Rapport d'Activité 2012

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE
DU 31 MAI 2013

2ème édition 07 juin 2013

CEMÉA
NORD - PAS DE CALAIS

Le rapport d'activité 2012 a été réalisé par :
Laurent VERDIERE, Directeur
Amélie PETIT-GOMBERT, Chargée de communication

Avec l'aide précieuse
d'**Arnaud CALONNE** pour la partie « Animation Volontaire »
de **Camel GUECIOUEUR** pour les parties « Animation Professionnelle » et « Europe et International »
d'**Abdel MAAZI** pour la partie « Santé mentale et Psychiatrie »
de **Ludivine DESCAMPS** et de **Laurent VERDIERE** pour la partie « Ecole et Culture »

CE rapport d'activité a comme chaque année l'ambition de présenter publiquement les actions que les CEMÉA Nord-Pas de Calais mettent en œuvre sur l'ensemble de leurs champs d'intervention pour faire progresser leurs conceptions éducatives en direction du plus grand nombre.

Si les CEMÉA ont choisi d'intervenir sur de nombreux champs éducatifs, sociaux, culturels et par des moyens variés - formations d'animateurs volontaires, ateliers relais, formations professionnelles d'animateurs et de coordinateurs, formations interculturelles et accompagnement de mobilités européennes et internationales, actions d'insertion de personnes, formations continues de professionnels de santé… - c'est qu'ils pensent que l'éducation doit être globale et concerne l'ensemble des temps et des situations de vie.

Sommaire

4 Vie associative **11** Animation volontaire

19 Animation Professionnelle **25** Europe et International

31 Santé mentale **37** École et Culture

Vie associative, vie du mouvement

Vie institutionnelle

EN 2012, le Conseil d'Administration s'est réuni à 8 reprises. Les administrateurs sont fortement investis dans le Conseil d'Administration (en moyenne 78% d'entre eux sont présents aux réunions) et participent activement aux différentes instances statutaires : la commission vie militante, vie associative et communication et la commission financière. En effet, en 2012, nous avons souhaité redynamiser la commission vie militante, vie associative et communication afin que les administrateurs s'emparent de ces dimensions au sein de leurs séances plénières.

Ces deux instances réunissent des administrateurs, le directeur, des militants investis et des salariés.

Le Conseil d'Administration, au cours de cette année, a porté sa réflexion et son action sur la finalisation de l'écriture du Projet Régional d'Action et de Développement, la redéfinition des missions du Conseil d'Administration, les liens avec le directeur et l'équipe permanente, le positionnement et la participation des CEMEA au sein de collectifs. Cette dernière réflexion, a conduit le directeur à postuler au poste de vice-président du CRAJEP et à être à l'initiative de la création du CAPE régional.

Les membres du Conseil d'Administration des CEMÉA Nord-Pas de Calais *au 31 décembre 2012*

Les membres actifs

BERTRAND Gérard
BOUXOM Vincent
BUYLE Léo
COMBAS Isabelle
DUPUICH Coraline
DUROT Dominique
FANTINO Mickaël
GRAMMELSPACHER Olivier
GUECIOUEUR Nadia
HALLET Agnès
KHITER Rachid
MAILLET Gille
PODGORSKI Amaury
RYBCZAK Anne Sophie
SFERDJELLA Salim
TIKOUIRT Djamel
TIRMONT Sandrine

Le bureau

Muriel DEKEISTER, Présidente
Stéphane SCHLEININGER, Vice-Président
Nicolas ARMINGAUD, Trésorier
Fahim EL ALLOUCHI, Trésorier adjoint
Freddy LOCQUET, Secrétaire
Sabrina BELARBI, Secrétaire adjointe,

Les membres associés

Frédérique CHEREAU, Conseiller Régional du Nord-Pas de Calais

MAJEWICZ Olivier Conseiller Général du Pas-de-Calais

La Présidente de l'AFERTES

L'équipe permanente de 2012

Les arrivées

BACLET Jérémy,
Responsable de formations

FAUCHART Alison,
Secrétaire d'accueil

KEDZIORA Antoine,
Responsable de formations

Les départs

BREUVART Bernard,
Secrétaire d'accueil
et responsable de l'économat

VERDIERE Laurent, Directeur

CALONNE Arnaud, Responsable du secteur Animation Volontaire

GUECIOUEUR Camel, Responsable du secteur de l'Animation Professionnelle

MAAZI Abdel, Responsable du secteur Santé et Psychiatrie

DESCAMPS Ludivine, Chargée de mission

LERNON Anne, Responsable de formations

SEGAS Julien, Responsable de formations

PETIT-GOMBERT Amélie, Chargée de communication

DE TAEYE Sandrine, Secrétaire comptable remplacée par POUPON Louise pendant son arrêt maladie

LOUCHEZ Pascale, Secrétaire du secteur Animation Volontaire

TALAHARI Nadia, Secrétaire du secteur Animation Professionnelle

VOISIN Géraldine, Secrétaire du secteur Santé mentale* remplacée par RUFFIN Charlotte pendant son congé maternité

DEBEIR François, Factotum

BAIDAURI Marina, Agent d'entretien Ménage

Les volontaires associatifs

Arrivés en 2012

CERES Manddy,
Service civique

CHEVILLOT Pauline,
Service civique

RAMON Romain,
Service civique

Arrivés en 2011 - partis en 2012

FAUCHART Alison,
Service civique

GRZESICK Justine,
Service civique

JOIRE Pauline,
Service civique

Calendrier de la vie institutionnelle

JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOUT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE
Di 1 Nouvel An	Me 1	Je 1	Di 1	Ma 1 Fête du Travail	Ve 1	Di 1	Me 1	Sa 1	Lu 1	Je 1 Toussaint	Sa 1
Lu 2	Je 2	Ve 2	Lu 2	Me 2	Sa 2	Lu 2	Je 2	Di 2	Ma 2	Ve 2	Di 2
Ma 3	Ve 3	Sa 3	Ma 3	Je 3	Di 3	Ma 3	Ve 3	Lu 3	Me 3	Sa 3	Lu 3
Me 4	Sa 4	Di 4	Me 4	Ve 4	Lu 4	Me 4	Sa 4	Ma 4	Je 4	Di 4	Ma 4
Je 5	Di 5	Lu 5	Je 5	Sa 5	Ma 5	Je 5	Di 5	Me 5	Ve 5	Lu 5	Me 5
Ve 6	Lu 6	Ma 6	Ve 6	Di 6	Me 6	Ve 6	Lu 6	Je 6	Sa 6	Ma 6	Je 6
Sa 7	Ma 7	Me 7	Sa 7	Lu 7	Je 7	Sa 7	Ma 7	Ve 7	Di 7	Me 7	Ve 7
Di 8	Me 8	Je 8	Di 8	Ma 8 Victoire 1945	Ve 8	Di 8	Me 8	Sa 8	Lu 8	Je 8	Sa 8
Lu 9	Je 9	Ve 9	Lu 9 Pâques	Me 9	Sa 9	Lu 9	Je 9	Di 9	Ma 9	Ve 9	Di 9
Ma 10	Ve 10	Sa 10	Ma 10	Je 10	Di 10	Ma 10	Ve 10	Lu 10	Me 10	Sa 10	Lu 10
Me 11	Sa 11	Di 11	Me 11	Ve 11	Lu 11	Me 11	Sa 11	Ma 11	Je 11	Di 11 Armistice 1918	Ma 11
Je 12	Di 12	Lu 12	Je 12	Sa 12	Ma 12	Je 12	Di 12	Me 12	Ve 12	Lu 12	Me 12
Ve 13	Lu 13	Ma 13	Ve 13	Di 13	Me 13	Ve 13	Lu 13	Je 13	Sa 13	Ma 13	Je 13
Sa 14	Ma 14	Me 14	Sa 14	Lu 14	Je 14	Sa 14 Fête nationale	Ma 14	Ve 14	Di 14	Me 14	Ve 14
Di 15	Me 15	Je 15	Di 15	Ma 15	Ve 15	Di 15	Me 15 Assomption	Sa 15	Lu 15	Je 15	Sa 15
Lu 16	Je 16	Ve 16	Lu 16	Me 16	Sa 16	Lu 16	Je 16	Di 16	Ma 16	Ve 16	Di 16
Ma 17	Ve 17	Sa 17	Ma 17	Je 17 Ascension	Di 17	Ma 17	Ve 17	Lu 17	Me 17	Sa 17	Lu 17
Me 18	Sa 18	Di 18	Me 18	Ve 18	Lu 18	Me 18	Sa 18	Ma 18	Je 18	Di 18	Ma 18
Je 19	Di 19	Lu 19	Je 19	Sa 19	Ma 19	Je 19	Di 19	Me 19	Ve 19	Lu 19	Me 19
Ve 20	Lu 20	Ma 20	Ve 20	Di 20	Me 20	Ve 20	Lu 20	Je 20	Sa 20	Ma 20	Je 20
Sa 21	Ma 21	Me 21	Sa 21	Lu 21	Je 21	Sa 21	Ma 21	Ve 21	Di 21	Me 21	Ve 21
Di 22	Me 22	Je 22	Di 22	Ma 22	Ve 22	Di 22	Me 22	Sa 22	Lu 22	Je 22	Sa 22
Lu 23	Je 23	Ve 23	Lu 23	Me 23	Sa 23	Lu 23	Je 23	Di 23	Ma 23	Ve 23	Di 23
Ma 24	Ve 24	Sa 24	Ma 24	Je 24	Di 24	Ma 24	Ve 24	Lu 24	Me 24	Sa 24	Lu 24
Me 25	Sa 25	Di 25	Me 25	Ve 25	Lu 25	Me 25	Sa 25	Ma 25	Je 25	Di 25	Ma 25 Noël
Je 26	Di 26	Lu 26	Je 26	Sa 26	Ma 26	Je 26	Di 26	Me 26	Ve 26	Lu 26	Me 26
Ve 27	Lu 27	Ma 27	Ve 27	Di 27	Me 27	Ve 27	Lu 27	Je 27	Sa 27	Ma 27	Je 27
Sa 28	Ma 28	Me 28	Sa 28	Lu 28 Pentecôte	Je 28	Sa 28	Ma 28	Ve 28	Di 28	Me 28	Ve 28
Di 29	Me 29	Je 29	Di 29	Ma 29	Ve 29	Di 29	Me 29	Sa 29	Lu 29	Je 29	Sa 29
Lu 30		Ve 30	Lu 30	Me 30	Sa 30	Lu 30	Je 30	Di 30	Ma 30	Ve 30	Di 30
Ma 31		Sa 31		Je 31		Ma 31	Ve 31		Me 31		Lu 31

Conseils d'administration — Réunions de bureau — Commission financière — Commission vie militante, vie associative et communication

Les CEMÉA, une association, un mouvement d'éducation nouvelle et de recherche pédagogique

Les administrateurs ont eu la volonté de se rapprocher des militants. Étant leurs représentant, il était prioritaire de les rencontrer pendant l'écriture du Projet régional d'Action et de Développement. Nous avons organisé des débats autour des différentes thématiques puis procédé à la validation des différents écrits. Les administrateurs ont animé ces débats.

De plus, nous avons acté qu'un Conseil d'Administration devait se tenir lors du regroupement régional et permettre dans son organisation d'échanger avec les militants présents.

A noter enfin qu'Agnès Hallet, administratrice de notre région est également administratrice à l'Association Nationale et Vice-présidente de l'Association Nationale des CEMEA.

Les axes pour 2013 sont les suivants :

> poursuivre les rencontres administrateurs-militants,

> le travail au sein des commissions,

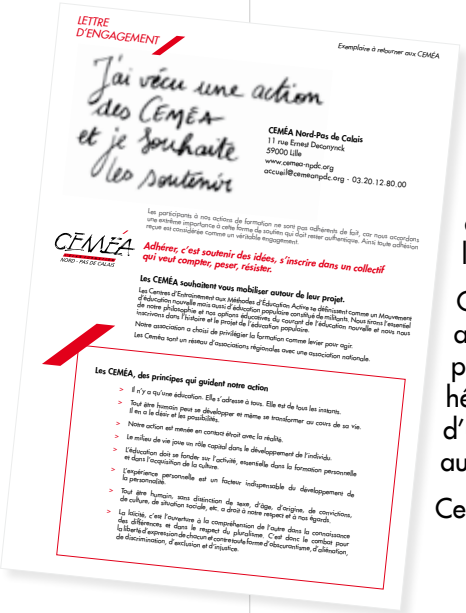
> la coordination du CAPE,

> et réfléchir sur la cohérence entre nos statuts, notre règlement intérieur et les réalités de l'association.

Vie du mouvement

Notre projet régional, validé par le Conseil d'Administration de l'association nationale des CEMEA le 4 avril 2012 et voté à notre dernière Assemblée Générale le 1er juin 2012, ambitionne de renforcer l'engagement des stagiaires, de valoriser et d'encourager l'engagement militant, d'animer le mouvement en donnant différentes formes au militantisme et d'améliorer notre communication associative. Il convient dans ce rapport d'activité d'évaluer la mise au travail de juin à décembre 2012 de ces quatre axes développés dans le projet régional.

PRAD 2011-2015 — RENFORCER L'ENGAGEMENT DES STAGIAIRES


LETTRE D'ENGAGEMENT

Exemplaire à retourner aux CEMÉA

J'ai vécu une action des CEMÉA et je souhaite les soutenir

CEMÉA Nord-Pas de Calais
11 rue Ernest Deconynck
59000 Lille
www.cemea-npdc.org
accueil@cemeanpdc.org - 03.20.12.80.00

Les participants à nos actions de formation ne sont pas adhérents de fait, car nous accordons une extrême importance à cette forme de soutien qui doit rester authentique. Ainsi toute adhésion reçue est considérée comme un véritable engagement.

CEMÉA NORD - PAS DE CALAIS

Adhérer, c'est soutenir des idées, s'inscrire dans un collectif qui veut compter, peser, résister.

Les CEMÉA souhaitent vous mobiliser autour de leur projet.

Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active se définissent comme un Mouvement d'éducation nouvelle mais aussi d'éducation populaire constitué de militants. Nous tirons l'essentiel de notre philosophie et nos options éducatives du courant de l'éducation nouvelle et nous nous inscrivons dans l'histoire et le projet de l'éducation populaire.

Notre association a choisi de privilégier la formation comme levier pour agir.

Les Ceméa sont un réseau d'associations régionales avec une association nationale.

Les CEMÉA, des principes qui guident notre action

> Il n'y a qu'une éducation. Elle s'adresse à tous. Elle est de tous les instants.

> Tout être humain peut se développer et même se transformer au cours de sa vie. Il en a le désir et les possibilités.

> Notre action est menée en contact étroit avec la réalité.

> Le milieu de vie joue un rôle capital dans le développement de l'individu.

> L'éducation doit se fonder sur l'activité, essentielle dans la formation personnelle et dans l'acquisition de la culture.

> L'expérience personnelle est un facteur indispensable du développement de la personnalité.

> Tout être humain, sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de convictions, de culture, de situation sociale, etc. a droit à notre respect et à nos égards.

> La laïcité, c'est l'ouverture à la compréhension de l'autre dans la connaissance des différences et dans le respect du pluralisme. C'est donc le combat pour la liberté d'expression de chacun et contre toute forme d'obscurantisme, d'aliénation, de discrimination, d'exclusion et d'injustice.

En octobre dernier, le Directeur Général des Ceméa, Jean-Luc Cazaillon décidait de faire « grande cause nationale » l'augmentation significative du nombre d'adhérents (membres de soutien et membres actifs) pour 2012/2013. La Conférence des Présidents et des Directeurs Territoriaux validaient cette orientation et demandaient à chaque association régionale d'engager un travail sur cette grande cause : travailler aux outils d'information des adhérents, à la présentation de l'adhésion, à la présentation des CEMEA, à l'acte symbolique de l'adhésion, à sa monétarisation ou pas.

Ce chantier a fortement mobilisé les membres de la commission vie militante, vie associative et communication. Les administrateurs ont réaffirmé l'importance de présenter dans chaque situation de formation et ont décidé de ne plus lier l'adhésion des membres de soutien au paiement d'une cotisation mais à la signature d'une lettre d'engagement c'est-à-dire un acte de soutien, un acte d'engagement aux valeurs.

Ces décisions prises fin 2012 ont été mises en œuvre dès 2013.

PRAD 2011-2015

VALORISER ET ENCOURAGER L'ENGAGEMENT MILITANT

En 2012, nous avons accueilli trois jeunes en service civique : Justine, Pauline et Alison. Justine et Alison se sont investies sur l'animation du festival du film de l'éducation en Région. Elles ont proposé des temps d'activités autour de films et autour d'albums jeunesse sur la thématique « Handicap, Différence ». Les objectifs de ces animations étaient de développer des échanges, d'initier le débat, de partir du regard de l'autre, de porter un regard sur l'autre dans une démarche de compréhension et de confrontation à la différence et au handicap.

Au cours de leurs animations, elles ont projeté des films sélectionnés au Festival du Film d'Éducation d'Evreux, ont proposé de découvrir des albums jeunesse, et ont animé des activités d'échanges. Ces rencontres qui étaient de réelles invitations à la réflexion, ont concerné différents publics.

Quant à Pauline, elle était chargée d'organiser des expositions au sein de notre galerie.

Dans le rapport d'activité 2011, nous évoquions le projet de vacances culturelles de familles de l'association « Wasquehal associatif » en Avignon. En 2012, Dominique, Muriel, Véronique V, Gille, Stéphane et Véronique D qui ont encadré le séjour se sont retrouvés autour de Bertrand Chavaroche, rédacteur en Chef de la revue VEN pour écrire un article. Il vient de paraître dans le numéro 550 d'avril 2013.

Durant cinq jours, trente-deux personnes de 8 à 84 ans ont séjourné pendant le festival d'Avignon au sein d'un des lieux d'hébergements de l'association Centre de jeunes et de séjours et animé par les militants du mouvement des Ceméa.*

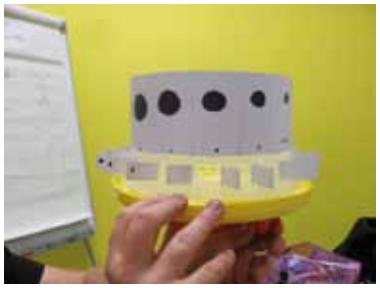
Expérience singulière et riche pour l'ensemble des participants et des acteurs de cette démarche qui pose de manière renouvelée la question du partage du sensible et réinterroge les valeurs sur la pratique de l'accompagnement du spectateur et l'accès pour tous aux formes artistiques et esthétiques contemporaines.

L'équipe de militants ayant accueilli ces familles témoigne de cette expérience.

PRAD 2011-2015

ANIMER LE MOUVEMENT

En 2012, à l'initiative de militants non-permanents ou permanents, plusieurs groupes d'activité ont vu le jour : groupe d'activité jeux, groupe d'activité BAFD, groupe d'activité jeunes-enfants, groupe d'activité et de recherche pédagogique sur les écrans. Ces groupes qui réunissent chacun quelques membres actifs sont en voie de structuration, il serait prématuré de mesurer leur efficience, leur pertinence mais ils témoignent de l'engagement important de nos membres et devraient, s'ils s'inscrivent dans le temps, apporter davantage d'expertise dans ces différents domaines.



Les CEMÉA, une association, un mouvement d'éducation nouvelle et de recherche pédagogique

Calendrier de la vie associative

rencontres ensemble des militants — rencontres Culture — rencontres Animation Volontaire — rencontres Santé Mentale et Psychiatrie — rencontres Animation Professionnelle — rencontres Ecole

En 2012, nous avons organisé notre regroupement régional les 7, 8 et 9 avril dans nos locaux associatifs de Lille, cet événement majeur de la vie associative a réuni une soixantaine de militants. Nous avions décidé d'inscrire la pratique d'activités au centre de ce long week-end. Les participants ont eu à choisir entre quatre propositions d'activité :

- des jeux sportifs, les jeux de plein air ;
- des activités plastiques ;
- des activités d'expression ;
- des activités photographiques argentiques et numériques.

Ce regroupement a été aussi l'occasion d'accueillir des nouveaux cooptés.

SAMEDI 7 avril	DIMANCHE 8 avril	LUNDI 9 avril
	9h00 - 10h CONSEIL D'ADMINISTRATION	9h - 11 h 30 ACTIVITÉ
	10h - 11h30 CONSEIL D'ADMINISTRATION OUVERT aux membres actifs : les objectifs des prochaines années du PRAD	
	11h45 - 12h30 CHANT	11h30 CHANT
	12h30 - 14h30 REPAS	12h30 - 14h REPAS
14h Accueil	14h30 – 18h ACTIVITÉ	14h -15h BILAN
15h -19h ACTIVITÉ		16h RANGEMENT
	18h -19h PRAD Retour des groupes	
19h - 20h Point de situation	19h APÉRITIF DINATOIRE	
20h REPAS		

PRAD 2011-2015

AMELIORER NOTRE COMMUNICATION ASSOCIATIVE

2012 ÉLECTION PRÉSIDENTIELLE ÉLECTIONS LÉGISLATIVES

L'éducation pour agir
Les ambitions militantes des Ceméa, pour construire une société plus juste, plus solidaire, plus égalitaire, dans une perspective éducative et émancipatrice

Les CEMÉA, mouvement d'éducation, affirment qu'ils ont nécessairement une action sur l'évolution de la société et qu'ils veulent participer à sa transformation. Ils situent leur action dans un courant de pensée de gauche sans aucune référence à une appartenance partisane.
En 2011, ils condamnent les choix politiques actuels qui aggravent les inégalités et détruisent le vivre ensemble. Ils s'engagent dans la construction d'une alternative sociétale.

Lors de leur dernier congrès, les Ceméa ont actualisé leurs propositions dans un projet associatif national, décliné par territoire en métropole et en outre-mer.
Les Ceméa expriment des exigences politiques, réaffirment des valeurs sur lesquelles doivent être fondés tout projet et action sur l'éducation et s'inscrivent comme force de proposition pour l'éducation.

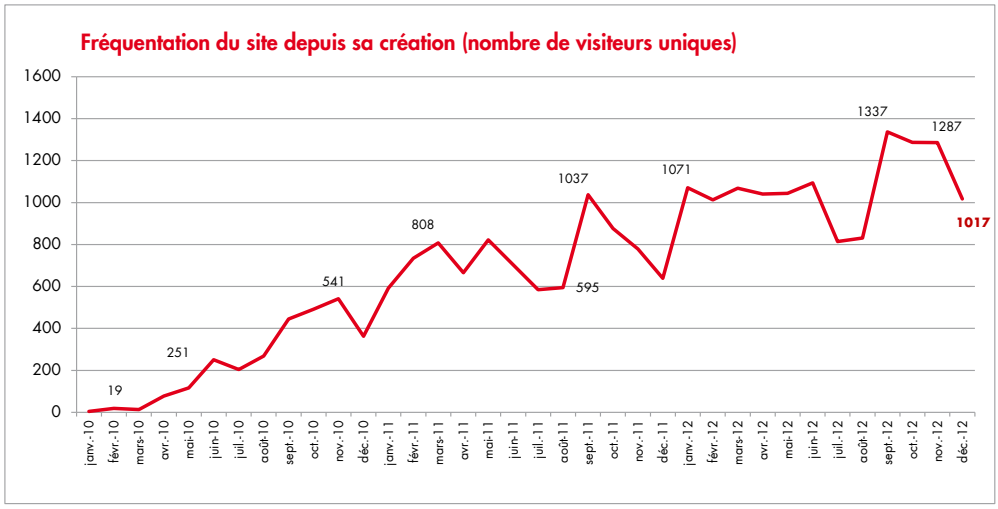
CEMÉA
www.cemea.asso.fr

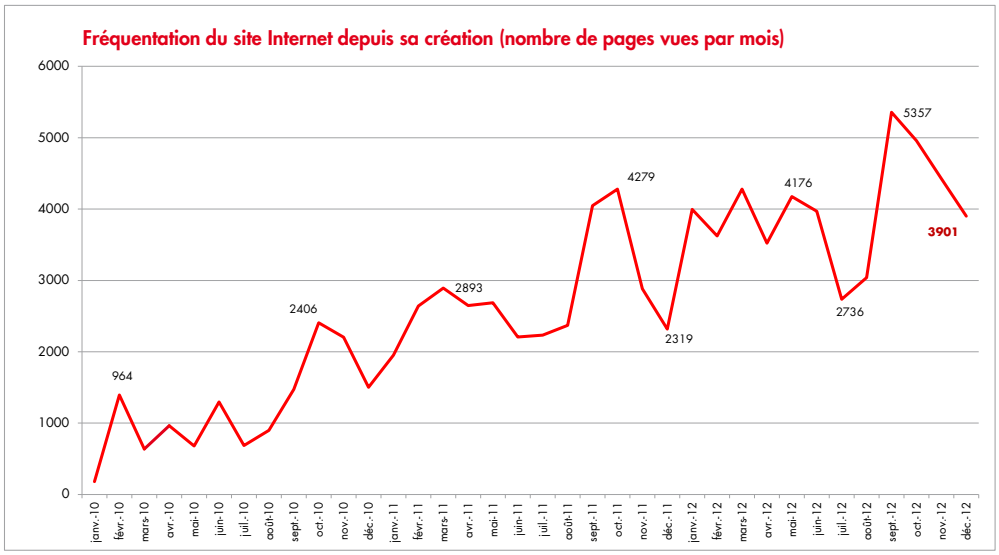
Les outils de communication

En 2012, dans le cadre des campagnes présidentielle et législative, nous avons été à l'initiative de documents d'informations à destination des élus (les députés candidats de gauche et les sénateurs de gauche). Par ces correspondances avec les différentes personnalités politiques, nous avons diffusé nos positionnements politiques et éducatifs et avons pu installer l'association dans les différents débats de société qui ont traversé cette année de « changement ».

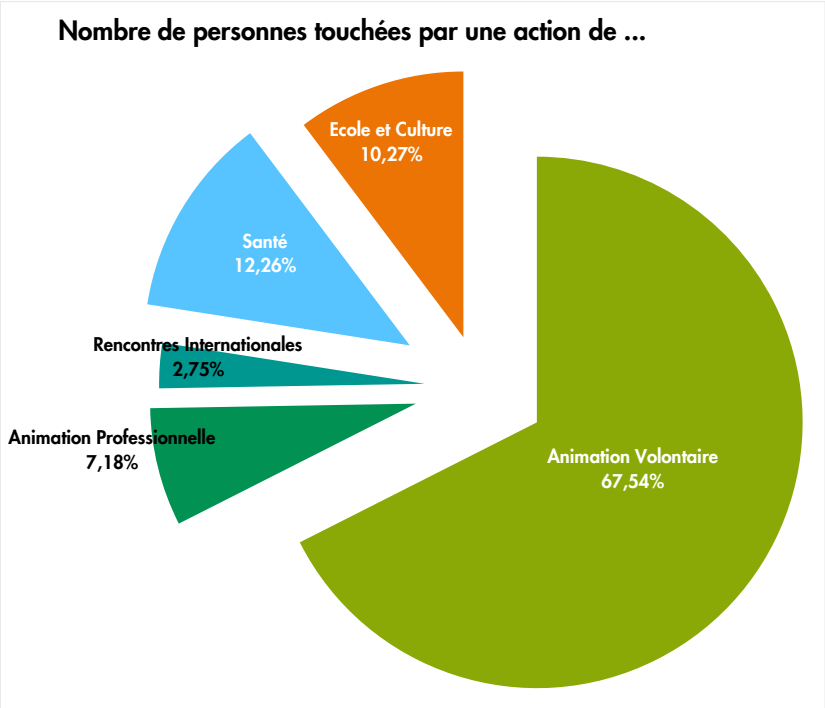
En 2012, la fréquentation de notre site Internet régional a continué de progresser. Les chiffres des deux courbes présentées en témoignent : une moyenne de 1.075 visiteurs uniques par mois et de 4.000 pages vues. Il faudra poursuivre nos efforts et veiller à alimenter régulièrement le contenu du site des Ceméa Nord-Pas de Calais afin qu'il soit un des outils privilégiés d'information à disposition des militants de l'association. Nous pouvons y trouver des articles annonçant des événements, l'agenda associatif, mais aussi des informations du réseau relayées par ce biais.

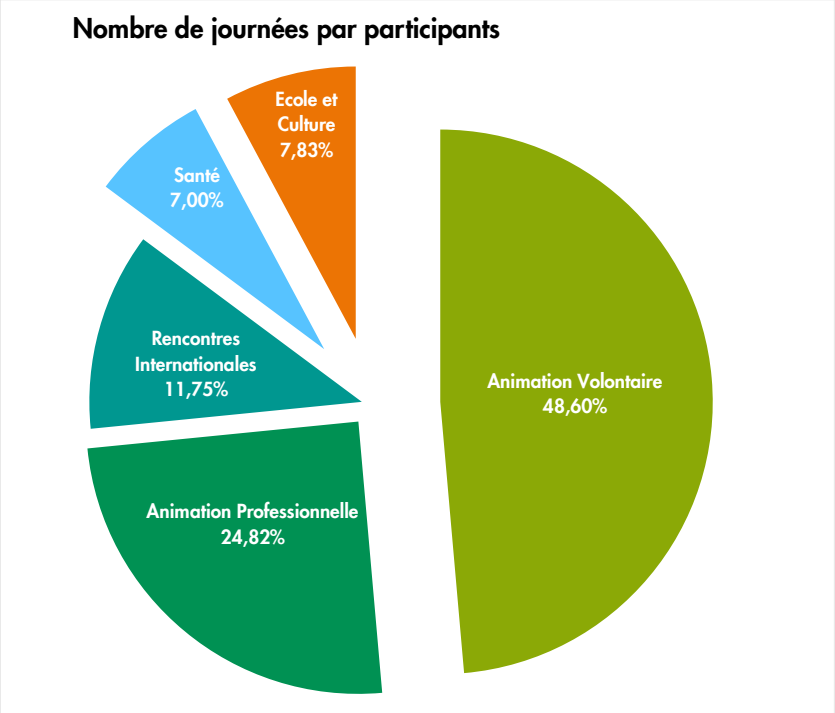
Nous continuons à initier des militants et volontaires associatifs à l'utilisation du site internet et à la publication d'articles et de rendez-vous, ce qui permet de garder un site internet vivant.





Voici deux graphiques qui illustrent l'activité sous différents angles. Le premier graphique représente le nombre de personnes touchées par une action du secteur ou du département et le deuxième représente le nombre de journées par participants. Au total, 2700 personnes ont participé à une action de formation en 2012, ce qui représente 27616 journées stagiaires.

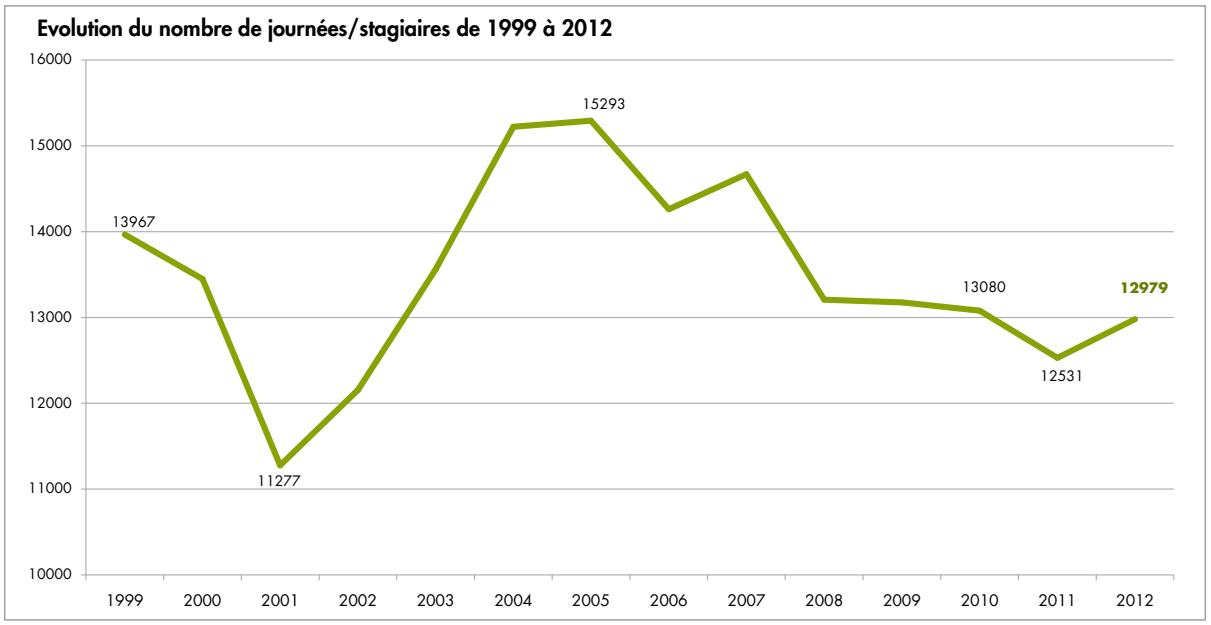




Animation volontaire

EN 2012, l'activité du secteur a dépassé nos prévisions, nous avons réalisé 856 journées-stagiaires de plus que nos estimations.

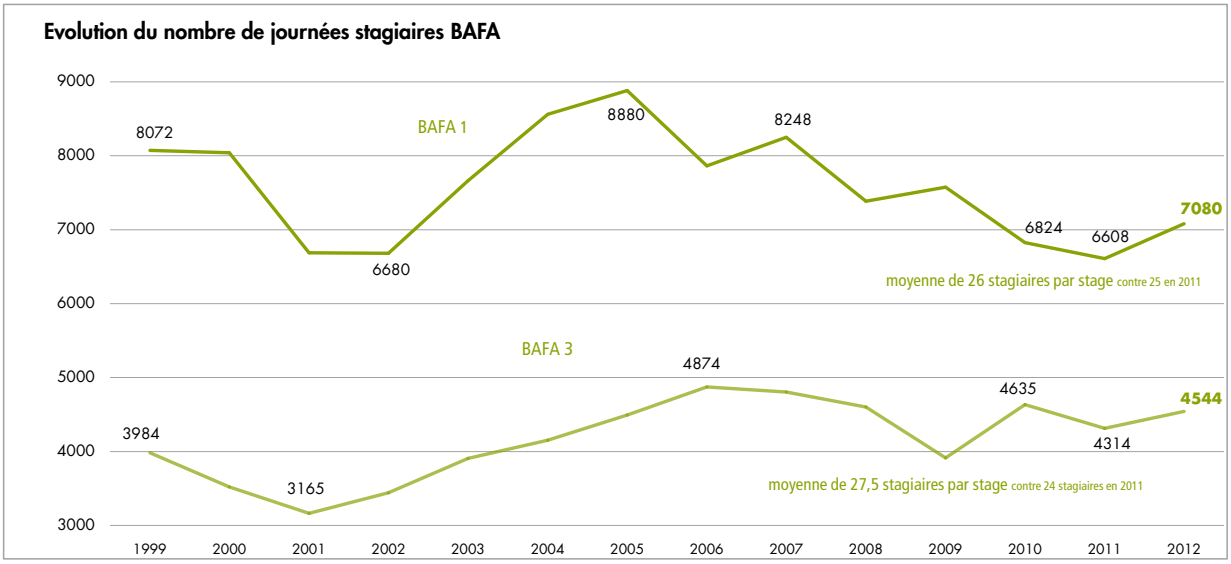
Ce résultat est très satisfaisant dans un contexte régional et national de baisse. Les chiffres BAFD témoignent de l'influence des CEMÉA Nord-Pas de Calais dans la formation des directeurs.



En 2012, les CEMÉA Nord - Pas de Calais ont organisé 71 stages BAFA – BAFD et réalisé 12.979 journées stagiaires soit une progression de 448 journées par rapport à 2011.

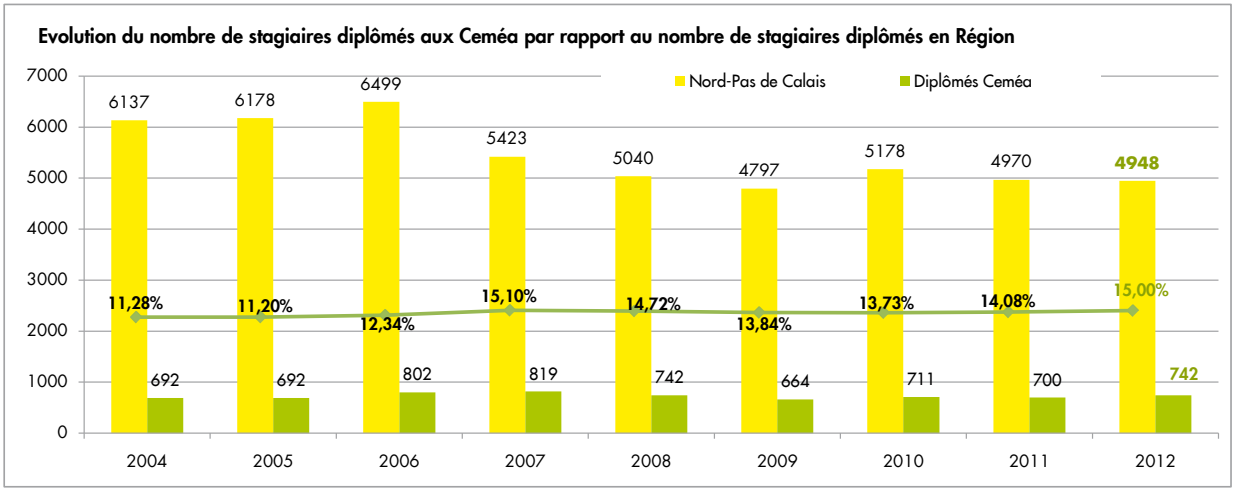
71 stages en 2012 c'est :

34 stages de Base BAFA dont 26 en demi-pension et 8 en proposition mixte demi-pension/internat.
25 stages d'approfondissement, 2 stages de qualification dont 20 en demi-pension et 7 en proposition mixte.
6 stages de Base BAFD et 4 stages de perfectionnement BAFD.

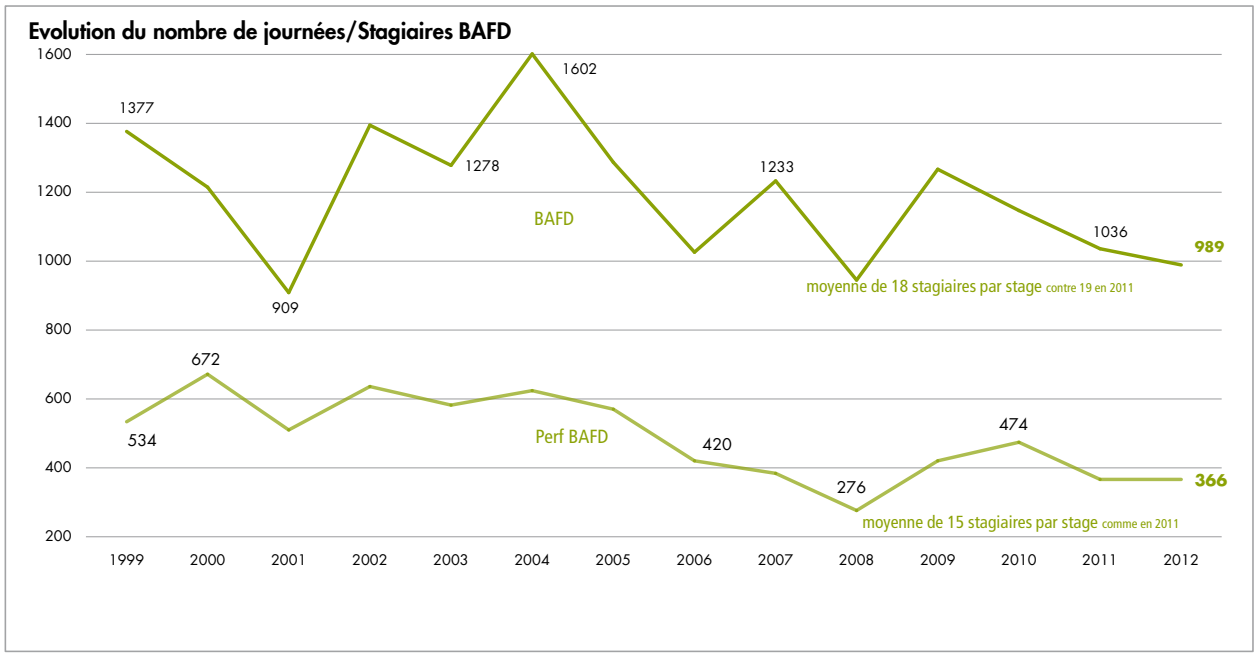


Cette année, nous avons également organisé deux formations continues pour la municipalité de Neuville en Ferrain et pour les centres sociaux de Wattrelos ; ainsi qu'une formation de cinq jours pour un groupe de professionnels de l'ALEFPA, Association Laïque pour l'Éducation, la Formation, la Prévention et l'Autonomie.

En 2012, les CEMÉA Nord - Pas de Calais ont formé 1886 personnes au sein de leurs actions à l'animation volontaire dont 1796 dans des stages BAFA-BAFD contre 1762 en 2011 et 1756 en 2010.



Au sein des stages de formation générale BAFA, nous avons accueilli 885 stagiaires, 742 stagiaires en stages d'approfondissement et de qualification BAFA, 108 stagiaires en formation générale BAFD et 61 en formation perfectionnement BAFD.



BAFA

Formation générale

12,01 % des stagiaires inscrits en Formation Générale BAFA dans le Nord-Pas de Calais ont suivi cette formation aux Ceméa en 2012. Les Ceméa ont organisé **10.82 %** des sessions de Formation Générale BAFA en NPDC.

L'effectif moyen en région est de 23,45 stagiaires par stage, il est de 26 stagiaires aux CEMÉA.

Approfondissement et qualification

14,98 % des stagiaires inscrits en Approfondissement et Qualification BAFA dans le Nord - Pas de Calais ont suivi leur formation aux Ceméa Nord - Pas de Calais en 2012. Les Ceméa ont organisé 11,20 % des sessions d'approfondissement et qualification BAFA en 2012.

L'effectif moyen en région est de 22,85 stagiaires par stage, il est de 27,48 stagiaires aux CEMÉA.

BAFD

Formation Générale

25,55 % des stagiaires inscrits en Formation Générale BAFD dans le Nord - Pas de Calais ont suivi leur formation aux Ceméa en 2012. Les Ceméa ont organisé 21,43 % des sessions de Formation Générale BAFD en Nord - Pas de Calais.

L'effectif moyen en région est de 14,54 stagiaires par stage, il est de 18 stagiaires aux CEMÉA.

Perfectionnement

28,24 % des stagiaires inscrits en approfondissement BAFD dans le Nord - Pas de Calais ont suivi leur formation aux Ceméa en 2012. Les Ceméa ont organisé 22,22% des sessions de perfectionnement BAFD en Nord - Pas de Calais.

L'effectif moyen en région est de 12 stagiaires par stage, il est de 15,25 stagiaires aux CEMÉA.

Quelques chiffres…

Répartition **femmes – hommes**

En stage BAFA, la répartition en termes de mixité est la suivante :
1002 femmes soit 61,59 %
625 hommes soit 38,41%

En BAFD,
98 femmes soit 57,99 %
71 hommes soit 42,01%

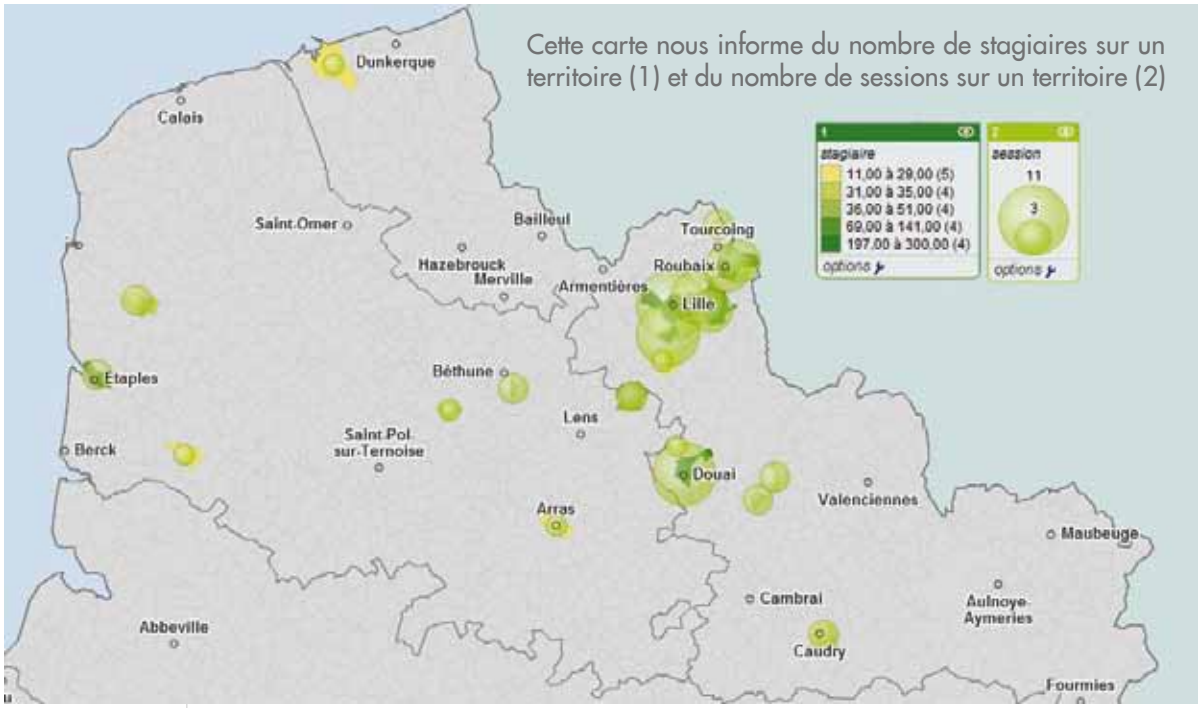
Au cours de l'année 2012, les partenariats qui concernent l'organisation de stages ou l'accueil de stagiaires dans nos stages au catalogue se sont renouvelés et développés.
Nous avons organisé de nouveaux stages :

- Un stage de base et un stage d'approfondissement BAFA pour la municipalité de Neuville en Ferrain
- Un stage de base BAFA pour la municipalité d'Auby
- Un stage de base et un stage d'approfondissement BAFA pour la municipalité de Wattrelos
- Un stage de base BAFA pour le centre social de l'Hommelet à Roubaix
- Un stage de base et un stage d'approfondissement BAFA pour la municipalité de Fenain
- Un stage d'approfondissement BAFA avec un partenaire historique sur la ville de Seclin

Ces stages s'ajoutent à nos partenariats déjà existants. De nombreux partenariats avec des municipalités, des communautés de communes, des associations ou des centres sociaux permettent de stabiliser notre activité.

Nous regrettons en 2012 de ne pas avoir été sollicités par certaines communes ou regroupement de communes avec qui nous collaborions depuis plusieurs années : la communauté de communes des Monts de Flandres et la ville de Rieulay.

Répartition géographique du nombre de sessions et de stagiaires en 2012



L'animation volontaire, ce n'est pas que des actions BAFA – BAFD…

Les formations continues au cours de l'année 2012 :
Nous avons organisé une formation de cinq jours répartie au cours de l'année pour un groupe de 10 professionnels de l'équipe éducative – moniteurs, maîtresse de maison, éducateurs, chef de service - de la MECS Pestallozi de Saint-André lez Lille, établissement de l'ALEFPA autour de la dynamique de groupe en institution ;

Une journée de formation à destination de 20 animateurs des centres sociaux de Wattrelos autour de l'accueil en Accueil Collectif de Mineurs et une journée à destination d'une soixantaine d'animateurs de la ville de Neuville en Ferrain autour de la sécurité et la législation.

L'engagement des personnes et les évolutions :

Environ 120 militants-formateurs ont encadré les stages dont 32 nouveaux formateurs

L'investissement des formateurs se décline ainsi :

Nombre de stages encadrés	1	2	3	4	5	6	7	plus de 7	Total
Nombre de membres-actifs concernés	52	32	14	7	3	6	3	2	119

Au regard des différents bilans, les stages se sont déroulés dans de bonnes conditions d'encadrement tant sur le plan du nombre que des compétences.

Les stages ont été dirigés par 24 responsables de stages différents et trois nouveaux responsables de stages ont dirigé un premier stage en 2012.

Nombre de stages dirigés	1	2	3	4	5	6	7	Total
Nombre de responsables de stage concernés	6	6	8	1	2	0	1	24

Les instances de l'animation volontaire

En 2012, nous avons tenu cinq réunions directeurs de stages et cinq bilans des équipes.
Les réunions de directeurs de stages ont permis, en dehors des aspects organisationnels des stages, de travailler et d'être informé sur l'état d'avancement du dossier du Contrat d'Engagement Éducatif et sur celui de l'habilitation. De plus, cette instance nous permet d'échanger sur notre perception de l'évolution du champ des temps libérés.

Les bilans des équipes, organisés après chaque période d'encadrement, ont abordé les thématiques suivantes :

- La vie quotidienne en stage ;
- La documentation ;
- Le projet d'activités.

Deux accueils de nouveaux militants-formateurs ont réuni en avril et en décembre 65 participants.

Enfin, dans le cadre de la formation de formateurs, le secteur de l'animation volontaire a organisé deux week-ends d'activités. Le premier autour des activités sonores et musicales et les jeux extérieurs. Le second autour des jeux chantés/jeux d'intérieur et d'activités autour du livre.

Nous sommes toujours fortement investis dans la commission formation animation volontaire du CRAJEP. Celle-ci regroupe tous les mouvements habilités BAFA membres de ce collectif régional. Elle permet une analyse du champ de l'animation volontaire dans la région et la construction de réponses collectives vis-à-vis de notre ministère de tutelle.

Le 01/03/2012

Invitation à la rencontre annuelle du CRAJEP
Invitation au regroupement régional des CEMEA NPDC

Chers militants
Bonjour,

Ce mail pour vous inviter à **2 rencontres régionales** majeures.

La première le **samedi 17 mars RENCONTRE ANNUELLE DU CRAJEP**, de 9h30 à 17h à Lille dans les locaux des CEMEA.
Cette journée rassemblera les formateurs des organismes de formation BAFA-BAFD du CRAJEP elle est axée sur « l'éducation aux médias »
L'association s'est fortement impliquée dans son organisation puisque les intervenants à la table ronde du matin seront : Christian GAUTELLIER, directeur et responsable national du pôle « Jeunes et médias » des CEMEA et
Divina Frau-meigs, sociologue *compagne* de route des CEMEA.
L'après midi les associations du CRAJEP proposeront 5 ateliers liés à la thématique :

- Réseaux sociaux et pratiques citoyennes
- Activité photographiques, une première approche de l'image
- …

Cette rencontre est un moment de formation, soyons-y nombreux c'est aussi l'occasion de représenter l
Informez-vous et inscrivez-vous auprès d'Arnaud : 03 20 12 8005 ou acalonne@cemeanpdc.org. (le
pris sur place et pris en charge par le CRAJEP)

En 2012, la journée de formation, organisée par les membres de cette commission du CRAJEP et destinée aux formateurs de l'animation volontaire, concernait **l'éducation aux médias**.

Cette journée a eu lieu dans nos locaux et l'association s'est fortement impliquée dans l'organisation de cette manifestation puisque les intervenants à la table ronde du matin ont été : Christian GAUTELLIER, directeur et responsable national du pôle « Jeunes et médias » des CEMÉA et Divina FRAU-MEIGS, sociologue compagne de route des CEMÉA et experte sur ces questions auprès de la Communauté Européenne.

L'après-midi, les associations du CRAJEP ont proposé 5 ateliers liés à la thématique et les CEMÉA en ont encadré deux :

- Réseaux sociaux et pratiques citoyennes
- Activités photographiques, une première approche de l'image

Nous étions une vingtaine de militants des CEMÉA.

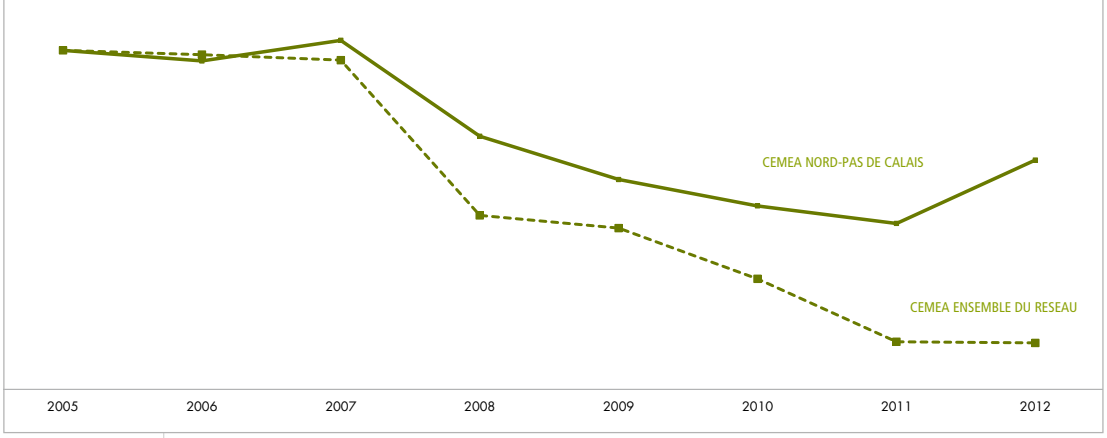
Nos engagements qualité dans l'accompagnement des stagiaires

Le site d'aide au placement a accueilli quatre-vingt-quatorze offres de postes en 2012.
Il permet aux stagiaires inscrits auprès des CEMEA de rechercher un poste et d'entrer en relation avec différents organisateurs.
161 animateurs ou directeurs se sont inscrits sur le site.
Une meilleure information lors de nos stages a généralement été prise en compte.
Ce site fait partie de nos conditions d'habilitation.

Nos participations aux instances régionales

Les relations au ministère de tutelle via les directions départementales ou régionales sont satisfaisantes.
Les CEMÉA sont membres du jury BAFD, de la commission régionale d'habilitation, de la commission d'interdiction d'exercer et de la commission d'habilitation jeunesse et éducation populaire. Nous sommes toujours force de propositions et un partenaire écouté.

Courbes de tendance du nombre de stagiaires BAFA aux CEMEA Nord-Pas de Calais et dans le Réseau (l'année 2005 est prise comme référence)



L'activité en 2012 a été dense que ce soit en activité de formations, en activité militante et pédagogique.

Nous augmentons notre activité dans un contexte difficile régionalement et nationalement : l'activité BAFA ne cesse de baisser dans le réseau.

Nous sommes toujours à la recherche de conventionnements de stages et de stagiaires.

C'est sans aucun doute ces démarches volontaires qui nous conduisent à une stabilisation positive de notre activité.

Le nombre de stagiaires en internat ne cesse de baisser. Pour maintenir nos stages en internat, nous avons proposé des formules mixtes internat – demi-pension. Nous insistons auprès de la jeunesse et sports afin que l'octroi des bourses BAFA soit concentré sur les stages internat pour les valoriser.

Les réunions « directeurs de stages », « bilans de stages » et les week-ends « animation volontaire » continuent de générer de l'investissement, de la formation et de la réflexion et de la convivialité pour chacun. A ce titre, l'année 2012 a été très riche.

Il nous faut cependant rester à l'affût des politiques jeunesses et notamment du statut de l'animateur volontaire et de l'évolution des différentes formes d'accueil.

En 2013 une rénovation du BAFA-BAFD devrait voir le jour, nous avons été porteurs lors de commissions animation de nos réflexions.

ARRÊT sur ACTION
Des Week-end d'activité

Lille, les 26 - 27 avril et 1er - 2 décembre 2012

Pour faire suite au regroupement de Desvres en avril 2011 qui avait mobilisé nombre de militant(e)s autour des activités sonores et musicales, décision avait été prise de reconduire ce type d'évènements lors de l'année 2012/2013.

Source de rencontres, d'échanges et d'acquisition d'outils pour penser la mise en place de différents types d'activités en formation à l'animation volontaire le **premier rendez-vous a été fixé les 26 et 27 mai 2012** au sein de nos locaux autour de deux entrées :

- « **L'activité sonore et musicale** », aboutir à une création collective grâce à la pratique de jeux musicaux et d'une création vidéo alliant image et son.
- « **Le jeu** », enrichir le répertoire ou redécouvrir des jeux de tradition et sportifs.

Après ce rendez-vous convivial sous le soleil printanier, ayant réuni une cinquantaine de membres actifs, rendez-vous était pris pour le mois de décembre 2012.

Le choix fut alors d'alterner pratique d'activités et temps de réflexions en lien avec notre pratique sur le terrain de stages BAFA/BAFD. Ce second opus, des 1 et 2 décembre a réuni à la fois membres actifs et nouveaux militants.

Ces participants, nombreux, ont été invités à pratiquer un répertoire conséquent de jeux d'intérieur ou à se lancer dans des activités autour du livre. En parallèle, plusieurs temps de chants ainsi que des affrontements ludiques autour d'un plateau de jeu ont émaillé ce week-end chaleureux malgré les températures hivernales.

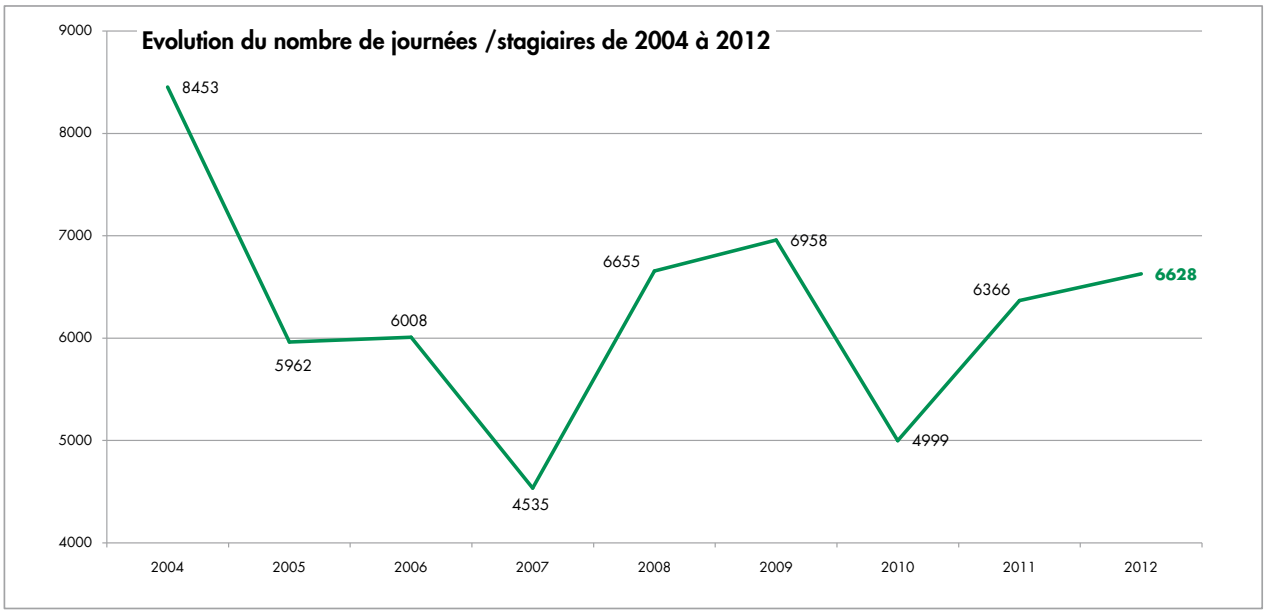
Entre deux activités, quand d'un côté les nouveaux militants se sont retrouvés pour porter l'un de leur premier regard sur notre mouvement dans le cadre d'un temps spécifique, les membres actifs se penchaient sur la dynamique de projet en stage ainsi que sur les démarches d'évaluation au sein de nos formations.

Au regard du bilan de cette journée, il semble nécessaire de reconduire pour l'année qui s'annonce ce type d'expérience mêlant rencontre entre nouveaux militants et membres actifs, entre activités et temps de réflexion, entre convivialité, partage et échanges,…, des moments clefs dans la vie de notre mouvement !

Animation professionnelle

NOUS avons entamé l'année 2012 avec plusieurs incertitudes, le contexte régional et le contexte national demeurant difficiles.

À l'échelle nationale, la crise persiste et les CEMÉA mesurent une baisse sensible de l'activité en animation professionnelle. Sur certains territoires, les formations professionnelles à l'animation ont disparu. Dans notre région, la crise a des effets néfastes importants. Elle accentue les inégalités entre les demandeurs d'emploi et un nombre important d'entre eux n'ont pas accès à l'emploi, faute de qualification professionnelle. Nous devons redoubler de vigilance et ne pas tomber dans une sorte de fatalisme qui nous cristalliserait et nuirait à notre capacité sans cesse renouvelée à innover et à faire preuve d'initiatives pédagogiques. Nous devons continuer à porter haut nos valeurs d'éducation populaire et d'éducation nouvelle au sein d'un environnement de plus en plus agressif.



A l'échelle régionale, la Révision Générale des Politiques Publiques a considérablement affaibli la Direction Régionale de la Jeunesse et Sport et de la Cohésion Sociale : notre administration de tutelle. Une réorganisation des services de l'état et notamment du pôle «formations» a eu pour effet direct une augmentation des charges de travail au sein de nos services essentiellement dans la gestion administrative des formations. Les relations évoluent, la baisse du nombre de Conseillers d'Éducation Populaire et de Jeunesse oriente les interventions de l'administration vers le contrôle de nos capacités à former au détriment d'un accompagnement éclairé. Notre implication au sein du schéma régional de formation nous a contraint à repenser notre ingénierie de formation et pédagogique.

En 2012, plusieurs formations longues se sont terminées :

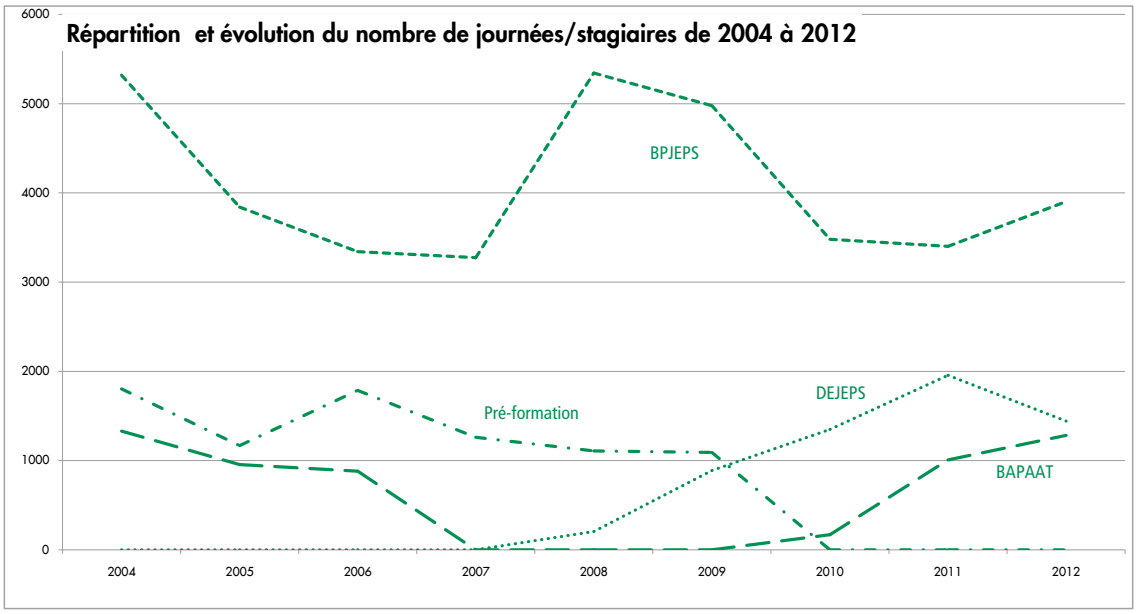
- deux BPJEPS à Lille (Brevet Professionnel Jeunesse d'éducation populaire, diplôme de niveau IV, le premier Loisirs Tous Publics et le second en Animation Sociale ;
- un BPJEPS à Arras, Animation Sociale ;
- un BAPAAT Loisirs du Jeune et de l'Enfant – diplôme de niveau V
- un DEJEPS Animation Sociale à Arras.

C'est au total plus de 70 stagiaires en formation dont 80 % ont obtenu le diplôme. Quant aux stagiaires qui n'ont pas été diplômés, nous leur avons proposé un parcours individuel de formation afin d'accompagner chacun vers la certification.

Dans le rapport d'activité 2011, nous vous informions que les CEMÉA étaient retenus dans le prochain Plan Régional de Formation. Nos offres de formations concernaient quatre territoires et l'ensemble de nos propositions d'intervention étaient conservées. Le Cambrésis, l'Arrageois, le bassin minier et la métropole lilloise sont les quatre bassins dans lesquels des formations ont débuté fin 2012.

Les formations du Plan Régional de Formation de l'année scolaire 2012-2013

	Fin 2012	en 2013
En métropole Lilloise	1 BPJEPS Loisirs Tous Publics, 1 BPJEPS Animation Sociale, 1 DEJEPS Animation Sociale	DEJEPS Développement de Projets Territoires et Réseaux, 1 BAPAAT Loisirs de Pleine Nature
Dans le Cambrésis	1 DEJEPS Animation Sociale	
Dans l'Arrageois	1 BPJEPS Animation Sociale	
Dans bassin minier à Liévin	1 BPJEPS Animation Sociale	1 formation au Diplôme d'état d'Auxilliaire de Vie Sociale



D'avril à juillet 2012, nous avons travaillé avec les Chargés de Mission de chaque territoire pour définir de concert les priorités, les volumes et les dates de démarrage des formations.

En septembre et décembre 2012, nous avons renforcé l'équipe permanente pédagogique en recrutant deux formateurs issus du mouvement. Ces arrivées étaient nécessaires pour faire face à un accroissement significatif d'activité.

Notre inscription au Plan Régional de Formation nous a permis de développer et de renforcer des partenariats locaux. Citons par exemple le service enfance jeunesse de la ville de Cambrai et la mairie de Liévin.

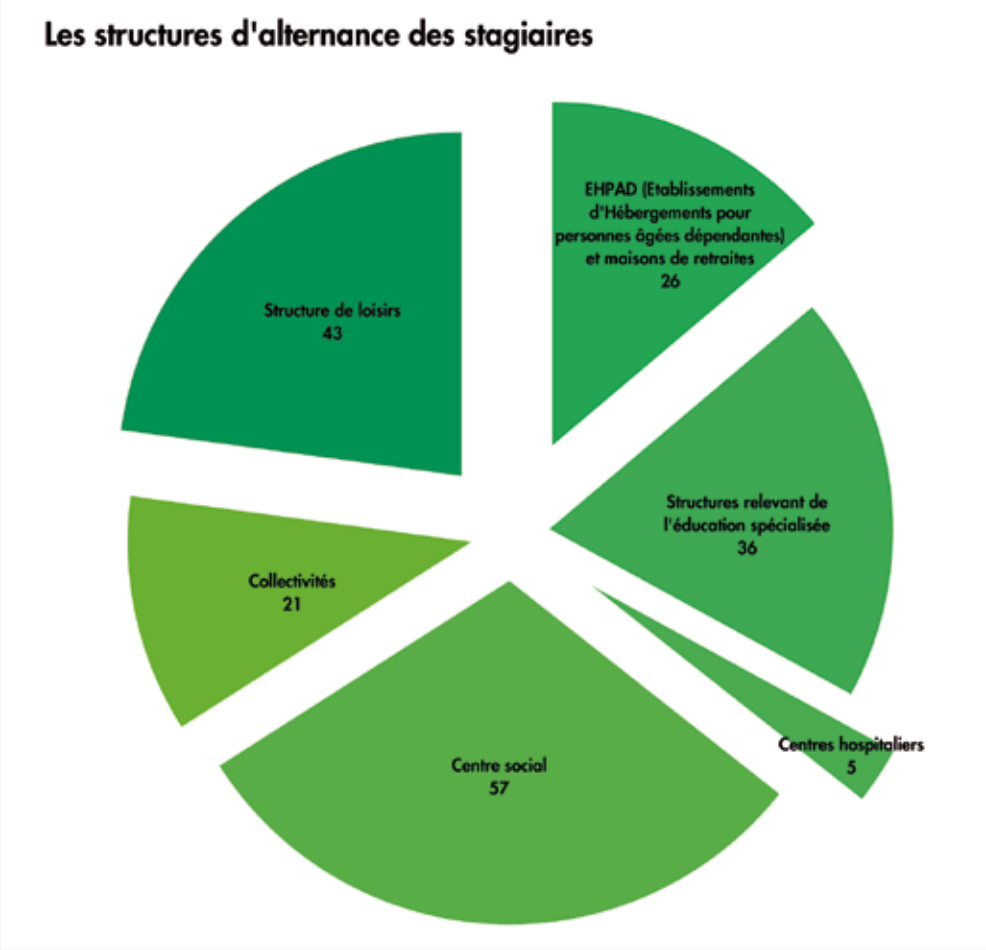
Dans notre proposition d'interventions au PRF, nous avons décidé de proposer d'organiser une formation DEAVS – Diplôme d'Etat d'Assistante de Vie Sociale, champ sur lequel les CEMÉA ne sont jamais intervenus en Région. Notre volonté était d'élargir nos champs d'intervention et plus particulièrement d'articuler les actions de formation à l'animation professionnelle à celles du champ social et médico-social dans la lignée des diplômes BP et DE en animation sociale.

L'action BPJEPS Accompagnement Renforcé : le conseil régional a lancé une politique de formation renforcée pour les bas niveaux de qualification. Il s'agit de proposer un ruban pédagogique qui permette aux stagiaires d'accéder à une formation de mise à niveau avant l'entrée de formation. Cette action s'est déroulée en amont du parcours « classique » BPJEPS LTP, elle a réuni 7 stagiaires et leur a permis de se confronter à l'environnement socioculturel par le biais d'un stage « découverte » et de renforcer les aptitudes à l'écrit en particulier. Nous avons fait le choix d'inscrire le groupe à la formation de base co-portée par les CEMÉA et le BAPOB dans le cadre de l'OFAJ pour les confronter à une mobilité européenne mais aussi pour développer une réflexion sur le rôle d'un animateur dans le cadre des échanges franco-allemands de jeunes. Cette formation est construite en 2 cycles. Le premier cycle a eu lieu à Berlin en septembre 2012 et le second à Ambleteuse en mars 2013.

Rencontre franco-allemande aux identités diverses

Nous avons porté une réflexion sur la question de l'animation sociale et l'articulation que nous en faisons avec le travail social. Nous avions déjà souligné l'année dernière la diversité et la spécificité des structures d'alternance à savoir : EPHAD, club de prévention, IME, centre éducatif renforcé, CHRS, EPSM, Maison d'Enfants à Caractère Social. Les stagiaires inscrits dans un parcours de formation BPJEPS AS et DEJEPS AS travaillent au sein d'équipes pluridisciplinaires.

Ces situations concrètes interrogent l'identité professionnelle de l'animateur puisqu'il est placé dans un contexte où il est confronté à d'autres métiers : éducateur, psychologue, infirmier, etc. Pour appréhender les différentes fonctions d'animateurs, nous avons mis en place des échanges de pratiques en partenariat avec l'institut du travail social de Cologne en Allemagne. L'originalité de ces formats réside dans la mise en place d'une journée d'étude permettant de bénéficier d'approches plurielles. Au total, 50 stagiaires ont pu profiter de cette action ainsi que des structures partenaires.



Au coeur des formations, des journées d'étude

En 2012, nous avons organisé plusieurs journées d'étude :

- En mars, à Lille, avec l'appui du Secteur National du Travail Social et Santé Mentale, autour des ***enjeux de protection de l'enfance***.
- En septembre, à Cologne, autour ***des trajectoires migratoires***.
- En décembre, à Lille autour des pratiques participatives et notamment la santé communautaire en politique de la ville. Cette dernière journée s'est réalisée en partenariat :
  - Le Réseau d'Actions Locales de Santé qui est en réflexion quant aux intentions liées aux démarches communautaires.
  - L'A.P.E.S. : Acteurs Pour l'Économie Solidaire, c'est un réseau d'acteurs qui s'est construit en association régionale et qui a pour but de faire connaître ce qu'est l'ESS et mettre en réseau les différents acteurs .
  - Le Co-working de Lille : l'association regroupe deux espaces de travail collaboratifs pour les indépendants afin de pallier l'isolement.

ARRÊT *sur* ACTION
Au croisement des pratiques :
Journée d'échanges autour des pratiques participatives aux CEMÉA NPDC

Lille, 13 décembre 2012

Pour cette première ***journée d'échanges et de pratiques participatives***, les CEMÉA ont fait le choix de jouer avec les mots pour évoquer l'Éducation Populaire, cœur de notre action. Pour cela, les participants ont vécu des ateliers d'écriture collective. Ainsi, ils ont réalisé des acrostiches, des slogans avec des mots imposés, ainsi que des cadavres exquis. Pour terminer, l'ensemble des participants de la journée a inscrit tous les mots qui les rebutaient dans leurs pratiques sur des bâtonnets, que l'on a ensuite tressé ensemble et fait exploser en *stick bomb*…sensations garanties.

Et si l'on se faisait une « PHARS » ?
La santé communautaire a été abordée par le biais d'un «Point Rencontre Habitants Santé» où les échanges se sont déroulés autour de 3 projets fictifs : la santé des jeunes, un café de parents, des ballades santé du dimanche. Après avoir laissé à chaque groupe le temps d'élaborer un argumentaire : pourquoi ce projet ? Quelles modalités d'action ? Les perspectives et envies ? Chacun a présenté en plénière le fruit de ses réflexions, sous la houlette d'un animateur et d'un rapporteur synthétisant l'essentiel des échanges. La valeur ajoutée de cette méthode ? Une parole directe, un savoir profane et spontané, un partage d'expériences, une valorisation des acteurs, un réseau vivant… Ce qui nous permet de faire lien avec les 5 mots clefs du REALS : Réseau, Participation, Proximité, Citoyenneté et Coopération !

L'économie sociale et solidaire (ESS), diverse et discrète, s'est fait connaître aux participants par le bais d'un SEL : système d'échange local. Dans les SEL, s'échangent entre adhérents des savoirs, des biens, des services, des compétences, etc...

Ces coups de main ponctuels sont notés en grains de SEL, la mémoire d'échange. Pour simuler un SEL, chacun a donné ses offres et demandes ce qui a montré la richesse de chaque participant et la possibilité presque infinie d'échanges entre tous.

Pour clôturer la journée et en faire la synthèse, ***Catalyst,*** collectif d'acteurs de la Métropole lilloise pour dynamiser l'Innovation Sociale, nous a invités à un Barcamp. Une rencontre ouverte qui prend la forme d'ateliers-évènements participatifs où le contenu est fourni par les participants eux mêmes. C'est le principe «pas de spectateurs, tous acteurs». Les différents thèmes des discussions sont proposés par les participants eux même et chacun se positionne sur le thème qui lui convient et les discussions peuvent commencer en petits groupes. Ces ateliers ont été très riches et ont permis de confirmer qu'en définitive les co-organisateurs de la journée avaient beaucoup de pratiques en commun.

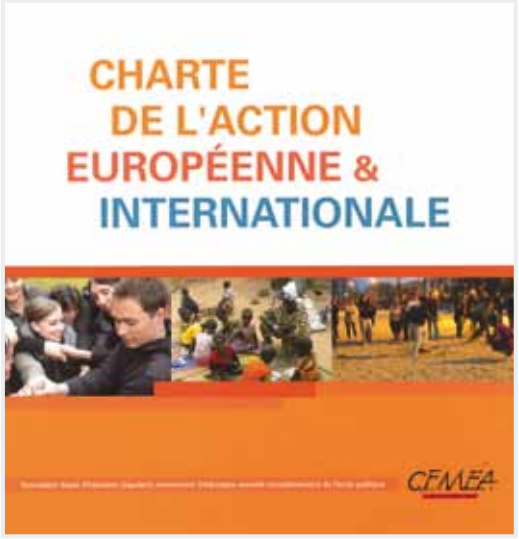
Cette aventure nous a permis de découvrir les associations respectives.

Texte extrait du bilan de la journée d'échanges 2012

Europe et International

EN 2012, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont poursuivi leur engagement sur les questions de mobilité et de pédagogie interculturelle.

Notre principal enjeu était **d'accompagner des porteurs de projets** dans le cadre de projets d'échanges et de solidarité, de positionner l'association comme lieu ressource pour toutes structures ayant l'envie d'organiser un projet d'échange, une mobilité internationale ou encore un projet de solidarité internationale. Notre volonté associative est de promouvoir au niveau régional une réelle politique de mobilité européenne et internationale. Les Ceméa ont une expertise dans ce domaine, nous proposons de nombreux dispositifs différents et mettons à disposition des outils adaptés.



Les actions en lien avec l'Office Franco-Allemand de la Jeunesse :

En 2012, deux projets ont été mis en place. Le premier concerne **une rencontre de jeunes**, elle s'est déroulée en deux temps : une phase à Berlin en juillet et l'autre à Lille en octobre. Ce projet a mobilisé des jeunes en décrochage scolaire relevant de l'éducation spécialisée (6 français et 6 allemands).

Les objectifs de cette rencontre étaient de :

- Valoriser les jeunes par leur participation active dans un projet collectif
- Renforcer la relation éducative par un vécu commun
- Travailler et réfléchir sur la notion de respect
- Sensibiliser les jeunes sur la rencontre de l'autre
- Favoriser la découverte d'une culture différente
- Échanger sur des pratiques d'activités
- Permettre aux jeunes « accueillants » de faire découvrir leur environnement aux jeunes « accueillis »
- Mettre en place des outils de régulation de la vie de groupe (Franco-allemand) pour des regards croisés.
- Mettre en place des temps d'animation linguistique.

Le **second projet** était une formation de base ayant pour objectif de **former de futurs animateurs aux rencontres interculturelles**. Cette formation portée par les CEMEA Nord-Pas de Calais et le BABOP de Berlin permet aux participants d'obtenir une certification reconnue par l'OFAJ. Nous proposons cette formation depuis maintenant deux ans. Nous utilisons une approche cognitive, elle permet à chaque participant d'acquérir les compétences nécessaires aux rencontres interculturelles et développe une réflexion critique sur les modalités de leur transfert en situation pratique.

Ce séminaire s'est déroulé en deux phases : la première a eu lieu en mars en France à Ambleteuse, elle a rassemblé 10 animateurs-éducateurs français et 10 socio pédagogues-enseignants allemands ; la seconde a eu lieu en septembre à Berlin.

Une troisième action OFAJ construite en 2012

Notre expérience dans les échanges franco-allemands, nous a amenés à construire en partenariat un nouveau projet : **une formation tri-nationale pour les animateurs de rencontres de jeunes.** En 2012, nous l'avons préparée et élaborée avec nos deux partenaires : Dock Europe situé à Hambourg et REMA situé à Oran en Algérie Ces temps de rencontres, organisés en mai 2012 à Lille, nous ont permis de construire un dispositif de formation intitulé *la médiation dans le cadre des échanges de jeunes dans un contexte interculturel.*

L'élaboration de cette formation qui verra le jour en 2013, permet de manière indirecte, de renforcer les liens entre nos trois organisations partenaires.

Le dispositif européen Léonardo

22 stagiaires ont participé à une mobilité de 14 semaines à Hambourg dans le cadre de notre projet DECLIC 2 - *Développement pour une Education Citoyenne Libre Internationale et Culturelle.* Débuté en 2011 et terminé en juin 2012, ce dispositif a permis au total à 26 participants de bénéficier d'une mobilité.

Il est destiné aux anciens stagiaires de la formation professionnelle du champ animation socioculturelle (BAPAAT, BPJEPS et DEJEPS) et du travail social, il leur offre la possibilité, à travers une expérience de mobilité, de découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques et de se former à la dimension interculturelle qu'ils seront amenés à rencontrer dans leur pratique professionnelle. Il permet également de développer l'autonomie dans un nouvel environnement ainsi les bénéficiaires pourront à leur retour être porteurs de cette mobilité et accompagner d'autres personnes dans ce type d'action.

Ce projet de 14 semaines est organisé en trois phases :

- une période de deux semaines d'immersion durant laquelle les bénéficiaires participent à des cours de langue, visitent différentes structures d'animation afin de comprendre le système éducatif du pays d'accueil et sa construction ;
- une période de stage de dix semaines ;
- une dernière semaine de bilan et d'évaluations. Chaque participant bénéficie d'une évaluation des compétences acquises construite avec l'organisme intermédiaire et validée par l'Europass mobilité.

L'enjeu de ce projet était de permettre à des demandeurs d'emploi de vivre une mobilité européenne et de renforcer des compétences professionnelles en vue d'une meilleure insertion sur le marché du travail. Au retour, nous en avons mesuré l'efficience : sur 26 participants, 22 ont voulu accéder à un niveau supérieur de qualification en s'inscrivant dans de nouvelles formations à la rentrée 2012 (15 en niveau IV et 7 en niveau III) et 7 participants nous ont fait part de leur envie de partir vers d'autres horizons.

Grâce à ce projet DECLIC, nous avons pu constater :

- un meilleur niveau et plus grande confiance de chacun dans la pratique de la langue grâce au soutien entre autre des animations linguistiques ;
- une qualité d'intervention des usagers dans les projets mis en place par les stagiaires ;
- une capacité à développer et soutenir un projet à dimension européenne et une aptitude à travailler en équipe internationale.
- une plus grande assurance et maturité des stagiaires dans l'appropriation de leur environnement.

En juillet 2012, nous avons eu confirmation que notre projet DECLIC 3 était retenu par **l'agence éducation formation**.

Un nouveau partenariat avec l'association portugaise Clube Intercultural Europeu nous permet de proposer une nouvelle destination pour les mobilités de ce projet DECLIC 3. C'est un travail en réseau au sein des CEMÉA qui nous a permis de rencontrer cette association basée à Lisbonne et son président José Brito Soares.

Un nouveau partenaire au portugal

CLUBE INTERCULTURAL EUROPEU

Le **CLUBE INTERCULTURAL EUROPEU** (CIE) est une association culturelle et récréative sans but lucratif. Son action se déroule dans la région de Lisbonne (Portugal) et son siège se situe dans la proche banlieue de cette ville. Cette association a été créée en mars 1988.

Qu'est-ce l' action culturelle pour le CIE ?

Le CIE estime que l'action culturelle accompagne les groupes sociaux et les individus dans leur développement personnel et/ou dans leur développement social. Dans ce but il contribue à travers de l'animation socioculturelle à l'amélioration de l'environnement local, mettant sur pied, seuls ou le plus souvent en partenariat, des évènements culturels, proposant des activités (par exemple de loisirs ou d'éducation), contribuant ainsi à mener à bien des projets collectifs (dans les domaines de l'insertion, de la lutte contre la ségrégation, des actions en rapport avec la sociabilité et le lien social, etc.).

Le CIE pense que ce n'est pas la nature de l'activité qui définit l'animation socioculturelle parce que sa spécificité réside dans le fait que les participants établissent entre eux des rapports d'où découlent pour eux des bénéfices : l'activité elle-même, le développement personnel et le renforcement de leur réseau de sociabilité. Dans ce sens l'animation socioculturelle permet le développement des relations sociales de ceux/celles qui y participent en augmentant leur autonomie. Les activités réalisées depuis la création ont été multiples et elles ont été menées par des volontaires/bénévoles. Ces dernières années le CIE a reçu des stagiaires internationaux (programme Leonardo).

Depuis 1998 le CIE a pratiqué, directement ou à travers des partenariats, quatre types d'actions avec des enfants, jeunes et adultes dans les domaines suivants :

- événementiel, culturel ;
- prévention (santé et prévention de la délinquance) et de l'insertion ;
- vacances et loisirs ;
- éducation (périscolaire) et éducation en contexte non formel.

Le président de l'association, José Brito Soares.

ARRÊT sur ACTION
Le Projet DECLIC 3 : 2012-2013

Ce projet s'inscrit dans le cadre de la politique de développement des CEMÉA Nord-Pas de Calais en matière de formation professionnelle à l'animation. Les CEMÉA ont repéré des manques, des besoins en matière de mobilité des demandeurs d'emploi et proposent différentes actions au sein de dispositifs variés pour les résoudre.

Nous souhaitons, à l'échelle du territoire, accompagner des collectivités territoriales et des associations locales investies dans le domaine de l'animation, du travail social et de l'insertion vers ce type de projet. Cet engagement régional, que nous menons depuis plusieurs années, s'ancre dans un travail en réseau au niveau interrégional, national et européen.

Notre projet s'inscrit dans des politiques aussi bien régionales, nationales qu'européennes. Il répond à certains objectifs du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et la formation, s'inscrit également dans les conclusions du Conseil de l'Europe sur le rôle de l'éducation et la formation dans la mise en œuvre de la stratégie Europe 2020, ainsi que dans la résolution du Conseil relative à un cadre renouvelé pour la coopération européenne dans le domaine de la jeunesse.

DECLIC 3 s'adresse en priorité à des **demandeurs d'emploi** ayant obtenu des diplômes de la filière animation socioculturelle, travail social ou étant en formation (niveau 5, 4 et 3). Grâce à ce projet, ils peuvent vivre une mobilité de 2 à 20 semaines dans différents pays. DECLIC 3 vise :

- à améliorer la qualité de la formation professionnelle des animateurs, des coordinateurs, des éducateurs,
- à ouvrir de nouvelles perspectives quant à l'intégration des animateurs, des coordinateurs, éducateurs sur le marché de l'emploi.
- à développer leurs capacités à promouvoir la mobilité des jeunes en Europe, en étant force de proposition au sein des structures dans lesquels ils seront amenés à travailler.
- à mettre les travailleurs sociaux en position d'impulser et d'accompagner des projets de mobilité de qualité.

Grâce à une mise en œuvre adaptée (phase de préparation, phase de mobilité et évaluation au retour) DECLIC 3 ambitionne les objectifs suivants :

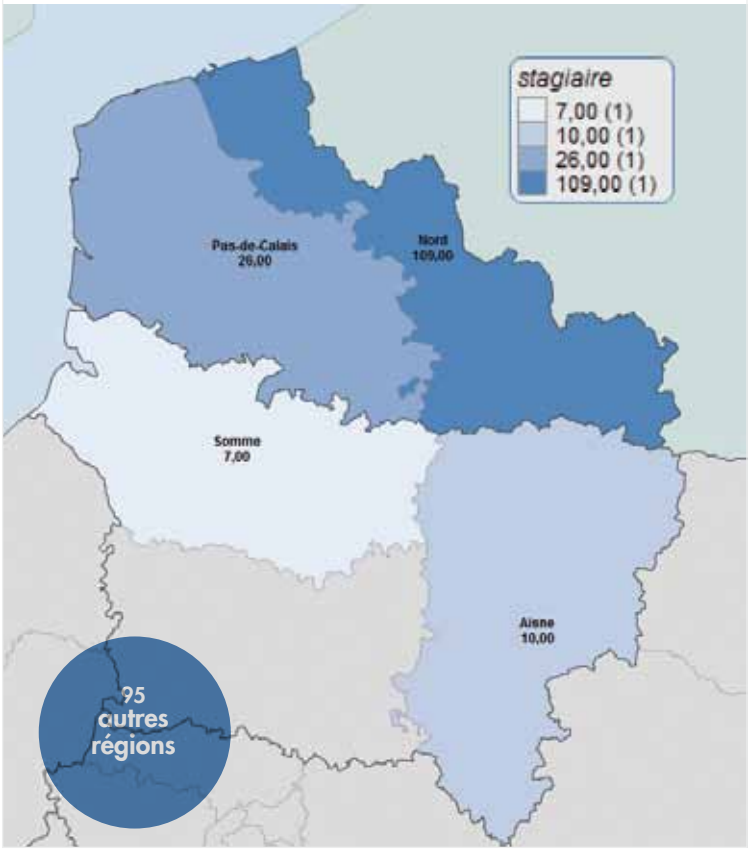
- Intégrer des enjeux de la mobilité européenne dans les pratiques d'animation et professionnelle.
- Développer de la créativité des «éducateurs» en matière de projets européens.
- Acquérir des compétences nécessaires au montage, à la planification et à l'accompagnement de projets de mobilité.
- Contribuer au développement des organisations et de la politique de jeunesse.
- Accompagner des jeunes et des adultes dans leur processus d'apprentissage interculturel. Les bénéficiaires pourront s'appuyer sur notre expérience en matière d'accompagnement linguistique.

Grâce à une articulation entre temps de formation et d'expérience professionnelle de terrain, l'objectif est de permettre aux bénéficiaires d'acquérir et de développer des compétences de mobilité tant linguistiques que sociales et culturelles. Cette expérience vise également à développer chez les bénéficiaires la capacité de distanciation critique vis-à-vis de leurs pratiques professionnelles de manière à pouvoir les améliorer et les enrichir d'idées, de propositions innovantes et fédératrices.

Santé mentale et psychiatrie

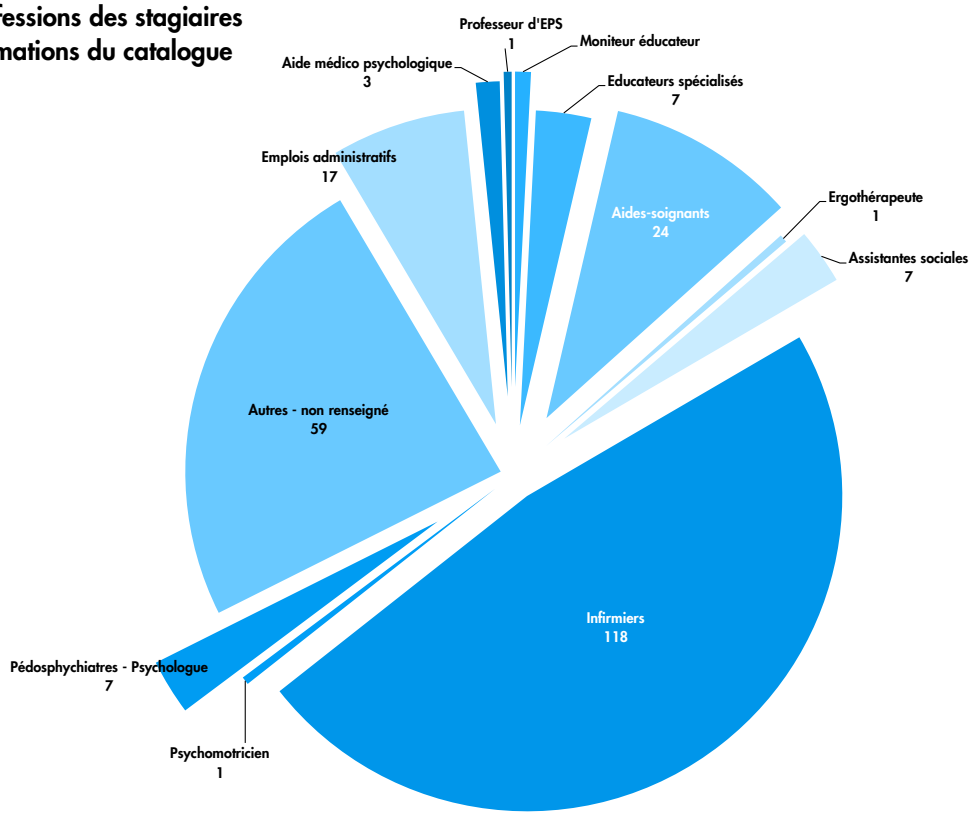
EN 2012, le secteur Santé Mentale et Psychiatrie a proposé 44 stages de formation de 3 à 5 jours au catalogue de formation Santé mentale Psychiatrie secteurs de la psychiatrie, du médico-social et du travail social. 28 stages ont été réalisés contre 32 en 2011.
Le secteur santé mentale et psychiatrie des CEMÉA Nord-Pas de Calais a accompagné 292 professionnels issus d'une centaine de centres hospitaliers. Afin d'être au plus près des attentes, nous avons fait évoluer notre offre de formation en créant de nouveaux stages notamment autour de la médiation thérapeutique et de la question de la prise en charge des adolescents en institution.

Répartition géographique des employeurs des stagiaires



Le travail avec les institutions spécialisées nous a permis de mettre en place en 2012 des formations en intra. Ces stages en établissement, construits en collaboration avec les équipes d'encadrement, nous permettent d'aborder avec les professionnels des problématiques de terrain. Nous avons finalisé 1 formation initiée en 2011 intitulée *Les activités manuelles dans le projet de soins* et organisé une seconde en 2012 pour le Centre Hospitalier d'Erstein, commune située dans le département du Bas-Rhin, ces sessions ont réuni 15 professionnels chacune.

Les professions des stagiaires des formations du catalogue



A Tourcoing, une troisième formation autour de *l'accueil transculturel* a réuni 15 professionnels. Ces stages témoignent de notre capacité à développer des formations sur site sur le territoire régional mais également sur le territoire national. En 2011, nous avions également réalisé trois formations intra établissements ; nous devons être vigilants à entretenir ces partenariats pour développer ce type d'activité qui est complémentaire à l'offre catalogue.

Agir par la formation auprès de professionnels de la santé mentale est notre principal moyen d'action. Il nous permet d'apporter une aide, une réflexion sur la dimension du soin, sur les notions de projets thérapeutiques, de relation d'aide et de droit de la personne. La formation est notre levier pour porter notre engagement en psychiatrie.

Les stages «Catalogue Santé Mentale»	Nb de stagiaires	
	2011	2012
Accompagnement et travail clinique avec les familles du Maghreb et d'Afrique noire	0	7
Adolescences et conduites auto agressives	3	5
Animation d'un atelier d'expression plastique	7	0
Animer un groupe de paroles en psychiatrie	0	12
Art brut ?	8	12
Clinique et religions	10	12
Ethnopsychiatrie et psychopathologie des migrants - CEMEA PARIS	6	11
La conduite d'entretien	13	15
La famille comme partenaire thérapeutique	14	9
La photo comme médiation thérapeutique Niveau I	13	9
La photo comme médiation thérapeutique Niveau II	3	8
La psychopathologie du sujet âgé	10	0
La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique	18	24
L'accueil familial thérapeutique	8	0
L'aide soignant en psychiatrie	9	11
L'approche corporelle dans le projet de soins	7	9
Le conte en pédopsychiatrie, en psychiatrie générale et en éducation spécialisée	19	10
Le patient psychotique	6	10
Le soin en Centre d'Accueil Thérapeutique à Temps Partiel	8	6
Les activités manuelles dans le projet de soins	20	17
Les appartements thérapeutiques	13	8
L'hospitalisation à domicile en psychiatrie	18	0
Pratiques en pédopsychiatrie	6	0
Précarités - Souffrances psychiques	7	6
Réactualiser ses connaissances en psychiatrie	0	8
Repérer, communiquer, accompagner, orienter, soigner	0	7
Secrétaire en psychiatrie - Module 1	13	11
Secrétaire en psychiatrie - Module 2	16	14
Suicide de la prévention à la prise en charge	13	6
Théâtre et jeu dramatique - Niveau II	8	0

Les formations réalisées au sein des établissements
EPSM DE TOURCOING - 15 L'Accueil transculturel
CENTRE HOSPITALIER D'ERSTEIN - 2 x 15 Les activités manuelles dans le projet de soins

La formation longue
Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs, session 2011-2012 - 19
Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs session 2012 - 10
L'ATPC BÉTHUNE : Mandataire Judiciaire d'Aide à la Gestion du Budget Familial - 16

Partenariat et projet

Depuis 2010, les CEMÉA entourés de partenaires français dont l'ANPCME - l'Association Nationale des Présidents de Commissions Médicales d'Établissement public de santé mentale mais aussi des partenaires italiens, allemands et espagnols organisent des colloques autour de la psychiatrie en Europe. Au fil des rencontres un projet d'échanges et de formations est né. A l'heure où l'Europe prend de plus en plus d'importance, la psychiatrie doit pouvoir étendre son champ de réflexion dans une nouvelle dynamique en sortant du cadre propre à chaque pays, et ce, dans le but d'enrichir les pratiques et dispositifs de soins et de formations par une dimension européenne.

La question de la santé mentale, de la prévention des maladies et du soin aux personnes souffrant de troubles psychiques traversent les sociétés européennes. De la même façon, la prévention et l'accompagnement de ces maladies sollicitent les professionnels. L'exercice de cette discipline complexe et articulée à une dimension sociétale exige des compétences cliniques et relationnelles de haut niveau. Il en va de même pour la formation professionnelle des personnels. Les problématiques liées au soin, les données scientifiques, les demandes des usagers et des États évoluant avec rapidité, la formation tout au long de la vie encouragée par l'Union européenne devient plus que jamais incontournable dans cette discipline.

Dans le champ de la psychiatrie et de la santé mentale, la recherche est insuffisante. Les échanges entre les pays ne partageant pas une même langue se font encore rares. Le recours à l'information sur les pratiques des autres pays, notamment européens, n'est pas systématique. De manière générale, les pratiques de soins en psychiatrie découlent de savoirs faire qui ne sont pas toujours formalisés ni conceptualisés. Ils sont transmis dans le cadre des formations et dans celui du travail en équipe, aux générations successives.

Au regard des préoccupations fortes de chacun des pays, le thème de « la gestion et de la prévention des risques en psychiatrie » a été retenu. Il est apparu en effet pertinent pour chaque participant de se pencher sur la manière dont chaque dispositif de soin appréhende et tente de gérer la question du risque, problématique qui se pose au sein de chaque pays.

La question des risques et de leur prévention traverse de nombreuses dimensions et peuvent être la cause d'événements indésirables voire tragiques, de nature variée :

- Agression des patients
- Agression du personnel
- Problématique de l'internement sans consentement
- Le traitement sans le consentement du patient
- Le domaine médico-légal
- Les risques thérapeutiques
- Les risques psycho-sociaux

La psychiatrie a une histoire nationale mais n'a pas encore une culture européenne de soins. L'échange de savoirs faire à l'échelon européen est une richesse qui pourrait permettre de lutter contre l'existence d'inégalités dans l'accès et dans l'offre de soins pour les populations. La recherche d'une harmonisation et d'une amélioration de pratiques de soins en santé mentale par des actions de formation continue, qui tiennent compte du respect des droits de l'homme et des usagers, des dispositifs de soins, des dispositifs légaux, seraient une valeur ajoutée certaine à la question européenne. Dans la continuité du projet, le souhait d'associer d'autres partenaires européens à cette dynamique est bien réel.

Ce projet initié dès les premières rencontres de 2010 n'a pu être déposé auprès de l'Union Européenne en février 2012 et nous nous sommes mobilisés tout au long de l'année pour parvenir au dépôt d'un projet Grundtvig en 2013. Les rencontres de Lille en novembre dernier nous ont permis d'avancer et de définir collectivement les grandes lignes du projet.

Les formations de Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs :

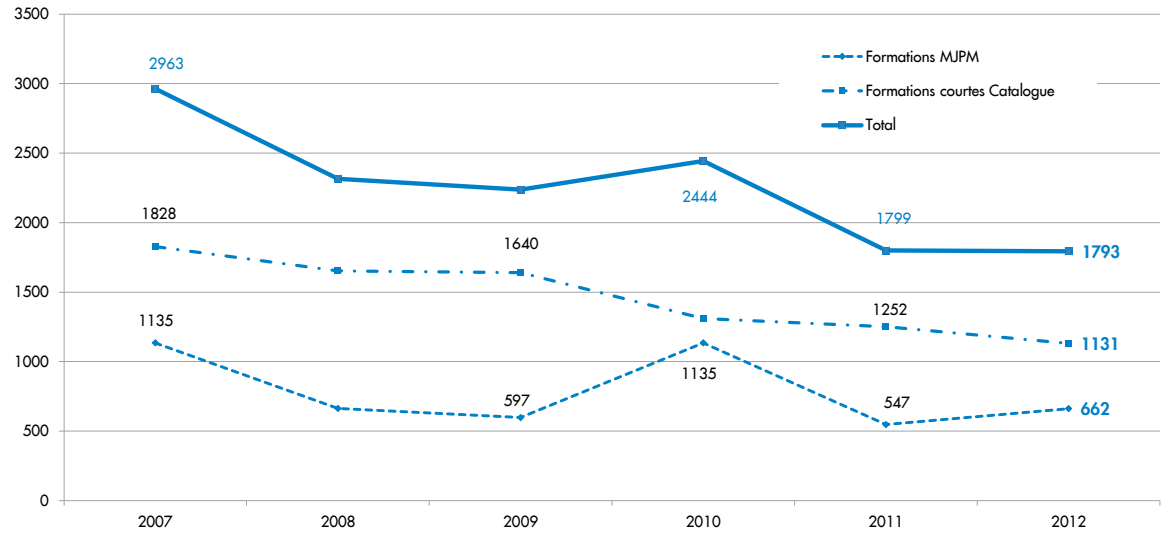
Nos actions de formation dans le cadre du dispositif MJPM se poursuivent depuis l'obtention de notre agrément en mars 2012. Chaque année nous permettons à des professionnels d'acquérir les compétences nécessaires à l'amélioration de la prise en charge des majeurs protégés.

Nous sommes engagés dans ce domaine de formation depuis 1993 avec les formations de TMP 1988 (formation d'adaptation à l'exercice des fonctions de tuteur aux majeurs protégés). En 2012 l'intervention des CEMÉA dans ce champ est restée importante malgré l'obtention d'un agrément tardif. Nous avons réalisé une formation auprès de 17 stagiaires qui s'est achevée en décembre et une seconde formation accueillant 10 stagiaires a démarré en septembre.

L'accompagnement aux fonctions de MJPM reste pour nous un enjeu important tant il est lié à la prise en compte de la personne vulnérable dans sa globalité. En 2012 près de 900.000 personnes faisaient l'objet d'une mesure de protection.

Nous avons également obtenu au dernier trimestre 2012, l'agrément de formation Délégué aux Prestations Familiales et nous avons réalisé une formation sur Béthune accueillant 20 professionnels de l'Association Tutélaire du Pas de Calais.

Evolution du nombre de journées stagiaires en Formations continues catalogue et en MJPM de 2007 à 2012



La formation aux CEMÉA permet aux professionnels de questionner, de travailler les pratiques dans un partage et une confrontation de points de vue, de réfléchir et construire collectivement une éthique soignante qui donne du sens aux pratiques du quotidien.

L'enjeu pour les prochaines années est de continuer à être repéré comme un acteur de la formation professionnelle continue en santé mentale. Pour cela il est nécessaire de développer cette offre de formation, de l'élargir et de la repenser afin de toucher de nouveaux publics. Il nous semble opportun d'améliorer la diffusion de notre offre de formation et à travers cela d'agir auprès des acteurs du secteur de la psychiatrie mais aussi du médico-social et du travail social.

École et Culture

RÉUSSIR la réforme de l'école est une nécessité pour les enfants, un devoir pour tous les acteurs éducatifs. En 2012, un consensus se dégageait pour établir un diagnostic quant à la situation de l'école en France. Les analyses portaient sur différents registres et plus particulièrement le bien-être de l'enfant à l'école et les conditions de réussite des apprentissages.

Aujourd'hui, cette réforme attendue semble limitée et restreinte au point d'être déviée de son sens. Elle a malheureusement perdu grand nombre de ses ambitions.

Pour les CEMÉA, mouvement d'Education Nouvelle, réduire le débat aux seuls rythmes scolaires voire à la question d'une demi-journée supplémentaire nous interpelle.

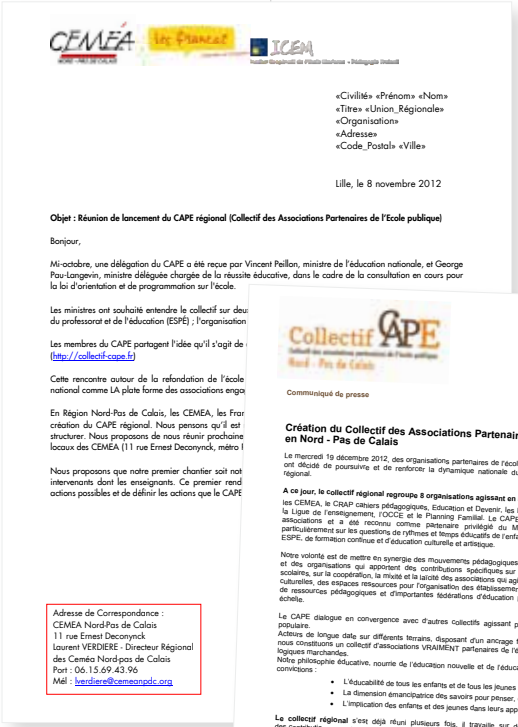
Parler des rythmes, c'est redonner la priorité aux enfants, à leur épanouissement, à de meilleures conditions d'apprentissage participant ainsi à la lutte contre les inégalités. Les activités pédagogiques complémentaires doivent offrir à tous les élèves l'accès aux activités culturelles, sociales et ludiques en mobilisant animateurs, enseignants et intervenants agissant dans des espaces partagés.

Parler des rythmes, c'est permettre un travail en complémentarité entre les différents acteurs éducatifs.

Parler des rythmes, c'est se mobiliser autour d'un projet d'éducation, inscrit dans un projet de territoire, dans l'intérêt des enfants.

L'éducation, l'affaire de tous

Les CEMÉA déplorent aujourd'hui l'absence de prise en compte de la parole des animateurs autant concernés par la question des rythmes éducatifs que l'ensemble des professionnels et des parents d'élèves. L'éducation doit être, est, et doit rester l'affaire de tous.



CEMÉA les Francas ICEM

«Civilité» «Prénom» «Nom»
«Titre» «Union_Régionale»
«Organisation»
«Adresse»
«Code_Postal» «Ville»

Lille, le 8 novembre 2012

Objet : Réunion de lancement du CAPE régional (Collectif des Associations Partenaires de l'Ecole publique)

Bonjour,

Mi-octobre, une délégation du CAPE a été reçue par Vincent Peillon, ministre de l'éducation nationale, et George Pau-Langevin, ministre déléguée chargée de la réussite éducative, dans le cadre de la consultation en cours pour la loi d'orientation et de programmation sur l'école.

Les ministres ont souhaité entendre le collectif sur deu
du professorat et de l'éducation (ESPÉ) ; l'organisation

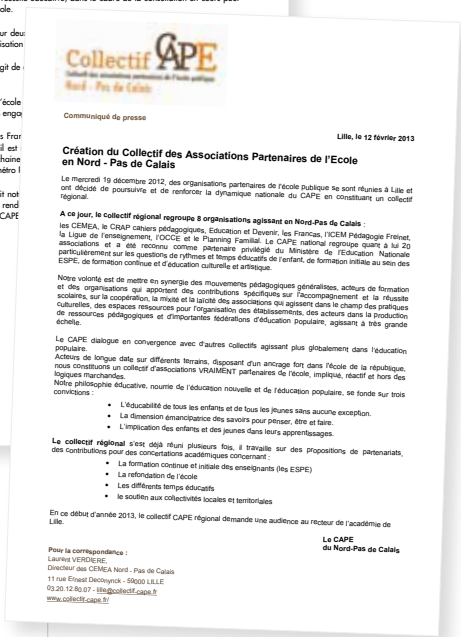
Les membres du CAPE partagent l'idée qu'il s'agit de
(http://collectif-cape.fr)

Cette rencontre autour de la refondation de l'école
national comme LA plate forme des associations enga

En Région Nord-Pas de Calais, les CEMEA, les Fran
création du CAPE régional. Nous pensons qu'il est
structurer. Nous proposons de nous réunir prochaine
locaux des CEMEA (11 rue Ernest Deconynck, métro

Nous proposons que notre premier chantier soit not
intervenants dont les enseignants. Ce premier rend
actions possibles et de définir les actions que le CAPE

Adresse de Correspondance :
CEMEA Nord-Pas de Calais
11 rue Ernest Deconynck
Laurent VERDIERE - Directeur Régional
des Cemés Nord-pas de Calais
Port : 06.15.69.43.96
Mél : lverdiere@cemeanpdc.org



Collectif CAPE

Communiqué de presse

Lille, le 12 février 2013

Création du Collectif des Associations Partenaires de l'Ecole en Nord - Pas de Calais

Le mercredi 19 décembre 2012, des organisations partenaires de l'école publique se sont réunies à Lille et ont décidé de poursuivre et de renforcer la dynamique nationale du CAPE en constituant un collectif régional.

A ce jour, le collectif régional regroupe 8 organisations agissant en Nord-Pas de Calais :
les CEMEA, le CRAP cahiers pédagogiques, Education et Devenir, les Francas, l'ICEM Pédagogie Freinet, la Ligue de l'enseignement, l'OCCE et le Planning Familial. Le CAPE national regroupe quant à lui 20 associations et a été reconnu comme partenaire privilégié du Ministère de l'Education Nationale particulièrement sur les questions de rythmes et temps éducatifs de l'enfant, de formation initiale au sein des ESPE, de formation continue et d'éducation culturelle et artistique.

Notre volonté est de mettre en synergie des mouvements pédagogiques généralistes, acteurs de formation et des organisations qui apportent des contributions spécifiques sur l'accompagnement et la réussite scolaires, sur la coopération, la mixité et la laïcité des associations qui agissent dans le champ des pratiques culturelles, des espaces ressources pour l'organisation des établissements, des acteurs dans la production de ressources pédagogiques et d'importantes fédérations d'éducation populaire, agissant à très grande échelle.

Le CAPE dialogue en convergence avec d'autres collectifs agissant plus globalement dans l'éducation populaire.
Acteurs de longue date sur différents terrains, disposant d'un ancrage fort dans l'école de la république, nous constituons un collectif d'associations VRAIMENT partenaires de l'école, impliqué, réactif et hors des logiques marchandes.
Notre philosophie éducative, nourrie de l'éducation nouvelle et de l'éducation populaire, se fonde sur trois convictions :

- L'éducabilité de tous les enfants et de tous les jeunes sans aucune exception.
- La dimension émancipatrice des savoirs pour penser, être et faire.
- L'implication des enfants et des jeunes dans leurs apprentissages.

Le collectif régional s'est déjà réuni plusieurs fois, il travaille sur des propositions de partenariats, des contributions pour des concertations académiques concernant :

- La formation continue et initiale des enseignants (les ESPE)
- La refondation de l'école
- Les différents temps éducatifs
- le soutien aux collectivités locales et territoriales

En ce début d'année 2013, le collectif CAPE régional demande une audience au recteur de l'académie de Lille.

Le CAPE du Nord-Pas de Calais

Pour la correspondance :
Laurent VERDIERE
Directeur des CEMEA Nord - Pas de Calais
11 rue Ernest Deconynck - 59000 LILLE
03.20.12.80.07 - lille@collectif-cape.fr
www.collectif-cape.fr/

Cette réforme ne pourra prendre toute sa dimension que par la reconnaissance des compétences de tous les professionnels avec leurs spécificités et en complémentarité. Il est donc nécessaire de faire évoluer les cultures professionnelles et de favoriser le travail entre les différents acteurs éducatifs autour d'un projet commun, sans confusion des rôles. Cela implique d'œuvrer collectivement pour que les disparités géographiques, économiques et sociales soient prises en compte pour éviter un traitement inégalitaire des territoires.

Cela implique un temps de concertation de l'ensemble des acteurs avec les collectivités territoriales et les associations pour une articulation cohérente des différents temps de vie de l'enfant avant, pendant et après l'école.

Si l'impulsion politique est enfin donnée, il y a encore besoin de se mettre au travail, de faire confiance aux équipes, à leur capacité d'innovation pour, sur le terrain, au niveau des établissements, en concertation, trouver des réponses adaptées à chacune des situations, dans le cadre des projets territoriaux établis.

Cela implique aussi que la formation des personnels de l'éducation « redevienne » une priorité. Les ESPE (École supérieure du professorat et de l'Éducation) devront permettre la rencontre des futurs enseignants (du primaire, du secondaire et du supérieur) avec les autres professionnels de l'éducation (ATSEM, Animateurs, AVS, éducateurs, Assistant d'éducation...) tous impliqués dans l'éducation des enfants.

Alors qu'aujourd'hui le débat est contenu dans les cercles universitaires et la réflexion dominée par les aspects juridiques ou de partage de responsabilités, ce débat doit être recentré sur les dynamiques novatrices : « Comment former les différents acteurs entre eux ? » « Comment amener les professionnels à travailler ensemble en équipes sur ces questions d'innovation ? »

Le Projet pour l'École des CEMÉA témoigne de notre engagement, atteste de nos capacités à être force de propositions pour ne pas gâcher l'opportunité d'une réforme réussie de l'ensemble du système éducatif. C'est pourquoi les CEMÉA appellent à la mise en synergie de tous les acteurs.

En 2012, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont été, avec l'Institut Coopératif de l'École Moderne – Pédagogie Freinet et les Francas, à l'initiative de la création du Collectif Associations Partenaires de l'Ecole Publique en Région.

A ce jour, le collectif régional regroupe 12 organisations et le directeur des CEMEA en assure la présidence. Aux côtés des CEMÉA, on retrouve : l'AFEV, l'Aroéven, le CRAP cahiers pédagogiques, Éducation et Devenir, les Francas, l'ICEM Pédagogie Freinet, Léo Lagrange, la Ligue de l'enseignement, l'OCCE, les PEP, le Planning Familial. Le CAPE a été reconnu comme partenaire privilégié du Ministère de l'Éducation Nationale particulièrement sur les questions de rythmes et temps éducatifs de l'enfant, de formation initiale au sein des ESPE, de formation continue et d'éducation culturelle et artistique.

Notre volonté est de mettre en synergie des mouvements pédagogiques généralistes, acteurs de formation et des organisations qui apportent des contributions spécifiques sur l'accompagnement et la réussite scolaires, sur la coopération, la mixité et la laïcité des associations qui agissent dans le champ des pratiques culturelles, des espaces ressources pour l'organisation des établissements, des acteurs dans la production de ressources pédagogiques et d'importantes fédérations d'éducation populaire, agissant à très grande échelle.

Le CAPE dialogue en convergence avec d'autres collectifs agissant plus globalement dans l'éducation populaire.

Acteurs de longue date sur différents terrains, disposant d'un ancrage fort dans l'école de la république, nous constituons un collectif d'associations VRAIMENT partenaires de l'école, impliqué, réactif et hors des logiques marchandes.

Notre philosophie éducative, nourrie de l'éducation nouvelle et de l'éducation populaire, se fonde sur trois convictions :

- L'éducabilité de tous les enfants et de tous les jeunes sans aucune exception.
- La dimension émancipatrice des savoirs pour penser, être et faire.
- L'implication des enfants et des jeunes dans leurs apprentissages.

Le collectif régional se réunit une fois par mois dans les locaux des CEMÉA, il travaille sur des propositions de partenariats, des contributions pour des concertations académiques concernant :

- La formation continue et initiale des enseignants (les ESPE)
- La refondation de l'école
- Les différents temps éducatifs
- le soutien aux collectivités locales et territoriales

Depuis, le collectif a rencontré le Recteur d'Académie et le DASEN du Nord. Présents lors de ces différents rendez-vous les CEMÉA ont porté une voix collective, persuadés que c'est ensemble que nous parviendrons à refonder l'école.

Action en direction des élèves : les ateliers relais

« Pour la réussite scolaire de tous » et la prise en charge des élèves en voie de marginalisation, l'association a à nouveau accueilli en 2012 environ 50 élèves dans les ateliers relais et coordonné cinq sessions de quatre semaines chacune.

Ce dispositif illustre l'importance des partenariats entre les enseignants, les parents, les professionnels de l'animation et les différents acteurs éducatifs lorsqu'il s'agit d'agir auprès des élèves qui risquent de sortir du système scolaire sans qualification. Les intervenants ont travaillé dans une réelle complémentarité et une même perspective, celle de la réconciliation des élèves avec le milieu scolaire. Le partenariat CEMÉA/EN a favorisé une approche dynamique et expérimentale de l'échec scolaire, enrichi de leur culture professionnelle respective. Au plan pédagogique, les enseignants et intervenants ont placé les adolescents en situation de production et suivi leur progression individuelle. L'objectif visé dans ce cadre limité en temps a été double : retrouver l'envie d'apprendre et prendre confiance en soi.

Nous travaillons à ce que les activités impulsées par les CEMÉA présentent des liens forts avec les savoirs scolaires.

Action en direction de la communauté éducative : parentalité, très jeunes parents relevant de la mission locale

En 2012, les CEMÉA ont encore été mandatés par la mission locale de Valenciennes pour travailler avec de très jeunes parents sur les questions de parentalités et ont encadré 2 modules de huit jours de formation chacun.

Pour ce faire, les CEMÉA mobilisent un réseau de professionnels pour que ces très jeunes parents, parfois mineurs, puissent leur poser des questions en fonction des problèmes qu'ils rencontrent. Chez ces très jeunes parents, qui vivent dans des conditions économiques, sociales et culturelles difficiles, on constate la récurrence de problèmes scolaires, de santé, de relation et d'autorité.

«En 2012, les 2 modules de formation ont concerné 30 personnes Des médecins, des pédopsychiatres, des conseillères conjugales, une obstétricienne, une sage-femme, des assistants du service social, ou simplement un élu ou un technicien du service social ont ainsi été sollicités au titre de leurs compétences «Ce sont des professionnels de proximité, qui travaillent à Valenciennes. Par ailleurs, la formation propose des ateliers auxquels les parents choisissent de participer selon leurs besoins. Ils peuvent travailler sur l'alimentation, «la place du livre dans la famille», l'école, ou le jeu avec l'enfant.

«ce qui apparaît comme une activité banale apporte autant, sinon plus, aux parents que de simples cours théoriques sous forme de réponses préétablies. C'est la possibilité d'expérimenter concrètement les fonctions du jeu et du jouet, et de trouver les meilleurs objets en fonction de l'âge et des capacités de l'enfant. C'est aussi mettre en valeur les savoir-faire des parents.»

Il est en effet essentiel pour les CEMÉA Nord-Pas de Calais, de tout mettre en œuvre pour valoriser le vécu et l'expérience des parents, de les aider à clarifier des situations souvent fort complexes qui n'ont souvent de solutions que l'acceptation de la fatalité. Si cette prise de conscience est réalisée, nous constaterons alors leur capacité à agir pour mieux comprendre cette complexité et éventuellement pour essayer de la modifier.

Recherche action « En associant leurs parents tous les enfants peuvent réussir »

En 2006, l'IRDSU - inter réseau de développement urbain - lançait un chantier sur l'éducation et les territoires de la politique de la ville. La question de la place et du rôle des familles pauvres et populaires dans l'école et le système éducatif s'imposait comme centrale et paradoxalement peu traitée. Il fallait, pour dégager un point de vue de principe et d'action, échanger avec d'autres réseaux.

Les CEMÉA Nord-Pas de Calais sont impliqués dans cette recherche-action commencée en 2009. Elle se déroule sur cinq années sur plusieurs sites en France. En région, Tourcoing est la ville concernée. Nous participons à l'équipe projet local et associons des professionnels de Tourcoing, l'Education Nationale et d'autres associations (ATD quart monde, CUEEP, ...).

Notre mission est d'accompagner méthodologiquement la démarche de recherche-action, d'animer des temps de rencontres entre professionnels. Nous sommes aussi impliqués dans l'organisation du séminaire national des 4 et 5 avril 2013 à Tourcoing notamment en y animant des séquences de réflexion, en y proposant des ateliers d'écriture et en proposant à des stagiaires DEJEPS Animation Sociale de se former aux techniques d'entretien.

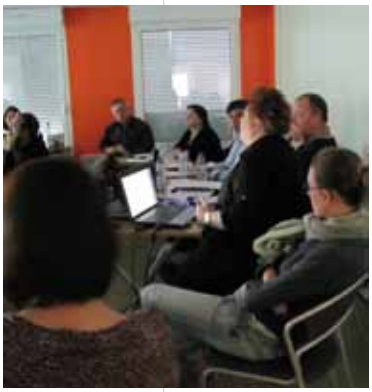
Après trois années d'expérience et de capitalisation, le chantier a permis de dégager un certain nombre de points d'appui et a identifié de nouveaux besoins

- Le travail par groupe de pairs est essentiel pour garantir une vraie place à la parole des parents.
- L'importance des collectifs de parents, qui renvoient à des dynamiques de pouvoir et à la dimension politique du projet.

- L'importance d'espaces tiers pour dépasser les « confrontations ».
- Les interactions entre personnel et collectif, le moteur de la relation éducative.
- Des modalités de travail ensemble ritualisées et décalées pour mieux croiser nos subjectivités.
- Dans ces modalités de travail, une importance particulière à accorder à l'écrit et au travail sur les mots.

Les CEMÉA intégreront ces dimensions au sein de 4 ateliers d'écriture et de 4 modules de formation de parents au cours de l'année 2013

Commission nationale du secteur « école »

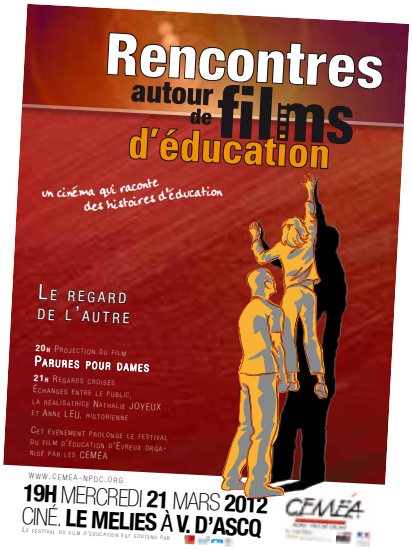


La commission nationale du secteur « école » des CEMÉA se réunie 3 fois par an a pour objet de mettre en œuvre les orientations du projet national des CEMÉA

- Rendre publique les conceptions des CEMÉA sur l'école
- Aborder les temps de l'enfant dans sa globalité
- Développer la formation des acteurs du système éducatif
- S'attacher à donner à la réussite éducative une traduction sociale
- Opérer un centrage sur l'école
- Participer et contribuer au positionnement des CEMÉA sur les problématiques auxquelles est confronté le système éducatif et sur un projet des CEMÉA pour l'école

Les CEMÉA Nord-pas de calais qui participent à chaque commission, ont accueilli les 18 19 et 20 septembre 2012 la commission à Lille. Dans le cadre de cette commission un café pédagogique a permis de présenter et valoriser auprès des militants la recherche-action dans laquelle nous sommes impliqués, et de les sensibiliser à partir du film réalisé à Tourcoing.

Rencontre autour d'un film d'éducation



En 2012 nous avons organisé une Rencontre autour de films d'éducation au cinéma Le Méliès à Villeneuve d'Ascq qui nous a renouvelé sa confiance en nous laissant «carte blanche» sur la programmation.

Le mercredi 21 mars, nous avons projeté le documentaire « Parures pour dames ». Après le film nous avons proposé une table ronde avec l'intervention d'Anne LEU, historienne et Nathalie JOYEUX, la réalisatrice.

A travers cette rencontre, le groupe poursuit le questionnement autour du regard de l'autre. A chaque rencontre, nous demandons aux intervenants, par leurs regards aiguisés et spécialistes, d'apporter un éclairage disciplinaire. C'est donc un moment d'échanges et de confrontations des regards du public sur le film et ce qu'il pose comme problématique sociétale, mais aussi entre le public, les intervenants et la réalisatrice. Dans cette démarche, nous avons l'objectif de permettre un pas de côté, de croiser nos représentations, nos regards et de nous ouvrir à ceux des autres.

Dans cette édition nous avons choisi de *solliciter un regard d'historienne sur l'évolution de la place des femmes dans la société française et ainsi de mettre en lumière leurs luttes, les acquis légaux, les bouleversements sociaux et les mutations de notre société. Un postulat : la place de la femme dans la société française a changé dans le cadre légal et elle a acquis un certain nombre de droits mais de nombreuses inégalités persistent dans tous les domaines : au travail, dans la famille, en politique.*

Les préjugés, pléthores, ont longtemps déformé l'histoire des femmes et c'est bien normal puisque c'est à travers les regards et les écrits des hommes qu'a été écrite l'histoire des femmes. Le documentaire nous invite donc à décaler notre regard : un projet de femmes mis en œuvre par des femmes pour des femmes.

Sabine DUMONT

Cette année, cette proposition de rencontres et d'échanges empreinte d'éducation populaire, a réuni de 30 à 40 personnes, étudiants, parents, éducateurs de la protection judiciaire de la jeunesse, animateurs professionnels en formation, enseignants, public du cinéma.

« Au programme de cette soirée, des histoires de femmes mises au premier plan, un mot d'ordre « la Désobéissance », et un atelier de création où se rencontrent et se confient ces « dames » avec humour et simplicité. Un projet de femmes mis en place par des femmes, qui a croisé pendant cette soirée un regard d'historienne décalé, nuancé, et subtil, éclairé par des images de publicité et des caricatures, sur l'évolution de la place de la femme dans la société… Une rencontre qui continue à faire débat sur un sujet encore et toujours d'actualité… Alison, Pauline et Justine, Service civique aux CEMÉA»

En décembre 2011 pour le film Manu une histoire de MEC, puis à nouveau dans cette édition, Pauline, Justine et Alison, les 3 volontaires associatives nous ayant rejoint en novembre 2011, ont poursuivi leur implication dans le groupe de pilotage et dans l'organisation de l'événement. En 2012, elles ont continué leur travail d'accompagnement du spectateur, en amenant les personnes à confronter leurs lectures d'un film avec celle des autres pour se rencontrer et mieux se connaître.

Au dernier trimestre 2012, 3 nouveaux volontaires ont pris le relais. Au démarrage de leur service civique, ils ont investi l'équipe d'organisation du Festival du Film d'Éducation national pendant une semaine. Puis deux d'entre eux, Romain et Manddy, dont les missions étaient engagées sur l'accompagnement de rencontres autour des films d'éducation ont à leur tour rejoint le groupe régional de pilotage des rencontres du film d'éducation pour 2013.

La galerie d'exposition des Ceméa

En 2012, nous avons poursuivi le projet de la galerie et 3 nouvelles expositions ont pu voir le jour aux Ceméa. En effet, une volontaire associative engagée fin 2011 et accompagnée par des militants, a permis en mars l'accrochage des illustrations et peintures de Frédérique, exposition intitulée ***Patiences***. Le mercredi 14 mars 2012, plus de 150 personnes sont venues découvrir l'exposition lors du vernissage sous les accords musicaux de Thibaud Defever chanteur du groupe *Presque Oui*.

De mai à juillet, c'est Frédéric LOGEZ alias Fred KARLTOON qui est venu dévoiler son travail d'illustrateur et de dessinateur de bande dessinée sous le slogan ***De la bande, rien que dessinée***.

Deux projets de Frédéric Logez seront exposés : « George le homard » et « Fales affaires ». Nous avons pu ainsi découvrir la création d'une bande dessinée de A à Z, des croquis au story board, des premières planches au résultat final…

Autour de ces 2 expositions, nos 3 compères ont conçu et proposé des animations dans l'idée que cet espace est un véritable lieu d'échanges où l'exposition et les œuvres sont des inducteurs de rencontres et de discussions. C'est un lieu convivial et vivant où l'art fait partie intégrante de notre intimité, un lieu où les spectateurs peuvent être accompagnés dans leurs rencontres avec l'œuvre, un lieu qui offre des possibilités de rencontres artistiques et humaines. En effet, nous pensons qu'il n'y a pas de culture sans accompagnement, tout comme il n'y a pas d'art sans contact avec l'autre, sans croisements de regards.

En septembre, la troisième exposition de l'année a accueilli une artiste argentine Liliana Chernicoff pour partager avec nous Le temps des histoires… une partie de son travail de sculptures et de dessins dans de la résine ; *des personnages, pleins de force et de couleurs, s'entremêlent, discutent, communiquent, et se regardent toujours dans un équilibre suggestif.*

Rose des Vents – CEMÉA, un partenariat qui se poursuit.

L'objet de notre partenariat avec la Rose des Vents est de proposer au public des retours sensibles de spectacles. Après avoir vu un soir le spectacle, nous nous retrouvons un autre soir pour explorer les émotions, les traces laissées par la représentation à travers différents modes d'expression (la voix, le geste, l'image, l'écriture). L'équipe artistique nous rejoint à l'issue de l'atelier (qui dure le temps d'une représentation) pour un moment d'échanges et de discussions.

Pour la saison 2012 - 2013, la Rose des Vents a ciblé les rencontres avec des publics spécifiques : stagiaires en formation d'éducateur et personnes accueillies en institutions. Ces temps d'accompagnement représentent des moments de formation privilégiée pour les professionnels qui y participent. En 2012 nous avons accompagné du public pour 10 spectacles et à ces occasions nous avons permis à quelques militants de découvrir les spectacles de la programmation.

Lycéens et apprentis en Avignon

Au festival d'Avignon, les CEMÉA agissent depuis plus de soixante ans et construisent une relation nouvelle entre le public et le théâtre.

Dans les années cinquante, la rencontre de Jean Vilar et d'Henri Laborde, délégué général des CEMÉA fut celle de deux hommes partageant l'utopie d'un théâtre populaire, un bien offert à tous, « comme le gaz et l'électricité »…

Ils jetèrent les bases d'un projet qui devait faire du festival d'Avignon un lieu majeur de découverte du théâtre contemporain pour la jeunesse et un espace de rencontres et de débats entre le public et les artistes.

En soixante ans, le festival et le public ont bien changé... Mais les problèmes d'accès à la création théâtrale et plus généralement les liens à construire entre le peuple et l'art occupent aujourd'hui le devant de la scène.

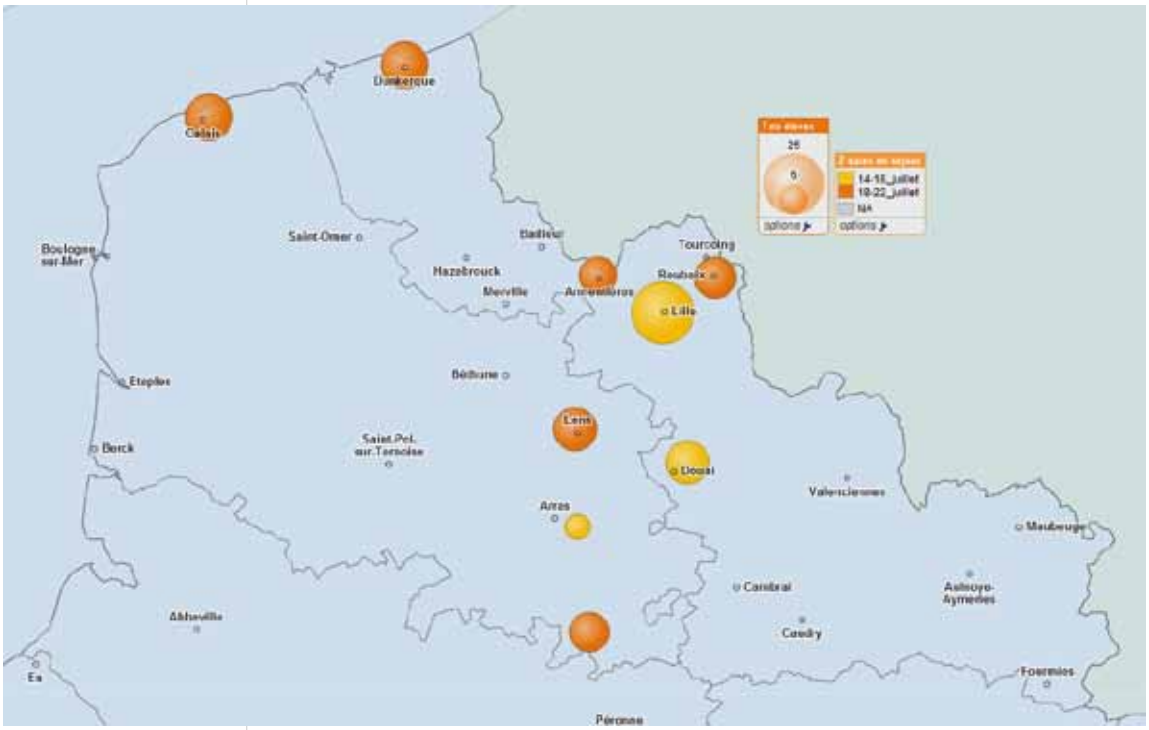
Prenant conscience de l'impasse dans laquelle nous précipite la marchandisation sauvage de la culture, notre société s'inquiète et tente d'infléchir cette course folle pour revenir à des pratiques qui replacent la personne dans une position plus active et plus responsable.

Partenaires historiques de ce festival, les CEMÉA, souvent à contre-courant des modes éphémères, ont su trouver les formes concrètes d'un accompagnement des publics vers le théâtre. Ainsi fut fondée en 1959 l'association Centres de jeunes et de séjour du festival d'Avignon pour mettre en œuvre les objectifs de démocratisation souhaités conjointement avec le festival. Le dispositif mis en place s'inspira largement des acquis pédagogiques et d'organisation des stages et se révéla d'une parfaite efficacité et adéquation à la situation.

Depuis 2006, dans le cadre d'une action financée par le Conseil Régional du Nord-Pas de Calais, ***les CEMÉA emmènent des apprentis et des lycéens de la région en Avignon***. En 2012, durant cinq jours, des 14 au 18 juillet ou du 18 au 22 juillet, encadrés par leurs enseignants et les animateurs des *CEMÉA*, 130 jeunes et enseignants ont vu des spectacles du IN et des spectacles du OFF régional, ont rencontré des équipes artistiques, ont participé aux ateliers imaginés par nos équipes autour des créations présentées au festival.

Les lycées accueillis en 2012 ont été :

le Lycée Saint Pierre et Lycée Professionnel et UFA Michel Servet de Lille, le Lycée Pierre de Coubertin de Calais, le Lycée Van Der Meersch de Roubaix, le Lycée Professionel Paul Langevin de Waziers, le Lycée Professionel régional de Bapaume, le Lycée Professionnel de l'Ile Jeanty à Dunkerque, le Lycée Paul Hazard d'Armentières, le Lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole de Tilloy-Lès-Mofflaines et le Lycée Professionel Maximilien de Robespierre de Lens



De mars à juin, des rencontres préparatoires avec les groupes d'élèves et leurs professeurs ont eu lieu au sein des différents établissements afin de définir des objectifs communs, de présenter le festival et les lieux de vie et de connaître les attributions de chacun : militants *CEMEA*, enseignants, artistes. Nous avons également accompagné la plupart des lycées dans un spectacle et proposé un retour sensible.

Ce dispositif qui bénéficie du soutien du Ministère de l'Education Nationale, n'est possible que grâce à l'investissement de nombreux militants de notre Région.

Des traces…

Paroles de professeurs

« Les élèves sont préparés et jamais formatés ; ils sont mis en confiance face aux artistes dans une forme de respect qui les structure, les valorise sans les rendre imbus d'eux-mêmes. Ils apprennent à être à l'écoute des autres. Cet encadrement, par son écoute attentive et scrupuleuse, les invite à être au monde dans une relation constructive, modeste mais affirmée, apaisée et respectueuse de ce qui les entoure. Elle ne les change pas, elle leur apprend à puiser dans leurs ressources personnelles les moyens de s'entendre avec ceux qui les entourent » […]

« L'accueil, le contenu de leurs ateliers, l'engagement affectif pour tous et toutes amènent une réflexion et un meilleur vivre ensemble, critique certes, diversifié heureusement, mais essentiellement respectueux et tolérant des différences. Ce prolongement de l'enseignement scolaire avec l'éducation populaire montre encore une fois, dans ce contexte si difficile, dans cet

élan si insoutenable, que l'échange, la diversité des rencontres et les partenariats donnent sens à ce que vivent nos jeunes. »

« Au niveau personnel, ces quatre jours apportent un épanouissement indéniable. Les élèves de LP qui se sentent souvent dévalorisées, côtoient des élèves de lycée général et ce brassage est enrichissant. Ces élèves qui avaient peur d'intégrer le lycée général, pour poursuivre leurs études en baccalauréat technologique, se sont rendues compte qu'elles pouvaient intégrer tant au niveau scolaire qu'au niveau personnel.

De plus, l'ouverture culturelle et le dépaysement apportent une confiance à celles ci. Nos élèves de lycée professionnel quittent rarement leur région, alors que notre société demande une mobilité géographique. Prendre le train était une aventure pour nombre d'entre elles. Un tel projet permet aux élèves d'accéder à des possibles qu'elles n'imaginaient pas et leur donne le goût de s'enrichir culturellement, et de s'ouvrir à la société »

Paroles d'élèves

« Grâce aux CEMÉA, j'ai découvert pour la première fois les spectacles du festival In, et pu faire des ateliers enrichissants, qui nous ont permis d'aller au plus loin de nos réflexions et de nos sentiments, merci à l'équipe d'animation d'avoir su nous captiver, de faire d'Avignon un lieu magique et hors du temps, s'asseoir dans les rues animées et écouter les conversations volées, pouvoir être ailleurs. Tout en étant dans ce lieu où la vie collective a complété cette expérience. Merci aux CEMÉA de nous avoir permis de vivre cela. »

« Des moment magiques, des instants de rêve, des choses qu'on ne vit qu'une fois. Des moments de liberté, une ville de rêve où tout le monde est acteur de sa vie. Un autre monde… Des éclats de rire …Des larmes …Des souvenirs…La fatigue …Le rêve … »

Extrait de l'écrit de l'équipe pédagogique des Terminales Carrière Sanitaires et Sociales de l'île Jeanty à Dunkerque

Nous avons vu des élèves se transformer en spectateur avertis. Pour exemple, nous pouvons citer des réflexion d'élèves : «Cette fois ci nous serons dans un vrai théâtre » précise Axelle, le lieu a de l'importance aussi. Être à Avignon et ne pas entrer dans un vrai théâtre commençait à devenir frustrant. Avec «le moche», nous rentrons dans un vrai théâtre, mais la scène est minuscule, 6 m² pas plus, cela limite le jeu de scène, nos élèves commencent à devenir critiques, elles sont quand même heureuses de leurs choix.

«Made in China» fait l'unanimité, nous avons reçu le metteur en scène au lycée, cela aide. La pièce ne déçoit pas, malgré le sujet grave, on rit, on chante et on complimente les artistes. «Vous ressemblez à Murielle Robin ! L'artiste est émue, on apprend que ceux-ci peuvent s'inspirer d'autres oeuvres pour le jeu de scène, ici « le diable s'habille en prada ». « Très sexy, et jamais vulgaire» « félicitations» conclue la classe.

CEMÉA Nord-Pas de Calais
11 rue Ernest DECONYNCK
59000 Lille
03.20.12.80.00
accueil@cemeanpdc.org

Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie

Pas-de-Calais Le Département

CEMÉA NORD - PAS DE CALAIS