soit 843 personnes (moyenne de 28 stagiaires par stage) ;
- 29 stages d'approfondissement BAFA soit 711 personnes (moyenne de 24 stagiaires par stage) ;
- 6 stages de formation générale BAFD soit 123 personnes (moyenne de 20 stagiaires par stage) ;
- 4 stages de perfectionnement BAFD soit 79 personnes (moyenne de 19 stagiaires par stage).

Evolution du nombre de journées stagiaires BAFA

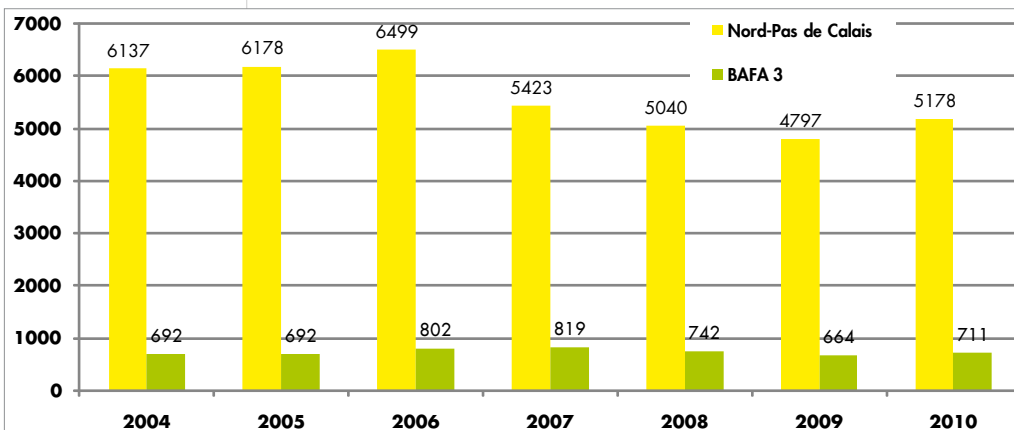
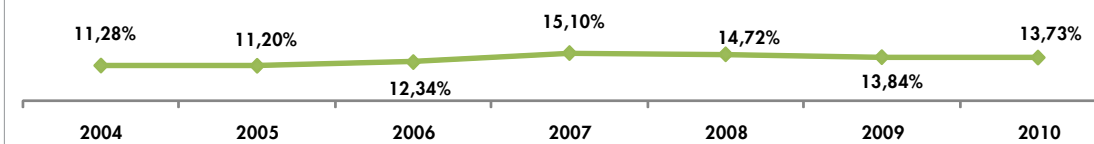


Evolution du nombre de journées/Stagiaires BAFA



Selon les statistiques régionales de la Jeunesse et des sports, le nombre de diplômés BAFA dans la Région, après avoir connu une baisse constante de 2004 à 2009, est en légère hausse en 2010. En augmentant sensiblement le nombre de stagiaires accueillis, nous maintenons notre niveau d'influence. Les 711 stagiaires ayant suivi une formation aux Ceméa représentent 13,73 % de l'ensemble des diplômés de la Région.

Part de stagiaires diplômés



Nous ne cédon pas sur les moyens mis en œuvre : équipes, formation de formateurs conditions matérielles... et maintenons nos tarifs. D'autres associations, sans doute pour des raisons économiques, bradent leurs formations en conventionnant. Refuser de baisser nos prix de stages c'est maintenir nos conceptions de formation, investir dans la formation des formateurs, garantir le nombre d'encadrants et conserver les moyens alloués.

Quelques chiffres...

Répartition Femmes – Hommes :

1183 femmes soit 67.37%

573 hommes soit 32.63%

Répartition ½ pension – internat :

74% en ½ pension

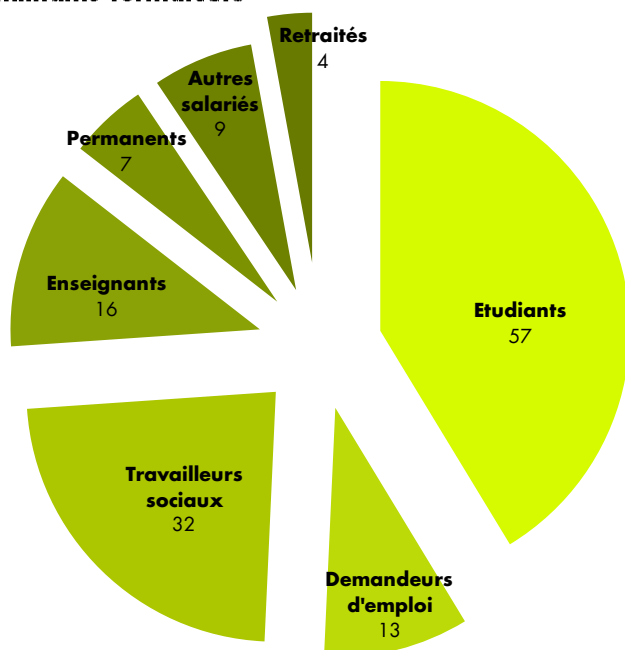
26% en internat

La ½ pension est sûrement à mettre en liaison avec le nombre de stages ou de stagiaires conventionnés (même si certains organisateurs conventionnent en internat), avec le coût d'un BAFA mais également la volonté des stagiaires d'être à proximité de leur lieu d'habitation.

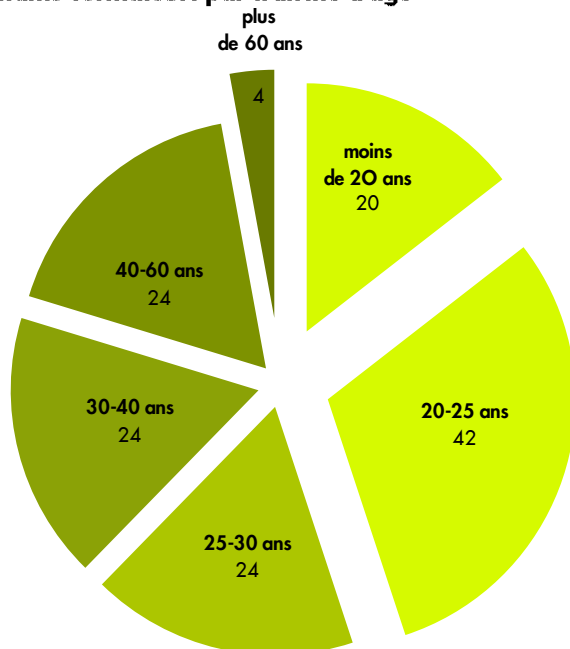
Encore une fois, nous encourageons les membres actifs investis auprès de différents organisateurs à ne pas hésiter à solliciter des rencontres pour la mise en place de stages sur des territoires ou pour l'accueil de stagiaires dans nos stages et à tous les membres actifs de déposer des plaquettes dans des endroits stratégiques : lycées, universités...

Qui sont nos militants – formateurs ?

Activité des militants-formateurs



Répartition des militants-formateurs par tranche d'âge



Plus largement

Nous sommes toujours fortement investis dans la commission formation animation volontaire du CRAJEP. Elle regroupe tous les mouvements habilités BAFA membres du CRAJEP. Elle propose une journée de formation, permet une analyse du champ de l'animation vo-

lontaire dans la région et élabore des réponses collectives pour notre ministère de tutelle. En janvier 2010, la formation des formateurs CRAJEP était axée sur la notion de responsabilité en stage et les publics ; une vingtaine de militants des CEMÉA y ont participé.

Nous avons également mis en place au siège de l'association une journée de sensibilisation des élus communaux autour de la direction d'Accueils Collectifs de Mineurs. Elle a accueilli une trentaine de personnes.

En 2010, TAGADA (le site jeunesse et sports) trouvait sa vitesse de croisière.

Le site d'aide au placement a accueilli quatre-vingt organisateurs cette année. Il a permis à nos stagiaires de rechercher un poste et d'entrer en relation avec différents organisateurs. Il est malheureusement peu utilisé par nos directeurs militants dans la constitution de leur équipe.

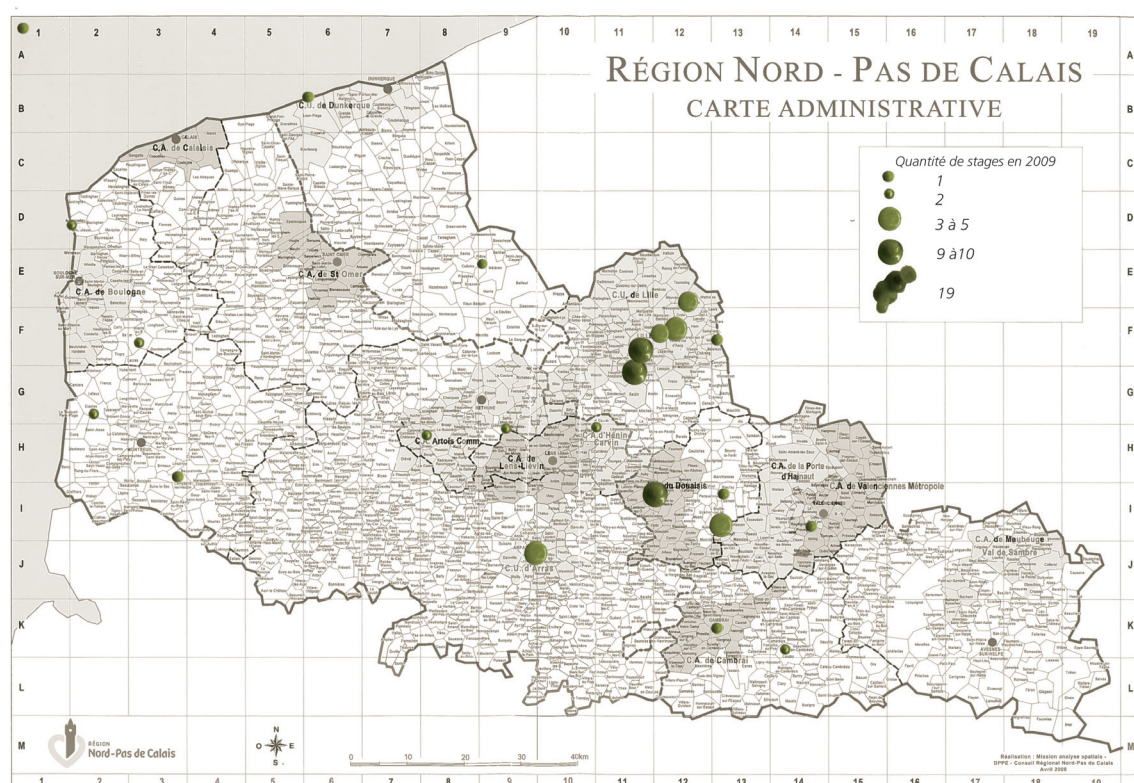
2010 a été l'année de l'ouverture de notre site d'inscription en ligne à l'instar d'autres associations. Ce site est le résultat d'un travail national et devrait permettre une meilleure information et une meilleure lisibilité de nos formations.

En octobre, nous avons aussi mis en place le classeur BAFA, fruit d'un travail du réseau, dans l'ensemble de nos formations de base. C'est un outil supplémentaire d'accompagnement du stagiaire et de développement de nos conceptions éducatives.

Les équipes qui l'ont utilisé revendiquent la qualité du travail et nous sommes en phase d'expérimentation dans les modalités d'utilisation.

Les objectifs à moyen terme sont ...

- de stabiliser notre offre de formation
- de coopter et d'accompagner de nouveaux militants
- de former de nouveaux responsables de stages
- d'accentuer nos relations aux organisateurs
- de développer des formations continues



ARRÊT *sur* ACTION

Journée autour de l'activité sonore et musicale

En novembre 2010, le secteur animation volontaire a organisé une journée autour de **l'activité sonore et musicale**, elle a regroupé une vingtaine de membres actifs de l'association. Ce temps privilégié fut l'occasion d'agir sur notre environnement musical et sonore tout en réfléchissant à l'utilisation que nous pouvions en faire en stage de formation à l'animation volontaire.

Il n'y avait pas besoin d'être musicien mais juste d'avoir envie d'explorer la matière sonore de notre environnement et d'exploiter les possibilités de notre corps.

Nous avons proposé à deux groupes différents menés en parallèle trois portes d'entrées :



- La découverte de l'environnement sonore urbain et le traitement informatique du son qui peut en résulter.
- La construction d'instruments à l'aide de matériaux de récupération et l'utilisation de la voix et du corps comme outil sonore et musical,
- L'utilisation de la voix et du corps comme instrument sonore et musical, la construction d'instruments à l'aide de matériaux de récupération et leur utilisation au cours de jeux sonores ou de contes musicaux,
- Ces deux groupes se sont retrouvés en fin de journée pour vivre un temps collectif de création sonore et musicale.

EXTRAIT DU

MANIFESTE 10^e Congrès des Ceméa

Pour des **TEMPS LIBÉRÉS** émancipateurs

Pour les CEMÉA, les temps libérés sont aujourd'hui l'un des enjeux majeurs de la société. Les inégalités devant les loisirs et les vacances posent la question de la cohésion de la société.

Militant pour la reconnaissance du sens éducatif des temps libérés, les CEMÉA revendiquent le droit effectif aux vacances, aux loisirs et au départ pour tous.

C'est aux côtés des organisateurs de séjours, des collectivités territoriales, en démontrant par la pratique la pertinence des propositions de l'Éducation nouvelle que les CEMÉA expérimentent, construisent et vérifient de nouvelles situations éducatives adaptées aux besoins de la société.

Les CEMÉA revendiquent que l'offre de formation volontaire, construite sur des logiques d'émancipation et d'autonomisation des personnes, soit prise en compte comme l'un des leviers de l'engagement des jeunes.

EXTRAIT DU

MANIFESTE

10^e Congrès
des Ceméa

La **MOBILITÉ** pour construire apprentissages et solidarités

La mobilité favorise l'apprentissage et l'acquisition de compétences sociales, l'exercice de solidarités collectives, l'expérience du rapport à l'autre et au monde. Cela peut se vivre dans son quartier, dans sa ville, dans son pays, autant que dans l'Europe et dans le monde.

Les CEMÉA affirment le droit à une mobilité émancipatrice, pour construire une Europe ouverte sur le monde, par l'éducation interculturelle et les échanges entre citoyens.

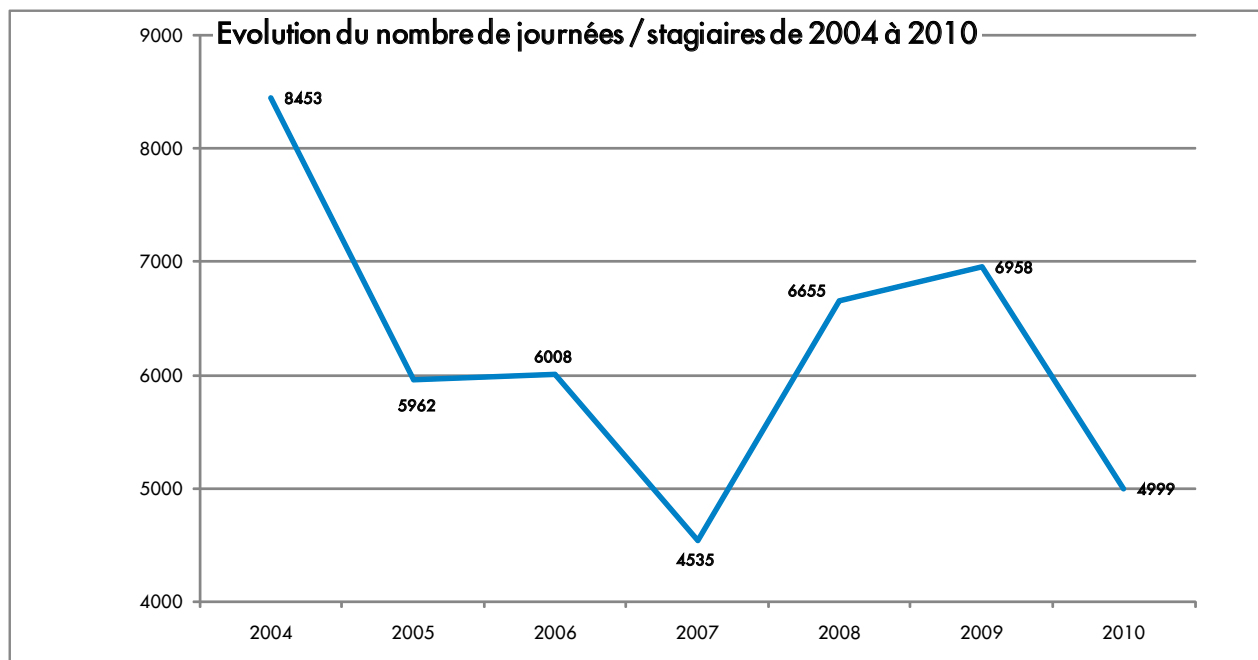
Ils revendiquent que la mobilité trouve place dans tout parcours éducatif et de formation.

Ils militent pour la reconnaissance des associations d'éducation populaire dans cette dynamique.

Les CEMÉA revendiquent que les politiques publiques réduisent les obstacles financiers, juridiques et culturels afin de faciliter une mobilité choisie.

Animation professionnelle

NOUS avons clos l'année 2009 sur plusieurs interrogations et étions dubitatifs quant à l'activité 2010 car nous ne figurions plus au Plan Régional de Formation du Conseil Régional. Et bien, malgré une conjoncture difficile - concurrence importante, baisse des financements - les CEMEA ont résisté sur ce champ d'activité. L'année 2010 a permis de développer les actions à dimension « Europe et international », dimension sur laquelle nous intervenons depuis plusieurs années. Nous avons également travaillé sur deux axes : la formation continue des professionnels du champ animation socioculturel et du travail social et la formation des militants du réseau.



Contexte global de l'animation professionnelle

Les animateurs professionnels sont présents sur des secteurs d'activité de plus en plus divers. Aux secteurs socio-éducatif et socioculturel d'origine se sont ajoutés les domaines de la culture, du tourisme, du sport, et plus récemment et plus massivement le secteur social et médico-social.

L'animation sociale constitue un enjeu majeur dans notre région. Les animateurs du champ social se trouvent en présence d'autres publics, d'autres structures, d'autres missions mais aussi d'autres financements et d'autres professionnels.

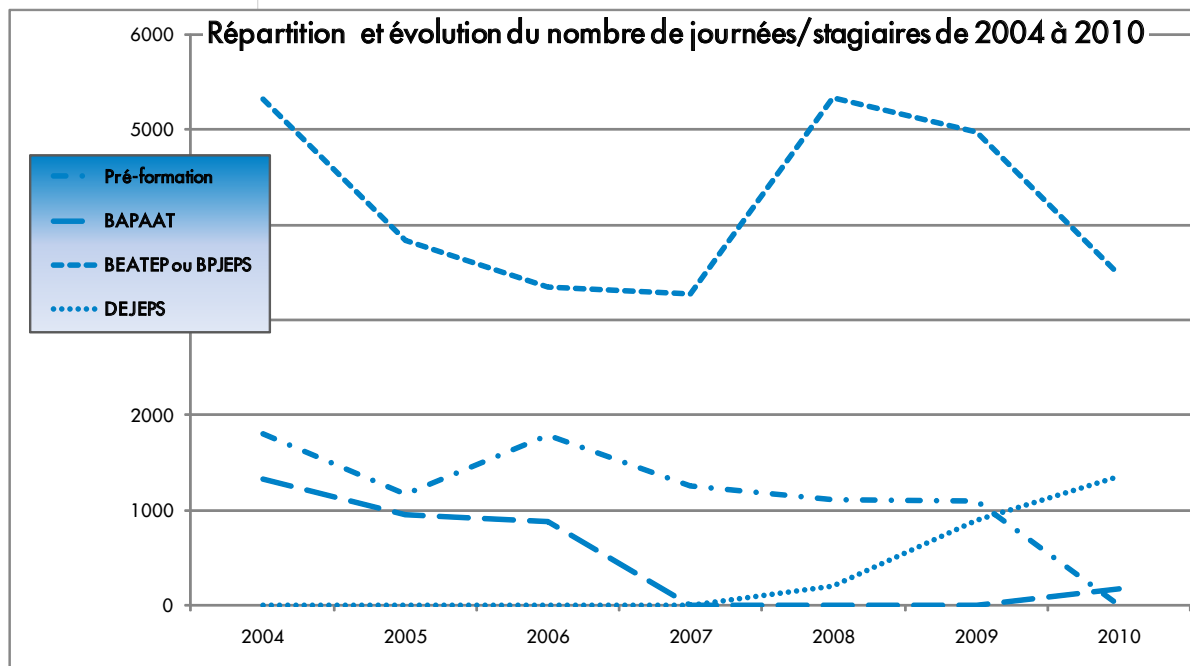
Le travail mené cette année doit nous amener à repenser notre organisation en privilégiant le partenariat avec les écoles du travail social ou en nous rapprochant des universités qui s'intéressent de plus en plus à la formation professionnelle des animateurs. Ces mutations ont sans doute une place centrale dans nos débats pour le développement de nos projets futurs. De nouveaux diplômes apparaissent et les acteurs du travail social font de plus en plus souvent référence à l'animation. Les organismes de formation du social sont nombreux à vouloir ajouter l'animation à leurs propositions de formation.

Ces transformations ne sont pas sans effet. Les conditions de travail proposées étant souvent meilleures et les employeurs mieux structurés, le secteur social attire les animateurs les plus expérimentés et qualifiés. A l'inverse, la filière animation socioculturelle se fragilise et se paupérise de jour en jour et nous vérifions ce fait dans nos stages.

Il nous faut donc être vigilant quant à ce qui se dessine : une séparation progressive de l'animation socio éducative et culturelle et de l'animation sociale. Une telle coupure pose problème en termes de moyen et de valorisation. Notre ancrage et notre reconnaissance dans les deux domaines est une richesse et un atout précieux pour porter une conception émancipatrice de l'animation.

Par ailleurs, nous voyons bien que les idées et les valeurs véhiculées par l'éducation populaire sont peu à peu délaissées par le ministère. Cela devient le combat de quelques uns qui essaient, à nos côtés, de résister.

Contexte régional de l'animation professionnelle



L'ambition du secteur a été de se positionner sur l'ensemble de la filière jeunesse et sport. L'année 2010 nous a réconciliés avec la formation BAPAAT dans la mesure où cela faisait plusieurs années que nous ne proposons plus cette action de niveau V. Nous avons également ouvert une formation de niveau III – DEJEPS - sur la spécialité animation

sociale. Concernant notre présence sur la région, nous pouvons dire que nos actions de formation touchent les deux départements de façon équilibrée. Il est à regretter, sur le département du Pas-de-Calais, que le partage des locaux d'Arras avec l'AFERTES n'ait pas conduit à un réel partenariat.

142 stagiaires ont pu ainsi suivre une action de formation avec les CEMÉA. La source des financements est toujours aussi diverse et complexe. Il est à noter que 2010 rime avec la fin du financement des parcours PAS Parcours Animation Sport (ce qui représentait un volume financier non négligeable).

Le secteur a pu également impulser une nouvelle dynamique de travail comme nous l'avons prévue en 2009 ; celle-ci devra se poursuivre durant l'année 2011.

Ce qui a été mis en chantier :

- Le livret d'alternance pour l'ensemble de nos actions professionnelles ;
- Le développement d'outils dans le cadre des projets mobilité ;
- La formalisation de rencontres avec les militants du réseau ;
- La mise en place de projets collectifs : rencontres franco-allemande, participation au festival du film d'Evreux.



ARRÊT *sur* ACTION Partir-accueillir, cela s'apprend



En 2010, nous avons reçu une subvention de la Région Nord-Pas de Calais afin de soutenir un projet de développement d'actions de formation à destination des jeunes et des adultes demandeurs d'emploi amenés à encadrer des séjours à l'étranger. Ce projet a aussi été soutenu par, l'OFAJ, l'Agence EUROPE-Education-Formation France. A travers ces programmes de formation, nous souhaitons transmettre des connaissances sur les aspects organisationnels, administratifs ; informer sur les politiques de jeunesse européenne dans les différents pays ; créer des situations d'échange d'information et d'expérience entre les participants ; initier à des méthodes d'animation.

Mais au-delà de ces objectifs, notre ambition est de permettre à chaque participant de partir, de découvrir un ailleurs pour voir autrement le chez soi et peut-être d'y être mieux.

En définitive, ce sont une soixantaine de jeunes demandeurs d'emploi originaires de la Région qui ont participé à ces six projets.

Dans le Cambrasis, huit jeunes demandeurs d'emploi ont pu vivre une expérience de mobilité européenne du 21 au 28 mai 2010. Ils se sont rendu en Allemagne à Hambourg durant une semaine. Ils ont rencontré d'autres jeunes de 18 à 26 ans inscrits eux aussi dans un dispositif d'insertion professionnelle.



En amont et en aval de cet échange interculturel, ils ont pu bénéficier de temps de formation afin de se préparer à une mobilité émancipatrice et non subie.

Pour la majorité des jeunes cette action de mobilité fut une première. Ils ont été confrontés à un environnement inconnu ce qui a permis parfois la découverte et l'expression de soi. Échanger sur des questions les concernant et partager leurs expériences leur a permis de croiser leurs regards et de clarifier leur projet professionnel.

ACTUALITÉ CAMBRAI

Huit jeunes dressent le bilan de leur séjour en Allemagne

dimanche 04.07.2010, 05:05 - La Voix du Nord



Éric, jeune demandeur d'emploi, explique sa vision de la formation sous le regard de son responsable, Djamel Tikouir.

| DEMANDEURS D'EMPLOI |

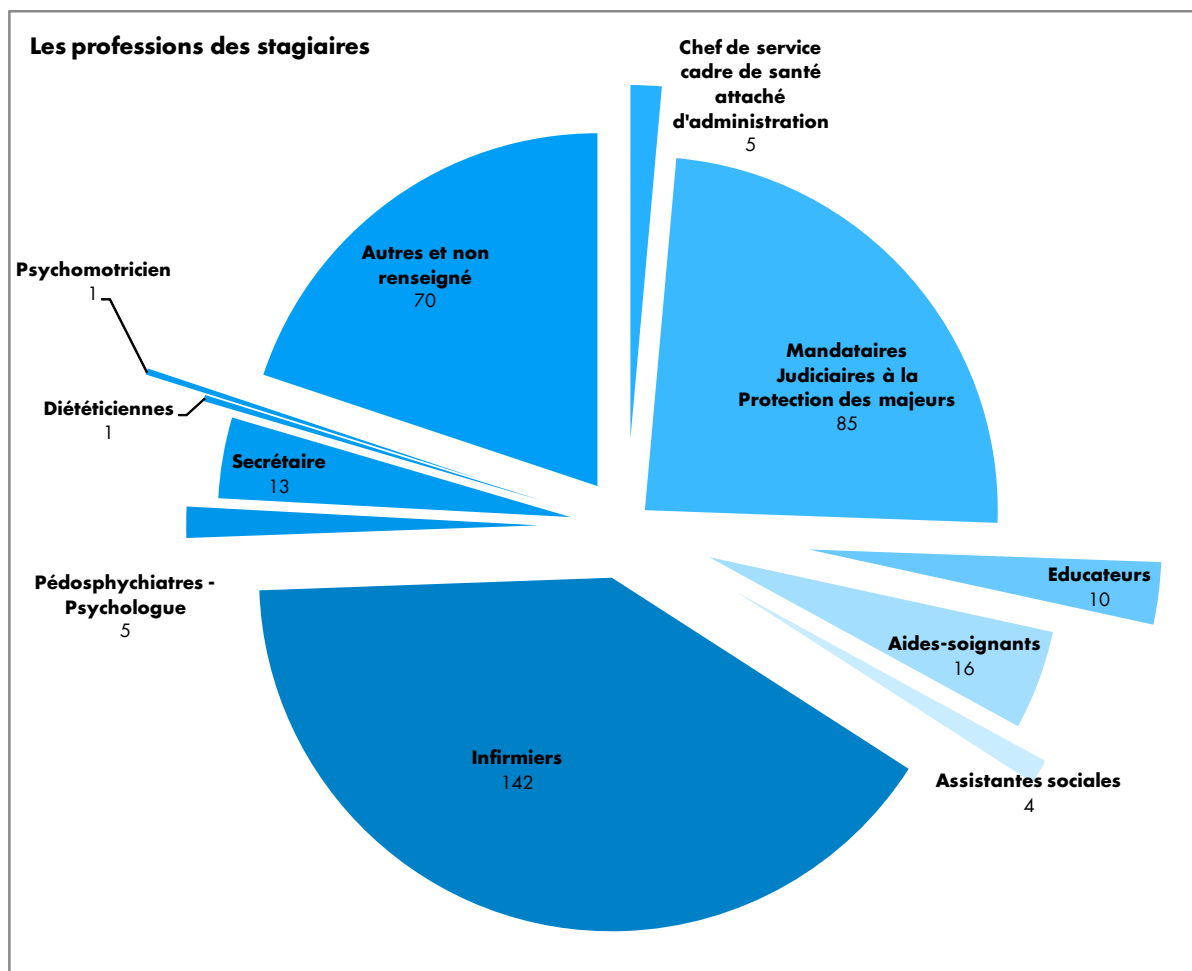
Dans le cadre de la formation « mobilité Cambrésis », huit jeunes demandeurs d'emploi en difficultés sont allés passer une semaine en Allemagne. ...

Âgés de 19 à 26 ans, ils ont été incités à participer au programme par la mission locale. La Région et l'Office franco-allemand pour la jeunesse ont financé le projet.

L'objectif était de répondre à la problématique de la mobilité sociale et professionnelle.

Santé mentale et psychiatrie

CETTE année 2010 renforce notre présence dans le champ de la santé mentale et de la psychiatrie. Accompagnés par le groupe de travail ESM – équipes de Santé Mentale - et le réseau des professionnels, nous poursuivons la mise en œuvre d'actions permettant de réaffirmer nos orientations en matière de santé et psychiatrie : le désaliénisme, la lutte contre la surmédicalisation, la psychiatrie hors les murs ou encore la prise en compte de la personne suivie.



Plus de 2619 journées stagiaires ont été réalisées et nous constatons un réel accroissement de l'activité.

La plupart des formations prévues en début d'année ont été maintenues, seule une dizaine de stages ont été annulés par manque d'inscrits. Que les CEMÉA puissent accompagner et être au plus près des préoccupations des acteurs de terrain en psychiatrie est un enjeu majeur. Il faut donc veiller à réfléchir et à faire évaluer notre offre de formation chaque année. En cela, les relations partenariales que nous entretenons avec les établissements publics de santé mentale sont essentielles.

En 2010, le travail de réseau et de développement partenarial entamé depuis quelques années se renforce. Cette année, nous avons construit un partenariat avec L'ANPCME - l'Association Nationale des Présidents de Commissions Médicales d'Établissement (public de santé mentale) - et nous l'avons accompagnée aux journées d'étude de Strasbourg.

Avec L'ANPCME, nous avons lancé les bases d'un projet Européen sur les pratiques de soins en psychiatrie. Dans le cadre de ces échanges multilatéraux, des partenaires allemands (Sarrebruck), espagnols (Barcelone) et italiens (Rome) se sont joint à notre projet jusqu'en 2012-2013. D'une part, la mise en œuvre de ces échanges devrait nous permettre d'acquérir une expérience et une reconnaissance à l'échelle européenne ; d'autre part, de mettre en œuvre des formations européennes sur la question des pratiques de soin en psychiatrie dans notre offre de formation annuelle.

En outre, le travail en partenariat avec des institutions spécialisées nous a permis de mettre en place en 2010 des formations en intra. Ces stages en établissement confirment ainsi l'ancrage local et régional indispensable de nos actions de formation.

Agir, par la formation auprès de professionnels de la santé mentale, nous permet de diffuser nos valeurs, notre histoire et d'apporter une aide et une réflexion sur la dimension du soin, sur les notions de projets thérapeutiques, de relations d'aide, de droit de la personne.

EXTRAIT DU

MANIFESTE

10^e Congrès
des Ceméa

La **PROMOTION SOCIALE** par l'éducation populaire

Dans leurs pratiques de formation et d'accompagnement, les CEMÉA font référence à l'Éducation nouvelle et à l'Éducation populaire, qui au travers de la dialectique individu/groupe, contribue à la construction du lien social.

Face aux différentes réformes en cours et à venir, aux risques d'instrumentalisation, ils réaffirment la primauté du social et des solidarités sur la marchandisation du monde, et celle de l'éducation et de la prévention sur la répression.

Les CEMÉA affirment la nécessité du caractère émancipateur et promotionnel des formations et des accompagnements qu'ils conduisent. Ils réfutent l'idée de les réduire à la seule nécessité immédiate d'insertion et d'employabilité.

Les formations spécifiques :
Module 3.2 Protection de la personne
8 jours de formation

2 formations pour l'ATI NORD

formation pour l'ADAE

Les vendredis juridiques

Actualisation de la réforme : les décrets d'application, les modifications du code de procédure civile

Le statut du majeur sur le plan pénal de la loi de 2007

Le financement des services de tutelle dans les établissements, la mutualisation des services

La révision des mesures de protection : les attentes du juge des tutelles, le contenu des nouvelles décisions et leur impact sur la pratique

Actualisation de la réforme : Ce qui a changé et l'impact sur la pratique

Le financement des mesures

Les formations réalisées au sein
des établissements

EPSM VAL DE LYS ARTOIS SAINT VENANT
Les activités manuelles dans le projet de soins

PARIS - Ethnopsychiatrie

CENTRE HOSPITALIER DE CALAIS
La conduite d'entretien

ASSOCIATION ARIANE
La loi du 5 mars 2007

CH CALAIS
La conduite d'entretien

La formation longue

L'ATPC, groupe 1 : du 27 avril 2010 au 14 mars 2011 – 27 jours

L'ATPC GROUPE 2 : du 06 octobre 2010 à décembre 2011 – 27 jours

MJPM 8 modules 44 jours de janvier 2010 à avril 2011

Les stages réalisés à Lille

Suicide de la prévention à la prise en charge

Secrétaire en psychiatrie - Module 1

Accompagnement et travail clinique avec les familles du Maghreb et d'Afrique noire

Protection de la personne

La conduite d'entretien

Le conte en pédopsychiatrie, en psychiatrie générale et en éducation spécialisée

Le conte en pédopsychiatrie, en psychiatrie générale et en éducation spécialisée

L'aide soignant en psychiatrie

L'accueil des toxicomanes en psychiatrie

L'accueil familial thérapeutique

Animation d'un atelier d'expression plastique

La photo comme médiation thérapeutique Niveau I

La relation d'aide

Précarités - Souffrances psychiques

Les activités manuelles dans le projet de soins

Le patient psychotique

Clinique et religions

Théâtre en institutions éducatives ou de soins - Niveau I

L'approche corporelle dans le projet de soins

Art brut ?

Le soin en Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel

La famille comme partenaire thérapeutique

La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique

La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique

Secrétaire en psychiatrie - Module 2

Les formations de Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs :

Nos actions de formation dans le cadre du dispositif MJPM permettent chaque année aux professionnels d'acquérir les bases indispensables à la construction de leurs compétences d'une part, et ; d'autre part, de prendre conscience de l'importance de la formation dans le processus d'amélioration de la prise en charge des majeurs protégés, dont le nombre est en constante augmentation.

Nous sommes engagés dans ce domaine de formation depuis le TMP (arrêté de 1988 sur la formation des tuteurs aux majeurs protégés). Aujourd'hui l'impact des CEMÉA dans ce secteur est important et notre compétence manifeste. Nous possédons une réelle expertise sur cette question car nous sommes en lien avec un réseau de professionnels compétents et reconnus.

L'accompagnement aux fonctions de MJPM reste pour nous une préoccupation importante tant les enjeux liés à la prise en compte - dans sa globalité - de la personne vulnérable, de la personne en grande difficulté sanitaire ou sociale, voire exclue sont primordiaux dans ce type d'activité.

En 2010, nous avons maintenu notre activité dans ce champ en réalisant une formation MJPM de 44 jours à Lille, et deux formations sur Béthune avec L'ATPC, Association Tutélaire du Pas de Calais. Nous avons également réalisé des modules, des formations continues en intra auprès de nos partenaires, des formations spécifiques et des vendredis juridiques.

Enfin, il est important de vous informer de l'arrêt, fin décembre, pour raison de santé, de notre collaboration avec Josiane Tirmarche. En 2011, il nous faudra impérativement repenser notre organisation afin de poursuivre notre implication dans ce champ.

Politiques et pratiques éducatives et culturelles

LES départements des Politiques et Pratiques Educatives et Culturelles n'ont pas connu de développements importants en 2010. Néanmoins, de nombreuses actions emblématiques et historiques de ces deux départements ont été reconduites.

Les ateliers relais.

« Pour la réussite scolaire de tous » et la prise en charge des élèves en voie de marginalisation, l'association a accueilli environ 40 élèves dans les ateliers relais. Ce dispositif illustre l'importance des partenariats entre les enseignants, les parents, les professionnels de l'animation et les différents acteurs éducatifs lorsqu'il s'agit d'agir auprès des élèves qui risquent de sortir du système scolaire sans qualification.

Dans ce cadre, nous avons mené quatre sessions de quatre semaines chacune.

Le projet pédagogique et éducatif a été élaboré sur les fondements des méthodes d'éducation active propres aux CEMÉA. Ainsi le travail réalisé conjointement par les CEMÉA et l'éducation nationale est allé au-delà d'une simple compilation d'activités. Il a permis d'inventer des méthodes de réconciliation sociale et scolaire, qui se sont révélées judicieuses sur de nombreux points.

Nous nous sommes fixé comme objectif d'offrir aux jeunes collégiens en situation de décrochage scolaire l'opportunité d'évoluer sur les différents niveaux :

- Les acquis scolaires, en acquérant de nouveaux savoirs et en retrouvant le goût de l'apprentissage ;
- Le comportement, en travaillant les savoir-être, la relation aux autres, l'estime de soi, et également la relation au monde et la perception que les jeunes ont de leur environnement et de la société ;
- La rupture, que provoque l'atelier relais dans la scolarité du jeune et qui peut lui permettre de se distancier un temps de l'institution scolaire, de poser de nouvelles bases à la construction d'un projet personnel et de définir de nouvelles orientations scolaires et/ou professionnelles.

Le pilotage, la coordination et la réalisation de ces sessions ont été assurées par les CEMÉA représentés par Ludivine Descamps, Elisa Noël - coordinatrice pédagogique des dispositifs - et par une équipe de formateurs militants.

Formation de parents

Une préoccupation permanente est, pour l'association, que les enfants trouvent à travers les différents milieux de vie qu'ils fréquentent une qualité éducative et une cohérence entre les différents adultes qu'ils côtoient. La famille reste aujourd'hui la cellule de base de la vie de l'enfant, définie comme le lieu de médiation primitif qui noue l'enfant à son milieu. Les parents ont donc un rôle privilégié d'éducation, consolidé par la suite, à l'école.

Dans le cadre des modules que les CEMÉA coordonnent, c'est par une action très concrète sur la structuration de la personne et la fonction parentale que les CEMÉA tentent de redonner une place aux différents acteurs familiaux.

Pour s'approprier les contenus de la formation, **les parents verbalisent leurs pratiques**. Dans ce contexte, il apparaît souvent que dans une situation d'écoute mutuelle, dans un cadre où la parole de chacun devient importante et valorisée, les parents vont alors poser assez rapidement les bases de leurs demandes. Des priorités de préoccupations vont surgir, différentes d'une personne à une autre, d'un groupe à un autre, d'un lieu à un autre. Dans certaines situations sont mis en avant des problèmes de santé, ou des problèmes de scolarité; sont souvent évoquées les relations parfois difficiles entre parents et enfants. Finalement, est posé tout ce que des parents peuvent vivre avec leurs enfants.

Ce sont donc les parents qui choisissent, selon leurs besoins, de travailler sur l'alimentation afin d'établir des menus sains, équilibrés et mieux présentés pour leurs enfants, de se soigner les dents, d'avoir recours à des soins esthétiques, de consulter un centre d'alcoologie, mais aussi de réfléchir sur la place du livre dans la famille, de rencontrer les enseignants, d'aller à la bibliothèque, au centre culturel, ou encore de construire des objets, parfois des jouets. Dans cet exemple, ce qui apparaît comme une activité banale apporte autant, sinon plus, aux parents que de simples cours théoriques sous forme de réponses préétablies. C'est la possibilité d'expérimenter concrètement les fonctions du jeu et du jouet, et de trouver les meilleurs objets en fonction de l'âge et des capacités de l'enfant. C'est aussi mettre en valeur les savoir-faire des parents.

En 2010, nous avons organisé deux modules de huit jours chacun auprès de 30 jeunes parents inscrits à la mission locale du Valenciennois.

PARTAJ : Plan d'Accompagnement Régional et Territorial Pour l'Avenir des Jeunes.

Dans le cadre de son implication dans les actions menées par le **CRAJEP**, l'association a participé aux temps de réflexion destinés à répondre aux sollicitations du **C2RP**, organisme paritaire réunissant les services de l'Etat et de la Région.

La volonté de l'Etat (Préfecture de Région et Rectorat) et de la Région de se mobiliser pour la jeunesse en Nord-Pas de Calais afin de créer une continuité éducative à l'échelle régionale a abouti à la signature le 09 juillet 2009 de la convention d'objectifs et de moyens et s'est concrétisé le 05 octobre 2009 par la rédaction du Plan d'Accompagnement Régional et Territorial pour l'Avenir des Jeunes appelé PARTAJ.

Les associations, membres du **CRAJEP**, sont étroitement associées à ce dispositif au regard de leur connaissance des jeunes et de leur présence sur les territoires.

Lors d'une rencontre entre le Directeur régional, le responsable du secteur de l'animation professionnelle et la chargée de mission du C2RP, courant octobre 2010, différentes pistes de partenariats possibles ont été dégagées :

- La formation citoyenne.
- L'accompagnement des jeunes dans leurs démarches d'insertion sociale et professionnelle.
- La place et le rôle de la famille.

- La formation des tuteurs référents destinés à mettre en place cet accompagnement.

Les objectifs de PARTAJ :

- Créer une continuité éducative ;
- Sécuriser les parcours ;
- Mettre en cohérence et coordonner les acteurs et les dispositifs ;
- Mutualiser les moyens permettant de fournir une réponse au public.

À cette dynamique, s'ajoute les projets régionaux retenus dans le cadre de l'expérimentation du Haut Commissariat à la Jeunesse appelés « Projets Hirsch » ainsi que les projets d'initiative locale qui tendent à enrichir l'effort collectif sur les territoires retenus ainsi que sur l'ensemble de la région Nord-Pas de Calais.

Le public :

Tout jeune en situation de décrochage qu'il soit collégien, lycéen, étudiant, apprenti, stagiaire de la formation professionnelle avec la prise en compte de son contexte de vie.

Pour la mise en œuvre du plan, des chargés de mission territoriaux affectés à chacun des territoires cités mèneront l'action avec les partenaires.

En déclinaison des décisions prises par les membres du CRAJEP, chaque association a pour mission d'apporter une présence sur les territoires où elle est en capacité de mobiliser son réseau militant, puis de déposer des propositions d'action, déclinées sous forme de partenariats internes au CRAJEP ou non.

C'est ainsi que les CEMÉA, en collaboration avec les FRANCAS, ont pu déposer 4 appels à projets, transversaux sur les 5 territoires prioritaires :

- **Formation des référents tuteurs.** Une fonction au service de la construction du parcours de vie d'un jeune. « Accompagner les jeunes à se construire dans un parcours de vie. »
- **Formation auprès des familles dans et en dehors de l'Ecole.** Permettre aux parents d'exercer leur rôle d'accompagnateur éducatif en direction de leur(s) enfant(s) : que chaque parent puisse trouver une place, ou puisse re-légitimer sa place, jouer un rôle dans l'éducation de leurs enfants, au même titre que tout autre acteur éducatif, dans un cadre de cohérence et de complémentarité (respect des spécificités de chacun, sans entrer dans le champ d'intervention propre à chaque acteur).

EXTRAIT DU

MANIFESTE

10^e Congrès
des Ceméa

Pour la RÉUSSITE SCOLAIRE de tous

Pour les CEMÉA, l'éducation est globale. Il s'agit d'éduquer et d'enseigner. L'école doit être un lieu de réussite de tous et d'apprentissage des valeurs d'égalité et de coopération.

Les CEMÉA réaffirment le rôle central de l'école publique laïque et revendiquent l'importance du partenariat entre les enseignants, les parents, les acteurs éducatifs territoriaux, les mouvements pédagogiques et d'éducation.

L'école est un vecteur essentiel d'accès aux compétences, aux savoirs, à la compréhension de la société et à l'émancipation.

Les CEMÉA militent en faveur des pratiques pédagogiques centrées sur l'élève, favorisant tous les parcours différenciés, dans le cadre de la scolarité obligatoire, et en référence aux principes de l'Éducation nouvelle.

Les CEMÉA revendiquent une véritable formation initiale et continue des enseignants, à laquelle ils souhaitent participer, et un accompagnement des familles.

- **Accompagnement par les pairs.** Une fonction au service de la construction du parcours de vie d'un jeune : « accompagner les jeunes à se construire dans un parcours de vie ».

- **Projets d'actions collectives et suivi individualisé des jeunes « décrocheurs » en situation d'acteur de projet.** Mener les jeunes « décrocheurs » à jouer un rôle actif dans la société locale afin de pouvoir éventuellement les préparer à tenir un rôle dans celle qu'ils auront à vivre.

Mis en œuvre en fin d'année, le dispositif PARTAJ est destiné à monter en puissance au cours du premier trimestre 2011.

2010, deux recherches au service de l'innovation pédagogique

Recherche-Action « En associant leur parents, tous les enfants peuvent réussir »

Ce projet s'inscrit dans une **démarche d'action-recherche** qui rejoint les préoccupations de la Ville de Tourcoing en direction des acteurs éducatifs, de leur participation effective aux dispositifs et aux actions, à la place et au rôle des parents, au changement de regard des professionnels. Cette démarche s'appuie sur la création à Tourcoing des premières associations « Ecole avec les parents » en 1991, la volonté de remettre en perspective les actions « parentalité » que les CEMÉA avaient initiées et la volonté de qualifier les équipes en place.

Ce projet s'inscrit dans **une démarche globale à l'échelle de la ville** de mise en œuvre conjointe et coordonnée du Projet de développement social, d'élargissement du Projet Educatif Local en Projet Educatif Global et de mutualisation des moyens autour d'un axe de travail « Relations Ecole-Famille ».

Ce projet s'inscrit dans un contexte partenarial très riche et auquel les CEMÉA participent depuis de nombreuses années. Mobilisés à Tourcoing depuis longtemps sur le champ éducatif, les CEMÉA participent au pilotage du projet.

Le projet s'appuie au départ sur la démarche Moderniser Sans Exclure (M.S.E.) initiée par le professeur Bertand SCHWARTZ, visant à favoriser l'expression de différents acteurs concernés par un même sujet et ainsi réhabiliter la parole de chacun. Les discours se croisent par l'intermédiaire de vidéogrammes et mettent en lumière les écarts de représentation, les incompréhensions, les références identitaires et professionnelles propres aux acteurs. Ces croisements mettent en évidence les points de vue respectifs, les systèmes de contraintes propres à chacun, favorisent la prise en compte mutuelle des cadres de référence et des enjeux de chacun.

Ce projet d'action-recherche devrait déboucher sur des pistes de travail et sur des propositions d'actions très concrètes auxquelles les CEMÉA s'associeraient.



Recherche-action : Vers un Internet citoyen

En septembre 2009, dans le cadre de la convention Ministère de l'Éducation Nationale – CEMÉA, l'association s'engageait à mettre en œuvre un projet d'action intitulé « Education, prévention des conduites à risques dans les plates formes multimédias. Le 6 et 7 avril 2011, nous recevions un regroupement pédagogique « Vers un Internet responsable et citoyen » co-animé par Laurent VERDIERE et François LABOULAIS – chargé de mission national. Pendant dix-huit mois, nous avons développé et expérimenté.

Retour sur le calendrier

- 20 janvier 2010 – Amiens, préparation d'un week-end inter-régions Picardie/Haute-Normandie/Nord-Pas de Calais ;
- 29 et 30 janvier 2010 – Amiens, regroupement pédagogique, comment prévenir des risques sur Internet ? Quels dispositifs proposer aux collégiens ?
- A partir de mars, suivi et appui au dispositif « Ordi 60 » mis en place par les CEMÉA de Picardie ;
- Septembre 2010 – Rencontre avec l'animateur de l'espace multimédia de la MJC de Wasquehal, décision d'une intervention commune au collège Calmette de Wasquehal ;
- 8 octobre 2010 – Réunion de travail au collège – COLLEGE / MJC / CEMEA, échange sur les intentions pédagogiques et sur le cadre des interventions ;
- 20 octobre 2010 – préparation pédagogique des contenus ;
- 21 octobre 2010 – signature de la convention ;
- 26 novembre 2010 – Début des interventions ...

La relation « adolescents – Internet » ou plus largement « Jeunes – écrans » questionne, fascine voire inquiète les adultes (parents, éducateurs, enseignants, politiques, etc.) Premier exemple, les débats au printemps 2009, à l'occasion de la présentation de la loi HADOPI ou loi création et Internet. Ce texte tente de réguler les usages des jeunes rendus responsables de la fin de l'industrie de la création artistique par des téléchargements illégaux. Deuxième exemple, toujours en 2009, l'émergence de Facebook qui devient le premier réseau social de France loin devant ses concurrents : de 2010 à 2011, nous sommes passés de 10 millions à 20 millions de comptes Facebook en France. Chacun d'entre nous a des exemples d'usages néfastes des réseaux sociaux, informations rendus publiques, violation de l'intime, rumeurs inondant l'espace public... Mais, au cœur de ses pratiques, c'est avant tout l'utilisateur lui-même qui nuit à sa propre image et livre des informations à caractère privé.

En 2009, les CEMÉA s'engagent dans une recherche-action car de nombreux professionnels nous interpellent sur ces sujets. Le site de la mission - Enfants, Ecrans, Jeunes et Médias des CEMÉA (<http://www.cemea.asso.fr/multimedia/enfants-medias/index.php>) - site ressources dans le domaine de l'éducation aux médias, est très visité et joue son rôle de diffuseur de contenus. Mais, lorsque les professionnels souhaitent être accompagnés, nous ne disposons pas de contenus pédagogiques adaptés aux différentes sphères éducatives. A cette époque, seules quelques sociétés privées et des associations très éloignées de la jeunesse et de l'éducation populaire se sont emparées de ces questions.

Notre ambition : prévenir des risques et rendre les utilisateurs d'Internet davantage responsables et citoyens mais sans stigmatiser les usages. De plus, nous souhaitons proposer des outils entièrement indépendants des constructeurs afin d'éviter le placement de marques ; proposer des outils pédagogiques sans contrepartie.

Notre intention pédagogique était double :

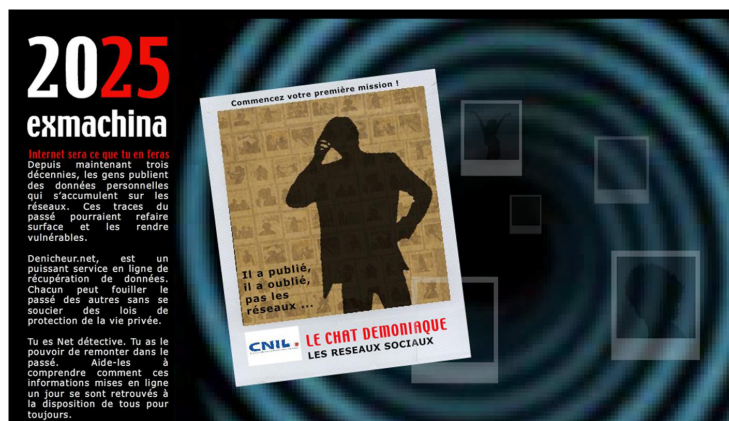
- proposer des dispositifs voire des parcours répondant à nos principes d'éducation nouvelle et de démarches actives ;
- ne pas seulement aborder les pratiques à risque mais également valoriser les pratiques positives et permettre l'expression des collégiens.

Tralalere, un partenaire important



Dans cette recherche-action, les CEMÉA ont comme partenaire la société **Tralalere**, éditeur éducatif multimédia, en charge du programme « **Internet sans crainte** » placé sous l'égide de la Délégation aux usages de l'Internet (ministère de l'enseignement Supérieur et de la Recherche, Secrétariat d'Etat à l'Economie numérique). De plus, tous les outils, tous les dispositifs et toutes les campagnes proposés par Tralalere sont construits en

étroite relation avec l'Education nationale et très utilisés dans les écoles et collèges de France. Le programme le plus connu est « **Vinz et Lou** », dessin animé sensibilisant les plus jeunes aux risques et usages d'Internet et apprenant les bons réflexes. Les différents dessins animés de Vinz et Lou ont été diffusés sur M6 mais sont aussi consultables sur Internet.



En février 2010, Tralalere lançait une nouvelle opération « **Ex-machina, 2025** », Serious Game destiné aux plus âgés qui aborde les dangers d'une navigation irréfléchie sur Internet. Ce nouvel outil pédagogique est au cœur des animations proposées au collège de Wasquehal.

Expérimentation au collège de Wasquehal

Dès octobre, en réunion avec le principal adjoint du collège Calmette de Wasquehal et l'animateur multimédia de la MJC (qui se situe à quelques pas du collège), nous décidons d'intervenir sur l'ensemble des classes de 4^{ème} c'est-à-dire quatre classes soit une centaine d'élèves. Nous proposons une intervention en demi-groupe sur deux séances de deux heures. En amont, nous remettons au principal un questionnaire destiné à chaque élève (ce questionnaire est évidemment anonyme) permettant de mieux connaître les pratiques de chacun.

Gérer son identité numérique, pas évident quand on a 13 ans !

mardi 11.01.2011, 05:16 - La Voix du Nord



Depuis plus d'un an, Antoine Mulet, responsable multimédia de la MJC, ...

travaille avec le collège Calmette, particulièrement les classes de 4^e, pour les sensibiliser aux outils multimédia. S'ils sont nés avec et paraissent pour eux un jeu d'enfant, un simple post sur un réseau social peut avoir des

Les collégiens ont été sensibilisés à la gestion de leur identité sur Internet.

conséquences dévastatrices même plusieurs années après. Lors de deux sessions de deux heures, Laurent Verdière, animateur du CEMEA, a travaillé avec eux sur ces réseaux :

comment les gérer, ce qu'ils peuvent faire de bien et de mal. Pour devenir un bon citoyen du web.

Dans un premier temps, l'animateur leur a posé des questions sur les réseaux, sur la façon dont ils y gèrent leur identité numérique. Cette identité réunit tous les éléments visibles liés à l'utilisateur qui peut avoir posté sur un réseau social ou un forum, par exemple. Mais cette identité peut se contrôler, en gérant de façon responsable son inscription et en se protégeant d'éventuels soucis.

Lors de la seconde session, les élèves ont travaillé un exemple concret. En 2010, Fred poste sur son réseau une parodie de film d'horreur où les animaux sont mis à mal. En 2025, Fred est responsable de communication et on lui demande faire une campagne sur la protection des animaux. Mais son chef découvre son petit film et lui retire ce travail. S'il avait mieux géré ses relations en 2010, Fred n'aurait pas vécu ceci en 2025. Entre les intimes, les proches et les connaissances, il faut savoir à qui il vaut mieux dire et envoyer. Sans que cela prête à conséquences. Le meilleur moyen de l'éviter est d'être attentif, bien lire les conditions générales avant de s'inscrire, paramétrer correctement ses profils et avoir la plus saine des identités numériques.

EXTRAIT DU

MANIFESTE 10^e Congrès
des Ceméa

MÉDIAS, éducation critique et engagement citoyen

Les médias sont au cœur d'enjeux démocratiques et culturels concernant tous les individus, enfants, jeunes, adultes. C'est un enjeu majeur d'éducation.

Les CEMÉA revendiquent une formation systématique aux médias, des enfants, des jeunes, des adultes et de tous les acteurs éducatifs.

Ils réaffirment la volonté d'accessibilité et la dimension de bien



public des contenus et supports médiatiques et défendent l'existence d'un service public indépendant pour tous les médias.

Les CEMÉA défendent un projet éducatif émancipateur qui favorise les démarches d'expressions citoyennes et qui combat toutes pratiques des médias faisant des enfants et des personnes des « cœurs de cibles ».



Les Echos du festival du film d'éducation

Le festival du film d'éducation, c'est avant tout un événement national qui a lieu en novembre à Evreux en Haute-Normandie.

Il s'agit d'offrir à un très large public (parents, responsables politiques, associatifs, éducateurs, animateurs, citoyens) un lieu et un moment privilégiés pour voir des œuvres de réalisateurs de fictions ou de documentaires. Ce festival permet de rencontrer acteurs, réalisateurs et producteurs et de débattre ensemble de grandes problématiques, qui sont au centre des actions des CEMÉA.

Notons qu'il est important de distinguer le concept de film d'éducation - qui fonde le festival - de la notion de film éducatif ou pédagogique qui ne constitue en aucun cas nos objectifs. Les films d'éducation sont des films qui racontent des histoires d'éducation.

Propos de Philippe Meirieu qui fût président du Jury de la 4ème édition.

Le film d'éducation, le souci du futur

« Le film de fiction qui recrée un monde touche, émeut, provoque et, ainsi, invite au recul et à l'analyse. Le cinéma documentaire, dès lors que selon la belle expression de Deligny, il s'attache à saisir « le moindre geste », dès lors qu'il fuit l'événement pour montrer ce qui fait événement dans l'histoire des personnes, constitue un moyen infiniment précieux pour entrer dans l'intelligence de la chose éducative. Evidemment, il lui faut fuir l'obscénité comme la peste et s'astreindre à la retenue : quand tout est montré, il n'y a plus rien à penser. En revanche, quand le film d'éducation travaille sur le symbolique, s'efforce de toucher ce qui fait sens sans entrer dans la surenchère des effets, il fait doublement œuvre éducative : d'une part, il permet d'accéder aux défis que nous avons tous à relever dès lors qu'après avoir eu, un moment, nos enfants dans les bras, nous nous retrouvons avec nos enfants sur les bras. Et, d'autre part, il est porteur de ce qui fait tenir l'homme debout, ce qui l'empêche de s'avachir dans le présent : le souci du futur ».

Les 5 et 6 mars 2010, la première édition des échos du festival du film d'éducation a été un temps fort de notre mobilisation régionale. En deux jours, nous avons projeté deux films : « Je veux apprendre la France » de Daniel BOUY « D'une seule voix » Xavier DE LAUZANNE. À cette occasion, nous avons accueilli une classe de lycée professionnel, des jeunes suivis par la Protection Judiciaire de la Jeunesse et par la prévention spécialisée, et l'ensemble des promotions BPJEPS des CEMÉA. Le public a pu rencontrer et échanger avec un producteur. Une table ronde centrée sur la thématique «La frontière, sujet de tensions et sujet d'espérance » une table ronde qui a permis de croiser le regard de trois universitaires.

De 17 au 20 novembre 2010, nous avons participé à la 6ème édition du festival du film. Trois promotions de stagiaires de l'Animation Professionnelle ont pu vivre un projet collectif et découvrir films en avant-première et films en compétition. Cette aventure reste pour les stagiaires un moment fort de formation et a permis de fédérer les différents groupes.



Au festival d'Avignon, les CEMÉA agissent depuis plus de cinquante ans et construisent une relation nouvelle entre le public et le théâtre.

En cinquante ans, le festival et le public ont bien changé... mais les problèmes d'accès à la création théâtrale et plus généralement les liens à construire entre le peuple et l'art occupent aujourd'hui le devant de la scène.

Partenaires historiques de ce festival, les CEMÉA, souvent à contre-courant des modes éphémères, ont su trouver les formes concrètes d'un accompagnement des publics vers le théâtre.

Les CEMÉA, mouvement d'éducation complémentaire de l'enseignement public ont cofondée en 1959 l'association Centres de jeunes et de séjour du festival d'Avignon pour mettre en œuvre les objectifs de démocratisation souhaités conjointement avec le festival.

Depuis, le dispositif a connu de nombreuses évolutions apportées par les équipes qui se sont succédées, en réponse aux modifications de l'événement festival lui-même ou des changements dans les comportements des publics. En revanche, les objectifs généraux n'ont pas changé, ils ont été écrits ainsi par nos pères fondateurs : donner à des jeunes et des adultes la possibilité d'être accueillis en Avignon dans les conditions telles qu'ils puissent tirer tout le profit possible :

- des spectacles du festival
- de l'intérêt culturel présenté par Avignon et ses environs
- des échanges de vues entre participants de tous pays.



Depuis 2006, dans le cadre d'une action financée par le Conseil Régional du Nord-Pas de Calais, **nous emmenons des lycéens et des apprentis de la région en Avignon**. En 2010, durant cinq jours, encadrés par leurs enseignants et les animateurs des CEMÉA, 170 jeunes et enseignants ont vu des spectacles, ont rencontré des équipes artistiques, ont participé aux ateliers imaginés par nos équipes autour des créations présentées au festival.

De mars à juin, des rencontres préparatoires avec les groupes d'élèves et leurs professeurs ont eu lieu au sein des différents établissements afin de définir des objectifs communs, de présenter le festival et les lieux de vie et de connaître les attributions de chacun : militants CEMÉA, enseignants, artistes. Nous avons également accompagné la plupart des lycées dans un spectacle et proposé un retour sensible.

Ce dispositif qui bénéficie du soutien du Ministère de l'Éducation Nationale, n'est possible que grâce à l'investissement de nombreux militants de notre Région.

En 2010, nous sommes particulièrement fiers d'avoir accompagné en Avignon durant cinq jours l'Unité pédagogique d'Intégration du Collège Rostand de Bruay-La-buissière c'est-à-dire 11 élèves de 12 à 16 ans en situation de handicap. Samuel Cocq, enseignant spécialisé de la classe, nous avait sollicités en 2009 et l'ensemble des militants investis étaient emballés par le projet. Il a fallu inventer, convaincre mais au final nous sommes satisfaits d'avoir « ouvert » les portes du festival. Le texte de Samuel paru dans notre 118 de l'info du mois de novembre témoigne de la richesse de ce projet

Le 118, la galerie

Une dernière exposition a eu lieu en mars 2010 dans nos locaux du 118 : « exposition de linogravures » d'Etienne Panier, jeune artiste autodidacte lillois qui a découvert la gravure à l'académie des beaux-arts de Tournai.

Rose des Vents – CEMÉA, un partenariat qui s'affirme

L'objet de notre partenariat avec la Rose des Vents est de proposer au public des retours sensibles de spectacles. Après avoir vu un soir le spectacle, nous nous retrouvons un autre soir pour explorer les émotions, les traces laissées par la représentation à travers différents modes d'expression (la voix, le geste, l'image, l'écriture). L'équipe artistique nous rejoint à l'issue de l'atelier (qui dure le temps d'une représentation) pour un moment d'échange et de discussion.

Pour la saison 2010 - 2011, nous avons proposé aux militants intéressés de pouvoir vivre ces retours sensibles en tant que spectateurs et/ou en tant qu'animateurs. A chaque spectacle, nous disposons de 10 places.

Ces temps d'accompagnement, inscrits dans la programmation du théâtre, parfois ouverts à tous les publics, parfois réservés à des éducateurs ou des enseignants représentent un lieu de formation privilégié.

EXTRAIT DU

MANIFESTE

10^e Congrès
des Ceméa

Il n'y a pas d'éducation sans CULTURE

Les CEMÉA affirment que l'accès aux formes et productions artistiques, à la création et à la culture, est un droit fondamental qui contribue à la formation du citoyen. Ce droit est en cela un garant pour la démocratie. La culture ne saurait se limiter à la culture labellisée par l'État ni à celle impulsée par l'économie de marché.

Se cultiver est un droit qui nécessite des apprentissages, et une accessibilité pour tous les citoyens aux biens et espaces culturels ou artistiques.

Les CEMÉA revendiquent la nécessité d'une éducation artistique et culturelle pour chacun, qui ne vise pas à « mieux consommer » mais plutôt à donner des clés de compréhension et des leviers pour agir sur son environnement.

Cette éducation doit nécessairement être abordée avec une dimension politique, notamment pour les jeunes adultes, dans une démarche d'éducation populaire.



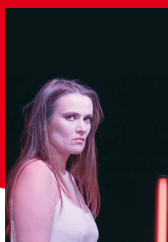
Spartacus



Gardenia



La mouette



Quel chemin reste-t-il
que celui du sang ?



CÉMEA
L'INFORMATION
NORD - PAS DE CALAIS