

Rapport d'Activité 2011

2. Valoriser l'implication des militants

Aujourd'hui, la diversification des formes d'accueil des nouveaux militants est acquise mais le processus d'accompagnement est à questionner. Le dispositif d'accueil des nouveaux doit concerner l'ensemble des personnes cooptées et nous devons retrouver une certaine exigence dans les parcours d'accueil. Le Conseil d'Administration reste l'institution qui reconnaît le statut de membre actif.

L'accueil et la formation des militants, des nouveaux militants en particulier, doivent comporter trois volets indissociables : le Mouvement (axe politique) en tant que militant de l'Education populaire et de son réseau, l'Association pour connaître les CEMEA et promouvoir au mieux leurs valeurs, enfin les acquis de l'Education Nouvelle (axe pédagogique).

Au fil du temps, le travail des permanents a beaucoup évolué. La tension entre l'organisation de la formation et association est à son maximum. Aujourd'hui, il est indispensable de retrouver des marges de manœuvres afin que les permanents puissent s'investir dans la vie du mouvement. Mais ne nous leurrions pas, ces marges sont étroites tant les enjeux économiques sont importants.

Afin d'encourager les militants à s'investir dans la vie associative, il est évident que les institutions croisent les rencontres associatives.

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE
DU 1^{er} JUIN 2012

Le rapport d'activité 2011 a été réalisé par :
Laurent VERDIERE, Directeur
Amélie PETIT-GOMBERT, Chargée de communication

Avec l'aide précieuse
d'**Arnaud CALONNE** pour la partie « Animation Volontaire »
de **Camel GUECIOUEUR** pour les parties « Animation Professionnelle » et « Europe et International »
d'**Abdel MAAZI** pour la partie « Santé mentale et Psychiatrie »
de **Ludvine DESCAMPS** et de **Laurent VERDIERE** pour la partie « Ecole et Culture »



le méliès
Scène nationale Lille Métropole à Villeneuve d'Ascq
Centre régional de la culture, du spectacle et de la jeunesse



En 2011, nous avons renforcé des partenariats :

Le Conseil Régional qui a accordé aux CEMÉA Nord-Pas de Calais en 2011, une subvention afin d'améliorer l'outil de formation.

La Rose des Vents, Scène nationale Lille Métropole à Villeneuve d'Ascq. En 2011, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont signé une convention de partenariats avec la scène nationale. Nous proposons un retour sensible à des publics ciblés par la Rose autour de quelques spectacles proposés. Le Cinéma Le Méliès, qui depuis intègre l'association de la Rose des Vents, nous accueille également dans nos échos de festival du film d'éducation.

Le CREPS de Wattignies, Centre Régional d'Education Populaire et de Sport, établissement public du ministère de la Jeunesse et des Sports qui nous a confié la sous-traitance de deux formations à l'animation professionnelle sur le territoire arrageois et sur la métropole lilloise

Les extraits du **118 de l'info** publiés dans ce rapport d'activité sont disponibles sur :

www.cemea-npdc.org

CE rapport d'activité a comme chaque année l'ambition de présenter publiquement les actions que les CEMÉA Nord-Pas de Calais mettent en œuvre sur l'ensemble de leurs champs d'intervention pour faire progresser leurs conceptions éducatives en direction du plus grand nombre.

Si les CEMÉA ont choisi d'intervenir sur de nombreux champs éducatifs, sociaux, culturels et par des moyens variés - formations d'animateurs volontaires, ateliers relais, formations professionnelles d'animateurs et de coordinateurs, actions d'insertion de personnes, formations continues de professionnels de santé... - c'est qu'ils pensent que l'éducation doit être globale et concerne l'ensemble des temps et des situations de vie.

Sommaire

4 Vie associative **11** Animation volontaire
19 Animation Professionnelle **23** Europe et Interna-
tional **25** Santé mentale **29** École et Culture

Vie associative, vie du mouvement

Vie institutionnelle

EN 2011, le Conseil d'Administration s'est réuni à dix reprises et a eu à gérer une crise institutionnelle importante : lors du Conseil d'Administration du 25 janvier 2011, face à un mouvement de défiance d'une majorité d'administrateurs, le président de l'association Laurent CATTELLE, élu en juin 2010, a démissionné. Au cours de la même réunion, Bruno ROBIN, directeur nommé le 1^{er} septembre 2010 a annoncé son intention de mettre fin à son détachement et de réintégrer l'Education Nationale dès septembre 2011. Muriel DEKEISTER, vice-présidente en exercice, a été élue présidente lors du CA du 16 février 2011 et Laurent VERDIERE, directeur-adjoint, a assuré l'intérim de direction du 17 mars au 31 août.

Les membres du Conseil d'Administration des CEMÉA Nord-Pas de Calais au 31 décembre 2011

Les membres actifs

Les membres associés

Le bureau

BACLET Jérémy
BELARBI Sabrina
BERTRAND Gérard
BOUDART Pascal
COMBAS Isabelle
DELHAYE Jean-Louis
DUROT Dominique
FANTINO Mickaël
GRAMMELSPACHER Olivier
GUECIOUEUR Nadia
HALLET Agnès
LEGER Hélène
MAILLET Gille
PODGORSKI Amaury
SFERDJELLA Salim
TIKOUIRT Djamel
TIRMONT Sandrine

Muriel DEKEISTER,
Présidente
Nicolas ARMINGAUD,
Trésorier
Freddy LOCQUET,
Secrétaire
Stéphane SCHLEININGER,
Vice-Président
Rachid HADJ-ARAB,
Vice-Président
Fahim EL ALLOUCHI,
Secrétaire adjoint

BATAILLE Delphine,
Vice-présidente
du Conseil Régional du
Nord-Pas de Calais

DELANNOY Alain
Conseiller Général
du Pas-de-Calais

Le Président de l'AFERTES

SARPAUX Pascal
Directeur de l'ARTES

A l'assemblée générale de juin, après le renouvellement des membres sortants du Conseil d'administration, Muriel DEKEISTER a été réélue à la présidence de l'association.

Le 27 juin, le Conseil d'Administration a nommé Laurent VERDIERE, directeur de l'Association Territoriale.

L'équipe permanente de 2011

Les arrivées

FAUCHART Alison,
Service civique
JOIRE Pauline,
Service civique
GRZESICK Justine,
Service civique
Jérémy BACLET,
Formateur

VERDIERE Laurent, Directeur depuis le 1^{er} septembre 2011 (Directeur-adjoint du 1^{er} janvier au 31 août 2011)
CALONNE Arnaud, Responsable du secteur Animation Volontaire
GUECIOEUR Camel, Responsable du secteur de l'Animation Professionnelle
MAAZI Abdel, Responsable du secteur Santé et Psychiatrie
DESCAMPS Ludvine, Chargée de mission
LERNON Anne, Responsable de formation animation professionnelle
SEGAS Julien, Responsable de formation Animation Volontaire
PETIT-GOMBERT Amélie, Chargée de communication
DE TAEYE Sandrine, Secrétaire comptable
LOUCHEZ Pascale, Secrétaire du secteur Animation Volontaire
TALAHARI Nadia, Secrétaire du secteur Animation Professionnelle
VOISIN Géraldine, Secrétaire du secteur Santé mentale et Psychiatrie
BREUVART Bernard, Secrétaire d'accueil et responsable de l'économe
DEBEIR François, Factotum
BAIDAURI Marina, Agent d'entretien Ménage

Les départs

ROBIN Bruno,
Directeur régional (août 2011)

DOS SANTOS
Jo - Anna,
Service civique : volontaire associative (août 2011)

VILFROY Sandrine,
Responsable de formations

2011 a également été l'année du Projet Régional d'Actions et Développement et au dernier trimestre 2011, le Conseil d'Administration s'est fortement mobilisé sur l'élaboration du PRAD 2011-2015. Les 19 octobre, 2 novembre, 5 novembre, 22 novembre, et durant le week-end d'activités des 3 et 4 décembre, des militants se sont retrouvés pour réfléchir et produire un nouveau projet régional. Présenté au Conseil d'Administration national le 4 avril 2012, notre projet a été validé à l'unanimité des 23 membres présents. Ce projet sera diffusé en 2012 à nos membres actifs et à l'ensemble de nos partenaires.

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
01.01.2011	01.02.2011	01.03.2011	01.04.2011	01.05.2011	01.06.2011	01.07.2011	01.08.2011	01.09.2011	01.10.2011	01.11.2011	01.12.2011
02.01.2011	02.02.2011	02.03.2011	02.04.2011	02.05.2011	02.06.2011	02.07.2011	02.08.2011	02.09.2011	02.10.2011	02.11.2011	02.12.2011
03.01.2011	03.02.2011	03.03.2011	03.04.2011	03.05.2011	03.06.2011	03.07.2011	03.08.2011	03.09.2011	03.10.2011	03.11.2011	03.12.2011
04.01.2011	04.02.2011	04.03.2011	04.04.2011	04.05.2011	04.06.2011	04.07.2011	04.08.2011	04.09.2011	04.10.2011	04.11.2011	04.12.2011
05.01.2011	05.02.2011	05.03.2011	05.04.2011	05.05.2011	05.06.2011	05.07.2011	05.08.2011	05.09.2011	05.10.2011	05.11.2011	05.12.2011
06.01.2011	06.02.2011	06.03.2011	06.04.2011	06.05.2011	06.06.2011	06.07.2011	06.08.2011	06.09.2011	06.10.2011	06.11.2011	06.12.2011
07.01.2011	07.02.2011	07.03.2011	07.04.2011	07.05.2011	07.06.2011	07.07.2011	07.08.2011	07.09.2011	07.10.2011	07.11.2011	07.12.2011
08.01.2011	08.02.2011	08.03.2011	08.04.2011	08.05.2011	08.06.2011	08.07.2011	08.08.2011	08.09.2011	08.10.2011	08.11.2011	08.12.2011
09.01.2011	09.02.2011	09.03.2011	09.04.2011	09.05.2011	09.06.2011	09.07.2011	09.08.2011	09.09.2011	09.10.2011	09.11.2011	09.12.2011
10.01.2011	10.02.2011	10.03.2011	10.04.2011	10.05.2011	10.06.2011	10.07.2011	10.08.2011	10.09.2011	10.10.2011	10.11.2011	10.12.2011
11.01.2011	11.02.2011	11.03.2011	11.04.2011	11.05.2011	11.06.2011	11.07.2011	11.08.2011	11.09.2011	11.10.2011	11.11.2011	11.12.2011
12.01.2011	12.02.2011	12.03.2011	12.04.2011	12.05.2011	12.06.2011	12.07.2011	12.08.2011	12.09.2011	12.10.2011	12.11.2011	12.12.2011
13.01.2011	13.02.2011	13.03.2011	13.04.2011	13.05.2011	13.06.2011	13.07.2011	13.08.2011	13.09.2011	13.10.2011	13.11.2011	13.12.2011
14.01.2011	14.02.2011	14.03.2011	14.04.2011	14.05.2011	14.06.2011	14.07.2011	14.08.2011	14.09.2011	14.10.2011	14.11.2011	14.12.2011
15.01.2011	15.02.2011	15.03.2011	15.04.2011	15.05.2011	15.06.2011	15.07.2011	15.08.2011	15.09.2011	15.10.2011	15.11.2011	15.12.2011
16.01.2011	16.02.2011	16.03.2011	16.04.2011	16.05.2011	16.06.2011	16.07.2011	16.08.2011	16.09.2011	16.10.2011	16.11.2011	16.12.2011
17.01.2011	17.02.2011	17.03.2011	17.04.2011	17.05.2011	17.06.2011	17.07.2011	17.08.2011	17.09.2011	17.10.2011	17.11.2011	17.12.2011
18.01.2011	18.02.2011	18.03.2011	18.04.2011	18.05.2011	18.06.2011	18.07.2011	18.08.2011	18.09.2011	18.10.2011	18.11.2011	18.12.2011
19.01.2011	19.02.2011	19.03.2011	19.04.2011	19.05.2011	19.06.2011	19.07.2011	19.08.2011	19.09.2011	19.10.2011	19.11.2011	19.12.2011
20.01.2011	20.02.2011	20.03.2011	20.04.2011	20.05.2011	20.06.2011	20.07.2011	20.08.2011	20.09.2011	20.10.2011	20.11.2011	20.12.2011
21.01.2011	21.02.2011	21.03.2011	21.04.2011	21.05.2011	21.06.2011	21.07.2011	21.08.2011	21.09.2011	21.10.2011	21.11.2011	21.12.2011
22.01.2011	22.02.2011	22.03.2011	22.04.2011	22.05.2011	22.06.2011	22.07.2011	22.08.2011	22.09.2011	22.10.2011	22.11.2011	22.12.2011
23.01.2011	23.02.2011	23.03.2011	23.04.2011	23.05.2011	23.06.2011	23.07.2011	23.08.2011	23.09.2011	23.10.2011	23.11.2011	23.12.2011
24.01.2011	24.02.2011	24.03.2011	24.04.2011	24.05.2011	24.06.2011	24.07.2011	24.08.2011	24.09.2011	24.10.2011	24.11.2011	24.12.2011
25.01.2011	25.02.2011	25.03.2011	25.04.2011	25.05.2011	25.06.2011	25.07.2011	25.08.2011	25.09.2011	25.10.2011	25.11.2011	25.12.2011
26.01.2011	26.02.2011	26.03.2011	26.04.2011	26.05.2011	26.06.2011	26.07.2011	26.08.2011	26.09.2011	26.10.2011	26.11.2011	26.12.2011
27.01.2011	27.02.2011	27.03.2011	27.04.2011	27.05.2011	27.06.2011	27.07.2011	27.08.2011	27.09.2011	27.10.2011	27.11.2011	27.12.2011
28.01.2011	28.02.2011	28.03.2011	28.04.2011	28.05.2011	28.06.2011	28.07.2011	28.08.2011	28.09.2011	28.10.2011	28.11.2011	28.12.2011
29.01.2011	29.02.2011	29.03.2011	29.04.2011	29.05.2011	29.06.2011	29.07.2011	29.08.2011	29.09.2011	29.10.2011	29.11.2011	29.12.2011
30.01.2011	30.02.2011	30.03.2011	30.04.2011	30.05.2011	30.06.2011	30.07.2011	30.08.2011	30.09.2011	30.10.2011	30.11.2011	30.12.2011
31.01.2011	31.02.2011	31.03.2011	31.04.2011	31.05.2011	31.06.2011	31.07.2011	31.08.2011	31.09.2011	31.10.2011	31.11.2011	31.12.2011

Conseils d'administration

Réunions de bureau

Regroupements Associatifs

Commission Communication

Vie du mouvement

LE 15 janvier 2011, après plus de quatre mois de travaux, les Ceméa Nord-Pas de calais ont emménagé dans leurs nouveaux locaux. Quitter le 118 Boulevard de la Liberté a représenté un déchirement pour de nombreux militants – permanents et non-permanents – car une page importante de notre histoire demeure attachée à ce lieu, qui fut notre siège associatif pendant près de 20 ans.

Durant toute l'année 2011, les travaux d'aménagement se sont poursuivis. Il est important de souligner que les Ceméa ont bénéficié d'une subvention du Conseil Régional afin « d'améliorer l'outil de formation ». Cette subvention, plafonnée à 100.000 € pour un taux de participation de 48,73%, a servi principalement à aménager les salles de formation, la cafétéria et à proposer des outils informatiques de formation performants.

En cette fin d'année 2011, nous regrettons de ne pas être en mesure de jouir de la totalité des espaces appartenant à l'association. En effet, une salle de formation au rez-de-chaussée haut et un bureau au 1^{er} étage ne sont pas utilisables puisqu'une procédure judiciaire à l'encontre du promoteur paralyse les travaux. Nous espérons que cette instruction trouvera une issue favorable en 2012...

Enfin, dès septembre 2011, nous avons mis en place un calendrier associatif régional comportant l'ensemble des rendez-vous régionaux et nationaux de l'année scolaire 2011 – 2012. L'enjeu de cet outil qui présente l'ensemble des regroupements et formations, est d'amplifier la mobilisation des membres actifs en région mais également au sein du réseau.

Les rendez-vous associatifs

L'année a été riche en rencontres, en week-end, en regroupements. Il est difficile de rendre compte de l'ensemble de nos rendez-vous et d'être exhaustif. En avril, les 2 et 3 a eu lieu un week-end d'activités organisé par l'animation volontaire autour des activités sonores et musicales. Les 6 et 7 avril, nous avons mis en œuvre une formation autour des pratiques à risque sur Internet et quelques membres-actifs ont participé à ce temps de formation. Les 14 et 15 mai et les 3 et 4 décembre, deux regroupements régionaux ont eu lieu. En octobre, les Ceméa (membre du CRAJEP) ont co-organisé avec le CERCLE de l'éducation populaire une journée d'étude sur les liens entre formations à l'animation professionnelle et éducation populaire. Ces différents rendez-vous témoignent de la diversité et de la richesse de notre vie associative. Le nombre d'événements, le nombre de participants, le nombre de membres actifs encadrant des actions de formation sont des signes encourageants de vitalité et de renouvellement.

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
01.01.2011	02.02.2011	03.03.2011	04.04.2011	05.05.2011	06.06.2011	07.07.2011	08.08.2011	09.09.2011	10.10.2011	11.11.2011	12.12.2011



rencontres
ensemble
des militants



rencontres
Culture



rencontres
Animation
Volontaire



rencontres
Santé Mentale
et Psychiatrie



rencontres
Animation
Professionnelle



rencontres
Ecole

En 2011, la plupart de nos rendez-vous ont eu lieu à Lille, au siège associatif car nous souhaitons donner vie à nos locaux et permettre au plus grand nombre de les découvrir.

Soucieux de provoquer des rencontres, le Conseil d'Administration a souhaité se réunir durant les regroupements et cette dynamique s'est d'ailleurs poursuivie en 2012.

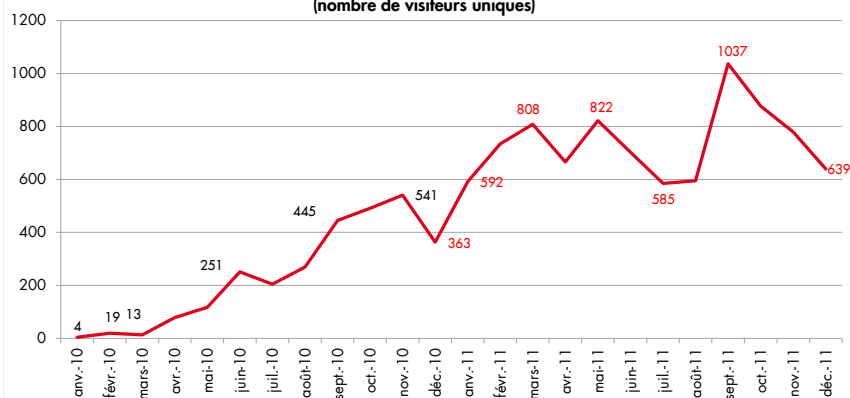


Les outils de communication

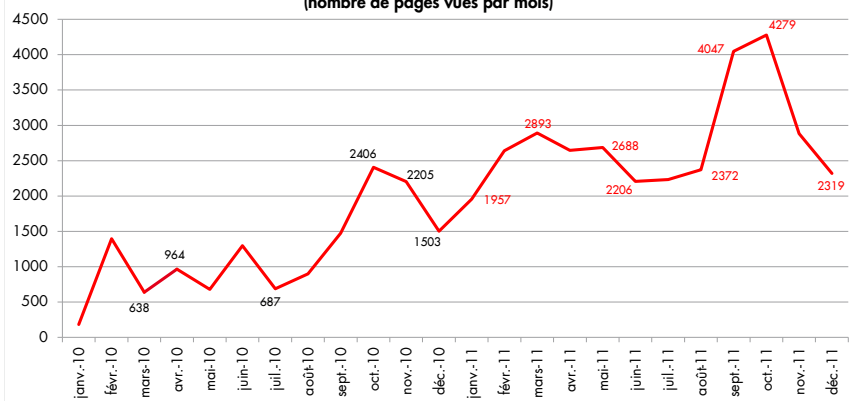
En 2010, nous étions parvenus à créer notre site Internet et à publier 6 numéros du « le 118 de l'info », notre revue régionale. En 2011, le bilan est plus contrasté. Nous avons produit 4 numéros du « 118 de l'info » dans les premiers mois de l'année et depuis septembre plus rien... Evidemment le temps a manqué et la rédaction du PRAD nous a pris beaucoup d'énergie. Mais sans doute, faut-il repenser forme, contenu, périodicité et interaction avec le site internet. Ce sera l'un des premiers chantiers de la Commission Vie associative, vie militante et communication qui se réunira rapidement après notre Assemblée Générale.

L'élément de satisfaction de l'année 2011 a été la fréquentation de notre site Internet, les chiffres des deux courbes présentées en témoignent : une moyenne de 736 visiteurs uniques par mois et de 2760 pages vues. Il faudra poursuivre nos efforts et veiller à informer régulièrement les membres actifs que le site des Ceméa Nord-Pas de Calais est l'outil privilégié d'information à disposition des militants de l'association. Ils y ont retrouvés l'agenda associatif diffusé dès septembre 2011.

Fréquentation du site de sa création à décembre 2011
(nombre de visiteurs uniques)



Fréquentation du site Internet de sa création à décembre 2011
(nombre de pages vues par mois)



En 2011, nous avons communiqué plusieurs fois à l'externe en interpellant les élus de la Région sur le Contrat d'Engagement Educatif et nous avons entretenu une correspondance avec ceux qui nous ont répondu. Il s'agit véritablement d'une stratégie de reconquête du champ politique. D'ailleurs, nous avons poursuivi en 2012 puisque nous avons écrit à chaque élu de gauche et aux différents candidats aux législatives sur les positions et les contributions des Ceméa.



Enfin, à l'interne de l'association, avec le bureau du Conseil d'Administration, nous avons réalisé un classeur d'accueil des nouveaux administrateurs contenant toutes les informations nécessaires pour mener à bien son mandat d'élu. De plus, à chaque Conseil d'Administration, nous mettons à disposition des administrateurs présents un dossier contenant les documents de travail des points abordés à l'ordre du jour.

EXTRAIT DU

MANIFESTE 10^e Congrès des Ceméa

ECONOMIE SOCIALE et service public, l'alternative au tout libéral

Les CEMÉA, par leurs actions, construisent un espace de production de savoirs et de services, qui s'inscrit dans le champ de l'économie sociale et solidaire. Ils affirment la primauté de l'humain sur le profit et l'existence de biens communs inaliénables.

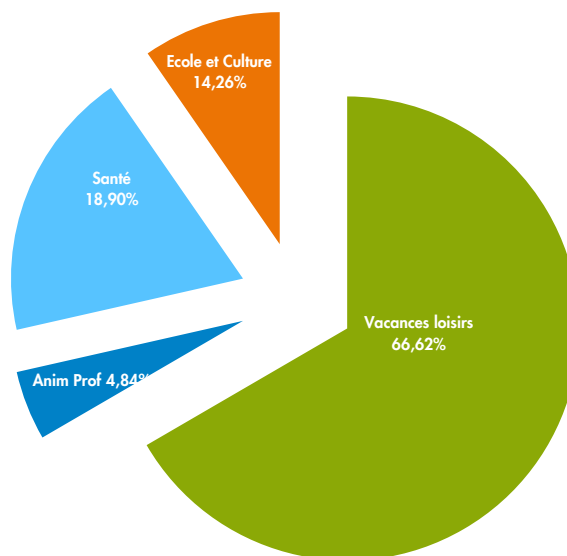
Ils travaillent à la mise en œuvre de ces choix, dans les relations avec leurs partenaires et au sein de leur propre organisation. Ils défendent un modèle économique de développement démocratique, où chacun participe aux choix.

Les CEMÉA revendiquent que les secteurs d'intérêt général n'obéissent pas aux règles de la concurrence.

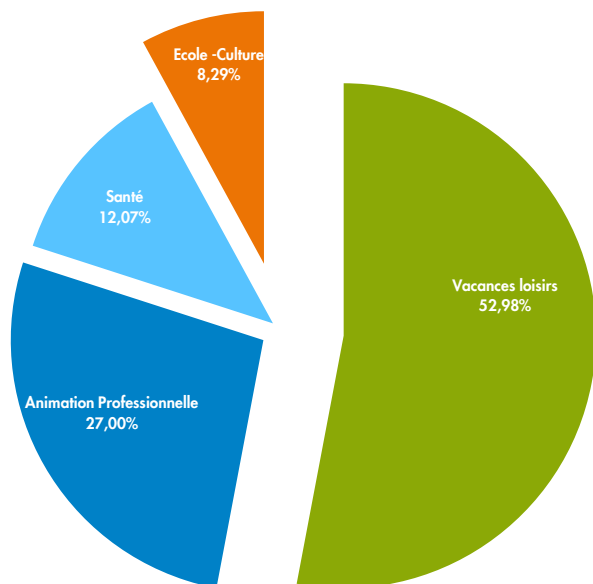
Ils exigent la reconnaissance, la valorisation et la promotion de l'engagement des bénévoles et volontaires dans l'espace public.

Avant de vous présenter dans le détail les activités des différents secteurs et départements, nous vous proposons trois graphiques qui illustrent sous différents angles l'activité. Le premier graphique représente le nombre de personnes touchées par une action du secteur ou du département, le deuxième représente le nombre de journées par participants et enfin le troisième représente les produits d'activité de l'année 2011.

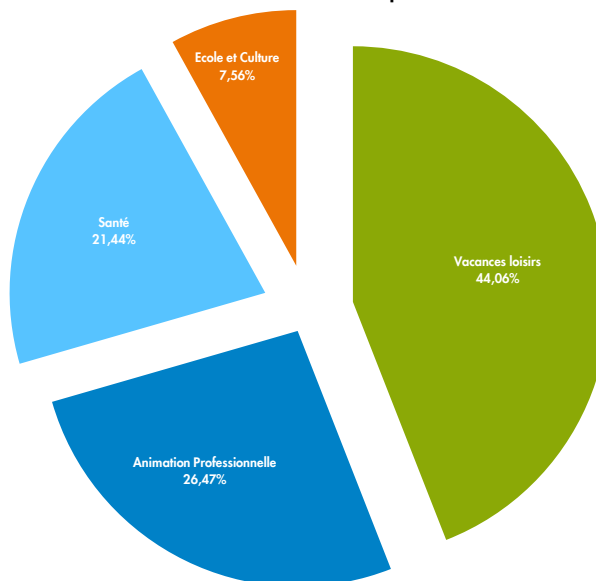
Nombre de personnes touchées par une action de ...



Nombre de journées par participants



Produits d'activité de chaque secteur



EXTRAIT DU

MANIFESTE

10^e Congrès
des Ceméa

Pour des **TEMPS LIBÉRÉS** émancipateurs

Pour les CEMÉA, les temps libérés sont aujourd'hui l'un des enjeux majeurs de la société. Les inégalités devant les loisirs et les vacances posent la question de la cohésion de la société.

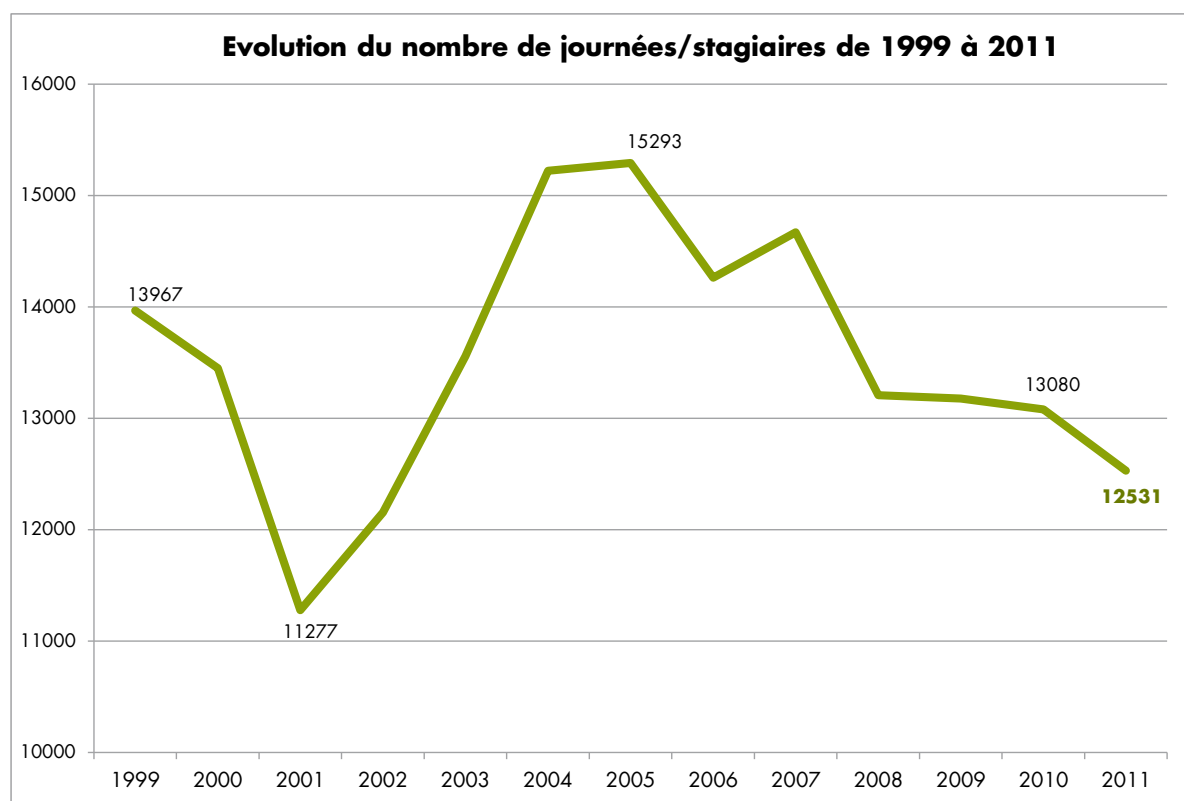
Militant pour la reconnaissance du sens éducatif des temps libérés, les CEMÉA revendiquent le droit effectif aux vacances, aux loisirs et au départ pour tous.

C'est aux côtés des organisateurs de séjours, des collectivités territoriales, en démontrant par la pratique la pertinence des propositions de l'Éducation nouvelle que les CEMÉA expérimentent, construisent et vérifient de nouvelles situations éducatives adaptées aux besoins de la société.

Les CEMÉA revendiquent que l'offre de formation volontaire, construite sur des logiques d'émancipation et d'autonomisation des personnes, soit prise en compte comme l'un des leviers de l'engagement des jeunes.

Animation volontaire

EN 2011, l'activité du secteur est conforme aux prévisions malgré une très légère baisse et une répartition de l'activité différente de celle de 2010. Il s'agit d'un résultat satisfaisant au regard du nombre de stagiaires en Région. Puisque cette tendance se retrouve dans les statistiques BAFA-BAFD communiquées par le Ministère de la Jeunesse, des sports et de la Cohésion sociale.

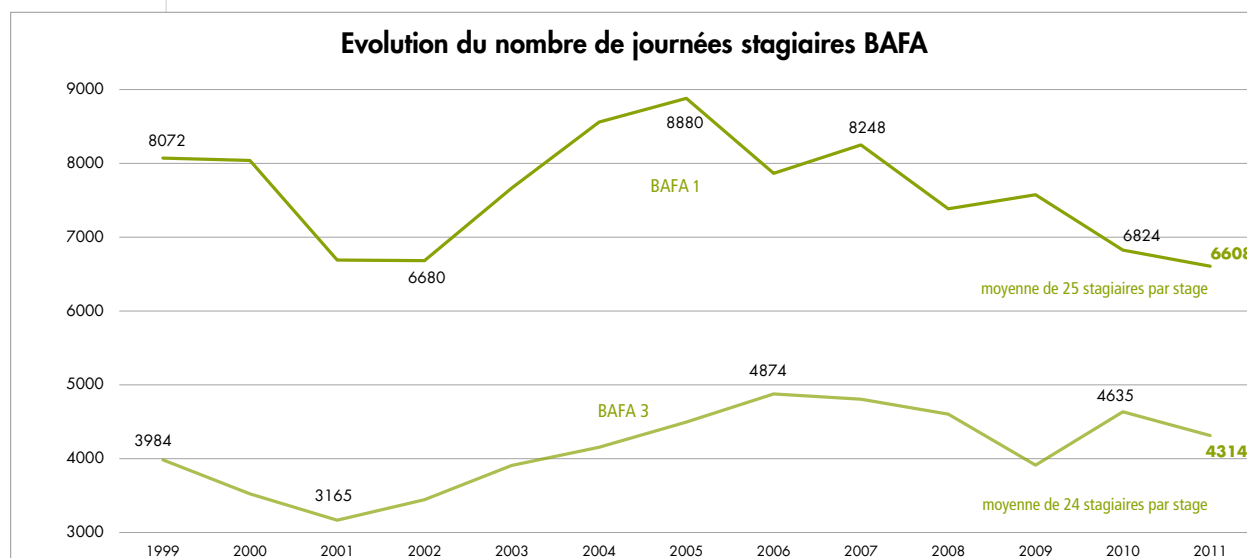


Aux CEMÉA Nord-Pas de Calais, les stages conventionnés c'est à dire les stages sur sites ou l'accueil de stagiaires dans différentes formations sont en augmentation.

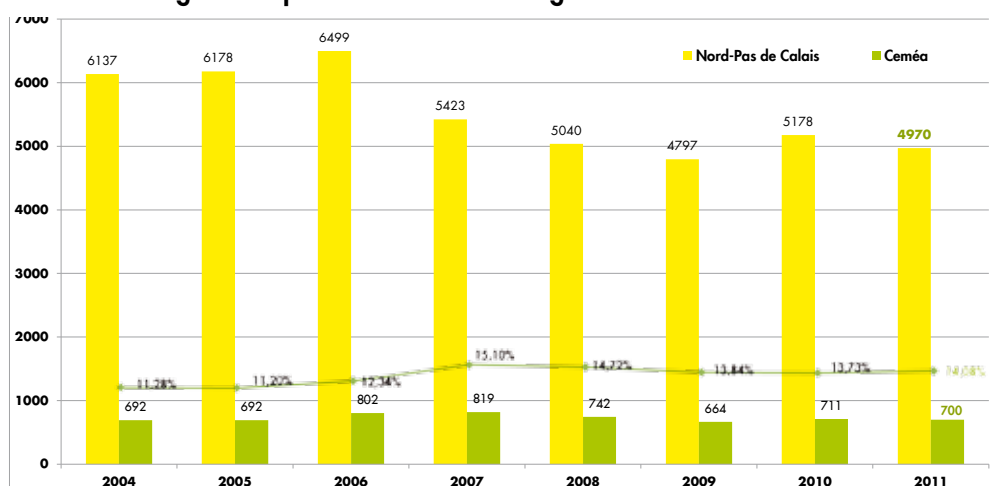
Cette année, nous avons également organisé des formations continues pour des municipalités, une communauté de communes et une association.

Enfin, 2011 est marqué par la remise en cause du Contrat d'Engagement Educatif instaurant un repos compensateur mettant en péril l'organisation des Accueils Collectifs de Mineurs.

Résultat 2011



Nombre de stagiaires diplômés CEMEA et en région Nord-Pas de Calais



En 2011, les Ceméa Nord-Pas de Calais ont accueilli 1762 personnes au sein de leurs actions de formation à l'animation volontaire contre 1756 en 2010. Cette stabilité a été rendue possible grâce à la mise en place de formations continues. En effet, en 2011, nous accueillons 28 stagiaires de moins en BAFA et 26 en BAFD. Cette baisse sensible est moins forte que celle du nombre d'inscrits en Région. Indicateur important : le Ministère de tutelle a de nouveau été amené à supprimer un jury BAFD.

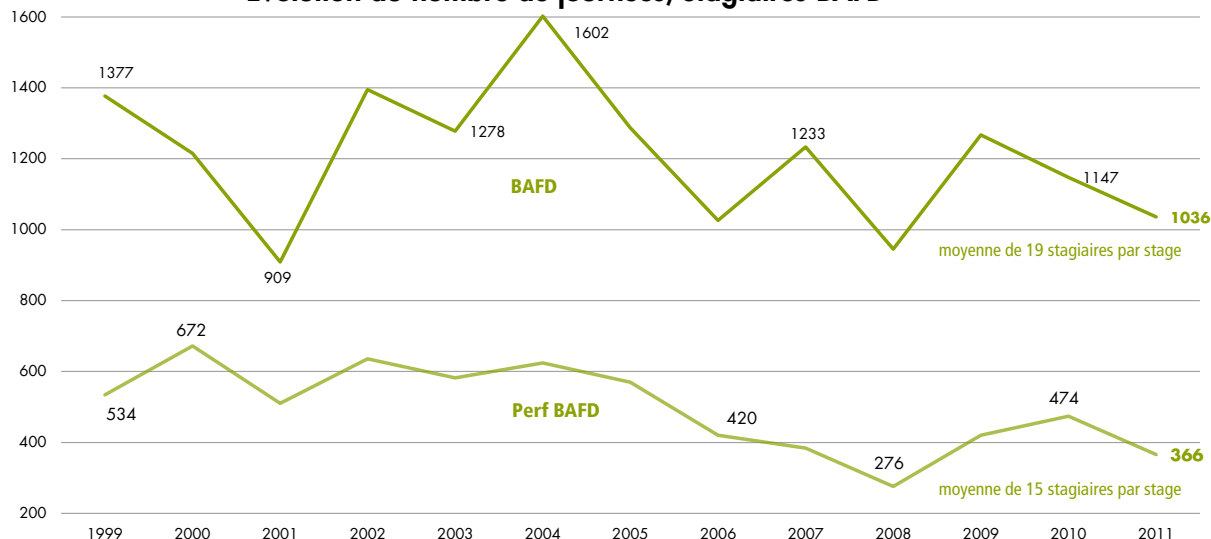
Les stages 2011 c'est :

- 33 stages de formation générale BAFA soit 826 stagiaires répartis au sein de 23 stages en demi-pension et 10 en internat ;
- 30 stages d'approfondissement et de qualification BAFA soit 700 stagiaires répartis

tis au sein de 19 stages en demi-pension et 11 en internat ;

- 6 stages de formation générale BAFA soit 115 stagiaires ;
- 4 stages de perfectionnement BAFA soit 65 stagiaires.
- Trois stages de formation Continue pour la Mairie de Seclin, l'ALEFPA (association laïque pour l'éducation, la formation, la prévention et l'autonomie) et le SIVOM (Syndicat Intercommunal à Vocations Multiples) de Béthune. Ils ont accueilli 60 personnes.

Evolution du nombre de journées/Stagiaires BAFA



BAFA

Formation générale

11,04% des stagiaires inscrits en Formation Générale BAFA dans le Nord-Pas de Calais ont suivi cette formation aux Ceméa en 2011. Les Ceméa ont organisé **10.25 %** des sessions de Formation Générale BAFA en NPDC.

L'effectif moyen en région est de 23 stagiaires par stage, il est de 25 stagiaires aux CEMÉA.

Approfondissement et qualification

14.20% des stagiaires inscrits en Approfondissement et Qualification BAFA dans le Nord - Pas de Calais ont suivi leur formation aux Ceméa Nord - Pas de Calais en 2011. Les Ceméa ont organisé 12.10% des sessions d'approfondissement et qualification BAFA en 2011.

L'effectif moyen en région est de 20 stagiaires par stage, il est de 23 stagiaires aux CEMÉA.

BAFD

Formation Générale

26,81 % des stagiaires inscrits en Formation Générale BAFA dans le Nord - Pas de Calais ont suivi leur formation aux Ceméa en 2011. Les Ceméa ont organisé 17.65% des sessions de Formation Générale BAFA en Nord - Pas de Calais.

L'effectif moyen en région est de 13 stagiaires par stage, il est de 19 stagiaires aux CEMÉA.

Approfondissement

24,25% des stagiaires inscrits en approfondissement BAFA dans le Nord - Pas de Calais ont suivi leur formation aux Ceméa en 2011

L'effectif moyen en région est de 11 stagiaires par stage, il est de 16 stagiaires aux CEMÉA.

Quelques chiffres...

Répartition **femmes – hommes**

Sur les Bafa-Bafd la répartition en termes de mixité est la suivante

1076 femmes soit 63.22%

626 hommes soit 36.78%

Répartition **demi-pension – internat**

72 % en demi-pension

28 % en internat

Au cours de l'année 2011, les partenariats se sont développés :

- Les *centres sociaux de Wattrelos* et la *commune d'Halluin* pour qui nous avons organisé un stage approfondissement BAFA ;
- Les *communes de Leforest et d'Annezin* pour qui nous avons organisé un stage de base BAFA.

Ces nouveaux partenariats s'ajoutent à ceux déjà existants et permettent de stabiliser notre activité.

L'animation volontaire, ce n'est pas que des actions BAFA – BAFD...

En 2011, nous avons organisé :

- Une formation continue de cinq demi-journées destinée aux directeurs d'ACM à la demande de la municipalité de Seclin ;
- Une formation continue de l'équipe éducative de la Maison d'Enfants à Caractère Social Pestalozzi de Saint-André lez Lille, établissement appartenant à l'Alefa. Cette formation s'articulait autour de l'activité et de la gestion de la vie quotidienne. Elle s'adressait à l'ensemble de l'équipe éducative : chef de service, éducateurs, maîtresse de maison, moniteurs...
- Une formation continue d'une journée destinée aux animateurs du SIVOM de Béthune partenaire privilégié depuis de nombreuses années.

L'engagement des personnes et les évolutions :

Environ 130 militants-formateurs ont encadré les stages dont une quarantaine de nouveaux. L'engagement de ces derniers est très significatif sur la seconde partie de l'année, il est dû à l'organisation d'un week-end d'activité organisé au printemps et aux journées d'accueil proposées.

L'investissement des formateurs se décline ainsi :

Nombre de stages encadrés	1	2	3	4	5	6
Nombre de membres-actifs concernés	66	28	14	7	3	4

Ces chiffres témoignent de la force de notre réseau.

Après analyse au cours des différents bilans de stages, il en ressort qu'ils se sont déroulés dans de bonnes conditions d'encadrement tant sur le plan du nombre que des compétences.

Nombre de stages dirigés	1	2	3	4	5	Plus de 6
Nombre de responsables de stage concernés	13	5	1	2	2	4

Les stages ont été dirigés par 27 responsables de stages différents.
Quatre responsables de stages ont dirigé pour la première fois en 2011.

Les instances de l'animation volontaire

En 2011, nous avons tenu 5 réunions responsables de stages et 5 bilans des équipes.

Les réunions de directeurs de stages ont permis en dehors des aspects organisationnels de travailler sur le dossier volontariat, sur l'habilitation nationale BAFA – BAFD et de partager nos regards sur le champ vacances loisirs.

Le bilan des équipes a abordé plusieurs thématiques :

- L'activité en stage et la dynamique de projet ;
- La dynamique des groupes ;
- Les jeux sportifs.

Deux accueils de nouveaux militants ont réuni une vingtaine de personnes en mai et une trentaine en novembre.

Enfin, nous avons organisé un week-end à Desvres autour des activités musicales et sonores. Une trentaine de membres actifs ont mis en son un conte grâce à des instruments construits, aux percussions corporelles et à la Musique Assistée par Ordinateur.



Nous sommes toujours fortement investis dans la commission formation animation volontaire du CRAJEP. Elle regroupe les différents membres habilités BAFA et permet une analyse partagée du champ de l'animation volontaire dans la région et la construction de réponses collectives.

En 2011, la journée de formation était autour des jeux coopératifs, elle a mobilisé une vingtaine de militants.

Le site d'aide au placement a accueilli quatre vingt douze organisateurs en 2011. Il a permis à certains de nos stagiaires de trouver un poste et/ou d'entrer en relation avec différents organisateurs. Nous avons été plus vigilants à ce que le SAP soit mieux diffusé dans nos stages. Dispositif de notre habilitation, il répond à notre souci d'accompagner au mieux les stagiaires qui s'inscrivent dans nos formations.

En 2011, les Ceméa Nord-Pas de Calais ont défendu un statut du volontariat dans l'animation. Par courrier, à deux reprises, nous avons interpellé les députés et les sénateurs de la Région afin qu'ils soient informés des enjeux. Des nombreux élus ont répondu à notre correspondance et notre argumentaire leur a permis de poser des questions dans les deux assemblées.

Il est primordial d'avancer sur un statut du volontariat dans l'animation, la survie des ACM est en jeu. Peu d'organismes et de directeurs ont pris la mesure de la mise en place du repos compensateur du Contrat d'Engagement Educatif. Il est indispensable que nous poursuivions nos efforts d'information auprès de nos partenaires car beaucoup risquent d'être dans l'illégalité.

Cette année a été dense en activité militante, pédagogiques de formation. Nous sommes parvenus à poser les partenariats autour de l'organisation de formation BAFA-Ail de stagiaires dans nos stages, et de mise en place de lues.

Suivre notre mobilisation des nouveaux formateurs et gement. En 2012, nous comptons également nous atteler e nouveaux responsables de stages.



ARRÊT sur ACTION
Week-end d'activité sonore et musicale

DESVRES, 2 et 3 avril 2011



À travers ce regroupement, nous visions l'acquisition d'outils pour penser la mise en place de ce type d'activité en formation sur des moments d'apports techniques, de chants, de projets.

Cette rencontre, ouverte à tous les membres actifs désireux d'explorer la matière sonore de notre environnement, d'utiliser les possibilités de notre corps et d'autres outils musicaux, sachant que la pratique de ces activités ne nécessitait aucun pré-requis dans le domaine musical. Elle a rassemblé une trentaine de membres actifs et de nouveaux formateurs.

Le choix du groupe de pilotage s'est porté sur la mise en son et musique d'un conte africain «Le pélican», issu du recueil «*Les contes du crépuscule*» de Kama KAMANDA, poète, romancier et conteur congolais. Trois portes d'entrée étaient proposées : la construction d'instruments, les percussions corporelles et vocales et la musique assistée par ordinateur.



A l'issue de ce week-end, plusieurs perspectives sont envisagées pour l'année 2011/2012. D'une part, au regard du nombre de participants et du bilan effectué, la formation d'un groupe d'activités autour de cette thématique semble opportune à la vie de notre mouvement. D'autre part, un projet de mise en place d'un stage d'approfondissement BAFA autour des activités sonores et musicales est en cours. Il est susceptible d'être mis en œuvre au cours de l'année 2012. Sans compter, évidemment, sur le même type de rendez-vous convivial pour l'année qui s'annonce...

EXTRAIT DU

MANIFESTE

10^e Congrès
des Ceméa

La **PROMOTION SOCIALE** par l'éducation populaire

Dans leurs pratiques de formation et d'accompagnement, les CEMÉA font référence à l'Éducation nouvelle et à l'Éducation populaire, qui au travers de la dialectique individu/groupe, contribue à la construction du lien social.

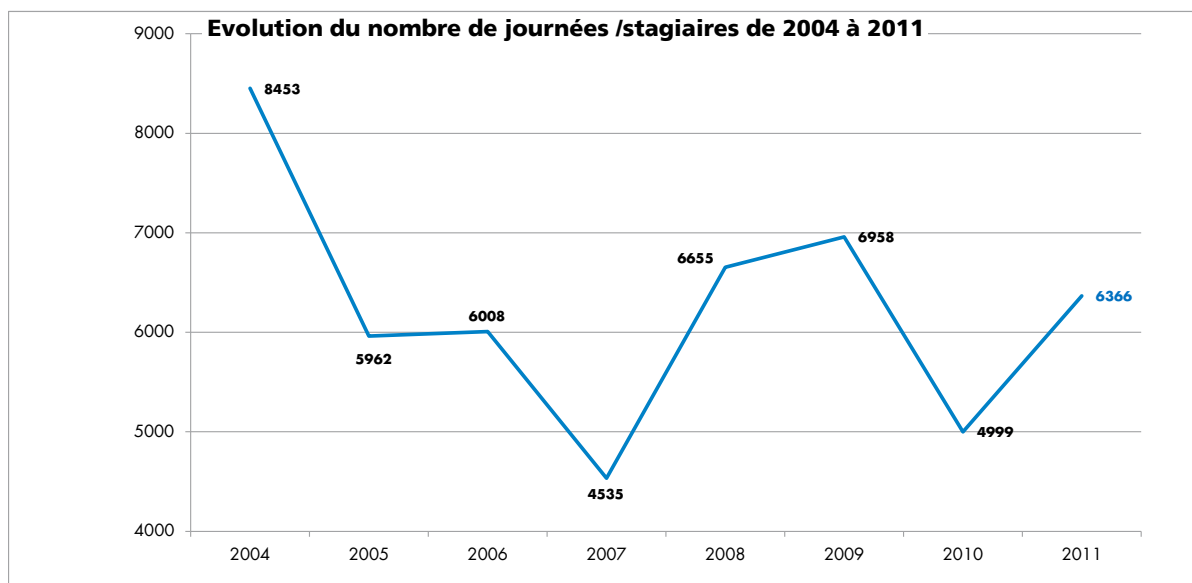
Face aux différentes réformes en cours et à venir, aux risques d'instrumentalisation, ils réaffirment la primauté du social et des solidarités sur la marchandisation du monde, et celle de l'éducation et de la prévention sur la répression.

Les CEMÉA affirment la nécessité du caractère émancipateur et promotionnel des formations et des accompagnements qu'ils conduisent. Ils réfutent l'idée de les réduire à la seule nécessité immédiate d'insertion et d'employabilité.

Animation professionnelle

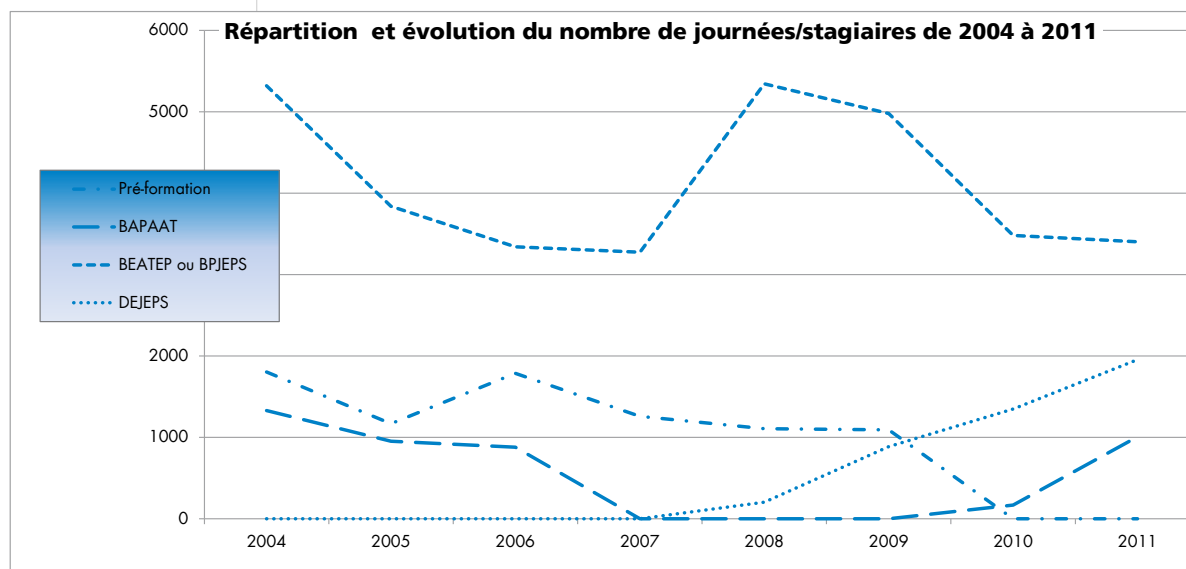
L'ANNÉE 2011 a été une période difficile pour les formations à l'animation professionnelle. Les raisons sont multiples :

- La difficulté d'être reconnu dans une période où l'association n'est pas opérateur pour le Conseil Régional et ne possède pas de conventionnement avec Pôle emploi ;
- La disparition des cofinancements P.A.S (Parcours Animation Sport) dans le cadre de la formation animation professionnelle. Elle a eu pour conséquence une baisse drastique des cofinancements des salariés en contrat aidé ;
- La signature en 2010 d'une convention de sous-traitance avec le CREPS, opérateur retenu dans le cadre du Plan Régional de Formation, a permis de rester un acteur de ce champ d'activité mais a fragilisé financièrement le secteur.
- Le non renouvellement de la subvention du Conseil Régional concernant les activités internationales en lien avec l'animation professionnelle ;
- La restructuration des services de l'état, dans le cadre de la Réforme Générale des Politiques Publiques, a conduit diverses institutions et en particulier les services de la jeunesse et des sports à se réorganiser. Les fusions de différents services et la nouvelle gouvernance ont conduit à amplifier les demandes administratives faites aux organismes.



Malgré cette conjoncture défavorable, l'équipe a redoublé d'énergie et a permis aux Ceméa Nord-Pas de Calais d'être présents dans différents territoires auprès des acteurs locaux et des institutions.

En 2011, nous avons obtenu l'habilitation triennale – 2011, 2012, 2013 » – du BPJEPS loisirs tous publics et du BPJEPS animation sociale.



Nous avons accueilli le regroupement national du secteur animation professionnelle des Ceméa rassemblant les différentes associations régionales du réseau. Nous avons travaillé les outils d'alternance et l'analyse des pratiques professionnelles. Durant ce regroupement, nous avons organisé une journée d'étude sur le thème « *animation professionnelle : d'une pratique intuitive à une pratique construite* ». Cette journée a mis en exergue différentes approches disciplinaires et les a confronté à nos réalités. Cette manifestation, ouverte à des professionnels de terrain, a permis également de valoriser l'activité régionale auprès d'acteurs locaux de l'animation professionnelle.

Nous avons co-organisé, avec les partenaires du CRAJEP et le CERCLE de l'éducation populaire, la journée d'étude « La place de l'éducation populaire dans les formations de l'animation professionnelle aujourd'hui ». Nous étions plus de 70 personnes de l'association, stagiaires en formation, membres-actifs, permanents, à participer aux ateliers. Cet investissement témoigne de notre capacité à mobiliser et nous positionne comme mouvement d'éducation populaire.

Éléments du contexte global de l'animation professionnelle

En 2010, nous avons évoqué l'évolution du métier d'animateur professionnel. Au domaine socio-éducatif et socioculturel se sont ajoutés ceux de la culture, du tourisme, du sport et plus massivement celui du social et médico-social. Ces évolutions nous ont obligés à repenser nos modes de fonctionnement, nos relations aux différentes structures. Le graphique présentant les structures d'alternance témoigne des ces diversités et de l'omniprésence du social et médico-social.

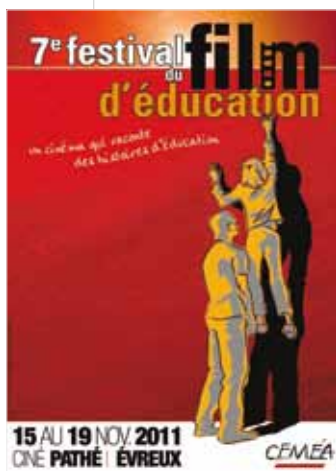
Le besoin de formation en animation sociale est important dans notre région et les contenus de formation sont différents de ceux des loisirs tous publics. En effet, ces animateurs se trouvent en présence de publics fragiles – personnes âgées, personnes handicapées, personnes en insertion sociale et personnes en difficulté... -, évoluent dans des structures hétéroclites, ont des missions de travail parfois spécifiques, ont d'autres modes de financement et travaillent au sein d'équipes pluridisciplinaires.



L'enjeu majeur de 2012 est de demeurer un acteur de la formation à l'animation professionnelle, la concurrence est rude et les politiques publiques nous inscrivent dans une logique de marché. Les Ceméa Nord-Pas de Calais sont retenus dans le prochain Plan Régional de Formation 2012 – 2015, le pari semble réussi pour les trois années à venir. Et après ? Il faudra être offensif sur le plan politique afin de démontrer l'importance des mouvements d'éducation populaire dans le champ de la formation à l'animation professionnelle et sur le plan pédagogique afin de faire reconnaître notre compétence et nos savoir-faire en éducation nouvelle.

ARRÊT sur ACTION

Cinq jours au festival du film d'éducation d'Evreux



Le démarrage d'une formation longue de niveau de niveau IV est un moment particulier et attendu autour de la constitution des groupes.

Les CEMEA Nord Pas De Calais ont fait le choix, pour la deuxième année consécutive, d'emmener l'ensemble de leurs stagiaires de niveau IV au festival du film d'éducation d'Evreux. Aussi, les deux groupes de formation BPJEPS, promotion 2011-2012, composés de 42 stagiaires, dont 34 « animation sociale » et 8 « loisirs tous publics » s'y sont rendus. Ce séjour collectif faisant partie intégrante de la formation.

Le BPJEPS comporte, dans le cadre de sa validation liée au dispositif en Unités Capitalisables, la mise en place d'un séjour collectif de courte durée. Le FFE, au delà de toute sa dimension cinématographique et culturelle, est, pour un groupe de stagiaires qui a démarré sa formation un mois auparavant, une opportunité non négligeable à saisir de vivre un moment collectif qui va répondre à 3 objectifs principaux :

- Favoriser et développer la vie de la 'promo' par le « vivre ensemble »
- Prendre conscience des diverses dimensions d'un séjour court par l'agir .
- S'enrichir culturellement, en lien avec l'éducation populaire, par le biais des films et des outils mis à disposition (vidéomaton, arbre à palabres...)

Par ce support, les promos 2011-2012 font aujourd'hui collectif. De plus, elles ont mis en place, entre les deux groupes Lillois et Arrageois, un forum qui leur permet d'échanger par Internet autour de thématiques liées à l'actualité des promos, un espace bibliographique, un espace culturel, des techniques d'animations et un coin détente. Le FFE, dans toute sa dimension du « vivre-ensemble » a-t-il favorisé cette création, ce partage et cette ouverture à l'Autre ? Certainement...

Quelques propos de stagiaires

« Devant le cinéma Pathé d'Evreux quelques drapeaux nous laissent deviner ce qu'il se passe à l'intérieur, le festival du film d'Education. A l'intérieur, au fond du hall, un vidéo-maton et un arbre d'expression permet à chacun d'exposer son point de vue après les projections. Mais avant cela, chacun trouve la salle qu'il désire rejoindre grâce à une organisation efficace et chaleureuse. Chaque journée commence par une table ronde, moment d'écoute, d'information et de débat. Puis le reste de la journée est consacré aux projections. A la sortie, de petits groupes se forment, sorte de réunions informelles permettant d'échanger à chaud sur tel ou tel film. Le festival du film d'éducation a été pour moi, par le biais de ces discussions, un moment important d'échanges avec de nombreuses personnes. »

« Stagiaire en formation BPJEPS animation sociale d'Arras, le festival m'a permis d'échanger et de partager de nombreux temps forts avec de nouvelles personnes. Tout d'abord, la rencontre avec les stagiaires BPJEPS de Lille a été bénéfique à mon sens. D'une part sur la richesse des échanges que j'ai pu avoir autour de leurs formations, stages, vécu personnel et professionnel. Et d'autre part sur les moments conviviaux que nous avons pu vivre autour d'un verre entre deux films ou tout simplement dans notre «petit coin de campagne» où nous logions. De plus, ce festival rassemblait bien d'autres personnes issues de régions et de professions différentes de l'animation, comme des éducateurs PJJ par exemple, ce qui fut très instructif et nous a permis notamment de comparer nos pratiques. Pour conclure, ce festival d'Evreux a été pour moi une bonne amorce pour commencer une formation de travailleur social car la diversité des films et la richesse humaine présente a éclairci mon identité professionnelle et renforcé mes valeurs humanistes et sociales. »

Europe et International

En 2011, nous avons poursuivi notre engagement sur les questions de mobilité et de pédagogie interculturelle. Nous avons mis en place diverses actions à destination des professionnels de l'éducation.

- **La formation continue « projet sans frontière » financée par l'Office Franco Allemand pour la Jeunesse.**

A l'issue de ce stage, les participants reçoivent un certificat. Cette attestation est nécessaire pour l'encadrement de rencontres franco-allemandes. Cette formation inscrite dans le calendrier de l'OFAJ se déroule à Lille et Berlin.

- **Les rencontres franco-allemandes dans les formations professionnelles.**

Deux promotions, le BPJEPS LTP de Lille et le DEJEPS DPTR à Arras, ont participé à ces séjours en France puis en Allemagne. Ces rencontres permettent de travailler sur des regards croisés, de se confronter entre pairs et d'analyser des pratiques professionnelles.

En 2012, ces rencontres sont remises en cause car les financements de l'OFAJ baissent. Nous le regrettons car elles ont un intérêt pédagogique indéniable, elles favorisent la mobilité des stagiaires inscrits dans des formations en animation professionnelle.

- **Les formations autour de la pédagogie interculturelle.**

Les Ceméa Nord-Pas de Calais ont conduit également des actions de formation au sein de l'Ecole Nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

- **La mobilité post-formation**

Les Ceméa Nord-Pas de Calais ont reçu une subvention de l'Agence Européenne dans le cadre du dispositif Léonardo. Ce projet nommé DECLIC contribue au renforcement de compétences des professionnels de l'animation.

Pour réaliser l'ensemble de ces actions les CEMÉA NORD-PAS DE CALAIS ont des partenaires notamment : DOCK EUROPE, FABRIKA, BAPOB

Extrait de la charte de l'action européenne et internationale

Les conceptions de l'action européenne et internationale des CEMÉA

Les CEMÉA sont à la fois un acteur politique et un mouvement d'éducation, attentif au développement de la personne dans sa globalité. Leur action dans le domaine international décline donc les valeurs sur lesquelles se fonde le mouvement, à savoir :

- La promotion de la citoyenneté et de la solidarité aux niveaux personnel et collectif.
- L'ouverture à l'altérité, l'acceptation de l'autre comme différent.
- La laïcité, c'est-à-dire le combat pour la liberté d'expression de chacun contre toute forme d'obscurantisme.
- La prise en compte du milieu de vie, élément capital du développement de la personne.
- L'importance donnée à l'expérience concrète et à l'activité, condition de la rencontre.



Pour une citoyenneté européenne active

Mettant au cœur de leurs actions et réflexions la citoyenneté européenne, les Ceméa souhaitent par les outils qu'ils conçoivent et les formations qu'ils proposent, centrer spécifiquement leur travail sur trois enjeux d'aujourd'hui pour la jeunesse et la société civile en Europe.

Éducation à l'Europe

Il s'agit de continuer à sensibiliser et à impliquer les jeunes et les acteurs éducatifs et sociaux dans le projet politique de l'Europe, en favorisant la découverte et les apprentissages de la diversité européenne : autour des langues comme vecteurs culturels, de l'histoire, des organisations politiques, etc. Eduquer « à l'Europe », c'est éduquer à une Europe dans le monde.

Éducation en Europe

C'est l'intervention dans des combats éducatifs, autour d'enjeux qui concernent spécifiquement l'éducation et la jeunesse, tels que : le droit et l'accès à la mobilité pour tous, la reconnaissance de l'éducation non formelle, la construction de cadres et de principes communs pour des acteurs de l'éducation dans différents champs d'intervention.

Éducation européenne

Une éducation européenne vise à prioriser le vivre et le faire ensemble par la co-conception et le co-encadrement d'actions. La coopération européenne priorise un vécu commun et une attention portée aux conditions d'une réelle rencontre et d'un travail d'équipe.

EXTRAIT DU

MANIFESTE 10^e Congrès des Ceméa

La **MOBILITÉ** pour construire apprentissages et solidarités

La mobilité favorise l'apprentissage et l'acquisition de compétences sociales, l'exercice de solidarités collectives, l'expérience du rapport à l'autre et au monde. Cela peut se vivre dans son quartier, dans sa ville, dans son pays, autant que dans l'Europe et dans le monde.

Les CEMÉA affirment le droit à une mobilité émancipatrice, pour construire une Europe ouverte sur le monde, par l'éducation interculturelle et les échanges entre citoyens.

Ils revendiquent que la mobilité trouve place dans tout parcours éducatif et de formation.

Ils militent pour la reconnaissance des associations d'éducation populaire dans cette dynamique.

Les CEMÉA revendiquent que les politiques publiques réduisent les obstacles financiers, juridiques et culturels afin de faciliter une mobilité choisie.

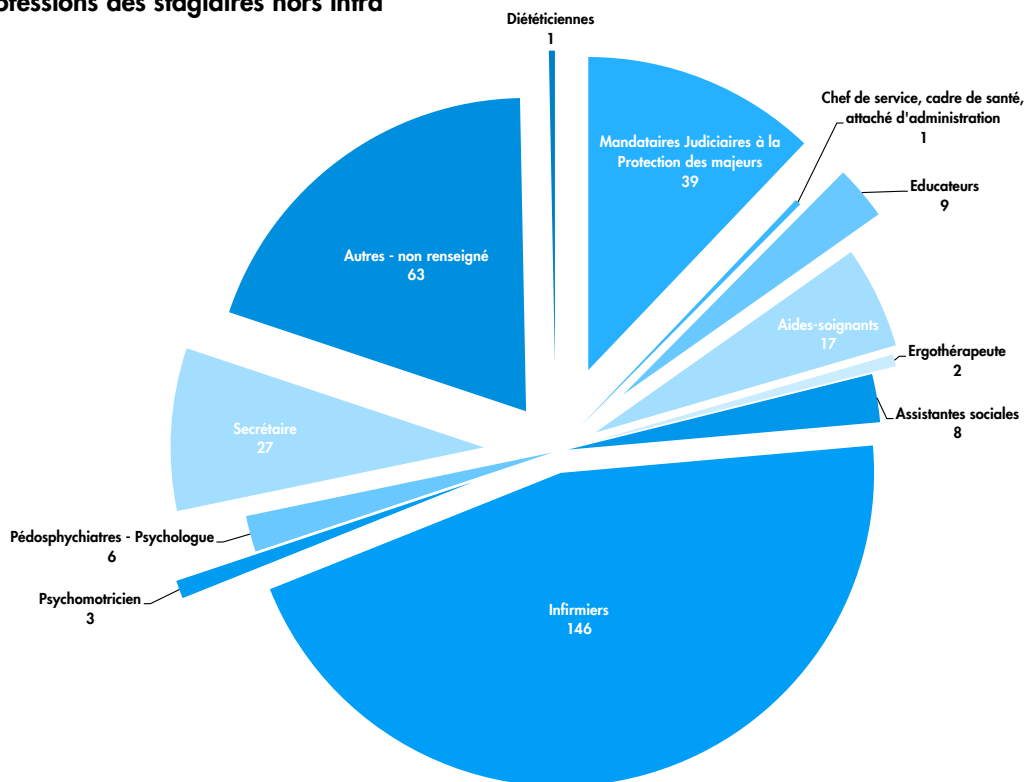
Santé mentale et psychiatrie

EN 2011, le secteur santé mentale et psychiatrie a programmé 42 stages de formation. 32 ont été réalisés, 10 ont été annulés par manque d'inscrits.

Le secteur santé mentale des *CEMÉA Nord-Pas de Calais* a accompagné près de 360 professionnels issus d'une centaine d'établissements, un tiers d'entre eux provenant des établissements publics de santé mentale de la région - l'EPSM Lille métropole, l'EPSM de l'Agglomération Lilloise et l'EPSM de Bailleul. En 2011, les partenariats que nous entretenons avec ces établissements régionaux demeurent essentiels.

Tout au long de l'année, nous nous sommes efforcés d'être au plus proches des préoccupations

Les professions des stagiaires hors intra



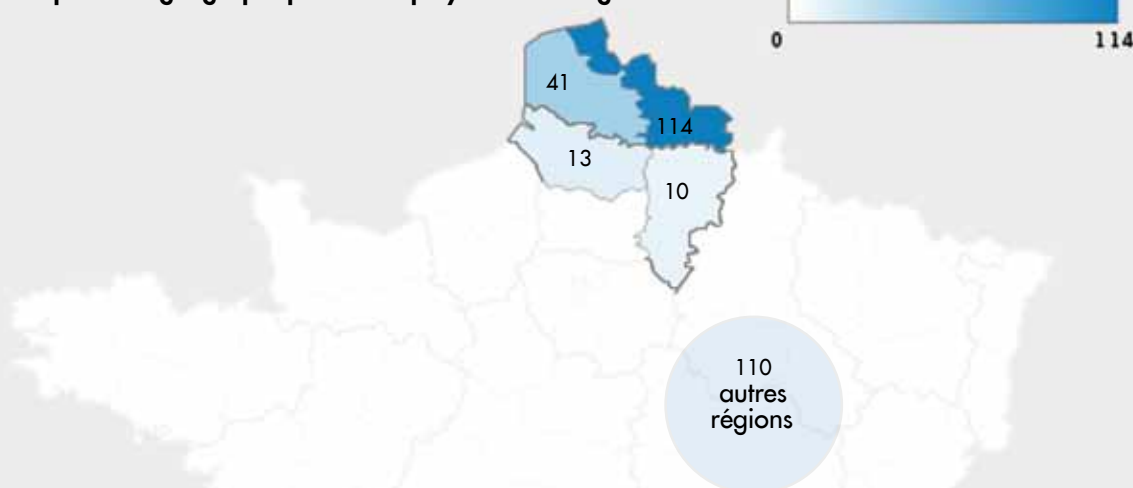
des acteurs de terrain de la psychiatrie en proposant une offre de formation cohérente avec nos valeurs et nos références théoriques et historiques. Ainsi nous avons pu aborder les questions du droit et de la place des patients, de l'activité comme médiation thérapeutique, du travail avec les familles, des différents types d'hospitalisation, du désaliénisme, du travail en équipe, voire également de l'échange des pratiques.

Nous avons aussi approché l'évolution de la psychiatrie française en étudiant de près la loi du 5 juillet 2011 relative aux droits et à la protection des personnes faisant l'objet de soins psychiatriques et aux modalités de leur prise en charge. Nous avons essayé de recenser les problématiques qu'elle pose.

Le travail en partenariat avec des institutions spécialisées nous a permis de mettre en place en 2011 des formations en intra. Ces stages en établissement sont pour nous indispensables, tant ils nous permettent d'évoluer aux plus près des problématiques de terrain. De plus, ces formations confirment notre ancrage local et régional indispensable de nos actions de formation.

Agir, par la formation auprès de professionnels de la santé mentale, nous permet de diffuser nos valeurs, notre histoire ; d'apporter une aide et une réflexion sur la dimension du soin, sur les notions de projets thérapeutiques, de relations d'aide, et de droit de la personne.

Répartition géographique des employeurs des stagiaires



Pour le Nord, les 114 stagiaires proviennent de ces établissements :

EPSM Agglomération Lilloise 38
EPSM FLANDRES Bailleul 31
EPSM Lille Métropole 24
CENTRE HOSPITALIER DU NORD 21

Les formations réalisées au sein des établissements
EPSM DE TOURCOING L'Accueil transculturel
CENTRE HOSPITALIER D'ERSTEIN Les activités manuelles dans le projet de soins
CHS DE CAEN L'hospitalisation à domicile en psychiatrie

La formation longue
Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs, 44 jours de janvier 2010 à avril 2011
L'ATPC GROUPE 2 : du 6 octobre 2010 à décembre 2011

Les stages «Catalogue Santé Mentale»	Nb de stagiaires
Le conte en pédopsychiatrie, en psychiatrie générale et en éducation spécialisée	19
Secrétaire en psychiatrie - Module 1	13
Animation d'un atelier d'expression plastique	7
La psychopathologie du sujet âgé	10
L'hospitalisation à domicile en psychiatrie	18
Théâtre et jeu dramatique - Niveau II	8
L'aide soignant en psychiatrie	9
Adolescences et conduites auto agressives	3
La photo comme médiation thérapeutique Niveau I	13
La photo comme médiation thérapeutique Niveau II	3
L'accueil familial thérapeutique	8
Précarités - Souffrances psychiques	7
La conduite d'entretien	13
Le patient psychotique	6
Les activités manuelles dans le projet de soins	20
Art brut ?	8
La famille comme partenaire thérapeutique	14
Secrétaire en psychiatrie - Module 2	16
L'approche corporelle dans le projet de soins	7
Clinique et religions	10
Le soin en Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel	8
Suicide de la prévention à la prise en charge	13
Les appartements thérapeutiques	13
La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique	18
Pratiques en pédopsychiatrie	6
Ethnopsychiatrie et psychopathologie des migrants - CEMEA PARIS	6

Les formations de Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs :

Nous avons maintenu notre activité dans ce champ en poursuivant des formations démarrées en 2010. La première sur Lille s'est achevée en avril et la seconde sur Béthune pour l'ATPC - Association Tutélaire du Pas de Calais - a pris fin en décembre. Il s'agissait là des dernières formations dispensées durant la période transitoire. 2011 a été une année charnière, il a fallu déposer une nouvelle demande d'agrément et des raisons administratives et pédagogiques nous ont fait prendre beaucoup de retard. Le dossier complet a été déposé en décembre 2011 et la nouvelle promotion n'a démarré qu'en 2012.

Nous disposons d'un agrément pour les dix années à venir.

Nos actions de formation dans le cadre du dispositif MJPM permettent aux professionnels, d'une part d'acquérir les bases indispensables à la construction de leurs compétences et d'autre part de prendre conscience de l'importance de la formation dans le processus d'amélioration de la prise en charge des majeurs protégés dont le nombre est en constante augmentation.

Nous sommes engagés dans ce domaine de formation depuis le TMP (arrêté de 1988 sur la formation des tuteurs aux majeurs protégés). Aujourd'hui l'impact des *Ceméa Nord-Pas de Calais* dans ce champ est important et notre compétence manifeste. Nous possédons une réelle expertise car nous sommes en lien avec un réseau de professionnels compétents et reconnus.

L'accompagnement aux fonctions de MJPM reste pour nous une préoccupation importante tant les enjeux liés à la prise en compte - dans sa globalité - de la personne vulnérable, de la personne en grande difficulté sanitaire ou sociale, voire exclue sont primordiaux dans ce type d'activité.

École et Culture

L'ÉLECTION de François Hollande, l'arrivée d'un gouvernement de gauche, la nomination d'un nouveau ministre de l'Éducation Nationale, créent un certain enthousiasme et pour nous l'espoir de voir enfin reconnue notre action de mouvement d'Education Nouvelle agissant dans et hors de l'école. Nous pouvons penser, au regard de la nouvelle donne politique, que notre état d'esprit en présentant notre rapport d'activité 2011, et en entrevoyant les perspectives 2012, se répartissent entre soulagement, espoir et enthousiasme.

Parmi les enjeux de l'école : les questions des rythmes, de la formation des enseignants et des autres acteurs dont les parents, l'accompagnement scolaire, l'éducation aux médias, l'accompagnement culturels sont autant d'actions emblématiques et historiques de ces deux départements « Ecole et Culture » ont reconduit en 2011.

Une des meilleures préparations que nous puissions faire pour contribuer à la mise en place d'une autre politique d'éducation pour les années à venir réside dans la mise en place du projet pour l'école. Elaboré au niveau national à partir des contributions régionales, il sera présenté lors de l'assemblée nationale du 23 juin 2012

Action en direction des élèves : les ateliers relais.

« Pour la réussite scolaire de tous » et la prise en charge des élèves en voie de marginalisation, l'association a accueilli environ 40 élèves dans les ateliers relais. Ce dispositif illustre l'importance des partenariats entre les enseignants, les parents, les professionnels de l'animation et les différents acteurs éducatifs lorsqu'il s'agit d'agir auprès des élèves qui risquent de sortir du système scolaire sans qualification.

Dans ce cadre, nous avons mené quatre sessions de quatre semaines chacune.

Le projet pédagogique et éducatif a été élaboré sur les fondements des méthodes d'éducation active propres aux CEMÉA. Ainsi le travail réalisé conjointement par les CEMÉA et l'éducation nationale est allé au-delà d'une simple compilation d'activités. Il a permis d'inventer des méthodes de réconciliation sociale et scolaire, qui se sont révélées judicieuses sur de nombreux points.

Nous nous sommes fixé comme objectif d'offrir aux jeunes collégiens en situation de décrochage scolaire l'opportunité d'évoluer sur les différents niveaux :

- Les acquis scolaires, en acquérant de nouveaux savoirs et en retrouvant le goût de l'apprentissage ;
- Le comportement, en travaillant les savoir-être, la relation aux autres, l'estime de soi, et également la relation au monde et la perception que les jeunes ont de leur environnement et de la société ;
- La rupture, que provoque l'atelier relais dans la scolarité du jeune et qui peut lui permettre de se distancier un temps de l'institution scolaire, de poser de nouvelles bases à la construction d'un projet personnel et de définir de nouvelles orientations scolaires et/ou professionnelles.

Le pilotage, la coordination et la réalisation de ces sessions ont été assurées par les CE-MEA représentés par Ludivine Descamps, Elisa Noël - coordinatrice pédagogique des dispositifs - et par une équipe de formateurs militants.

Action en direction de la communauté éducative : parentalité, très jeunes parents relevant de la mission locale

Par une action très concrète sur la structuration de la personne et la fonction parentale, les Ceméa Nord-Pas de Calais tentent d'impliquer les parents dans les politiques éducatives. Notre objectif est de redonner une place aux différents acteurs familiaux au sein de notre société. Ces très jeunes parents qui vivent dans des conditions économiques, sociales et culturelles parfois difficiles, ont des difficultés à « rencontrer » l'école. Nous constatons la récurrence de problèmes scolaires, de santé, de relation et d'autorité. Il faut donc le plus souvent chercher les solutions existantes pour déculpabiliser et remotiver les familles. Ensuite, il est nécessaire de les informer et les former, en prenant en compte les nombreux problèmes qui se posent à eux pour assurer l'éducation de leurs enfants au quotidien.

Concrètement, ce sont les parents qui choisissent, selon leurs besoins, de travailler :

- sur l'alimentation et d'établir des menus sains, équilibrés et mieux présentés pour leurs enfants ;
- de réfléchir sur la place du livre dans la famille ;
- de rencontrer les enseignants ;
- d'aller à la bibliothèque, au centre culturel ;
- ou encore de construire des objets, parfois des jouets.

Dans ce dernier exemple, ce qui apparaît comme une activité banale apporte autant, sinon plus, aux parents que de simples cours théoriques sous forme de réponses préétablies. C'est la possibilité d'expérimenter concrètement les fonctions du jeu et du jouet, et de trouver les meilleurs objets en fonction de l'âge et des capacités de l'enfant. C'est aussi mettre en valeur les savoir-faire des parents.

Il est en effet essentiel pour les Ceméa Nord-Pas de Calais, de tout mettre en œuvre pour valoriser le vécu et l'expérience des parents, de les aider à clarifier des situations souvent fort complexes qui n'ont souvent de solutions que dans l'acceptation de la fatalité. Si cette prise de conscience est réalisée, nous constaterons alors leur capacité à agir pour mieux comprendre cette complexité et éventuellement pour essayer de la modifier.

Les parents deviennent donc acteurs de leur formation aussi bien dans son contenu que dans sa forme. Dès lors, la formation s'organisera en fonction des priorités retenues : pour certains c'est la santé, pour d'autres c'est la lecture, l'école,...

En 2011, ces 2 modules de formations ont concernés 30 personnes et ont nécessité la présence de 2 formatrices – l'une des Ceméa et l'autre de la mission. Des médecins, des pédopsychiatres, des orthophonistes, des assistants du service social, des inspecteurs

de l'Education Nationale ou simplement un élu ou un technicien du service social sont sollicités au titre de leurs compétences.

Nous envisageons de travailler avec la mission locale sur d'autres sujets – le logement, la santé, la mobilité. Mais nous souhaitons également intervenir sur d'autres missions locales, sur d'autres bassins d'emplois.

Recherche action « En associant leurs parents tous les enfants peuvent réussir »

En 2006, l'IRDSU - inter réseau de développement urbain - lançait un chantier sur l'éducation et les territoires de la politique de la ville. La question de la place et du rôle des familles pauvres et populaires dans l'école et le système éducatif s'imposait comme centrale et paradoxalement peu traitée. Il fallait, pour dégager un point de vue de principe et d'action, échanger avec d'autres réseaux.

Les Ceméa Nord-Pas de Calais sont impliqués dans cette recherche-action commencée en 2009. Elle se déroule sur cinq années sur plusieurs sites en France. En région, Tourcoing est la ville concernée. Nous participons à l'équipe projet locale et associons des professionnels de Tourcoing, l'Education Nationale et d'autres associations (ATD quart monde, CUEEP, ...). Notre mission est d'accompagner méthodologiquement la démarche de recherche-action, d'animer des temps de rencontres entre professionnels.

Cette recherche-action a identifié de nouveaux besoins, les CEMÉA organiseront des ateliers d'écriture au cours du second semestre 2012.

EXTRAIT DU

MANIFESTE 10^e Congrès
des Ceméa

Pour la RÉUSSITE SCOLAIRE de tous

Pour les CEMÉA, l'éducation est globale. Il s'agit d'éduquer et d'enseigner. L'école doit être un lieu de réussite de tous et d'apprentissage des valeurs d'égalité et de coopération.

Les CEMÉA réaffirment le rôle central de l'école publique laïque et revendiquent l'importance du partenariat entre les enseignants, les parents, les acteurs éducatifs territoriaux, les mouvements pédagogiques et d'éducation.

L'école est un vecteur essentiel d'accès aux compétences, aux savoirs, à la compréhension de la société et à l'émancipation.

Les CEMÉA militent en faveur des pratiques pédagogiques centrées sur l'élève, favorisant tous les parcours différenciés, dans le cadre de la scolarité obligatoire, et en référence aux principes de l'Éducation nouvelle.

Les CEMÉA revendiquent une véritable formation initiale et continue des enseignants, à laquelle ils souhaitent participer, et un accompagnement des familles.

Les Echos du festival du film d'éducation

En 2011, nous avons organisé deux échos du festival du film d'éducation.



Le 4 mai, nous avons projeté le film « Los Herederos, les héritiers ». Cette projection a été suivie d'une table ronde en présence de Sabine DUMONT, enseignante en géographie, membre active des Ceméa et de Jacques PELISSIER distributeur du film pour Aloest production et coordonnateur du Festival National du Film d'éducation.

Le 7 décembre, nous avons projeté « Manu, une histoire de M.E.C. ». A l'issue de la projection, nous avons eu un échange avec le réalisateur du film Vincent DEVEUX et Jean- Marie DUVIVIER, chargé de mission du champ insertion formation à l'UDAPEI, (l'Union Départementale des Papillons Blancs du Nord).

Ces deux échos s'inscrivent dans une nouvelle démarche voulue par le groupe d'organisation : celle du *Regard de l'autre*. En effet, il nous a semblé primordial dans cette période de « crise mondiale » et de repli sur soi de nous ouvrir à l'autre, de partager son regard. A chaque rencontre, par leurs regards aiguisés et spécialistes, les intervenants ont permis au public présent de réaliser un pas de côté et de considérer le monde autrement. Ces propositions de rencontres et d'échanges, empreintes d'éducation populaire, ont réuni entre 60 et 70 personnes – étudiants, parents, éducateurs à la protection judiciaire de la jeunesse, animateurs stagiaires, enseignants... au cinéma

LE MELIES de Villeneuve d'Ascq. Ce cinéma d'Art et d'Essai nous accompagne depuis deux ans dans cette aventure.

Courant novembre, nous ont rejoints deux jeunes en service civique pour proposer des rencontres d'animation tout au long de l'année. Voir un film collectivement peut être l'occasion de vivre une véritable démarche éducative visant l'échange, l'écoute, et l'expression. Pour cela, les Ceméa proposent quatre étapes :

- Se préparer à voir
- Voir ensemble
- Echanger collectivement
- S'ouvrir culturellement

Ils proposent également d'accompagner le spectateur, d'amener la personne à diversifier ses pratiques culturelles habituelles, et lui permettre de confronter sa lecture d'un film avec celles des autres pour se rencontrer et mieux se connaître.



«Que voit-on quand on voit ? Qu'est-ce qu'un regard ? Voyons-nous les choses ou bien le sens qu'elles ont pour nous ? L'espace du regard, c'est le visible, mais cet espace n'est-il pas le pendant extérieur de celui que nous qualifions de mental ? Les images du visible, en traversant nos yeux, ne deviennent-elles pas les figures de nos pensées».

Bernard NOËL in *le Journal du regard*

Mettre la focale sur le handicap, c'est rappeler combien la recherche de ce qui nous paraît « anormal » vient créer une frontière, créer une mise à distance, par crainte, méconnaissance, voire par peur. Le regard du réalisateur porté sur Manu et ses copains en footfauteuil, sans banaliser leurs difficultés, nous invite à réfléchir sur leurs forces, leurs motivations à remporter la compétition de haut niveau, à donner sens à leurs vies. Et si nos regards se déplaçaient pour voir autre chose que le handicap...

Nahima LAÏEB

Lycéens et apprentis en Avignon



Depuis 2006, dans le cadre d'une action financée par le Conseil Régional du Nord-Pas de Calais, nous emmenons des apprentis et des lycéens de la région en Avignon. En 2011, durant cinq jours, encadrés par leurs enseignants et les animateurs des CEMÉA, 170 jeunes et enseignants ont vu des spectacles, ont rencontré des équipes artistiques, ont participé aux ateliers imaginés par nos équipes autour des créations présentées au festival. De mars à juin, des rencontres préparatoires avec les groupes d'élèves et leurs professeurs ont eu lieu au sein des différents établissements afin de définir des objectifs communs, de présenter le

festival et les lieux de vie et de connaître les attributions de chacun : militants CEMÉA, enseignants, artistes. Nous avons également accompagné la plupart des lycées dans un spectacle et proposé un retour sensible.

Ce dispositif qui bénéficie du soutien du Ministère de l'Education Nationale, n'est possible que grâce à l'investissement de nombreux militants de notre Région.



Des familles en Avignon



En 2011, nous sommes particulièrement satisfaits d'avoir accompagné en Avignon durant cinq jours des familles de l'association «Wasquehal Associatif».

C'est en 2009 que le Centre de Jeunes et de Séjours est interpellé par l'association « Wasquehal Associatif » collectif d'associations qui s'investit dans la ville (Resto du cœur, Secours Populaire, C.C.A.S de Wasquehal et Croix,...)

Leur projet : emmener des familles en vacances pour vivre une expérience collective et découvrir Avignon et son Festival.

Après plusieurs rencontres, les personnes ressources (Wasquehal Associatif et les Ceméa Nord-Pas de Calais) ont construit les bases du projet pédagogique et financier. Un an a été nécessaire à l'association pour trouver des partenaires financiers.

En juin 2011, une équipe des Ceméa Nord-Pas de Calais a rencontré les familles autour d'événements culturels (festival « Les Turbulentes », de Vieux Condé, visite d'une exposition du « LAM » de Villeneuve d'Ascq) en proposant une démarche d'accompagnement du spectateur.

Dès lors, les différents partenaires ont finalisé le projet pour que 32 personnes de 8 à 82 ans partent en vacances à Avignon durant le Festival en juillet 2011. Nous sommes tous ressortis grandis de cette expérience.



Rose des Vents – CEMÉA, un partenariat qui se poursuit.

L'objet de notre partenariat avec la Rose des Vents est de proposer au public des retours sensibles de spectacles. Après avoir vu un soir le spectacle, nous nous retrouvons un autre soir pour explorer les émotions, les traces laissées par la représentation à travers différents modes d'expression (la voix, le geste, l'image, l'écriture). L'équipe artistique nous rejoint à l'issue de l'atelier (qui dure le temps d'une représentation) pour un moment d'échange et de discussion.

Pour la saison 2011 - 2012, la Rose des Vents a ciblé les rencontres avec des publics spécifiques : stagiaires en formation d'éducateur et des publics « sociaux ». Ces temps d'accompagnement représentent un lieu de formation privilégiée.

Nous avons permis à 10 militants de découvrir les spectacles de la programmation.

Le 118, la Galerie

La galerie associative des Ceméa Nord-Pas de Calais est un espace de sensibilisation à la création contemporaine. Nous souhaitons promouvoir les différentes tendances artistiques actuelles toutes disciplines confondues, avec le souci constant d'être un espace ouvert à tous types de publics.

Cet espace est un véritable lieu d'échange où l'exposition, les œuvres, sont des inducteurs de rencontres, de discussions. Un lieu convivial et vivant où l'art fait parti intégrante de notre intimité, un lieu où les spectateurs peuvent être accompagnés dans leurs rencontres avec l'œuvre, un lieu qui offre des possibilités de rencontres artistiques et humaines. Car nous pensons qu'il n'y a pas de culture sans accompagnement, tout comme il n'y a pas d'art sans contact avec l'autre, sans croisements de regards.

Malgré le déménagement, nous sommes parvenus à organiser une exposition dans nos locaux en juin 2011. L'artiste invité était Bastien QUIGNON.



Une jeune en service civique a accompagné les membres actifs dans ce projet.

EXTRAIT DU

MANIFESTE

10^e Congrès
des Ceméa

Il n'y a pas d'éducation sans CULTURE

Les CEMÉA affirment que l'accès aux formes et productions artistiques, à la création et à la culture, est un droit fondamental qui contribue à la formation du citoyen. Ce droit est en cela un garant pour la démocratie. La culture ne saurait se limiter à la culture labellisée par l'État ni à celle impulsée par l'économie de marché.

Se cultiver est un droit qui nécessite des apprentissages, et une accessibilité pour tous les citoyens aux biens et espaces culturels ou artistiques.

Les CEMÉA revendiquent la nécessité d'une éducation artistique et culturelle pour chacun, qui ne vise pas à « mieux consommer » mais plutôt à donner des clés de compréhension et des leviers pour agir sur son environnement.

Cette éducation doit nécessairement être abordée avec une dimension politique, notamment pour les jeunes adultes, dans une démarche d'éducation populaire.



La force d'un réseau, l'ambition d'un mouvement

Plus de **3 000 formateurs**,
membres actifs
se trouvent
annuellement
engagés dans
près de **3 500 actions** et plus
de **70 000 stagiaires et usagers**
participent,
en France et à
l'étranger, à plus
de **450 000 journées**
participants,
d'actions
éducatives ou
de formation

Un réseau d'associations territoriales, un mouvement de militants

Le fonctionnement associatif des Ceméa se met en œuvre à partir d'une Charte identitaire, des statuts et d'une Convention générale signée entre l'Association nationale et chaque Association territoriale. En plus des instances statutaires obligatoires, les Ceméa se sont dotés d'un Comité de Direction et d'une Conférence des Présidents. Ils renforcent leur vie associative par d'autres commissions et groupes de travail rassemblant des bénévoles et des salariés.

L'Association nationale « tête de réseau » a pour mission d'impulser la mise en œuvre des orientations des CEMÉA. Elle vise à développer et capitaliser les méthodes pédagogiques, produire et diffuser des outils de formation ainsi que des publications, à garantir la qualité de la formation des formateurs, à élaborer des actions innovantes et d'engager des partenariats nationaux et internationaux.

Plus de trente structures régionales, en interrelation entre elles comme avec l'équipe nationale, animent un mouvement d'acteurs éducatifs. Elles sont les interlocutrices des partenaires régionaux pour toute offre ou demande de formation. Elles conçoivent et conduisent l'ensemble des activités locales de formation et assurent un service de placement pour leurs stagiaires et les organisations gestionnaires. Elles développent des expérimentations et des recherches-actions sur tous les territoires.

Les Ceméa sont membres et animateurs des réseaux internationaux EAICY (European Association for Leisure Time Institutions of Children and Youth) et FICEMEA (fédération internationale des Ceméa) et Solidar.

À travers ces trois réseaux, les Ceméa agissent en Europe et dans le monde avec 107 partenaires institutionnels de plus de 65 pays.

Les Ceméa diffusent plus de 100 publications éducatives...

Les CENTRES D'ENTRAÎNEMENT AUX METHODES D'ÉDUCATION ACTIVE sont une association nationale, reconnue d'utilité publique, habilitée par divers ministères ou administrations publiques. Les CEMÉA sont agréés et subventionnés par les ministères de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, de la solidarité et de la Cohésion sociale. Ils sont conventionnés avec les ministères du travail, de l'emploi et de la Santé, des Affaires étrangères et européennes, de la Culture et de la Communication. Ils sont partenaires de la CNAF, de Conseils régionaux et généraux, de villes, d'organismes mutualisateurs, des CAF, de comités d'entreprise, de fédérations et d'associations locales, régionales, nationales ou internationales.

Éléments formes au militantisme

on. Son animation est un axe important pour l'ensemble initiatives des militants doivent être relayées, valorisées et diffusion (journaux internes..) mis en œuvre et permettre des militants doit aussi faire l'objet d'une plus grande

, il n'existe plus de groupe d'activité. Il est indispensable la dynamisation de la vie associative, d'encourager la court et/ou à moyen terme.

entiel de renforcer nos liens avec l'association nationale : un plan national de formation des membres actifs, il est s de Calais participe à cette dynamique.

aux militants ;

communs ;

utils nationaux et régionaux ;

jogique et et les échanges de pratiques ;

su ;

atives locales, les initiatives de territoires ;

s pédagogiques ou de rendez-vous pédagogiques ;

ssources destiné également aux membres actifs.

renouvelée.

ager, développer les temps de formation et d'échanges de

chaque période de stage.

nation pour les formateurs BAFA-BAFD.

par an des directeurs de stages.

ent annuel vacances loisirs.

formations régionales.

1 de base BAFD selon des critères à définir.

ix publications nationales (cahier de l'animation et VEN).

alles de documentation et de matériel.

ropriation des ressources documentaires (fichiers, vidéo,

lans d'équipes de stages, regroupements, responsable.

les autres champs

Le F. P.

Santé.

CEMÉA Nord-Pas de Calais
11 rue Ernest DECONYNCK
59000 Lille
03.20.12.80.00
accueil@cemeanpdc.org