

# Rapport d'Activité 2019

nous :  
année avec des temps  
nombreuses formations dans  
logiques. Beaucoup de travail en

chaque per-  
d'opportunités  
année nor-  
Une année  
Une année  
lot. Une an-  
où l'organisa-  
réparties. une  
contraintes,  
et produc-  
née facile. une  
inconsciente.  
d'échanges.  
d'un temps, le  
née pour  
Valeurs de la

sonne se  
de rencontres  
male. Une  
comme toutes  
d'échanges,  
née ordinaire.

de rencontres  
Une année de  
tion se dessine de mieux en mieux.  
année avec de nombreux événe-  
une année faste, conviviale et  
tiv. une année où, plein  
année pleine d'acti-  
une année où ça  
Une année de  
monde d'avant  
développer  
République.

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE  
DU 3 OCTOBRE 2020

Le rapport d'activité 2019 a été réalisé par :  
**Arnaud CALONNE**, Directeur  
**Amélie PETIT-GOMBERT**, Chargée de communication

Avec l'aide précieuse

de **Murielle DEKEISTER** pour la partie « Vie institutionnelle », des référents des groupes pour la partie « Vie associative »  
d' **Alexis DEMONCHEAUX** pour la partie « Animation Volontaire »  
de **Camel GUECIOUEUR et Rachel PELLIZZARI** pour les parties « Animation Professionnelle » et « Europe et International »  
de **Mounia REZZOUKI** pour la partie « Travail social, santé mentale et psychiatrie »  
de **Ludivine DESCAMPS, Anthony PRIEM et Arnaud CALONNE** pour la partie « Ecole, Médias et Culture ».

**C**E rapport d'activité a comme chaque année l'ambition de présenter publiquement les actions que les CEMÉA Nord-Pas de Calais mettent en œuvre sur l'ensemble de leurs champs d'intervention pour faire progresser leurs conceptions éducatives en direction du plus grand nombre.

Si les CEMÉA ont choisi d'intervenir sur de nombreux champs éducatifs, sociaux, culturels et par des moyens variés - formations d'animateurs volontaires, formations d'enseignant.e.s et de parents, formations professionnelles d'animateur.rice.s, de coordinateur.rice.s, de dirigeants de structure, formations interculturelles et accompagnements de mobilités européennes et internationales, actions d'insertion de personnes, formations continues de professionnels de santé et du travail social, de mandataires judiciaires... - c'est qu'ils pensent que l'éducation doit être globale et concerne l'ensemble des temps et des situations de vie.

## Sommaire

- 4** Vie associative    **15** Animation volontaire
- 23** Animation Professionnelle    **27** Europe et International
- 35** Travail social, Santé mentale et Psychiatrie
- 42** École, Médias, Culture, des accompagnements et des formations continues

## Vie associative, vie du mouvement

### Vie institutionnelle

EN 2019, le conseil d'administration s'est réuni à 7 reprises. A la suite de l'Assemblée Générale du 7 juin 2019, il a accueilli deux nouvelles administratrices : Vanessa Mouton et Sophie De Grauw et deux nouveaux administrateurs : Sébastien Fournier et Zinedine Haris.

#### Les membres du Conseil d'Administration des CEMÉA Nord-Pas de Calais au 31 décembre 2019

##### Les membres actifs

ARMINGAUD Nicolas  
BREUVART Bernard  
DE GRAUW Sophie  
DOGNON Claude  
DUROT Dominique  
FOURNIER Sébastien  
LEMARQUIER Perrine  
MOUTON Vanessa  
ZINEDINE Haris

##### Le bureau

DEKEISTER Murielle  
Présidente,  
EL ALLOUCHI Fahim  
Trésorier,  
LEFELLE Stéphanie  
Secrétaire,  
LEFEBVRE Ivain  
Trésorier adjoint,  
BOULOGNE Dorothée  
Vice-présidente,  
BENTOUTAH Karim  
secrétaire adjoint,



Comme chaque année, les administrateur-ric-e-s débattent des orientations politiques et budgétaires de l'association. Le conseil d'administration appuie ses réflexions et décisions sur les propositions de la commission financière (membre du CA et direction), les explications apportées par la direction et les responsables de secteur ainsi que sur les documents reçus avant chaque réunion. Cette collaboration permet une meilleure connaissance des dossiers, d'enrichir les débats et une valorisation du travail mené par les salarié-e-s de chaque secteur et chaque pôle de l'association.

Chaque année depuis 2017, un temps de rencontre et d'échanges est organisé entre les membres du conseil d'administration et l'équipe de salarié-e-s.

Comme chaque année, les administrateur-ric-e-s s'engagent dans la vie du mouvement : la formation des nouveaux membres actifs, l'organisation et l'animation du regroupement régional, participation à différents groupes d'activités et de recherche.

L'année 2019 a été très dense pour les administrateur-riche-s. En effet, à la suite des différentes rencontres avec l'association Picarde, le Conseil d'Administration a voté le report de 3 ans pour toute décision concernant la fusion avec la Picardie. Le Projet Régional d'Actions et de Développement écrit en collaboration avec les salarié-e-s, permanent-e-s et membres actifs a été voté lors de l'Assemblée Régionale ordinaire de juin. Une seconde assemblée générale, cette fois-ci extraordinaire, a été organisée le 16 octobre. Elle a permis de voter les modifications apportées aux statuts de l'association mais aussi de débattre sur la place des Ceméa dans le Service National Universel.

## Calendrier de la vie institutionnelle 2019

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1 M	1 S	1 D	1 M	1 V	1 L	1 M	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M
2 J	2 D	2 L	2 J	2 S	2 M	2 J	2 D	2 M	2 V	2 L	2 M
3 V	3 L	3 M	3 V	3 D	3 M	3 V	3 L	3 J	3 S	3 M	3 J
4 S	4 M	4 M	4 S	4 L	4 J	4 S	4 M	4 V	4 D	4 M	4 V
5 D	5 M	5 J	5 D	5 M	5 V	5 D	5 M	5 S	5 L	5 J	5 S
6 L	6 J	6 V	6 L	6 M	6 S	6 L	6 J	6 D	6 M	6 V	6 D
7 M	7 V	7 S	7 M	7 J	7 D	7 M	7 V	7 L	7 M	7 S	7 L
8 M	8 S	8 D	8 M	8 V	8 L	8 M	8 S	8 M	8 J	8 D	8 M
9 J	9 D	9 L	9 J	9 S	9 M	9 J	9 D	9 M	9 V	9 L	9 M
10 V	10 L	10 M	10 V	10 D	10 M	10 V	10 L	10 J	10 S	10 M	10 J
11 S	11 M	11 M	11 S	11 J	11 J	11 S	11 M	11 V	11 D	11 M	11 V
12 D	12 M	12 J	12 D	12 M	12 V	12 D	12 M	12 S	12 L	12 J	12 S
13 L	13 J	13 V	13 L	13 M	13 S	13 L	13 J	13 D	13 M	13 V	13 D
14 M	14 V	14 S	14 M	14 J	14 D	14 M	14 V	14 L	14 M	14 S	14 L
15 M	15 S	15 D	15 M	15 V	15 L	15 M	15 S	15 M	15 J	15 D	15 M
16 J	16 D	16 L	16 J	16 S	16 M	16 J	16 D	16 M	16 V	AG Extra	16 M
17 V	17 L	17 M	17 V	17 D	17 M	17 V	17 L	17 J	17 S	17 M	17 J
18 S	18 M	18 M	18 S	18 L	18 J	18 S	18 M	18 V	18 D	18 M	18 V
19 D	19 M	19 J	19 D	19 M	19 V	19 D	19 M	19 S	19 L	19 J	19 S
20 L	20 J	20 V	20 L	20 M	20 S	20 L	20 J	20 D	20 M	20 V	20 D
21 M	21 V	21 S	21 M	21 J	21 D	21 M	21 V	21 L	21 M	21 S	21 L
22 M	22 S	22 D	22 M	22 V	22 L	22 M	22 S	22 M	22 J	22 D	22 M
23 J	23 D	23 L	23 J	23 S	23 M	23 J	23 D	23 M	23 V	23 L	23 M
24 V	24 L	24 M	24 V	24 D	24 M	24 V	24 L	24 J	24 S	24 M	24 J
25 S	25 M	25 M	25 S	25 L	25 J	25 S	25 M	25 V	25 D	25 M	25 V
26 D	26 M	26 J	26 D	26 M	26 V	26 D	26 M	26 S	26 L	26 J	26 S
27 L	27 J	27 V	27 L	27 M	27 S	27 L	27 J	27 D	27 M	27 V	27 D
28 M	28 V	28 S	28 M	28 J	28 D	28 M	28 V	28 L	28 M	28 S	28 L
29 M	29 S	29 D	29 M	29 V	29 L	29 M	29 S	29 M	29 J	29 D	29 M
30 J		30 L	30 J	30 S	30 M	30 J	30 D	30 M	30 V	30 L	30 M
31 V		31 M	31 D			31 V	31 L		31 S		31 J

Conseils d'administration

Réunions de bureau

Commission financière

Commission vie associative et communication

Groupes de travail divers issus du CA

## Rôle des CEMÉA Nord-Pas de Calais au sein des Collectifs

### • Vice-Présidence du Collectif Régional des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire

En 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont conservé la vice-présidence du CRAJEP Hauts-de-France. L'association a poursuivi son soutien dans les différentes actions et positions de cette nouvelle entité à échelon régional. Les Ceméa Nord-Pas de Calais coordonnent, au nom du collectif la « Plateforme de mobilité en Europe : **Ready to move** » sur le territoire du Nord-Pas de Calais.

### • Implication dans le Collectif des Associations Partenaires de l'École publique.

Les CEMÉA Nord - Pas de Calais sont impliqués dans le Collectif CAPE de l'académie de Lille. En 2019, l'association est à nouveau intervenue en co/animation avec l'OCCE et au nom du Collectif CAPE en formation initiale et continue des enseignants sur un module intitulé « l'élève, un jeune dans et hors de l'école ».

### • Adhésion à l'Union Nationale des Associations de Tourisme

Les CEMÉA Nord - Pas de Calais sont membres de l'UNAT et participent aux réunions et aux conseils d'administration.

- **Participation aux collectifs de santé mentale**

Les CEMÉA Nord-Pas de Calais siègent au conseil d'administration de l'association Archipel qui administre des appartements thérapeutiques et impulse des activités thérapeutiques à l'intérieur de différents établissements.

- **Membre de l'Union régionale des Organismes de formation : l'AROFSEP.**

Les CEMÉA Nord-Pas de Calais, sont impliqués au sein de ce collectif qui porte des valeurs partagées autour de l'éducation permanente. Les CEMÉA par l'intermédiaire de leur directeur ont renouvelé leur siège dans le conseil d'administration organisé en différents collèges.

Les CEMÉA ont organisé en 2019 des mobilités pour des groupes issus d'organismes de formation de l'AROFSEP dans le cadre du consortium Erasmus qu'ils portent pour la mobilité des apprenants.

Les CEMÉA Nord - Pas de Calais ont participé aux différents conseils d'administration et ont coanimé une table ronde sur la réforme de la formation professionnelle à l'université de Lille.

- **Membre du CNEA (conseil national des employeurs d'avenir)**

L'association par l'intermédiaire de leur directeur participe aux instances régionales du CNEA. A ce titre l'association siège dans divers jurys de la DRJSCS (jury BPJEPS Loisirs Tous Publics et DEJEPS Animation sociale).

- **Membre du Mouvement associatif Hauts-de-France**

Les CEMÉA sont membre du Mouvement associatif Hauts-de-France au titre de l'Arofesep et siège au conseil d'administration.

- **Membre de la commission formation professionnelle initiale du CREFOP (comité régional de l'emploi de la formation et de l'orientation professionnelles)**

## *Vie du mouvement*

Les nombreuses invitations et sollicitations et l'agenda abondant de rendez-vous témoignent d'une vie associative et militante dense et diversifiée. En 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont maintenu les diverses propositions d'implication militante proposées à leurs membres : groupe de recherche pédagogique, regroupement régional, week-end et après-midi d'activités, cafés pédagogiques, vernissages, expositions, rencontres de l'éducation nouvelle...

La vie associative, la vie du mouvement des CEMÉA Nord-Pas de Calais a été dynamique.

### **Présentation de quelques événements associatifs**

#### **Du 15 au 16 Mars 2019, le regroupement régional un rendez-vous grande région**

En 2019 pour la troisième année, le regroupement régional s'est construit à l'échelle des Hauts-de-France. Celui-ci a eu lieu au lycée agricole de Radinghem dans le Pas de Calais, un lieu agréable et fonctionnel apprécié des participant-e-s.

90 militant.e.s accompagné.e-s parfois de leur famille ont pu profiter du weekend, rassemblant les militant.e.s du Nord-Pas de Calais et de la Picardie.

Les militant.e.s ont aussi suivi l'un des 5 parcours d'activité proposés :

- Astronomie de jour comme de nuit
- Quelques pas dans l'écriture
- Construire et jouer avec des robots
- Jouer avec des livres et des images
- Rencontrer l'autre, jeux et animations interculturelles



Le regroupement fut aussi l'occasion de partager avec les militant-e-s une réflexion sur différentes thématiques : Le grand débat ainsi que l'engagement et le rôle des Ceméa dans le Service National Universel.



Lors de ce regroupement une formation de nouveaux militant-e-s autour de l'éducation nouvelle a accueilli 18 personnes.

Et pendant ce temps-là 10 enfants des militant-e-s, encadrés par deux animateur-ric-e-s menaient leur petite vie dans le « centre de loisirs » organisé pour eux durant ce weekend.

## **16 jeunes en service civique mobilisés autour du projet associatif.**

Réaliser un service civique aux CEMÉA Nord-Pas de Calais c'est avant tout vivre une rencontre : rencontre entre des jeunes qui abordent une expérience d'immersion dans une entreprise associative ambitieuse et une association qui accueille des jeunes adultes qui enrichissent la vie associative de leurs propositions et de leurs envies.

Chaque jeune accueilli est suivi par un-e tuteur-ric-e et travaille avec lui ses missions et ce qu'il peut mettre en place comme projet.

Ainsi des projets autour des médias, de la création de web reportages, de la création d'émissions radios, d'aménagements dans le jardin, de soirées et création de jeux de société ont été mis en place.

En 2019, 16 volontaires ont été accueillis aux CEMÉA dans le cadre du service civique :

- 7 volontaires pour des missions d'octobre 2018 à juin 2019 :
  - Sur des missions autour de l'**Education aux Médias** : Cerise DANIEL et Madeleine LE PAGE
  - En **Animation volontaire** : Clément GUILLOUX, Charlotte JANICKI, Maxime KAIKINGER, Capucine SAUVAGE
  - Et en tant que **Web reporter de la vie associative** : Thibaut COPLEUX et Madeleine LE PAGE

# Les CEMÉA, une association, un mouvement d'éducation nouvelle et de recherche pédagogique

- 9 volontaires pour des missions de septembre 2019 à juin 2020 :
  - Sur des missions autour de l'Education aux Médias : Shanon LEVAUX et Lucile ANFRAY
  - En Animation volontaire : Tony HENNART ; Laureline BOUCLET ; DENIS-DUREY Capucine ; PEREZ SOBRINO Maya ;
  - En Europe et International : Antoine LOUCHEZ ;
  - Et en tant que Web reporter : Mariette HONDERMARCK et Raphael BAZILE

## L'équipe permanente de 2019

### Les arrivées

MAIA FONTES  
Marie-José  
Assistante de direction

REZZOUKI Mounia  
Responsable du secteur  
Travail Social, Santé  
Mentale et Psychiatrie

SCHULTE Madita  
formatrice projets fran-  
co-allemands OFAJ

BACLET JérémY, coordinateur de formations et de projets  
BAIDAURI Marina, Agent d'entretien Ménage  
BENDIF ChaïneZ, Secrétaire secteur Animation Professionnelle  
CALONNE Arnaud, Directeur  
COURBO Betty, secrétaire d'accueil  
DEMONCHEAUX Alexis, Responsable de formations  
DESCAMPS Ludivine, Chargée de mission  
FODOH Rosie, Comptable  
GUECIOUEUR Camel, Responsable du secteur de l'Animation  
Professionnelle et Actions «Europe et Internationale»  
HADJ-ARAB Hachid, Coordinateur de formations et de projets  
KATOUE BOUKHAL Fatima, Formatrice  
LECAT Philippe, Agent administratif  
LERNON Anne, Responsable de formations de niv. 4  
LOUCHEZ Pascale, Secrétaire du secteur Animation Volontaire  
PETIT-GOMBERT Amélie, Chargée de communication  
PRIEM Anthony, Coordinateur de formations et de projets  
SOLTYSIAK Didier, Coordinateur de formations et de projets  
TALAHARI Nadia, Secrétaire du secteur Animation Professionnelle  
TIKOUIRT Djamel, Responsable de formation de niv. 3 et 5  
VOISIN Géraldine, Secrétaire du secteur Travail Social, Santé  
Mentale et Psychiatrie et Actions Transversales  
WAREIN Jean Sébastien, Régisseur



### Les départs

BOUARFA Soraya, Coor-  
dinatrice de projets et de  
formations

GLASER Lynn,  
formatrice projets franco-  
allemands OFAJ

MERIGUET Jolan,  
Formateur

MONDIERE Gladys,  
Responsable du secteur  
Travail Social, Santé Men-  
tale et Psychiatrie

## Les volontaires associatifs en service civique

### Arrivés en 2019

Lucile ANFRAY, Raphaël BAZILE, Laureline BOUCLET,  
Capucine DENIS-DUREY, Tony HENNART, Mariette  
HONDERMARCK, Shanon LEVAUX, Antoine, LOUCHEZ,  
Maya PEREZ SOBRINO,

### Arrivés en 2018 - partis en 2019

Thibaut COPEUX, Cerise DANIEL, Clément GUILLOUX,  
Charlotte JANICKI, Maxime KAIKINGER,  
Madeleine LE PAGE, Capucine SAUVAGE.



## Les groupes d'activités et de recherche pédagogique

### Un groupe autour de l'éducation critique aux médias et au numérique

En 2019, le groupe d'activité « éducation critique aux médias et au numérique », constitué de militant.e.s permanent.e.s et non permanent.e.s, a consacré son activité à l'encadrement de parcours de formations en animation professionnelle.

Le groupe a également construit, en s'appuyant sur le parcours D-clics du numérique, 8 séances d'activité à destination de jeunes de la commune de Faches Thumesnil autour de la programmation et des jeux vidéo.

L'objectif du groupe d'activité pour l'année à venir est de mettre en place un parcours d'activité en weekend animation volontaire ou lors du regroupement régional. Cela permettra d'essaimer ces contenus sur les formations proposées par les CEMEA mais également de renforcer le groupe.

### Un groupe et des soirées jeux de société



Le groupe jeux de société et les soirées jeux de société c'est... des permanents, des membres actifs, des membres de soutien, des services civiques, des stagiaires en formation, des réflexions, des préparations, des fous rires, des montagnes de jeux, de la conception, des locaux accueillants, de nouvelles idées, des projets, des fous rires encore, de longues nuits, des allées et venues, des nouvelles têtes, le passage d'environ 160 personnes différentes. En 2019, des casse-têtes, des rendez-vous mensuels (8 dans l'année), une mobilité européenne en préparation pour 2020 ;

Le groupe a réfléchi à la mise en place d'un stage approfondissement bafa autour des jeux de société et des jeux vidéo.

### Le groupe autour de l'accompagnement des pratiques artistiques

Le groupe est composé d'une petite dizaine de militant.e.s. Chacun.e selon ses disponibilités s'engage et conduit l'ensemble des actions culturelles inscrites dans le projet annuel retenu.

En 2019, cela s'est traduit par l'animation de La Galerie, l'espace d'exposition permanent aux CEMÉA Nord - Pas de Calais à travers la mise en place de 3 expositions et d'ateliers autour des œuvres de François Lequin, Ratiba Mokri et Jean-Sébastien Warein.

Dans ce cadre les militant.e.s et salarié.e.s ont permis d'accompagner des stagiaires de la formation professionnelle et des élèves de la ville de Lille dans des démarches culturelles par des pratiques diversifiées, des parcours de spectateurs, des rencontres.



### Les APRO (Animation Professionnelle Rencontres Ouvertes)



Ces rendez-vous de l'Animation Professionnelles se sont tenus 2 fois en 2020. Ils ont permis à une quarantaine de militant.e.s et intervenant.e.s d'échanger et travaillé autour de 2 thématiques principales : la construction de contenus par niveau de formation et l'accompagnement des stagiaires aux écrits professionnels. Ce groupe est ouvert à tou.te.s les militant.e.s qui souhaitent découvrir ou s'investir dans le champ de l'animation professionnelle et l'ensemble des tuteur.rice.s des stagiaires y sont invités. Des échanges plus que riches en vue d'un travail de co-construction et d'alternance intégrative.



## Un groupe d'appui autour du travail social de la santé Mentale et de la psychiatrie

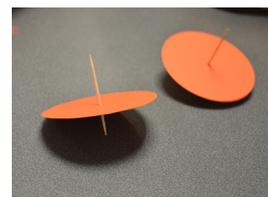
Sous l'impulsion de Gladys Mondière le groupe s'est réuni 4 fois cette année à l'occasion de Trois soirées et d'une journée.

Les membres échangent et réfléchissent aux enjeux de la Santé Mentale dans la société. Ils élaborent pour les Ceméa des propositions d'intervention et font le bilan des stages existants. Ils cooptent des membres partageant les valeurs de notre association afin de développer le réseau. Une soirée Ciné psy autour de la projection du film « 12 jours » a permis d'échanger et débattre avec Céline LESAY, juge chargée du tribunal d'instance d'Hazebrouck et François LEQUIN, directeur de l'Etablissement public de santé de l'agglomération Lilloise sur le champ de la psychiatrie et la justice dans le soin sans consentement.



## Le groupe d'Activités de Découvertes Techniques et Scientifiques

En 2019, le groupe ADTS a continué de proposer ses rendez-vous habituels du Samedi, autour de pratiques techniques comme la construction de fusées ou de planeurs expérimentant différents systèmes de propulsions. Le groupe ayant pour ambition d'étendre son activité vers les pratiques d'activités manuelles, il est intervenu, entre autres, lors du regroupement Animation Volontaire de Décembre 2019, sur de la construction de « petits jouets vite faits », et de la « construction de jeux de société ». Ce week-end a donné l'occasion de toucher de nouveaux militants, et devrait permettre un renouvellement des participants pour le futur. Il est à noter que le groupe a aussi participé à un regroupement national AMETPS, et a proposé un temps de formation lors des REN en Aout 2019.



**Le groupe Europe et international** s'est réuni à trois reprises en 2019 permettant de rassembler stagiaires, militants, formateurs accompagnateurs, pilotes, coordinateurs de formation mais aussi des partenaires (Enseignants, jeunes ayant vécu une mobilité par l'intermédiaire des Ceméa, étudiants).

Lors de 2 réunions, un travail de réflexion a été mené sur les attendus de chacun. Les objectifs de la mobilité dégagés, le groupe a réfléchi aux moyens pour les atteindre. Ces rendez-vous ont permis au pôle Europe et International de concevoir et de proposer au GAPEI (groupe d'appui du pôle Europe et international des Ceméa NPDC) : un document d'auto-positionnement sur des compétences psycho-sociales que la mobilité permet de développer - un livret de travaux de formation en mobilité - un guide d'entretien individuel entre le formateur accompagnateur et le stagiaire. Les contenus de la préparation au départ ont été adaptés et la relation avec nos partenaires a été accentuée afin qu'ils soient associés à l'atteinte de ces objectifs.

Le groupe s'est également retrouvé une soirée pour proposer des animations linguistiques et interculturelles aux participants afin qu'ils puissent se les approprier et les proposer à leurs publics.

Deux « Zooms sur Action » ont permis de valoriser l'expérience des stagiaires des CEMÉA et d'élèves de lycée professionnel qui ont vécu une mobilité. A travers des projections, des expos, des témoignages et des échanges, élèves et stagiaires ont pu présenter l'impact d'un programme de mobilité professionnelle.

## Un groupe Jeux et vie physique

En 2019, les plans du groupe « Jeux, Vie Physique et Sports » ont été pour le moins déstabilisés. En effet, le week-end, désormais annuel, dédié au groupe et plus largement aux pratiques de jeux n'a pu se tenir.





Il a donc été décalé début 2020, là encore remis en question par la crise sanitaire que nous connaissons. Toutefois, le groupe a eu l'occasion d'encadrer un parcours d'activité lors du regroupement « animation volontaire » en mai à Fort-Mahon et ainsi travailler sur l'axe « jouer - faire jouer ».

Les participants ont pu (re)découvrir certains jeux de plein air menés par leurs pairs et, bien entendu, s'exercer à la menée. Ce week-end a notamment permis de se réapproprier certains contenus de notre documentation bien connus, mais aussi d'en

explorer d'autres. Il a permis de partager des habitudes et méthodes de menée de chacun.e. L'accent a surtout été mis sur l'importance des temps d'analyse, communément appelés bilans, inscrivant dans la continuité des pratiques d'activité en formation.

La dynamique du groupe n'a pas perdu de ses ambitions pour le groupe, au travail à la fois sur l'encadrement de parcours pendant des temps de la vie associative, mais aussi sur la création d'un outil spécifique à chaque filière de formation autour de la notion du jeu (BAFA, CPJEPS, BPJEPS, ...). Cet outil a pour vocation de guider les intervenants dans un parcours théorique, autour des notions de jeux et de pratiques ludiques.

Les idées et volontés réfléchies pour élaborer ce weekend jeux en 2020 ne sont pas perdues et serviront sûrement à l'organisation d'un prochain weekend.

**Le groupe petite enfance** s'est réuni à quatre reprises en 2019 Il a travaillé autour des ressources documentaires et pédagogiques pour les formations à l'animation volontaire et à l'animation professionnelle et produit des outils à destination de Yakamédia.



## Une journée d'activité plastique dans un élan terre-à-terre

En 2019, des militantes impliquées dans les *Rendez-vous d'activités plastiques* ont eu l'idée de remettre les mains dans la terre. En effet, ne trouvant pas de ressources pédagogiques récentes aux Ceméa sur le travail de l'argile, elles se sont fixées comme objectif d'en produire de nouvelles et de partager ce qu'elles expérimenteraient.

C'est pourquoi, elles ont proposé aux membres de l'association : une journée d'activité autour de l'argile et du modelage pour pratiquer mais aussi réfléchir au sens des activités plastiques à partir de ce matériau commun.

Plaque, colombin, incrustation, bol pincé, terres mêlées, lors de cette journée il était question de se replonger dans des techniques connues des un.e.s des autres et d'en expérimenter de nouvelles. Ce fut l'occasion d'échanger sur l'utilisation de ce matériau dans des parcours et démarches d'activité : quels inducteurs, démarches, techniques, expérimentations...

Le récit de cette expérience riche en images et génératrice de sensations est à découvrir sur **Yakamédia.fr** à travers le témoignage de pratique «Un bol de terre mais qu'en faire ?».

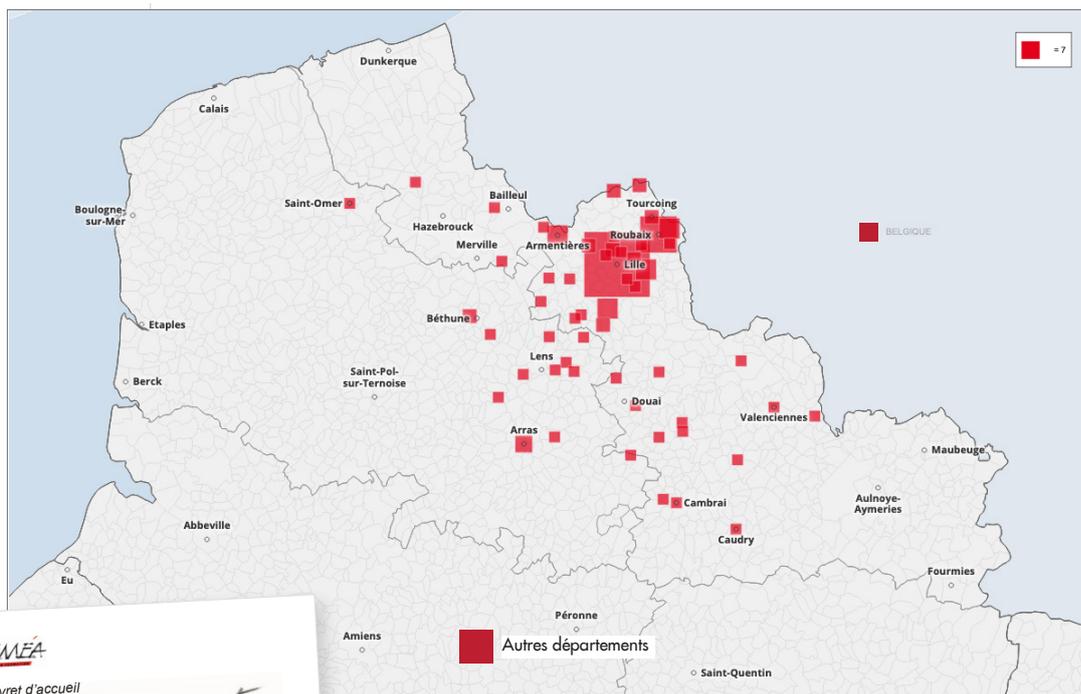


# Les CEMÉA, une association, un mouvement d'éducation nouvelle et de recherche pédagogique

## La communication au service du mouvement et de la vie associative

La communication vers les membres de l'association est un enjeu majeur pour les CEMÉA Nord-Pas de Calais. Pour être en mouvement, l'association doit réunir, aménager des formations, organiser le débat et permettre à chacun de venir, c'est-à-dire proposer des contenus à l'ensemble des militant.e.s dans leur diversité. Communiquer pour les CEMÉA Nord-Pas de Calais c'est créer et entretenir des liens. De la signature de la lettre d'engagement, au processus de cooptation, en passant par l'inscription à la **soixantaine de rendez-vous (65) de la vie associative** en 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais essaient d'accompagner les membres et de répondre à leurs questions.

## Répartition géographique des Membres Actif.ive.s (cotisations 2019)



En 2019, l'association compte **129 membres actif.ive.s** (à jour de leur cotisation) et **2801 membres de soutien**. Les CEMÉA Nord-Pas de Calais entretiennent une correspondance par mail régulière. Les membres de soutien reçoivent, s'ils le souhaitent des informations concernant les rendez-vous associatifs qui leurs sont accessibles : Rencontres autour de films d'éducation, Cafés pédagogiques, soirées jeux de société, vernissages... Ils sont aussi avertis des prises de position des CEMÉA au regard de l'actualité.

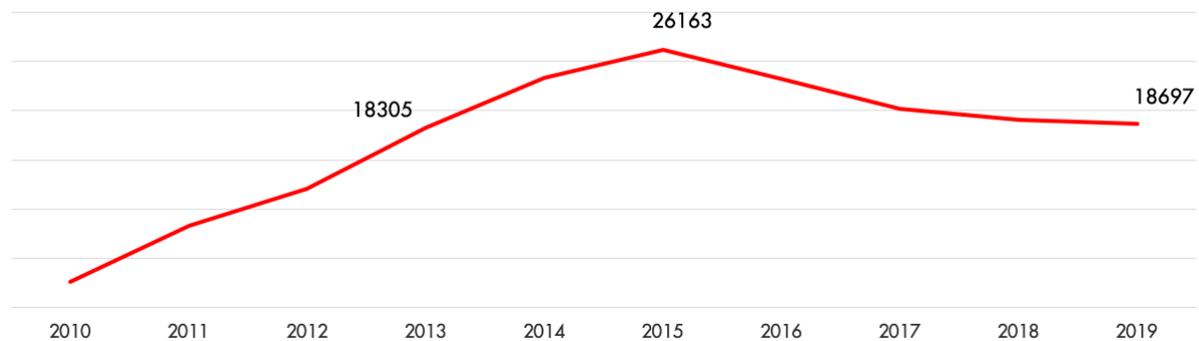
En 2019, avec le concours de la commission vie associative, vie militante et communication un **livret d'accueil des militant.e.s** a vu le jour et été expérimenté. A destination des nouveaux membres souhaitant s'investir dans l'association, il permet de réunir et d'organiser des informations sur le fonctionnement, les possibilités et espaces d'investissements, des Ceméa au sein du réseau et dans l'association territoriale.

Le **site Internet** est un outil important de la communication de l'association, pour la vie associative les membres y trouvent l'agenda des rendez-vous associatif et chacun peut y consulter les informations sur les formations et les évènements à venir. Des reportages réalisés en grande partie grâce à l'aide précieuse de web-reporter en services civiques sont venus enrichir son contenu régulièrement afin de donner à



voir, lire et entendre ce qui se vit au CEMÉA. Le site subissant une baisse de fréquentation à cause de ses fonctionnalités vieillissantes, un projet de refonte sera mis au travail en 2020.

Fréquentation du site depuis sa création (nombre de visiteurs uniques)

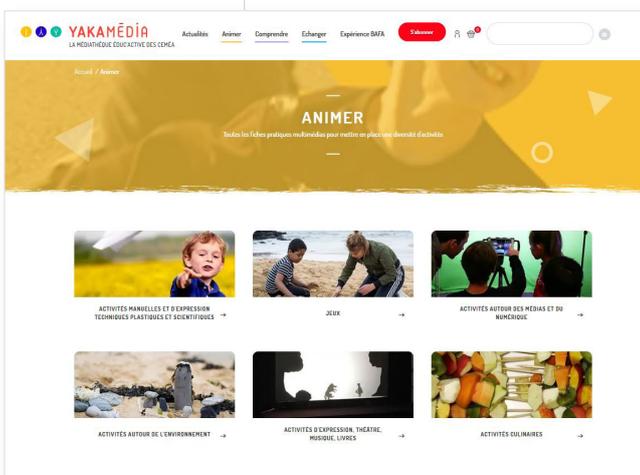


La communication via le **compte twitter @CEMEA\_NPDC** permet de relayer sur ce réseau social numérique les événements ouverts à tous, les prises de positions et l'actualité des CEMÉA, en 2019 cette communication s'est poursuivie.

L'association utilise **une lettre d'information** numérique régulière :

« **11/on se donne l'info** » pour que l'information parvienne à chacun.e. Une à deux fois par mois minimum, les militant.e.s du Nord-Pas de Calais reçoivent des invitations aux différents rendez-vous associatifs, formations, actualités, prises de position et autres informations.

La communication associative est au service de la démocratie interne de l'association. Chaque Conseil d'Administration est préparé, documenté et les administrateurs peuvent ainsi exercer leur mandat en connaissance de cause.



Enfin, œuvrer pour une communication au service du mouvement, c'est aussi contribuer à son élaboration au sein du réseau des CEMÉA. Depuis le congrès des CEMÉA de 2015 à Grenoble, cet engagement s'est accentué notamment par le biais des regroupements des salariés en charge de la communication des CEMÉA. Ces rendez-vous permettent de travailler sur des objets communs et de s'investir et soutenir des chantiers du réseau comme celui de la médiathèque éduc'active des Ceméa : **Yakamédia.fr**

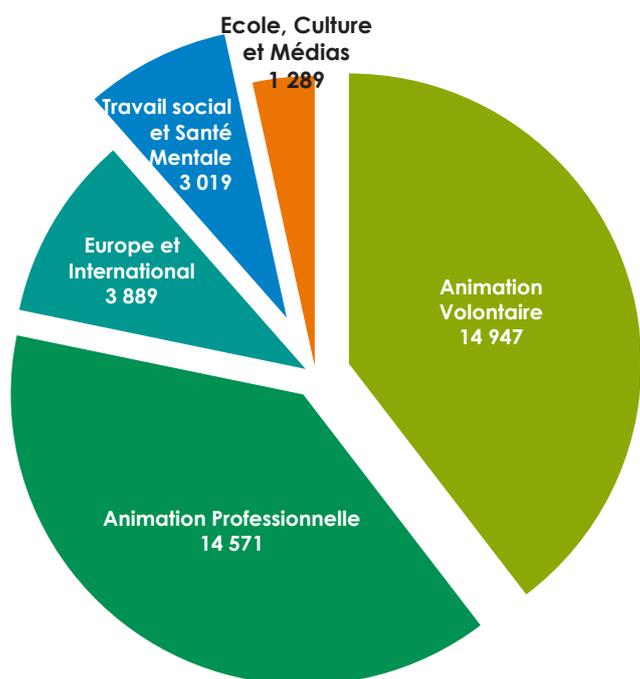
## Des pôles et des secteurs d'activité au service d'un projet

Les CEMÉA, mouvement d'Éducation Nouvelle, soutiennent une approche globale de l'éducation et agissent principalement par la formation des acteurs de l'éducation.

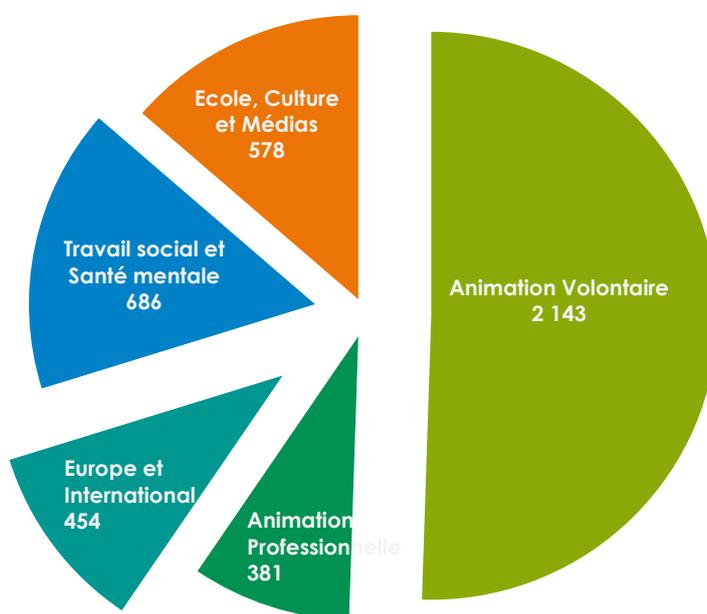
Pour illustrer l'activité des CEMÉA Nord-Pas de Calais en 2019, voici différentes représentations graphiques donnant une vision d'ensemble des actions d'Éducation Nouvelle des différents secteurs et pôles de l'association.

En 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont accueilli **4 242 personnes** dans leurs actions. Ces actions de différentes durées – de quelques heures à de nombreux mois – représentent 37 715 journées de participation.

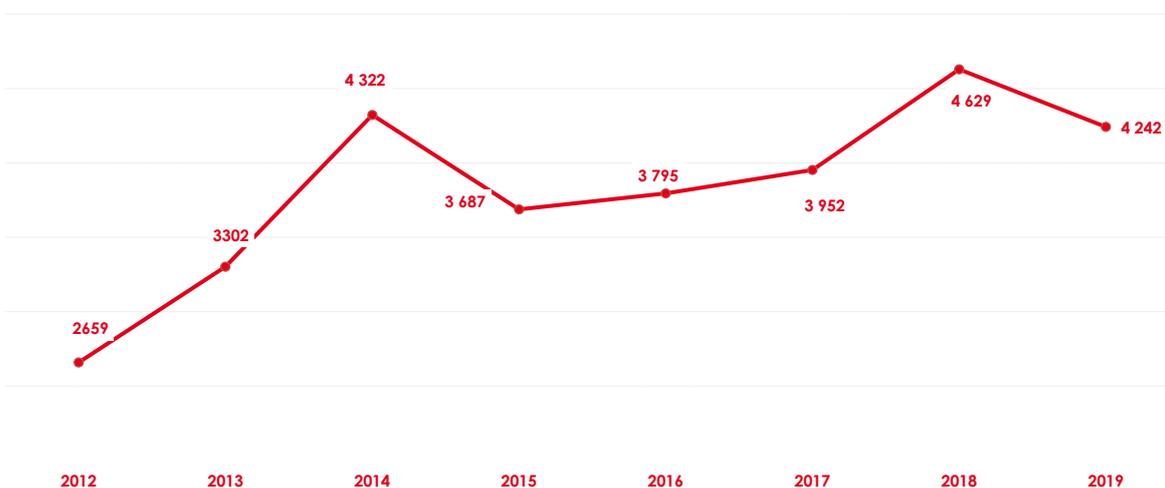
37 715 journées des participants



4 242 personnes touchées par une action des CEMÉA Nord-Pas de Calais



Évolution du nombre de personnes touchées par une action des CEMÉA Nord-Pas de Calais



## Animation volontaire

L'ANNÉE 2019 montre une augmentation de l'activité par rapport à l'année 2018, dans le champs de l'Animation Volontaire pour les CEMÉA Nord-Pas de Calais. En effet, grâce à la pérennisation et au développement des partenariats le nombre d'inscriptions s'accroît sur chaque période de stage BAFA-BAFD. Les partenariats noués portant tant sur la diffusion de l'offre ou des accords de mise à disposition de locaux sur des territoires stratégiques ont eu des impacts visibles sur le nombre de personnes inscrites en formation en 2019.

Malgré un contexte dans l'animation volontaire parfois compliqué, les différents partenariats établis constituent un levier indéniable à la reconnaissance de nos actions sur les territoires et à l'adhésion des publics.

Evolution du nombre de journées/stagiaires de 2009 à 2019



# Les loisirs et les vacances, des espaces éducatifs pour les enfants et les jeunes

Soutenus par une stratégie nationale du même ordre, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont su être à l'écoute des situations spécifiques des territoires et proposer une relation partenariale adaptée à leurs demandes, tout en garantissant un cadre logistique et pédagogique qui fait toute la qualité de ses actions.

En 2019, le nombre de personnes formées au BAFA et au BAFD a augmenté pour les CEMÉA Nord - Pas de Calais, alors que sur le plan national d'autres dynamiques sont observées.

C'est aussi grâce à un travail renforcé de la communication que les CEMÉA ont su reprendre une place visible et reconnue au sein du réseau d'organisateur, d'acteurs de l'éducation populaire et de l'éducation nationale dans le domaine des BAFA & BAFD (forum jobs ; réunions d'information collective, rencontres organisateurs, plaquettes de communication spécifiques, déplacement sur les territoires, ...).



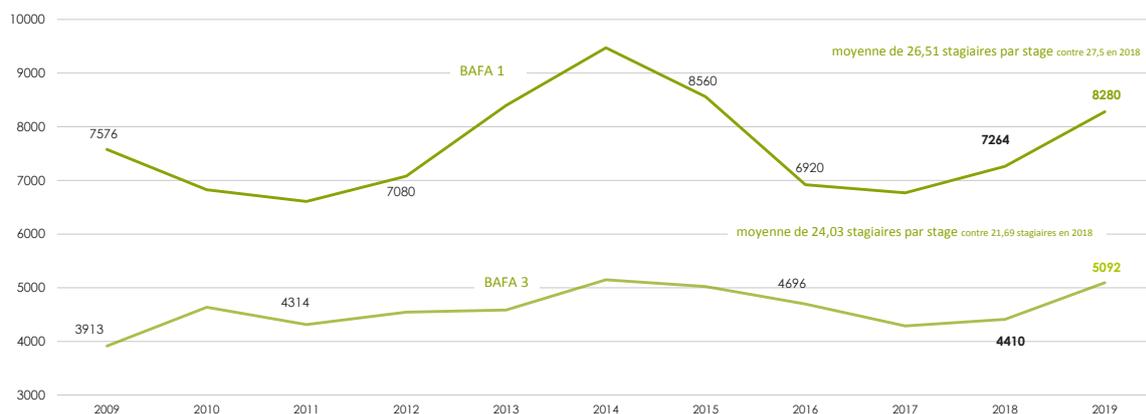
En 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont organisé 81 stages BAFA et BAFD et deux formations continues. L'ensemble de ces actions représente **14.947 journées stagiaires** soit une augmentation de 1 989 journées stagiaire. Cela représente **240 stagiaires de plus** qu'en 2018 dans les formations BAFA & BAFD.

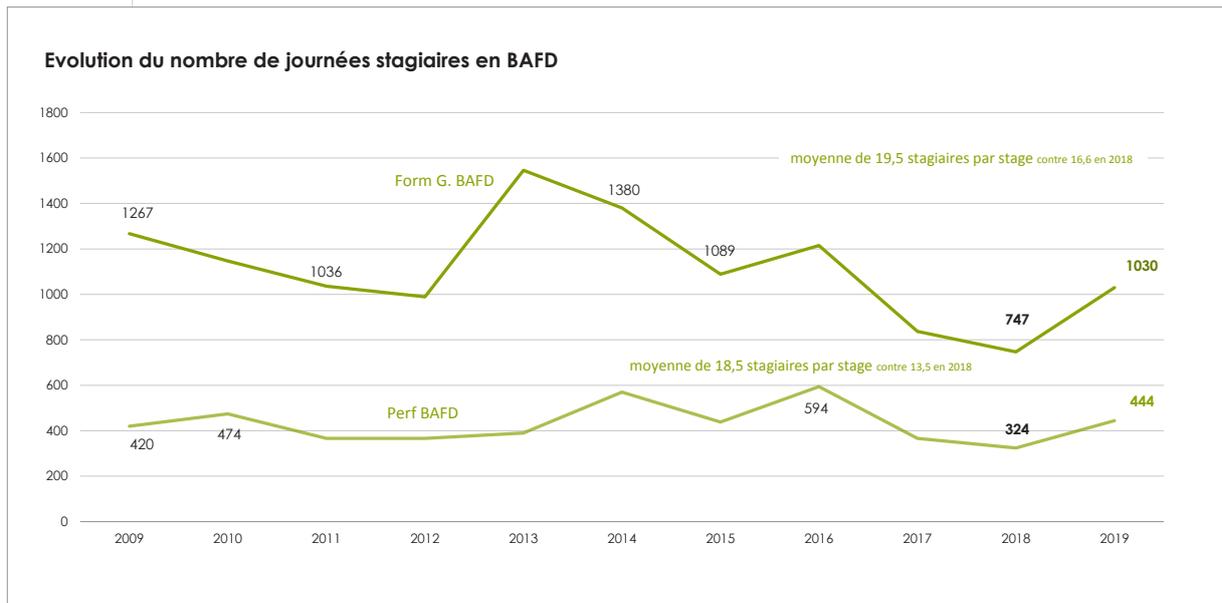
## Les formations à l'Animation volontaire : 81 stages mis en place dans l'année, à savoir :

- 39 stages de Formation Générale BAFA dont 32 en demi-pension, 7 en accueil mixte (proposition d'accueillir des stagiaires du même groupe de formation en demi-pension et en internat) ;
- 30 stages d'Approfondissement BAFA dont 23 en demi-pension, 10 en accueil mixte et 1 exclusivement en internat ;
- 4 stages de Qualification « Surveillant de baignade » dont 3 en accueil mixte et 1 en demi-pension ;
- 6 stages de Formation Générale BAFD dont 1 en demi-pension sachant que le reste est en accueil mixte ;
- 4 stages de Perfectionnement BAFD en accueil mixte.
- 2 formations continues



Evolution du nombre de journées stagiaires BAFA





Les CEMÉA Nord – Pas de Calais ont ainsi formé **2143 personnes** au sein de leurs formations à l'animation volontaire :

- **1851 stagiaires** en BAFA c'est à dire 1034 stagiaires en Formation générale et 817 stagiaires en approfondissement et en qualification .
- **191 stagiaires en BAFD** c'est à dire 117 stagiaires en Formation générale et 74 stagiaires en perfectionnement.
- **101 stagiaires en formation continue** à Neuville en Ferrain et Auby

Ces chiffres illustrent une augmentation du nombre de stagiaires accueillis en 2019 dans nos formations BAFA mais aussi BAFD, alors que ce type de formation à la direction d'ACM voyait une légère diminution du nombre d'inscrits entre 2017 et 2018.

### Quelques chiffres...

#### Répartition femmes – hommes

En stage BAFA, la répartition en termes de mixité est la suivante :

- 1184 femmes soit **64,81 %**
- 643 hommes soit **35,19 %**

En BAFD,

- 115 femmes soit **64,61 %**
- 63 hommes soit **35,39 %**



### Des partenariats

Le travail partenarial est une condition sine qua non du maintien et du développement de notre activité.

Pour cela les CEMÉA mettent en place de nombreuses rencontres avec les organisateurs associatifs et municipaux.

La qualité de nos échanges et des partenariats mis en place, permettent de déployer de nombreux stages dans divers territoires de la région.

Il convient actuellement de pérenniser et consolider durablement ces partenariats notamment en continuant de proposer des actions de formation de qualité et adaptées. Les taux d'encadrement supérieurs à ceux de la réglementation et d'autres organismes, le matériel et la documentation à disposition dans les stages permettent une reconnaissance de la qualité des actions proposées.



# Les loisirs et les vacances, des espaces éducatifs pour les enfants et les jeunes



Ces partenariats sont évidemment à consolider et à perpétuer en tentant, de façon conjointe, d'augmenter le taux de remplissage des stages qui y sont associés, à l'aide de la stratégie de communication déployée depuis quelques temps.

Au cours de l'année 2019, des partenariats permettant la mise en œuvre de stages BAFA-BAFD ont été stabilisés avec l'association du développement social urbain de Boulogne-sur-Mer, les municipalités d'Auby, de Cuincy, d'Étaples, de Samer, de Neuville en Ferrain, d'Halluin, de Seclin, de Beuvrages, de Marquise, de Pecquencourt, mais aussi avec nombre d'acteurs de la jeunesse comme les centres sociaux de Roubaix (Sports Culture, Deschepper, Le Fresnoy, 4 quartiers...), les structures de la protection de l'enfance (Rencontres & Loisirs, ...), les organisateurs d'ACM (ADP Juniors, ...) les comités d'entreprise, ...

## Formation

### LE B.A.-BA DU BAFA

En avril dernier, le Centre Communal d'Action Sociale a proposé une formation au Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animateur (BAFA) en partenariat avec le Centre d'entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMEA). C'était la première fois qu'une session était organisée à Comines.

**17** personnes étaient inscrites pour ces 8 jours de stage qui leur ont permis de développer les capacités nécessaires aux fonctions d'animateur et d'échanger sur la vie collective ou encore prendre connaissance de la réglementation en vigueur.

Pour obtenir leur diplôme, les participants doivent maintenant effectuer une formation qui comprend 14 jours de pratique et 6 de qualification. À l'issue, ils pourront alors exercer en tant qu'animateur en accueil de loisirs ou en séjours de vacances.

« Les stagiaires Cominois pouvaient bénéficier d'une aide financière allant jusqu'à 372 €. Cette formation est à la fois une belle action d'accompagnement en faveur de l'accès à la responsabilité et à l'autonomie mais aussi une mise en situation basée sur les échanges. Les jeunes se prêtent à différents jeux de rôles et apprennent chaque jour de nouvelles techniques pour animer un groupe. On constate qu'ils prennent de l'assurance tout au long de la semaine », souligne Valérie Mortier, Adjointe en charge de la Jeunesse.



« Je me suis rendue à l'Espace Jeunesse Cominois qui m'a fourni les renseignements nécessaires pour m'inscrire à cette formation. Elle nous donne les clés pour savoir comment réagir face aux enfants ou combler les besoins et les attentes de chacun », indique Elena, 17 ans, Cominoise.

« Je suis coach de football. Alors lorsque j'ai pris connaissance de ce stage, j'ai sauté sur l'occasion ! J'y apprendrais beaucoup de choses. Devenir animateur implique une grande responsabilité et je suis très heureux de participer à cette semaine de formation », raconte Lucas, 17 ans, Cominois.

« J'ai toujours aimé le contact avec les enfants, j'ai notamment déjà été jeune fille au pair et c'est comme une suite logique de participer à cette session. Les activités sont variées, la mise en pratique très intéressante », explique Anna, 17 ans, Wervicquoise.

Une session d'approfondissement (dernière étape) permettant de valider le BAFA aura lieu du 26 au 31 décembre à Lys Arena. Elle est proposée aux jeunes ayant déjà effectué leur stage pratique.  
Tarifs non Cominois : 335 €  
Tarifs Cominois : 300 €  
CCAS : ☎ 03 28 38 82 00

De nouveaux partenariats ont vu le jour avec comme objectif la création de nouvelles actions de formation. Ainsi les CEMÉA ont travaillé avec le CCAS de Comines, le centre social de Calais, l'UFJ de Loos, l'école Viala-Voltaire de Lille.

Très souvent des conventionnements sont mis en place ayant pour but d'accueillir des stagiaires sur des sessions déjà en place, comme avec ADP Juniors, le centre social « La Fabrique » de Tourcoing, l'association de protection de l'enfance « SPReNe », ...

Ces relations avec les institutions, associations, municipalités, centres sociaux, communautés de communes ont vocation à être pérennisées et développées, afin de permettre aux CEMÉA Nord - Pas de Calais de diffuser leurs valeurs et leurs conceptions de l'animation au sein des accueils collectifs de mineurs et d'optimiser leur présence sur le territoire régional.

L'obtention d'un marché public avec la ville de Lille concernant les agents formés au BAFA et au BAFD a eu un impact significatif sur l'activité de cette année et se pérennisera jusqu'à la fin de cet accord.

Enfin, le travail renforcé au sein du tissu partenarial a permis en 2019 la continuité dans les actions de formation continue, mais aussi l'émergence de nouveaux temps forts qui pourront éventuellement être renouvelés dans les années à venir, notamment :

- Une journée de formation des animateurs sous forme d'ateliers (Anim' Ta Ville) à Neuville-en-Ferrain ;
- Une demi-journée de formation des animateur.rice.s autour de la législation à Auby ;
- Une réunion d'information collective sur chaque période de vacances scolaire avec le PIJ de Lomme ;
- Un accueil des nouveaux formateur.rice.s délocalisé à Marquise ;

## L'engagement des personnes et les évolutions :

119 militant.e.s ont encadré une action de formation BAFA dont 14 se sont impliqués dans les formations BAFD en 2019.

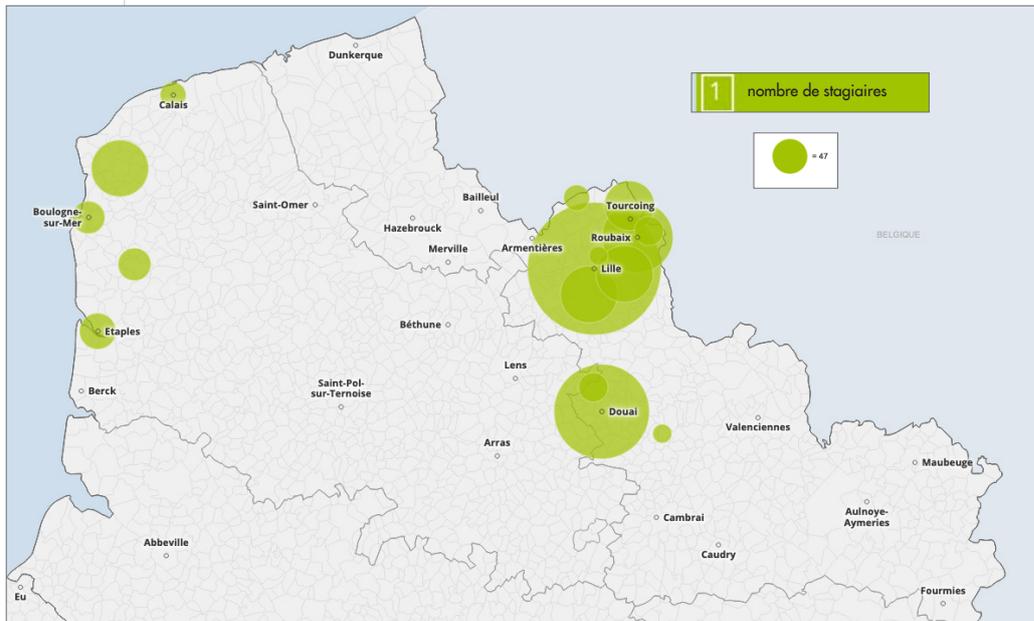
33 nouveaux formateurs et nouvelles formatrices y ont réalisé leur première expérience d'encadrement de formation.

Cet investissement des militant.e.s dans des formations dont le taux d'encadrement va au-

delà des exigences réglementaires ainsi qu'une mobilisation de nouveaux membres investis dans ce type de formation garantit, à terme, une transmission des valeurs et des savoir-faire portés par les CEMÉA, malgré un « turn-over » assez important constaté chez les militant.e.s depuis quelques années.

En 2019, les stages ont été dirigés par **30 responsables de stages différent.e.s** (soit cinq de plus qu'en 2018, sept de plus qu'en 2017). L'association a accueilli et accompagné trois nouveaux directeur.rice.s de stage.

## Répartition géographique du nombre de stagiaires par lieu de stage en 2019



### Les instances de l'animation volontaire

Durant l'année 2019, 5 réunions des Directeur.rice.s de stages ainsi que 4 bilans des équipes se sont tenus.

#### Les réunions des Directeur.rice.s de stages

Ces rencontres régulières ont permis, cette année, d'aborder diverses thématiques :

- Retours réguliers sur les sessions jalonnant l'année en termes qualitatifs et quantitatifs,
- Présentations et réflexions autour d'évènements ou de sujets associatifs régionaux et nationaux : tels que les nouveaux partenariats, l'implantation et la communication dans les différents territoires, définition des points abordés en bilan des équipes, travail sur l'évolution des valises administratives, les évènements associatifs à venir...
- Réflexion et propositions de cooptations de directeur.rice.s de stages «en devenir» et « regards croisés » sur la liste des personnes susceptibles de passer du statut de «membre de soutien coopté» à celui de «membre actif» avant présentation au CA.
- Réflexion sur des sujets d'ordre politico-pédagogique et organisationnel : élaboration d'outils pédagogiques (livret du lieu de stage, bilan de l'équipe, ...) travail autour d'outils administratifs de gestion, réflexion sur l'activité 2019 au niveau régional et du réseau des CEMÉA, projections sur 2020, ...

#### Les bilans des équipes

Ce temps fort, organisé après chaque période de stages, permet de revenir sur les conditions générales de réalisation des stages et constitue donc un temps d'échanges et de formation à part entière pour tous les militant.e.s investis dans les formations BAFA &

## Les loisirs et les vacances, des espaces éducatifs pour les enfants et les jeunes

BAFD. En 2019, ses axes de travail et de réflexion portaient particulièrement sur :

- l'activité aux CEMÉA,
- le patrimoine technique et ses différentes formes,
- la déclinaison des différents approfondissements,
- l'élaboration d'un livret « lieu de stage ».

### **Accueil des nouveaux formateur.rice.s**

Depuis plusieurs années maintenant, un temps d'accueil des nouveaux formateurs et nouvelles formatrices est organisé en parallèle du bilan des équipes des stages BAFA & BAFD afin de rencontrer les stagiaires membres de soutien ayant été coopté-e-s durant la dernière période de stages. Au même titre que les bilans des équipes, il y a donc eu 4 accueils des nouveaux formateur.rice.s sur 2019. Cette formule ayant démontré sa pertinence depuis qu'elle est mise en œuvre, il convient de maintenir sa mobilisation.

### **Les weekends Animation Volontaire**

Ces temps forts de notre association ont été organisés, comme tous les ans, à deux reprises, et ont permis aux membres actifs, nouveaux formateurs et nouvelles formatrices de vivre un temps convivial d'échanges et de formation. Les moments réflexifs ont été pensés en 2019 autour de trois entrées principales : l'organisation du congrès en 2020, la formation autour de la notion de handicap au sein des BAFA & BAFD et les pratiques pédagogiques en animation volontaire.



Les temps de formation sur l'activité ont permis aux militant.e.s de se former sur la construction de petits jouets, de l'activité à destination des jeunes enfants, des activités de bord de mer (voile, jeux de plein air) et des jeux chantés.

En 2019, les AT Nord-Pas-De-Calais et Picardie ont poursuivi l'organisation d'un week-end en commun (Fort-Mahon) et un week-end propre à chaque AT (à Lille pour les Ceméa Nord-Pas de Calais). Cette formule a porté ses fruits tant dans l'adhésion rencontrée auprès

des militant.e.s que dans la possibilité de préserver des espaces de dialogues sur des thématiques plus locales. L'un des impératifs depuis deux ans reste celui de mobiliser les militants autour de ces événements, même si ces rencontres continuent d'être très bien accueillies par les militant.e.s. Le discours tenu est fédérateur de notre besoin premier : préserver un réseau de formateur.rice.s qualifié et militant, investi dans le mouvement.

La formation initiale et continue des formateurs et formatrices de notre mouvement est tant un engagement de notre habilitation qu'une force de notre mouvement.



### Nos participations aux collectifs et instances régionaux

L'équipe Animation Volontaire des Ceméa Nord-Pas de Calais continue d'être investi dans les différentes instances, gage de qualité et d'engagement au service de la jeunesse et de l'éducation populaire..

Des permanents de notre association sont :

- Membres du jury BAFD,
- Titulaires de la commission d'habilitation régionale des organismes de formation BAFA/BAFD,
- Membre de la commission d'interdiction d'exercer au sein d'ACM,
- Membre de la commission d'habilitation Jeunesse et Education Populaire.
- Membre du Conseil d'Administration de l'UNAT (Union Nationale des Acteurs du Tourisme).

Des membres de notre association sont :

- Associés en tant qu'experts au jury BAFD.

### Perspectives et enjeux

À la suite d'une année 2018 ayant permis aux Ceméa Nord-Pas de Calais d'endiguer la baisse d'activité et de reprendre une place forte dans le paysage des organismes de formation, l'année 2019 a porté les fruits d'une dynamique d'ouverture et de développement des territoires, tout en sécurisant les partenariats de qualité déjà existants. La hausse d'activité significative permet de rassurer sur la dynamique, toujours intacte, de réseau et de partenariats volontaires et engagés et d'encourager les Ceméa Nord-Pas de Calais à construire des accompagnements locaux individualisés, afin de valoriser le savoir-faire et l'expérience qui font leur force.

En 2020, les enjeux seront de :

- Maintenir une dynamique de communication importante et centrale, notamment physique, lors des réunions d'information collective, les forums et les événements régionaux. L'association doit accentuer la communication sur les espaces où les Ceméa ne sont pas assez présents.
- Proposer une place centrale et un accompagnement à tous les militant.e.s désireux. ses d'accentuer leur engagement, par le biais de la vie associative, en menant par exemple des temps de formation lors de week-ends, des bilans et proposer des outils et démarches pour animer la vie du secteur.



## Les loisirs et les vacances, des espaces éducatifs pour les enfants et les jeunes

- Renouveler l'expérience d'accueil de services civiques tout en renforçant leur accompagnement et le panel de missions qui leur est confié.
- Développer un travail de proximité avec les territoires afin de renforcer la visibilité de notre offre de formation, mais aussi démarcher de nouvelles municipalités et de nouveaux acteurs pour solidifier notre assise sur certains territoires.
- Dynamiser le réseau militant, par un contact régulier et attentif aux situations et demandes individuelles (téléphone, SMS, temps de rencontre, etc.). Les Ceméa devront mettre à profits les outils existants, notamment quant à la cooptation de responsables ou de formateurs et formatrices afin d'assumer le renforcement du tissu partenarial et potentiellement l'augmentation du nombre de formations.
- Renforcer la communication autour de nos formations continues auprès des partenaires, mais aussi dans les réponses institutionnelles apportées aux demandes de devis, appels d'offres, marchés, etc.

Toutes ces initiatives ont été déployées pour limiter l'impact d'une concurrence agressive d'un nombre croissant d'organismes de formation concurrents proposant des coûts de formation peu élevés et des réponses pédagogiques qui, parfois, nous interrogent (nombre de formateurs, formation de ces derniers, etc.)

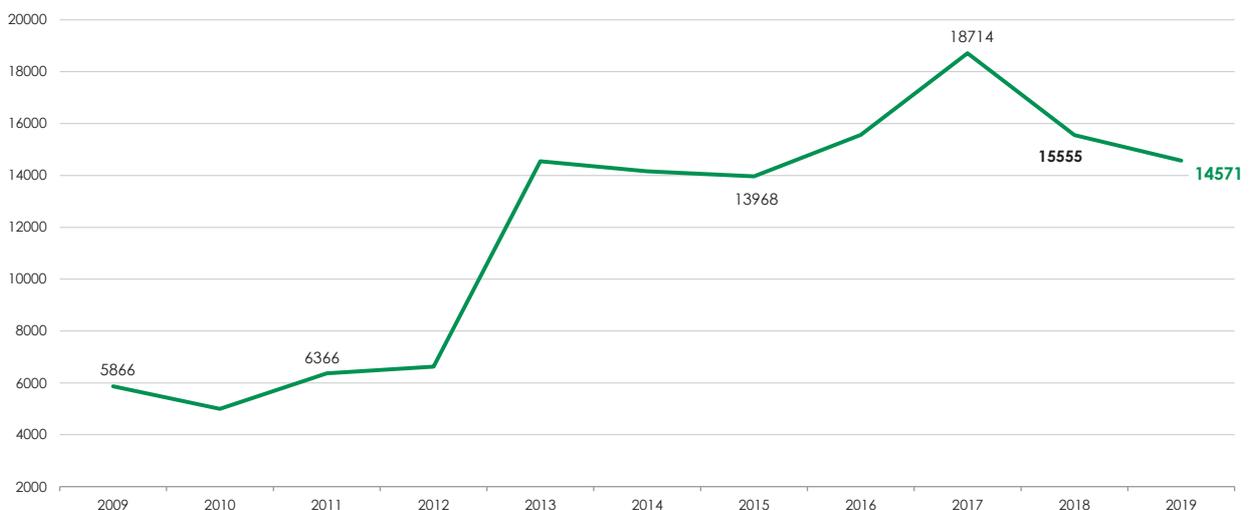
## Animation professionnelle

**EN 2019**, les CEMÉA Nord - Pas de Calais ont réalisé **14 571 journées stagiaires**.

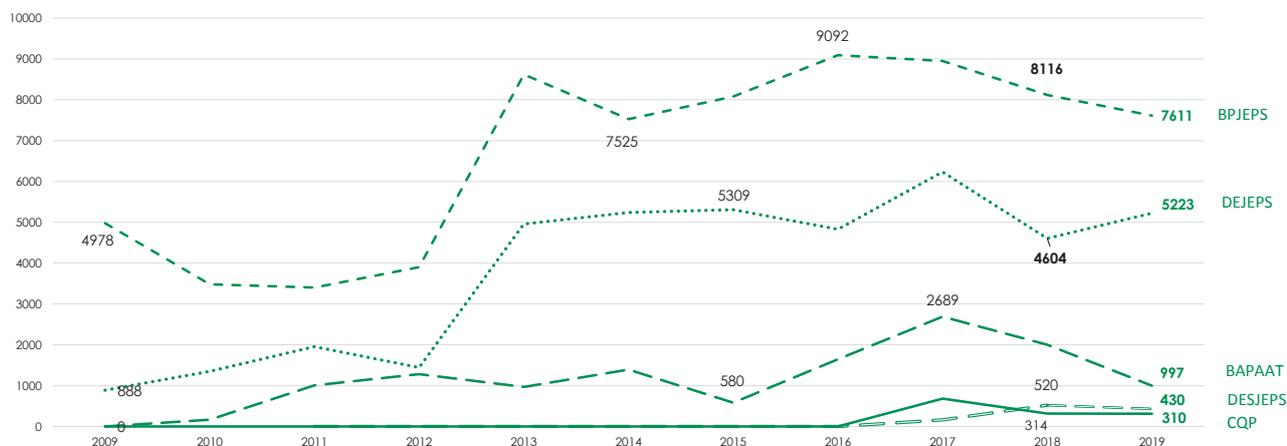
Ce chiffre est en baisse par rapport à 2018 de 984 journées stagiaires et ce malgré une augmentation du nombre de stagiaires et de sessions. Plus précisément, les formations à l'Animation Professionnelle ont accueilli **381 stagiaires** au sein des **25 promotions** de formations professionnelles à l'animation qui se sont déroulées en 2019.

En 2019, les différentes formations organisées par les CEMÉA Nord - Pas de Calais dans le territoire régional étaient constituées de plus petites cohortes de participants. L'activité 2019 a subi directement les conséquences économiques en matière d'emploi et de formation professionnelle.

Evolution du nombre de journées stagiaires de 2009 à 2019



## Répartition et évolution du nombre de journées stagiaires de 2009 à 2019

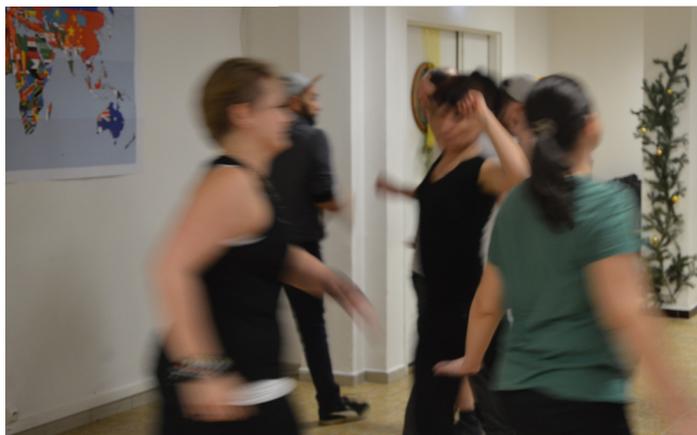


Plusieurs raisons expliquent cette baisse du nombre de journées de formation réalisées :

- La première relève du Plan Régional de Formation. Celui-ci étant organisé par l'ensemble des acteurs de la formation la région des Hauts-de-France ; cela implique un partage de l'offre de formation et une répartition plus large au niveau des territoires même si l'agglomération lilloise accueille une grande partie de l'offre de formation. Les Ceméa Nord-Pas de Calais ont obtenu des bons de commande avec moins d'effectif. Les difficultés dans la mobilisation des stagiaires sur des projets de formation par les prescripteurs (missions locales ; pôle emploi) se sont accentuées cette année.
- Les formations de l'animation professionnelle ont accueilli très peu de salariés en 2019. Cela s'explique par l'arrêt complet du dispositif dit « Plan 500 000 » qui permettait aux employeurs de bénéficier de contrats aidés pouvant accéder à une qualification professionnelle. Le nouveau dispositif mis en place par l'Etat n'a pas permis d'accueillir des salariés en contrat aidés en formation car ils ne disposaient pas de droit à la formation.
- Enfin, la réforme de la formation professionnelle (loi du 05/12/2018) a eu des effets en 2019. Cette loi, change brutalement le paradigme de la formation professionnelle et fait suite à une volonté étatique de réformer en profondeur le financement de la formation professionnelle ainsi que les organes régulateurs en matière de formation professionnelle (OPCA – La région via l'apprentissage - les organismes certificateurs). Les OPCA ont pour la plupart anticipé ce changement en mettant fin aux crédits de plusieurs dispositions tels que le congé individuel de formation (CDD et CDI), la période de professionnalisation, le congé de bilan de compétences ou encore le congé de validation des acquis d'expérience. C'est pourquoi, beaucoup de demandes de financement de formation de salariés via ces dispositifs ont été refusé. Cela a eu un impact sur les formations à l'animation professionnelle démarrant en fin d'année 2019.



En Région Hauts-de-France, les CEMÉA Nord-Pas de Calais demeurent un acteur incontournable en matière de formation professionnelle du champ de l'animation socioculturelle. En 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont proposé des actions de formation sur l'ensemble de la filière. Même si la volonté des CEMÉA Nord-Pas de Calais est d'agir sur l'ensemble du territoire au niveau régional, le constat est que le cœur de l'activité reste principalement inscrit dans la métropole lilloise.



Plusieurs formations se sont réalisées « hors des murs » grâce à la dynamique partenariale que les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont enclenché depuis plusieurs années, à savoir :

- L'UFJ (Union Française de la Jeunesse) qui a accueilli la formation BAPAAT option Loisirs du Jeune et de l'Enfant
- L'EESTS (Ecole Européenne Supérieure du Travail Social) qui a accueilli la formation BPJEPS Animation Sociale
- L'ACSRV (Association des Centres Sociaux et socioculturels de la Région de Valenciennes) qui

accueille un BPJEPS Animation Sociale à Valenciennes

- Le Centre Social l'Arc Ensemble à Villeneuve d'Ascq qui a accueilli un BPJEPS LTP
- Le Centre Social Maison de quartier de Vauban qui a accueilli deux formations BPJEPS Loisirs Tous Publics
- L'IRTS de Grande Synthe qui a accueilli un DEJEPS Animation Sociale

Le siège associatif a accueilli plusieurs formations telles que :

- une promo BPJEPS LTP
- une promo BPJEPS AS
- une promo DEJEPS DPTR
- une promo DEJEPS AS
- une promo DESJEPS
- une promo CC de Direction d'ACM

Les CEMEA NPDC ont participé amplement aux travaux et jury organisés par la DRJSCS. L'association reste vigilante sur les choix qui seront opérés par la DRJSCS en matière d'organisation des formations professionnelles en Région. Les certifications des Unités de Compétences 1 et 2 des formations qualifiantes ainsi que les supports techniques pour le BAPAAT sont gérés et organisés directement par la DRJSCS. C'est une exception au niveau national, c'est pourquoi la DRJSCS compte déléguer l'entièreté des diplômes aux Organismes de Formation. Elle gardera le contrôle bien évidemment des sessions de formation habilitées et l'organisation des jurys. L'implication des CEMEA NPDC au sein des travaux de la DRJSCS, permet de faire des propositions concrètes sur cette délégation qui aura un impact pour le secteur Animation professionnelle.

Plusieurs chantiers ont été mis en route par la DRJSCS qui ont eu un impact sur l'organisation des sessions de fin d'année 2019 à savoir :

- une harmonisation des grilles de certifications pour le niveau 4, 5 et 6
- une concertation des organismes de formation pour créer un cadre pédagogique commun en ce qui concerne le niveau 3 (CPJEPS).

## Perspectives et enjeux pour l'année 2020

### Au niveau des habilitations

Les CEMÉA Nord-Pas de Calais doivent se préparer au renouvellement de plusieurs habilitations de leurs formations, à savoir celles du :

- BPJEPS Loisirs Tous Publics
- BPJEPS Animation Sociale
- DEJEPS Développement de Projets, Territoires et Réseaux
- DEJEPS Animation Sociale
- DESJEPS

Concernant les formations CPJEPS la demande d'habilitation devrait permettre d'ouvrir la première promotion en région Hauts-de-France, tout organismes de formation confondus, courant mai 2020.

Concernant le CQP une réflexion est en cours avec la Direction de la Formation Professionnelle du Conseil Régional des Hauts-de-France sur l'opportunité d'ouvrir des parcours sur ce diplôme.

Enfin, l'équipe profitera de ces renouvellements pour retravailler l'architecture des diplômes en tenant compte des expériences passées et du projet global des CEMÉA en qualité de mouvement pédagogique de l'Education nouvelle.

## **La réforme de la formation professionnelle**

Le travail enclenché en région et au niveau du réseau des CEMÉA se poursuivra en 2020. Il s'intensifiera en créant des espaces d'échanges et des outils pour nous permettre de répondre au cahier des charges au niveau de la démarche de certification « Qualiopi ».

L'Organisme de Formation des CEMÉA Nord-Pas de Calais devra se mettre en conformité avec la réforme de la formation professionnelle, à savoir :

- **Au niveau de la démarche qualité** : Actuellement les CEMEA Nord-Pas de Calais sont « Datadockés », la réforme prévoit une certification qualité agréé par un organisme certificateur. L'état a désigné France Compétence pour agréer les organismes certificateurs ; la liste sera communiquée en 2020. Les CEMEA Nord-Pas de Calais se sont fortement impliqués en lien avec le réseau des CEMÉA sur la production d'outils et de démarches sur le dossier qualité. Nous serons également attentifs aux diverses sollicitations du Conseil régional, de la DRJSCS et de la DIRECTE sur ce dossier.
- **Au niveau de la prise en charge des formations** : Les formations doivent être adaptées aux évolutions de prises en charge du coût pédagogique de la formation. Les CEMÉA devront revisiter l'architecture de l'offre de formation pour que cela convienne aux règles de financement des OPCO et du Compte de Formation Personnelle. La création de plusieurs plateformes, oblige les Ceméa à modéliser des parcours de formation en Blocs de Compétences. Pour 2020, toutes les formations seront sur la plateforme EDOF pour proposer des parcours complets et partiels et ce pour l'ensemble des formations la filière Animation professionnelle proposées par les Ceméa Nord-Pas de Calais
- **La réforme de l'apprentissage** : Les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont pu s'approprier ce dossier et devront faire face à plusieurs choix stratégiques pour 2020, à savoir créer un CFA CEMÉA Nord-Pas de Calais ou alors s'allier avec un CFA existant pour se développer en Unité de Formation des Apprentis (UFA). Ce dossier demande un traitement d'une grande importance pour les formations de l'animation professionnelle et l'Organisme de formation que sont les CEMEA NPDC.

## **Implication au sein du Réseau des CEMÉA**

- L'équipe salariée des formations à l'animation professionnelle poursuivra son implication au sein des différents groupe de travail du réseau des CEMÉA, à savoir : dossier d'habilitation, les groupes de niveau, la démarche qualité ou en encore la FOAD (formation organisée à distance).
- Les rencontres inter-régions (Picardie, Ile-de-France, Occitanie et Nord-Pas de Calais). Il faudra être attentif à cet espace de travail en inter régions. Celui-ci permet aux équipes de faire un pas de côté et de pouvoir questionner la matrice des formations professionnelles. Il permet surtout de renforcer la place des CEMÉA face à un environnement plus agressif en matière de communication, d'offres de formation.

## Europe et International

**L'ANNÉE 2019** a été une année d'évolution pour la vie du pôle Europe et International des CEMÉA Nord-Pas de Calais, tant dans son organisation que dans les activités proposées.

**L'équipe** s'est encore étoffée cette année. Quatre acteurs œuvrent pour mettre en place projets, mobilités pour nos stagiaires, partenariat local, régional, international et coopération avec l'Association Nationale des CEMÉA.

Camel GUECIOEUR, Directeur Adjoint, coordonne la Plateforme **Ready to Move**, supervise les dispositifs OFAJ et continue à développer les partenariats internationaux, notamment pour les formations en animation interculturelle.

Rachel PELLIZZARI, Enseignante détachée est chargée des relations avec l'Education nationale pour les projets de mobilité, gère les projets **Erasmus Education** et les différents appels à projets du secteur.

Madita SCHULTE nous a rejoint comme chargée des mobilités dans le cadre de la **relation franco-allemande** (Travail chez le Partenaire).

Antoine LOUCHEZ, en service Civique cette année sur le pôle Europe Inter, remplit le rôle d'**ambassadeur de la mobilité** : il participe à l'accueil de groupes venant de l'étranger ainsi qu'aux salons, forums.

**Le projet du pôle** s'articule autour de **6 types d'actions** :

- Organiser des mobilités, des rencontres formatrices pour des apprenants et des personnels
- Accueillir des apprenants et des personnels
- Organiser et vivre des échanges de professionnels et de stagiaires
- Accompagner au montage de projets européens et franco-allemands
- Former à l'animation linguistique, interculturelle et aux dispositifs européens
- Coordonner et dynamiser des réseaux régionaux et internationaux autour de la mobilité et des échanges.

**Les actions du pôle** se sont diversifiées pour développer l'accueil de stagiaires et de professionnels, intensifier le partenariat avec l'Ecole, continuer la collaboration avec l'Association Nationale des CEMÉA au travers du GAPEI (Groupe d'Appui Europe et International) mais aussi en lien direct avec d'autres Associations Territoriales des CEMÉA, étoffer les partenariats au niveau local et international.

### Quelques chiffres

En 2019, l'activité du pôle Europe et International, c'est :

- **95 stagiaires, 30 salariés et 21 militants** ayant bénéficié d'une mobilité dans le cadre des programmes Erasmus, soit 146 départs
- **130 stagiaires** ayant vécu un échange relevant des dispositifs OFAJ,
- **3 formations** pédagogiques et **5 sessions** soutenues par l'OFAJ,
- **18 structures accompagnées** pour monter des projets européens,
- Un travail en collaboration avec **11 partenaires** en Europe, Afrique du Nord et Asie,

### Nombre de personnes ayant bénéficié d'une mobilité

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Léonardo/Erasmus	153	29	54	274	351	102	146
OFAJ	86	125	137	114	56	140	130



La coordination de la plateforme **Ready To Move** des Hauts-de-France pour le versant Nord, est réalisée par les CEMÉA Nord-Pas de Calais, mandatés par le CRAJEP. L'Association a poursuivi ce travail de coordination mené depuis 4 ans en accentuant les interventions sur différents territoires.

L'équipe a, pour ce faire, été à la rencontre des établissements scolaires et universitaires nous sollicitant.

Les CEMÉA ont également participé à l'organisation du salon annuel du Conseil Régional sur la mobilité « Cap sur le Monde » le jeudi 28 novembre, au Kursaal de Dunkerque durant lequel nous avons animé un atelier et tenu un stand.

Enfin notre association a coorganisé avec la ville de Calais et le Centre Social « Espace Centre » une journée Plateforme entre les organisateurs de mobilité, des jeunes, des enseignants, des éducateurs spécialisées, les missions locales et les relais de la plateforme. Plus de **180 personnes** sont venues participer à cette journée.

### Les projets Erasmus

Les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont continué à porter le consortium Erasmus pour la mobilité des apprenants et des personnels de l'enseignement et de la formation professionnels "IMPACT NORD", regroupant des organismes de formation de l'AROFESF que nous avons accompagnés dans le montage de leurs projets de mobilité pour leurs stagiaires.

Le pôle a aussi déposé et remporté l'appel à projet Erasmus Education 2019 en portant un nouveau consortium, appelé "IMPACTNORD2" qui regroupe des organismes de formation professionnelle mais aussi des lycées professionnels de l'académie de Lille. Ce nouveau projet cible des Jeunes ayant moins d'opportunité, en situation de décrochage scolaire. Il a aussi pour objectif de faire monter en compétence les enseignants de lycée professionnel dans la gestion de projets européens.

Ces 2 consortia permettent également de proposer à nos stagiaires de BP JEPS et de BAPAAAT de vivre une formation à l'étranger.



Les mobilités de formation, dont les salariés et militants des Ceméa Nord Pas De Calais ont bénéficié, sont gérées par un consortium porté par les Ceméa Rhône Alpes.

## Les actions en lien avec l'Office Franco-Allemand de la Jeunesse

Les CEMÉA Nord – Pas de Calais sont engagés et impliqués dans plusieurs projets de mobilité franco-allemande et dans diverses manifestations organisées par l'OFAJ.

### Formation « Transmed » pour devenir animatrice ou animateur interculturel.le de rencontres de jeunes

La formation « Transmed » vise à former des animateurs interculturels et permet d'obtenir un certificat de l'OFAJ. Divisé en trois sessions, les Ceméa NPDC collaborent avec leurs partenaires Dock Europe à Hambourg, Tingis à Tanger au Maroc et l'association Bel Horizon à Oran en Algérie. En 2019, deux sessions se sont déroulées : la dernière phase de Transmed 1 à Lille en mars, et la première phase de Transmed 2 à Hambourg en décembre. En total, 48 participants ont profité des rencontres et d'apprentissages interculturels.

### Formation tri-nationale « XENIA » : travail social avec des jeunes migrant.e.s

Avec leurs partenaires K.N.A.P Hermes à Gastouni, en Grèce, et Dock Europe à Hambourg, en Allemagne, les Ceméa NPDC ont organisé un échange franco-gréco-allemand sur le travail social avec des jeunes migrant.e.s. L'échange est subventionné par l'Office Franco-Allemand pour la jeunesse et l'Office Franco-Grec pour la jeunesse. La première phase à Hambourg a eu lieu en novembre 2019. Il s'agit d'une formation qui traite de l'histoire et de la situation politique des migrations dans les trois pays. Elle comprend également des visites de différentes structures accueillant ce public. La particularité de cette formation est que les participant.e.s ont l'opportunité de mettre en pratique ce qui a été appris dans une situation d'échange réel. Cela leur a permis de réfléchir à leurs propres façons d'agir et d'acquérir des connaissances sur la situation d'apprentissage interculturel pour leur futur travail avec des migrants.

### Echange franco-allemand « Travail social et Migration »

Sous le thème « Une rencontre n'est jamais étrangère », 32 futurs professionnel.le.s de l'animation et du travail social de Lille et Hambourg, qui peuvent être amenés à travailler avec des jeunes réfugié.e.s ou primo-arrivant.e.s dans les structures jeunesse, se sont rencontrés.

La première phase s'est déroulée en juin 2019 aux Ceméa NPDC à Lille. Les participants français et allemands ont pu effectuer des visites de structures sociales accueillant des mineurs non accompagnés, rencontrer la CIMADE et le CASNAV, échanger avec des jeunes migrants pour appréhender leur parcours, participer à des temps de formation et à un Café Pédagogique autour de la thématique de l'accompagnement des jeunes migrants.

Dans un deuxième temps, les deux groupes français et allemand se sont réunis chez Dock Europe à Hambourg. 20 stagiaires en formation BPJEPS Animation Sociale et 12 acteur.rice.s allemands du travail social ont passé du temps ensemble en formation autour de l'accompagnement des réfugiés.

### Mobilité des stagiaires BAPAAT LJE à Hambourg

Début 2019, 18 stagiaires français de la formation BAPAAT Loisirs du Jeune et de l'Enfant ont bénéficié d'un séjour chez le partenaire de longue date Dock Europe à Hambourg, en Allemagne. Cette mobilité fait partie intégrante de leur formation. Les participant.e.s ont découvert différentes structures, des acteurs jeunesse et des quartiers de Hambourg. Selon les stagiaires, l'expérience la plus enrichissante a été un stage dans une structure jeunesse. Il a permis aux stagiaires de découvrir la vie quotidienne des structures, qui étaient constituées d'écoles, de clubs de jeunes ou de terrains d'aventure pour les enfants. Les stagiaires ont également profité des interventions théoriques sur le système d'aide à la jeunesse et le système éducatif en Allemagne. L'apprentissage interculturel et linguistique était une partie importante de la mobilité afin de sensibiliser les stagiaires et de renforcer leur confiance en



eux et leur réflexion personnelle. Outre l'échange professionnel, l'exploration de la ville et la visite de l'ancien camp de travail forcé de Neuengamme faisaient également partie du programme.

## *Echange franco-allemand entre éducateur.rice.s pour jeunes enfants en formation professionnelle : un projet Route NN.*



Du 28 octobre au 3 novembre 2019, la première phase d'un projet entre la ville de Cologne et les Ceméa NPDC s'est déroulée à Lille. 20 éducateur.rice.s (10 de Cologne et 10 de Lille) se sont rencontrés afin d'échanger autour du travail avec des jeunes enfants (0-6 ans). Cet échange a permis aux stagiaires de comprendre comment fonctionnent les services de garde d'enfants à Lille et dans les environs, mais aussi quelles sont les réalités locales dans l'autre pays. Ensemble, les 20 participants ont fait connaissance avec les acteurs de la petite enfance et ont suivi le processus d'apprentissage linguistique et interculturel. Plus concrètement, trois journées d'immersion dans les structures des stagiaires lillois.es ont permis un échange profond et personnel.

## *L'envoi de stagiaires des Ceméa en mobilité à l'étranger*

Le projet interculturel des CEMÉA repose sur un constat : les structures éducatives partenaires où nos stagiaires effectuent leur stage accueillent des populations d'une grande diversité culturelle et d'une précarité sociale grandissante. Ces structures ont une fonction de création de lien social et de vivre ensemble. Elles ont besoin de professionnels ayant vécu une mobilité, de construire un rapport à la diversité, à la citoyenneté et de faire le lien entre intervention sociale et territoire, pour être capables de développer des projets adaptés à leur territoire.



C'est pourquoi les CEMÉA NPDC proposent à leurs stagiaires d'effectuer une partie de leur formation chez leurs partenaires européens. En 2019, ce sont 95 stagiaires qui ont pu bénéficier du programme Erasmus Education en partant chez Dock Europe à Hambourg (41 stagiaires) ou au CLUBE Interculturel Européen à Lisbonne (54 stagiaires).

## *La formation des personnels en mobilité*

Les CEMÉA ont continué cette année à proposer à leurs salariés et militants de se former à l'étranger afin de pouvoir préparer leurs stagiaires en amont des mobilités, de monter en compétences interculturelles, d'enrichir leurs pratiques professionnelles et d'essaimer auprès de leurs stagiaires et publics. Ce sont donc 30 salariés et 21 militants qui ont vécu une mobilité dans le cadre du programme **Erasmus+** en 2019.

## *L'accompagnement des établissements scolaires*

Le partenariat avec le Lycée professionnel « Les Hauts de Flandres » de Seclin s'est poursuivi en 2019. Le LP de Seclin propose à ses élèves de vivre un stage en entreprise dans un pays européen dans le cadre du programme **Erasmus**. Les Ceméa participent depuis 2015 à la préparation au départ de ces élèves. Cette année, nous avons organisé et mené une formation professionnelle, culturelle, linguistique et multi-média pour 23 lycéens qui partaient en mobilité à Lisbonne ou à Malte. Sébastien Fournier, militant aux Ceméa a pris en charge cette préparation. Il a aussi accompagné les lycéens durant leur séjour à Lisbonne. Le 4 juin 2019, les Ceméa ont organisé un « Zoom sur Action » : à travers des projections, des expos, des témoignages et des échanges, les lycéens ont permis aux invités d'appréhender l'impact d'un programme de mobilité professionnelle en partenariat avec les CEMÉA.

## ARRÊT sur ACTION

### Vivre la diversité à travers le Sommet des Jeunes du Triangle de Weimar.

Le Sommet des Jeunes du Triangle régional de Weimar est un projet de coopération développé entre la Région Hauts-de-France, le Land allemand de Rhénanie du Nord-Westphalie et la Voïvodie polonaise de Silésie.



Chaque année, 45 jeunes Allemands, Polonais et Français se réunissent, alternativement dans chacune des régions, pour des ateliers d'échanges et de réflexions sur l'actualité européenne.

La région Hauts de France a confié cette année aux CEMEA le recrutement, la préparation et l'encadrement de l'édition 2019 du Sommet des Jeunes qui s'est déroulée à Duisbourg du 18 au 24 août 2019 sur le thème « Vivre la diversité, s'engager pour la cohésion sociale et le vivre ensemble »

Plutôt que de penser à un recrutement « traditionnel » par entretien, qui pourrait mettre en difficulté des jeunes qui n'y ont pas été préparés et n'en sont pas coutumier, nous avons privilégié un recrutement basé sur des activités de mise en situation de coopération, de prise de parole, d'argumentation, de respect de la parole et de l'opinion d'autrui : jeux de cohésion, de coopération, mise en situation de résolution de problème. Ces techniques ont permis d'instaurer un climat propice à discerner le potentiel des candidats tout en les impliquant et en respectant leur zone de confort. Elles ont également permis de poser le cadre, la dynamique de groupe et les méthodes de travail des CEMEA. Nous avons veillé à respecter une diversité des publics recrutés sur le territoire et banni les critères de recrutement élitistes.

La préparation au départ visait à accompagner les jeunes dans le projet de rencontre interculturelle en les dotant d'outils d'analyse, de réflexion, de dialogue : animation linguistique et interculturelle, jeux de connaissance et de cohésion, travail autour des stéréotypes, sensibilisation au thème de la rencontre, animations de débats pour encourager à la prise de parole respectueuse de l'opinion de l'autre. Nous avons pour cela accueillis les jeunes 2 jours au Foyer Béthanie.

Afin d'aborder des sujets variés et de favoriser le dialogue interculturel, la semaine à Duisbourg a consisté en des ateliers d'échange et de réflexion, des animations linguistiques, des visites culturelles, des activités sportives, la découverte de la Région. Elle s'est clôturée par un débat officiel entre les jeunes et les représentants politiques régionaux à Düsseldorf. Les jeunes ont bénéficié des interventions de plusieurs experts qui travaillent dans le domaine de la diversité et la cohésion sociale.

Afin de valoriser les expériences des participant.e.s, français, les CEMEA NPDC ont organisé un « Zoom sur Action ». Madame DORCHIES-BRILLON MADY, Conseillère Régionale Déléguée au Devoir De Mémoire était présente pour écouter les jeunes français témoigner de leur vécu du sommet des jeunes et des propositions qu'ils ont élaborées pour une plus grande cohésion sociale. La présentation étant ouverte au public, les jeunes ont pu échanger avec les personnes présentes.

**Texte de Rachel PELLIZZARI,**  
**Chargée de mission**  
**Ecole & Europe et International**



Dans le cadre d'une rencontre tri-nationale sur le thème du « *Savoir-être, savoir vivre* » le Lycée Professionnel « Henri Senez » d'Hénin Beaumont a sollicité les Ceméa pour un programme d'animation interculturelle. Notre intervention, sur 2 journées, était encadrée par des militants. Elle visait, par des animations linguistiques et interculturelles, la rencontre entre les jeunes des différents lycées, différents pays (Allemagne, France et Italie), la communication entre lycéens et la cohésion du groupe. Un atelier était destiné ensuite à décoder les savoirs être liés à l'environnement professionnel et culturel de certains métiers.

## Les Comités de Pilotage et le Groupe d'Appui Europe et International

Des COPIL avaient été initiés en 2018 pour permettre de cerner les attentes des CEMÉA en matière de formation en mobilité. Ils avaient débouché sur des objectifs et contenus de formation ainsi que sur des travaux de stages en mobilité mais aussi sur des documents de formalisation des compétences développées, des grilles de positionnement et d'évaluation. Ces rendez-vous ont continué en 2019, élargissant le cercle des participants aux Directeurs des organismes de formation et Chefs d'Etablissement des Lycées Professionnels membres des consortia portés par les CEMÉA.

Une 1ère rencontre du Groupe d'appui Europe et International a eu lieu en décembre 2019 afin de faire vivre et de proposer des animations interculturelles et linguistiques aux militants.

## La création d'évènements

Les « Zoom sur action » sont des rencontres publiques destinées à échanger et à valoriser l'expérience vécue lors de mobilités. Ils permettent aussi de valoriser les bonnes pratiques dans le cadre de la plateforme Ready To Move.

## Les partenaires

### « Ici »

Parce que le réseau international commence à côté de chez nous, les CEMÉA NPDC ont tissé de nouveaux liens avec des associations d'Education Populaire qui nous accompagnent dans le montage de projets éducatifs en lien avec l'Europe et l'International. Un partenariat a été contractualisé avec le Foyer des Jeunes Travailleurs, la Résidence Béthanie de Lille qui permet d'héberger en son sein des stagiaires et élèves en mobilité aux Ceméa. Un autre partenariat est en cours de contractualisation avec l'AFEV (Association de la Fondation Étudiante pour la Ville) pour mener un projet de lutte contre le décrochage scolaire par la mobilité mené avec les Lycées Professionnels dans le cadre de leur action « Volontaires en Résidence ».

### « Ailleurs »

Depuis plusieurs années, Les CEMÉA NPDC travaillent de concert avec Dock Europe à Hambourg et avec le CLUBE Intercultural Europeu à Lisbonne. Ce partenariat s'accroît avec de nouvelles actions sur des thématiques choisies.

En 2019, les CEMÉA ont développé de nouveaux partenariats. Ces organismes d'envoi et d'accueil sont en accord avec les valeurs et le projet des Ceméa, ils bénéficient aussi d'un fort ancrage sur leur territoire et sont en adéquation avec nos objectifs de formation.

L'association KNAP HERMES, à Gastouni, dans le Péloponèse mène des actions avec des acteurs locaux d'inclusion sociale. KNAP a déjà accueilli 3 séminaires de formation des militants et salariés qui ont maintenant définis avec Leila Kladi, Présidente de KNAP, le travail partenarial. 2020 verra se développer les mobilités d'apprenants et les formations à l'animation interculturelle vers la Grèce.





La Mairie de Cologne a sollicité les CEMÉA NPDC dans le cadre du jumelage avec la ville de Lille afin d'accueillir en job-shadowing (observation en situation de travail) des Educateurs de Jardin d'enfants. Cette première expérience doit déboucher sur de nouveaux projets d'échanges de bonnes pratiques.

Les CEMÉA NPDC ont aussi accueilli, en octobre 2019, des lycéens chinois, venus de Pékin et envoyés par l'association « SINO-EUROPEAN CULTURE & EDUCATION ». Les attentes de Li li, interlocuteur pour l'association étaient de faire découvrir la ville de Lille et le fonctionnement de la formation scolaire adaptée à l'enseignement de la musique. Cette première expérience doit déboucher sur de nouveaux projets pour les années à venir.

## Un Pôle Europe et International des CEMÉA NPDC soutenu par différentes institutions.



Pour soutenir le développement des activités européennes et internationales, les CEMÉA Nord - Pas de Calais ont encore eu cette année le soutien de l'OFAJ par le financement d'un poste de travail dans le cadre du dispositif « Travail Chez le Partenaire ». Ce financement a permis pour l'année 2019 d'accompagner plusieurs structures jeunesse pour la promotion des rencontres interculturelles franco-allemandes dans le cadre du réseau Route NN.

Enfin, par décision ministérielle, les CEMÉA Nord - Pas de Calais bénéficient à nouveau cette année d'un poste FONJEP ; Fonds de Coopération pour la Jeunesse et l'Education Populaire ; afin de poursuivre le travail engagé au sein de la plateforme Ready to Move ! et plus globalement pour soutenir le projet politique des CEMÉA de relations Européennes et de Internationales.

## Perspectives et enjeux pour l'année 2020

2020 sera une année où les CEMÉA Nord-Pas de Calais vont encore élargir leur champ d'action :

Parce qu'il ne suffit pas, dans un projet interculturel et partenarial, d'envoyer à l'étranger, nous nous préparons à :

- Enrichir les projets d'échanges avec de nouveaux partenaires,
- Développer les mobilités entrantes en accueillant des stagiaires et personnels envoyés par les partenaires mais aussi par les lycées professionnels européens,
- Accueillir des volontaires européens en labellisant les CEMÉA Nord-Pas de Calais auprès de l'Agence Erasmus Jeunesse (Corps Européen de Solidarité) et en profilant 2 postes de volontaires pour le pôle Europe et International.

2020 sera une année importante pour le Réseau Route NN tant en rencontres, séminaires mais aussi vis-à-vis de notre relation avec la DAREIC. Deux événements se préparent, l'un pour des acteurs Jeunesse (Amiens) et l'autre pour les enseignants (Rhénanie).

Le rôle des CEMÉA dans la relation franco-allemande continuera à s'étoffer pour que l'association puisse toujours développer échanges et mobilités mais aussi accompagner des structures dans le montage de projets avec l'Allemagne et des pays tiers.

L'association souhaite continuer à s'investir dans des projets européens au travers des programmes Erasmus Jeunesse et Education.

Le partenariat avec l'Education Nationale devrait s'accroître car des Lycées Professionnels de l'académie souhaitent rejoindre le consortium Erasmus et développer avec les CEMÉA Nord-Pas de Calais les projets de lutte contre le décrochage scolaire par les projets de mobilité.



## *Pour une citoyenneté européenne et des solidarités internationales*

Les CEMÉA Nord-Pas de Calais comptent développer le partenariat avec l'association Faísca Voadora de Almada (Portugal) pour notre projet de rattachage scolaire et un projet de formation tri-national sur les Techniques de Visualisation (programme de l'OFAJ), avec IB à Dresde (Allemagne) pour le portage d'un partenariat stratégique (programme Erasmus Education), avec la Turquie pour un projet OFAJ Trinational et avec les Ceméa en Italie.

Le Groupe d'Appui Europe et International va pouvoir enrichir son travail grâce à la mobilisation des militants. Une mobilité du Conseil d'Administration est prévue à cette fin.

Enfin, l'équipe travaille à une stratégie et des outils de communication qui permettra de faire rayonner les Ceméa sur leurs territoires mais aussi de développer les mobilités entrantes.

Les CEMÉA Nord-Pas de Calais devront poursuivre le travail de structuration du pôle de compétence Europe et international au niveau régional en lien avec les orientations du réseau pour mieux répondre aux besoins du territoire.

## Travail social, santé mentale et psychiatrie

**E**N 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont réalisé **46 stages** issus du catalogue Travail social, santé mentale et psychiatrie, **16 formations** ont été réalisées **en intra** au sein d'hôpitaux et d'établissements médico-sociaux.

Ainsi, **471 professionnels** ont participé aux stages proposés et assurés par les CEMÉA Nord-Pas de Calais.

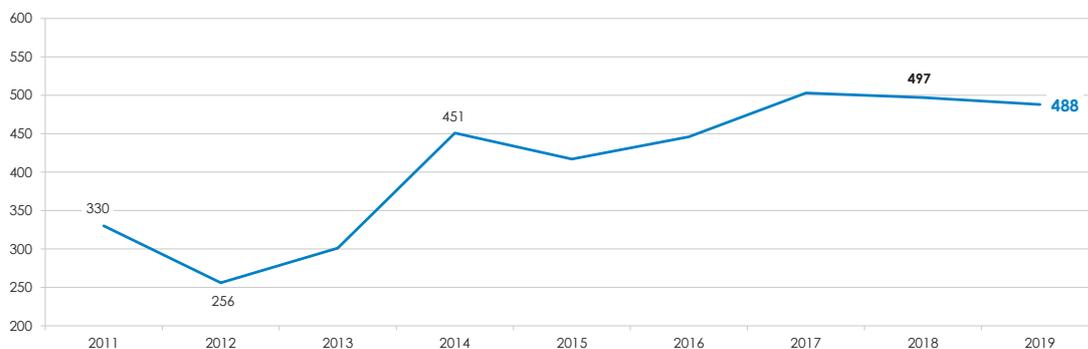
L'association a donc également accueilli trois promotions de Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs soit **46 personnes** en formation.

En 2019, six rendez-vous juridiques ont accueilli 180 personnes et 2 formations continues en intra ont été réalisées à destination des mandataires judiciaires, concernant **17 participants**.

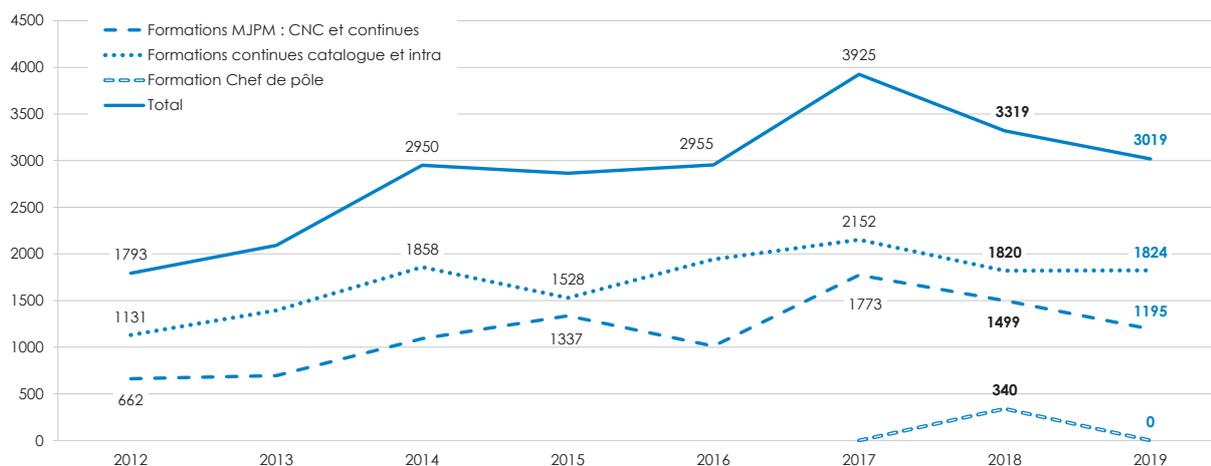
L'année 2019 a également permis l'organisation de 3 journées de formation de chef de pôle pour le Centre Européen de la jeunesse de Strasbourg, à destination de **111 professionnels** (cadre de santé/psychiatre et représentants administratifs) pour lesquelles nous assumons la partie logistique et administrative.

En 2019, ce sont **714 personnes** qui ont vécu une action de formation des CEMÉA Nord-Pas de Calais dans ce champ d'activité.

Evolution du nombre de stagiaires accueillis dans les formations courtes TSSM (catalogue et intra) de 2011 à 2019



Evolution du nombre de journées stagiaires en Formations continues TSSM et en MJPM de 2012 à 2019



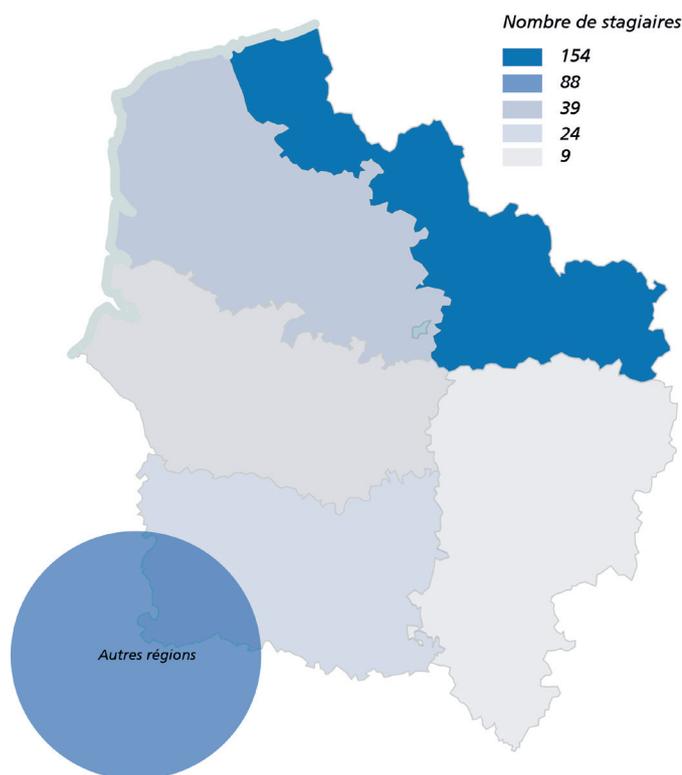
## L'offre de formation issue du catalogue travail social, santé mentale et psychiatrie

Dans les formations continues programmées au catalogue, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont formé **329 personnes** et **150 personnes en intra** soit 26 personnes de moins qu'en 2018.

Si ces chiffres témoignent d'une légère baisse, ils sont néanmoins à mettre en regard d'une progression manifeste des demandes de formations en intra. Il semblerait que cette modalité d'organisation pourrait être de plus en plus privilégiée par les établissements. Cette évolution est à prendre en compte dans la construction de nos offres de formations à venir.

La formation continue notamment dans les établissements hospitaliers, subit de profondes modifications tant sur le contenu et les orientations que sur la forme. En effet, de plus en plus d'établissements formulent leur demande sur des plateformes en ligne exigeant des mises

## D'où viennent nos stagiaires ? (domiciliation)



en forme administratives lourdes et standardisées. Les demandes de formation validées OGDPC sont de plus en plus demandées par les établissements médicosociaux pour certaines catégories professionnelles (ex : La santé l'hôpital et le droit, sensibilisation au conte, le conte en pédopsychiatrie, la personne psychotique en institution, suicide de la prévention à la prise en charge, la visite à domicile en psychiatrie un acte thérapeutique, réactualiser ses connaissances en psychiatrie, l'accueil des toxicomanes en psychiatrie, le géosociogramme, souffrances psychiques précarités exclusions, l'hospitalisation à domicile, psychopathologie et accompagnement de la personne âgée, savoirs et pratiques de soins pour l'exercice infirmier, l'aide-soignant en psychiatrie, adolescences et conduite auto-agressives).

**En 2019, 15 formations ont été validées OGDPC, soit 1 de plus qu'en 2018.**

Sur 329 stagiaires pour lesquels nous avons les informations, 73 % sont domiciliés dans les Hauts-de-France. Pour autant, les stages continuent d'attirer les professionnels de l'ensemble du territoire hexagonal.



Les stages «Catalogue» Travail social, santé mentale et psychiatrie	Nb de stagiaires					2019
	2014	2015	2016	2017	2018	
Accompagnement et travail clinique avec les familles du Maghreb et d'Afrique noire	19	14	10	5	0	7
Adolescences et conduites auto agressives	3	6	6	11	8	10
Animation d'un atelier d'expression plastique, graphique et picturale	0	6	7	5	12	8
Animer un groupe de paroles en psychiatrie	9	9	14	12	0	11
Art brut, le lien entre l'oeuvre et la médiation	9	7	11	5	0	7
Clinique et religions	0	10	6	12	11	4
Psychopathologie des migrants : approche transculturelle	6	0	10	10	12	9
La conduite d'entretien	11	10	11	8	10	10
La famille comme partenaire thérapeutique	9	16	15	17	15	12
La photo comme médiation thérapeutique Niveau I	9	11	10	4	3	5
La photo comme médiation thérapeutique Niveau II	6	5	5	10	0	4
La psychopathologie du sujet âgé	5	6	5	8	6	5
La visite à domicile en psychiatrie : un acte thérapeutique (2 sessions)	26	26	23	28	14	13
L'accueil des toximanes en psychiatrie	10	7	5	7	8	3
L'aide soignant en psychiatrie	4	6	8	1	5	6
L'approche corporelle dans le projet de soins	7	6	0	8	9	14
Le conte en pédopsychiatrie, en psychiatrie générale et en éducation spécialisée	15	11	8	9	7	5
La personne psychotique en institutoon	13	6	8	5	5	8
Des activités manuelles et plastiques	11	12	11	7	6	8
Les appartements thérapeutiques et associatifs	15	10	16	15	8	7
Les différentes configurations familiales	8	0	12	8	0	0
L'hospitalisation à domicile en psychiatrie	12	9	5	8	3	4
Pratiques en pédopsychiatrie	13	6	3	4	0	4
Précarités - Souffrances psychiques et exclusion	10	6	4	8	0	8
Réactualiser ses connaissances en psychiatrie	0	9	11	9	6	3
Repérer, communiquer, accompagner, orienter, soigner	8	7	4	0	5	3
Secrétaire en psychiatrie - Module 1	13	11	5	5	4	7
Secrétaire en psychiatrie - Module 2	12	12	10	10	4	7
Secrétaire en psychiatrie - Module 3			8	13	5	7
Secrétaire en psychiatrie - Module 4					7	7
Suicide de la prévention à la prise en charge	5	8	6	11	7	3
Pratique du théâtre en institutions	0	8	6	13	7	7
La musique comme médiation thérapeutique	0	8	17	12	18	8
Partage des informations et éthique de communication		5	9	0	6	0
Activités physiques, corporelles et sportives en institution		12	9	16	12	7
L'approche systémique - module 1			12	15	16	9
L'approche systémique - module 2					6	8
La santé, l'hôpital et le droit			9	18	10	5
Le carnet de voyage, un atelier d'écriture, une géographie de papier			9	5	3	0
Psychiatrie et justice - module 1				8	15	15
Psychiatrie et justice - module 2						12
Continuité des soins, de la psychiatrie au médico-social				4	5	4
Savoirs et pratiques de soins pour l'exercice de l'infirmier en psychiatrie				8	4	4
L'atelier bandes dessinées, outil de médiation				3	5	0

Le Génosociogramme	6
Sensibilisation aux phénomènes de radicalisation	9
Le soin en structures alternatives : Hôpital de jour et CATTP pour adultes	4
Handicap-Santé mentale et sexualité	5
Le Patrimoine, outil de médiation	5
Communication, créations sensorielles dans la prise en charge	4

Psychologue  
 Psychiatre Psychomotricienne  
 Moniteur.rice Educateur.rice spécialisé.es  
 Aides-soignant.e.s – aide médico-psychologique  
 Assistantes socio-éducatives  
 Délégué de la Protection des Majeurs  
**Infirmiers.es**  
 Assistantes sociales  
 Agents des services Hospitalier  
 Adjoint.s et Assistant.s administratives  
 Ergothérapeute Thérapeute  
 Chef de service et cadre de santé  
 Secrétaire médicale  
 Sophrologue

Les CEMÉA ont réalisé **46 stages** du catalogue soit 4 de plus qu'en 2018 avec des effectifs compris dans une fourchette de 3 (minimum requis pour organiser une formation) à 15 stagiaires soit une moyenne de 7 stagiaires par stage, moyenne inférieure à celle de 2018 (-1) et 2017. La fréquentation des stages est variable d'une année à l'autre. Elle correspond aux demandes institutionnelles (approche systémique, génosociogramme, aspects juridiques...).

Les stages à destination des professionnels du travail social et de la santé mentale sont choisis par plus de 55 % d'infirmiers. Le reste des professionnels couvre l'ensemble des intervenants de ce champ (secrétaire, aide-soignant, assistant.e.s sociaux, éducateur.rice.s ...).



## «Les intras», des formations à la demande et même sur mesure

En 2019, les CEMÉA ont réalisé **16 formations** en intra dans le champ du Travail social, de la santé mentale et de la psychiatrie. 150 professionnel.le.s ont ainsi été formés au sein de leur établissement hospitalier ou médico-social dans la région Hauts-de-France, dans le Périgord ou dans nos locaux pour les éducateurs de l'ALEFPA.

Les stages intra Travail social, santé mentale et psychiatrie		
Intitulés	Lieu de formation	Etablissement concerné
Accompagnement et travail clinique avec les familles du Maghreb et Afrique Noir	Fleurines, l'Oise	ITEP de Fleurines
Les soins en hôpital de jour (2 sessions)	Périgueux	Hôpital
Savoir et pratiquer des soins pour l'exercice IDE/AS	Aulnay	CHI Ballanger
La conduite d'entretien	Douai	CH Douai
L'autonomie et la prise de responsabilité de la personne accueillie en MECS (2 sessions)	Lille aux Ceméa	ALEFPA
Le secrétariat médical	BREST	CMPP
Réactualiser ses connaissances en psychiatrie (2 sessions)	Périgueux	Hôpital
Le travail avec les familles adultes (3 sessions)	Périgueux	Hôpital
Violence dans les institutions	Périgueux	Hôpital
Sensibilisation à l'approche systémique	Lille	EPSM Flandres
Le conte en pédopsychiatrie	Lille	ALEFPA

Ces formations intra établissement sont le résultat de demandes faites directement auprès des CEMEA Nord-Pas de Calais, la reconnaissance de l'association progresse. La demande de validation OGDPC commence à être spécifiée pour les demandes de formations en intra. En 2019, 15 formations ont été validées OGDPC sur toute notre offre de formation.

### Les formations de Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs

En 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont conduit trois promotions de mandataires (une se terminant en juin, une sur l'année de janvier à décembre et une troisième démarrée en septembre).

	MJPM 10	MJPM 11	MJPM 12	MJPM 13	MJPM 14	MJPM 15	MJPM 16
Période	de sept . 2016 à juin 2017	de jan. 2017 à déc. 2017	de sept . 2017 à juin 2018	de jan. 2018 à déc. 2018	de sept . 2018 à juin 2019	de jan. 2019 à déc. 2019	de sept . 2019 à juin 2020
Nb de stagiaires accueillis	24	17	19	14	13	10	22

Les épreuves finales des mois de juin et de décembre ont permis de certifier les 19 stagiaires présentés à la certification.

L'insertion à l'emploi continue d'être très satisfaisante en Nord-Pas de Calais, puisque les stagiaires trouvent rapidement des contrats de travail en CDD ou en CDI, à l'issue, voire même pendant la formation.

Plus de vingt-cinq formateurs et intervenants ont mis en place les contenus de formation. Ce sont des professionnels de terrain intervenant dans le champ des tutelles (directeurs d'association tutélaires ; mandataires individuels, délégués, préposés d'établissement, juge, chefs de service, cadres administratifs et financiers...) du sanitaire (cadres de santé, psychiatres...), du médicosocial (assistants sociaux, psychologues) et du droit (juriste, notaire...).

Des partenariats avec la CAF (Caisse d'allocations familiales), la CARSAT (la caisse d'assurance retraite et de la santé au travail), la Banque de France complètent cette formation.

Comme chaque année, une cérémonie de remise du Certificat National de Compétences a été organisée en juin 2019. Elle a réuni une centaine de personnes : certifiés, maîtres de stage, familles, intervenants, employeurs...

Les conseils techniques et pédagogiques ont permis de réunir des stagiaires, des intervenants, des partenaires, le ministère de la cohésion social et le réseau employeur et de réfléchir aux évolutions du champ professionnel.

### **Des formations continues pour les mandataires MJPM**

En 2019, les CEMEA ont programmé 2 formations en intra avec l'association ATINORD (un des partenaires historiques de l'association) sur l'actualisation des connaissances dans le champ de la protection de la personne et des biens. Ces formations ont eu lieu à Lille et ont accueilli 17 professionnels.

Six rendez-vous juridiques se sont déroulés en 2019 avec des thématiques variées. L'association poursuivra à nouveau ces rendez-vous en 2020.

### **Des formateurs, des intervenants, des militants...**

**Les encadrant.e.s des stages catalogue et intra du champ travail social, santé mentale et psychiatrie**

49 professionnels de la psychiatrie, du travail social et de l'Agir (artistes, notamment) sont intervenus dans les différents stages du catalogue et en intra.

Certains formateurs interviennent depuis plus de 30 ans aux CEMÉA et d'autres seulement depuis ces dernières années afin de permettre une certaine transmission des savoir-faire et des valeurs de l'association.

### **Les professions des formateur.rice.s**

Psychiatres Psychomotricien et sophrologue  
Directeur.rice.s d'établissements Juges et juristes  
Artistes  
Cadres de santé  
Infirmier.ère.s  
Technicien de l'information médicale  
Psychanalystes  
Psychologues

### **Un réseau, des idées, des militants**

En 2019, le groupe d'appui Travail social santé mentale et psychiatrie des CEMÉA Nord - Pas de Calais ont poursuivi le travail sur les formations, leur contenu au regard des exigences formelles Datadock et des orientations OGDPC, sans renoncer à ce qui fait la signature et le savoir-faire des CEMÉA.

En 2019 comme en 2018, la psychiatrie en France a été traversée par de nombreux mouvements de résistance et de grève pour demander des moyens humains suffisants pour une offre de soins humaniste et respectueuse des patients. Le groupe d'appui s'est tenu au courant de l'actualité et de la mise en place, du Comité Stratégique pour la psychiatrie et la santé mentale et du Conseil National des Troubles du Spectre Autistique et Neuro-développement.

Le groupe a travaillé sur la programmation des actions de formation pour 2020, en proposant 4 nouvelles formations afin de s'adapter aux besoins des professionnels.

Les formateurs sont majoritairement membre de l'association, certains souhaitent devenir membres actifs et sont en passe de le devenir.

En 2019, une **journée de rencontre à l'intention des formateurs et formatrices** en santé mentale a été organisée aux CEMÉA Nord-Pas de Calais. Cette journée, riche d'échanges, a permis aux formateurs et formatrices de faire connaissance et de partager l'histoire de la formation, de la pédagogie, des orientations en santé mentale pour les CEMÉA.

### **Perspectives et enjeux pour 2020**

La mise en place des journées pour les formateurs doit pouvoir se poursuivre afin de réfléchir encore davantage à la pédagogie et à la transmission.

Une réflexion doit également être menée sur la mise en place de la formation Chef de Pôle inter institution au sein des locaux des CEMEA afin de permettre à des psychiatres chefs de pôle issus d'établissements différents d'accéder à cette formation. Le partenariat avec l'ANPCME devra également être renforcé pour permettre le déroulement des journées à Strasbourg dans les meilleures conditions possibles et éventuellement en articulation avec l'OGDPC.

Le travail de conformité ou d'adéquation de l'organisation administrative et pédagogique avec les exigences qualité se poursuit en cohérence avec les exigences OGDPC, celles du Datadock et celles de la future certification Qualiopi.

L'un des enjeux pour les CEMEA dans le champ du travail social, de la santé mentale et de la psychiatrie est de renforcer les partenariats existants et la reconnaissance de l'association et des formations qu'elle met en œuvre.

Les CEMEA doivent pérenniser les formations du catalogue travail social santé mentale et psychiatrie et développer leurs actions en intra.

Dans le champ de la formation des mandataires judiciaires à la protection des majeurs protégés, les CEMEA continueront de s'appuyer sur le réseau et la reconnaissance construite depuis plusieurs années via l'organisation des formations initiales pour élaborer une offre de formations continues répondant aux attentes et besoins de nos partenaires associatifs.

## *École, Médias, Culture, des accompagnements et des formations continues*

### *A*gir pour la Culture et l'Éducation

Pour les CEMÉA, l'école doit être un lieu de réussite de tous et d'apprentissage des valeurs d'égalité et de coopération. Le partenariat entre les enseignants, les parents, les acteurs éducatifs territoriaux et les mouvements pédagogiques et d'éducation est en ce sens fondamental. L'école est un vecteur essentiel d'accès aux compétences, aux savoirs, à la compréhension de la société et à l'émancipation. Dans ce cadre, les CEMÉA militent en faveur des pratiques pédagogiques, culturelles et sociales centrées sur l'enfant et en référence aux principes de l'Éducation nouvelle. Les CEMÉA placent les questions liées à l'école au cœur de leur action car celle-ci est un lieu incontournable pour les apprentissages, l'éducation et la socialisation du plus grand nombre. Ils contribuent à la formation des différents acteurs qui, hors de l'école, aident à la réussite scolaire et contribuent au bien-être. Placer le bien-être au cœur de la politique de l'école, c'est installer les conditions pour qu'adultes et élèves retrouvent avec plaisir le goût des apprentissages. C'est aussi améliorer la qualité de vie au sein des institutions pour un climat scolaire apaisé et positif. Au-delà d'une déclaration d'intentions, cela se traduit de façon concrète dans les interventions des CEMÉA.

### **Culture et Formations : Développer l'éducation artistique et culturelle**

Le projet des CEMÉA pour la culture dans l'éducation est structuré par des activités qui donne à la culture une place centrale. Dans leur projet associatif, les CEMÉA Nord-Pas de Calais (PRAD) souhaitent s'inscrire dans un environnement culturel et entendent promouvoir des pratiques culturelles et artistiques dans une sphère la plus étendue possible. En ce sens, en lien avec les objets du PRAD (interventions dans les formations professionnelles, formations de militants, accueils de groupes dans le cadre des expositions de la galerie, pratiques culturelles auprès d'élèves et d'enseignants etc.....) les CEMÉA conçoivent des outils, des démarches, des contenus, méthodes et modalités spécifiques à chacun des projets qui participent à une appropriation évitant toutes formes de fracture sociale, culturelle, artistique.

#### **Actions culturelles en direction des stagiaires de l'animation**

##### **Formations professionnelles (CQP, BAPAAAT, BPJEPS, DEJEPS)**

Accompagner les stagiaires futur.e.s animateur.rice.s et directeur.rice.s, les aider dans l'émergence de leur sensibilité pour nourrir leurs démarches culturelles et leur permettre de réaliser leur démarche sensible dans leurs pratiques d'animation sont des ambitions que les CEMÉA portent dans l'ensemble des formations de volontaires à l'animation.

Par la qualité des pratiques culturelles diversifiées dispensées en animation volontaire, les Ceméa souhaitent agir en faveur de l'égalité d'accès aux loisirs culturels et ainsi en permettant que le temps libre soit vécu pour chacun comme un moyen d'enrichir son potentiel culturel, réduire les différences qui existent entre des enfants qui sont issus de familles socio-économiquement opposées.

##### **Formations à l'animation volontaires BAFA & BAFD**

Accompagner les stagiaires futur.e.s animateur.rice.s et directeur.rice.s, les aider dans l'émergence de leur sensibilité pour nourrir leurs démarches culturelles et leur permettre de réaliser leur démarche sensible dans leurs pratiques d'animation sont des ambitions que les CEMEA portent dans l'ensemble des formations de volontaires à l'animation.

Par la qualité des pratiques culturelles diversifiées dispensées en animation volontaire, les CEMÉA souhaitent agir en faveur de l'égalité d'accès aux loisirs culturels et ainsi en permettant que le temps libre soit vécu pour chacun comme un moyen d'enrichir son potentiel culturel, réduire les différences qui existent entre des enfants qui sont issus de familles socio-économiquement opposées.

##### **Formations des professionnel.le.s du secteur de la santé mentale, de la psychiatrie et du travail social**

Chaque année, dans le cadre de la formation continue, des formations dont les activités culturelles sont des leviers de médiation, sont proposées à des personnels du secteur de la santé mentale et de la psychiatrie et du travail social. Ainsi en 2019, une cinquantaine d'infirmiers, aides-soignants, éducateurs, psychologues ont participé à des stages autour de la photo, la bande dessinée, l'expression plastique, graphique picturale, le patrimoine, le conte, le théâtre, la musique, les activités manuelles, l'art brut, le carnet de voyage.

##### **Actions culturelles dans le cadre de festivals (musiques actuelles, cinéma, ...) et/ou en lien avec des lieux de création et de diffusion (musées, spectacle vivant, musiques actuelles, cinémas, médiathèques)**

#### **Accueillir des publics scolaires dans le cadre de festivals : le Printemps de Bourges**

Accompagner et favoriser l'accès aux productions culturelles et artistiques, c'est ce que font aussi les CEMÉA chaque année dans le cadre du dispositif PEPS dans les murs. Ainsi, 10 élèves d'un lycée de Lens et leurs 2 enseignants ont pu se rendre au Printemps de Bourges en 2019. Ils ont participé à différents ateliers mis en place de manière quotidienne.

Parmi les activités proposées :

- 1 atelier photo/vidéo : les jeunes se sont appropriés les caméras et les appareils photos



afin de réaliser différents web-reportages autour du festival. Le but étant d'illustrer ce qu'offre le Printemps de Bourges en termes d'ambiance (in et off), mais également la démarche d'accompagnement culturel proposée par les CEMÉA (interviews de l'équipe des CEMÉA ; tournage de rencontres avec les artistes)

- 1 atelier radio : les jeunes ont été sensibilisés à l'outil radio dans le but de réaliser des interviews soit sous forme de micro-trottoir un peu partout dans le festival, lors de conférences de presse ou de visites de structures. Notons que les jeunes de l'atelier vidéo ont pu filmer certains de ces temps.

- 1 atelier slam : Dans un 1er temps, les jeunes ont été sensibilisés à des techniques et des jeux d'écriture, puis ont écrit leurs textes dans un second temps. L'idée était d'écrire des textes en lien avec leur expérience de festivalier.

- Des concerts : En outre, dans le cadre des activités proposées, les élèves ont pu assister à 3 concerts du « In » et 2 concerts des « Inouïs » ou lors des temps libres, à des concerts sur des scènes gratuites du festival.

### Organiser des Echos du Festival international du film d'Éducation

Le festival international du film d'éducation d'Évreux est un festival de cinéma dont l'ENPJJ, le réseau Canopé et les CEMÉA sont à l'origine de la création. Il est européen et international et a lieu à Evreux en novembre depuis 2005. Il propose une sélection de plus de 70 films courts et longs métrages qui racontent des histoires d'éducation

Dans ce cadre, les CEMÉA organisent chaque année en Nord-Pas de Calais des **Rencontres autour de films d'éducation** issus de la programmation officielle qui donne avantagement place aux débats, aux rencontres avec les réalisateurs, et autour notamment de conférences et de tables rondes sur des grands sujets de société.



Le mercredi 19 juin 2019 au cinéma, l'univers, les CEMÉA ont projeté en présence de la réalisatrice (Visio) « 68 raisons de penser aujourd'hui » de Valérie Cibot : l'histoire d'une immersion dans l'âge de la rébellion.

« Pour certains, l'engagement citoyen ne peut être qu'un engagement de contestation, de remise en question de l'ordre établi, de revendication. Pour d'autres, l'engagement citoyen signifie un engagement vis-à-vis d'autrui et de la collectivité, créateur d'un espace public et de lien social. L'engagement citoyen peut prendre différentes formes. Quel impact, quel rôle a-t-il ou pourrait-il prendre dans notre société ? » A l'issue de la projection, les Ceméa ont organisé un débat, des échanges sur les questions de l'engagement. Les associations présentes (La CLE, la CIMADE, Chez Djouheur) ont rendu compte, en prenant appui sur leurs expériences et réalité, de leur engagement citoyen en faveur de l'égalité droits et la lutte contre les discriminations.

Fin 2019, les CEMÉA nationalement (groupe de pilotage FIFE) ont entrepris un travail de conception de livrets d'accompagnement pédagogique de films et envisagent de valoriser ce travail dans le cadre des formations longues de l'animation professionnelle et d'interventions dans des structures éducatives et sociales du territoire. Ainsi selon les besoins de formation ou ceux relevant du territoire (institutions scolaires, et ou éducatives) les Ceméa animeront des séances de travail en prenant appui sur la programmation de films sélectionnés.



### **Culture et Ecole : Actions culturelles et éducatives en direction des élèves, collégiens et lycéens**

**Des interventions et accompagnement de pratiques culturelles dans les établissements scolaires**

#### **• Collège Desrousseaux Armentières**

Dans le cadre de partenariats (théâtres, scènes nationale) et/ou conventions avec des établissements (collèges) les CEMÉA initient des démarches d'accompagnement culturel en direction des élèves et des équipes.

En 2019, le partenariat entre le Collège Desrousseaux d'Armentières, les CEMÉA et le Vivat a permis à tous les élèves de 4ème c'est-à-dire 180 élèves de bénéficier d'un parcours artis-

tique autour du spectacle de « Jo&Léo » de Julie Ménard mis en scène par Chloé Simoneau avec Céline Dély et Chloé Simoneau et produit par le Collectif La Cavale.

Ce parcours a été imaginé dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires. L'entrée thématique retenue avec l'équipe pédagogique du collège a été la culture et la création artistique. L'axe de travail était l'adolescence, la rencontre, l'émoi amoureux et le regard des autres Cette entrée a permis un déploiement de possibilités d'activités actives à partir d'outils et de pistes tels que l'identité, la singularité, l'acceptation de l'autre, la différence, l'homosexualité, et a aussi permis le croisement disciplinaire et une liberté pour chaque enseignant de s'en saisir pour une exploitation pédagogique (comme un levier et/ou une ouverture culturelle).

Le projet s'est inscrit dans la mise en œuvre d'une pédagogie participative et active impulsée par l'équipe des CEMÉA avec les enseignants et les élèves.

Les objectifs se sont articulés autour de plusieurs notions ; être spectateur et acteur, vivre une expérience collective, expérimenter et ressentir, accompagner la rencontre avec une œuvre et avec une compagnie, développer l'expression et la créativité de chacun.

#### **• Lycée professionnel des Hauts de Flandres de Seclin**

Dans le cadre des projets de mobilité européenne et internationale organisés en 2019, les CEMEA ont souhaité monter en compétences 2 groupes de lycéens (25 au total) en leur proposant de vivre une mobilité européenne intégrée à leur cursus de formation. Les CEMEA NPDC ont ainsi accompagné des établissements scolaires qui essaient de « raccrocher » leurs apprenants, d'éveiller leur curiosité, de leur donner envie et plaisir d'apprendre et qui escompte que la mobilité représente un levier d'inclusion sociale et professionnelle et culturelle pour leurs élèves. Au retour de la mobilité, les élèves ont vécu une démarche culturelle afin d'exploiter par le biais de différents ateliers, le vécu de la mobilité leur permettant dans une approche artistique (écriture, théâtre, photographie, céramique) de formaliser et conscientiser les compétences, aptitudes et savoir-être développés en mobilité. Les CEMEA ont ainsi accompagné la préparation d'une restitution publique de l'expérience vécue (travail pendant et après la mobilité sur l'expression écrite au travers d'ateliers d'écriture et sur l'expression orale grâce à des ateliers de prise de parole et d'argumentation et des ateliers théâtre).

#### **• Ecole maternelle Béranger Hachette du Faubourg de Béthune**

Des élèves lillois de grande section de l'école maternelle Béranger Hachette ont pu aller à la rencontre du travail artistique de François Lequin lors d'une exposition dans la galerie au sein des locaux des Ceméa. Les 30 élèves se sont sensibilisé.e.s à la création plastique contemporaine « Paysage de hasard » qui se définit comme une rencontre de hasard entre un désir qui ne trouvait pas forcément d'objet, et la couleur, la toile. Un homme, un instrument, la découverte des lumières et des possibles en peinture. Ces situations dans la galerie ont été aussi un moyen pour les jeunes élèves, de vivre autrement l'exposition, de s'éveiller, de ressentir et de trouver des mots pour s'exprimer sur les créations, sur l'art.

### Actions culturelles en direction des militants et militantes du mouvement

#### Des espaces d'accueil, de formation, de mutualisation et de recherche

Les cultures passent par des pratiques, par des manières de faire, des savoirs, des pratiques sociales de référence, des modes de conception du monde. C'est un enjeu de démocratie culturelle.

- **Un espace d'exposition permanent « la galerie des CEMÉA Nord - Pas de Calais »**

Cette galerie accueille chaque année 3 artistes (peintres, sculpteurs, Bédéistes, plasticiens, photographes, ...)

En 2019, la galerie a accueilli 3 expositions, celle de François Lequin, de Ratiba Mokri et de Jean-Sébastien Warein, qui chacune a donné lieu à des rencontres avec les artistes et leurs œuvres par le biais d'échanges, d'activités et d'actions collectives ou individuelles qui ont permis à plus de 300 personnes issus de différents publics (élèves, stagiaires de formation professionnelle, militants et militantes de l'association) de faire une expérience artistique qui s'est prolongée dans des activités créées seul.e ou collectivement.



- **Des espaces de formations dédiés aux militant.e.s de l'association**

Chaque année l'association organise différents Week-end de formation, regroupements et accompagnements culturels pour permettre aux militant.e.s de se former à des pratiques d'activités culturelles et artistiques en vue de transmettre et valoriser des démarches dans les formations courtes ( ex : BAFA, BAFD....).

### Ecole et bien être

#### Sensibilisation, information, sur le bien être à l'école



Les CEMÉA continuent de penser qu'agir dans, autour et avec l'école permet d'accompagner par la formation de tous, l'élan sociétal pour une société plus égalitaire sociale, durable, respectueuse des groupes et des personnes. Par une action éducative inscrite dans des projets éducatifs de territoires ambitieux, partagés, cohérents, les Ceméa réalisent la complémentarité entre les différentes démarches éducatives et font agir ainsi, ensemble tous les acteurs pour la réussite et l'épanouissement de chaque jeune, chaque élève.

- **Une démarche d'Hackathon pédagogique à destination des élèves**

En 2019, les CEMÉA ont été associé au projet « **Restaurer** » coordonné par Canopé et actuellement en cours dans différentes écoles de Lille.



La question centrale « Comment favoriser le bien être à l'Ecole ? Aménagement et organisation des espaces et des temps de vie scolaire et périscolaire : un levier pour le bien être à l'école et des relations de qualité » a donné lieu à l'organisation les 9 et 13 décembre 2019 à un hackathon pédagogique, au sein de l'Ecole Ampère de Lille. Les CEMÉA ont pris une part active dans l'organisation de cet hackathon en conseillant, guidant, (coachant) 2 groupes de 7 personnes (acteurs de la communauté éducative partenaires éducatifs, parents, élèves, animateurs pairs,....) parmi les 7 groupes constitués. Il s'est agi d'expérimenter cette démarche pédagogique originale basée sur 7 étapes chronologiques et complémentaires visant à produire un projet réaliste et innovant tenant compte du bien-être à l'école. L'hackathon pédagogique propose en effet, une méthode qui a permis de mettre en relation différents acteurs pluridisciplinaires. Cet Hackathon s'est articulé autour de plusieurs étapes, dans un temps massé, il s'est agi de répondre une problématique posée. « *La Cour d'école que vous fréquentez n'est pas aménagée, peu d'activités sont proposées, l'ambiance est tendue, les bagarres, les disputes sont fréquentes, on s'ennuie. Quelle serait pour vous la cour d'école idéale ?* »

Pour cela, des équipes se sont constituées et au cours d'un temps imparti (6h environ) différentes activités ont été proposées et animées par un.e coach

- Faire connaissance, découvrir son équipe
- Echanger sur la problématique posée et commune à toutes les équipes
- Identifier les besoins
- Proposer des solutions
- Retenir les solutions les plus pertinentes
- Dans l'objectif de soutenir le projet de l'équipe, concevoir une présentation

A cette occasion, les CEMÉA ont réalisé un Web reportage qui constitue une ressource pédagogique qui met en exergue les 2 objectifs principaux de la démarche : Favoriser l'émulation, la collaboration, la créativité entre différents partenaires et Inviter à oser de nouvelles postures éducatives.

### ***Climat scolaire : un climat scolaire positif et apaisé pour une meilleure qualité de vie à l'école***

- **Former, accompagner les enseignants et autres acteurs éducatifs : un enjeu pour réduire les inégalités et favoriser la réussite de tous les élèves**

L'approche « climat scolaire » permet de mettre en perspective un ensemble de notions vécues comme disparates par les enseignants et l'ensemble des personnels (absentéisme, décrochage, mal-être adolescent, harcèlement, discriminations, violences...) et, de leur redonner un pouvoir d'agir sur des phénomènes qui paraissent souvent inéluctables. Elle repose sur un certain nombre d'éléments dont l'efficacité est reconnue et qui conduisent à des résultats concrets et quantifiables. On sait aujourd'hui qu'un bon climat scolaire entraîne une meilleure implication des élèves dans les apprentissages et une meilleure estime de soi, contribue à indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux ; il se traduit par une baisse de la victimation, une amélioration du bien-être des élèves et des enseignants.

Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative : élèves, personnels, parents et repose sur une responsabilité collective. La construction du vivre ensemble et du bien-être pour les élèves et le personnel de l'école nécessite d'innover des pratiques dans le quotidien.

A la demande de l'équipe de direction du **Collège Makéba situé dans le quartier de Moulins à Lille**, les CEMÉA ont conduit une formation en direction des 50 personnels de l'établissement (tous statuts confondus) et en référence aux 7 leviers qui en constituent le fil conducteur : justice scolaire, stratégie d'équipe, pédagogie et coopération, prévention des violences et du harcèlement, coéducation, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école. La mise en place d'ateliers constitués sur la base de la mixité professionnelle ont permis de réfléchir autour des affirmations liées au 7 leviers. Des Apports théoriques en référence à l'étude sur climat scolaire et un positionnement personnel ont permis de produire collectivement avec une démarche positive et collaborative, des solutions concrètes. Des outils

d'analyse qui permettent de partir d'une situation problème pour laquelle des solutions ont été mises en place (amélioration, généralisation).

Pour le collège, le résultat escompté sur le climat scolaire c'est donc :

- Améliorer la cohésion des équipes et créer une dynamique positive
- Améliorer le bien-être des élèves et des personnels ;
- Améliorer les résultats scolaires ;
- Diminuer les inégalités scolaires ;
- Diminuer l'absentéisme, les violences, et le harcèlement

Si les résultats visés ne sont pas tous évaluables à ce jour, certains sont déjà perceptibles

***L'Éducation à la parentalité : La famille rôle privilégié d'éducation dans une approche d'éducation globale.***

L'implication des adultes qui participent à la co/éducation des enfants est essentielle. Les CEMEA défendent ainsi une conception qui s'inscrit dans la continuité éducative des espaces formels et informels. S'il est vrai que les questions de parentalité ne sont pas nouvelles, il est important de dénoncer l'appellation des parents dits « démissionnaires ». Aux CEMEA, nous ne pensons qu'en « En associant leurs parents, tous les enfants peuvent réussir ». Les CEMEA construisent de véritables parcours et lieux de formation et d'accompagnement pour redonner aux parents « démunis ou en difficultés » toute leur place d'acteurs éducatifs. Ainsi former et accompagner les parents devient un enjeu de citoyenneté active et de réussite pour les enfants. Les CEMEA à travers leur projet d'éducation à la parentalité choisissent comme parti pris et démarche de travailler sur l'implication des parents et de les inviter à agir en tant que citoyen. En leur redonnant confiance dans leurs capacités parentales, ces actions permettent l'émancipation et la recherche de l'autonomie des familles dans de futurs projets

**Former, accompagner les parents, un enjeu de citoyenneté et de réussite pour les familles**

- **En partenariat avec la mission locale du Valenciennois**

En 2019, l'association a conduit en relation avec la Mission locale du valenciennois, 2 modules de formation de 8 jours chacun, qui ont concerné 30 jeunes parents. Ces modules intitulés « les enjeux de la parentalité » visent à aider les parents à utiliser les bons supports d'information et de communication, les bons moyens d'action afin de les rendre acteurs des démarches concernant la réussite de leurs enfants, de leur redonner confiance dans leur rôle de parents et de leur permettre de conquérir un réel pouvoir d'agir dans l'action éducative. Dans ce projet, nous engageons une démarche de co-construction en lien avec les professionnels et institutions du territoire afin de s'adapter au mieux aux besoins et attentes de chacun.

***Accompagnement à la scolarité : Une ambition pédagogique pour la réussite scolaire de tous les élèves***

**Favoriser la réussite des élèves en renforçant les compétences des acteurs de l'accompagnement à la scolarité.**

Menées en lien étroit avec les collectivités territoriales, associations socioéducatives avec lesquelles les CEMEA collaborent, ces formations « Accompagnement à la scolarité » ont pour objectif de favoriser la réussite des élèves, principalement en renforçant les compétences par la formation des acteurs de l'accompagnement à la scolarité et en développant des coopérations régulières afin d'agir dans le cadre des projets éducatifs locaux.

- **En partenariat avec la MJC centre social d'Halluin**

Les CEMEA ont organisé une formation à destination des bénévoles (exclusivement composée de femmes) de la MJC centre d'Halluin portant sur la qualité de la relation éducative. Basée sur des méthodes actives et participatives, une part importante des contenus avait pour objectif de leur permettre de prendre conscience de leur place en tant qu'accompagnatrice à la scolarité et de maîtriser des cadres théoriques fondamentaux sur l'accompagnement à la scolarité. Il s'agit d'inscrire les bénévoles, dans une réflexion liée à l'acte

éducatif, à l'apprentissage du métier d'élève, au repérage de l'organisation pédagogique de l'école, de la maternelle au collège, en relation étroite avec école, famille et structures. La formation accorde aussi une place importante à l'analyse de pratique afin de travailler sur des difficultés rencontrées, ciblées en fonction des retours des participants, et de proposer des pistes de remédiation. Aux Ceméa, il nous semble indispensable que les participant.e.s situent leur action en prenant en compte l'environnement social et culturel. Ainsi cette formation a permis aux bénévoles de la MJC, de prendre conscience de leur place en tant qu'accompagnatrices à la scolarité, de donner de la cohérence à l'ensemble de leurs activités d'accompagnement et dans le respect de la charte de l'accompagnement à la scolarité. Elles ont aussi mesuré l'importance des activités culturelles, artistiques et scientifiques de l'accompagnement à la scolarité dans les processus d'apprentissage des élèves.

**Lutter contre le Harcèlement : Une nécessité pour construire du bien être pour les élèves et pour les personnels dans et hors de l'école.**

« Le harcèlement est contraire aux principes et valeurs de la République et la lutte contre le harcèlement s'inscrit sans la loi de refondation de l'école « aucun élève ne doit subir les agissements répétés de harcèlement scolaire qui ont pour objet ou pour effet une dégradation de ses conditions d'étude susceptible de porter atteinte à ses droits et à sa dignité, d'altérer sa santé physique ou mentale ou de compromettre son avenir professionnel ».

- **En partenariat avec le service jeunesse de la ville de Seclin**

Soucieux de sensibiliser ses équipes d'animation à la question du harcèlement, le service jeunesse de la ville de Seclin ont sollicité une formation. Les Ceméa ont répondu à la commande et ainsi sensibilisé 37 animateur.rice.s, 10 coordinateur.rice.s responsable de site et une coordinatrice. Ils ont proposé d'aborder la question selon l'approche systémique préconisée des 7 leviers pour un climat scolaire apaisé et positif en s'appuyant sur les recherches effectuées sur le sujet à savoir :

- Justice scolaire
- Pratiques Partenariales
- Co/éducation
- Qualité de vie
- Pédagogie et coopération
- Prévention des violences

Ainsi, afin de sensibiliser prévenir, former et prendre en charge (concevoir des protocoles de prises en charge) les Ceméa par une démarche formative partant des représentations initiales, des connaissances déjà existantes ont provoqué une prise de recul des animateur.rice.s et 10 coordinateur.rice.s. Dans un cadre cohérent, une construction collective et à partir des besoins et des attentes, une analyse des problématiques s'est construite, des gestes professionnels se sont progressivement élaborés, des démarches pédagogiques visant à proposer des actions de lutter contre le « Harcèlement scolaire et hors temps scolaire » se sont dessinées.

**Participer à l'innovation pédagogique et à la refondation de l'école par la recherche, l'expérimentation et la production de ressources**

La présence des CEMÉA Nord-Pas de Calais au sein de collectifs associatifs complémentaires de l'école publique, la mise en place de cafés pédagogiques, l'organisation de regroupements, la participation à des rencontres et des commissions nationales, renforcent la dimension « agir dans et autour de l'école dans le projet associatif ».

**Le Café pédagogique, un espace d'échange pour tous les acteurs éducatifs qui souhaitent s'engager pour la réussite éducative**

Se rencontrer, confronter ses idées collectivement, s'ouvrir à d'autres opinions, faire naître des réflexions, des idées, des projets, coopérer, se former, s'informer, apprendre, évoluer, faire réseau, se transformer, sont les ambitions des cafés pédagogiques organisés par les CEMÉA chaque année.

- En partenariat avec l'Association CLE (Compter, lire, écrire)

**Appréhender le monde numérique de façon critique plutôt que le subir : un enjeu collectif d'éducation et de culture.**



Dans la plupart des activités de la vie avec une puissance décuplée, le numérique agit à travers les réseaux, au cœur même de notre culture et du lien social, modifiant notre rapport aux autres, notre façon d'être et notre regard sur le monde. Le samedi 14 décembre 2019, les CEMEA et l'association la CLE (Compter lire et écrire) ont organisé un café pédagogique qu'ils ont conjointement animé. Ce café pédagogique a proposé le temps d'une matinée, un espace d'échange aux adolescents, aux parents, enseignants et autres acteurs éducatifs autour de la transition numérique.

Avec l'intervention de François Laboulais, responsable du pôle médias à l'association nationale des CEMEA, cet espace de réflexion a questionné la place grandissante des réseaux sociaux dans la société largement numérisée et son impact sur les enfants et les jeunes. Il y a aussi été question de désinformation et de confusion entre les connaissances et les croyances mais également du Droit d'accès à l'information qui garantit que les citoyens possèdent l'information nécessaire pour participer utilement au processus démocratique.

## Education critique aux Médias

Depuis plusieurs années maintenant, les CEMÉA Nord - Pas de Calais mènent des actions autour de l'éducation critique aux médias et au numérique. Ces actions s'adressent à divers acteurs éducatifs et permettent d'aborder diverses thématiques telles que : l'éducation à l'image, l'usage des réseaux sociaux, le traitement de l'information etc..

### Les Activités de Médiation Éducative (AME) de l'École Nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse

Depuis 2016, les CEMÉA encadrent des formations aux Activités de médiation éducative pour des stagiaires en première année à l'ENPJJ dans le cadre du partenariat national qui lie notre association et l'ENPJJ. En 2019, les CEMÉA ont reconduit ces formations en intervenant auprès de 8 stagiaires de la promotion 2019-2020. Ces AME sont découpées en neuf séances pédagogiques de 3h30 qui permettent de sensibiliser les futur.e.s éducateurs et éducatrices de la PJJ aux enjeux liés à l'image fixe et animée, aux réseaux sociaux numériques ainsi qu'aux médias de l'information.

L'objectif pour eux.elles est de s'approprier des techniques, questionner l'intérêt et la manière de mettre en place ce type d'activité dans leurs futures pratiques professionnelles.

### Deux jours de formation aux enjeux de l'éducation critique aux médias et du numérique dans tous les niveaux de formation de l'animation professionnelle

Futur.e.s aniamteur.rice.s professionnel.le.s, les stagiaires BAPAAT et BPJEPS des CEMÉA Nord – Pas de Calais ont bénéficié de deux jours de formation sur les enjeux sociétaux des médias et du numérique.

Ces deux jours ont permis d'aborder différentes thématiques telles que la place des réseaux sociaux numériques, du téléphone portable ou encore du jeu vidéo dans la société et dans nos pratiques professionnelles, mais aussi les problématiques liées aux médias de l'information ou au cyber harcèlement.

La formation s'est articulée autour de temps de réflexion et de débat, basés sur des apports sociologiques ou encore des données statistiques, de temps d'analyses de pratiques professionnelles et de temps de pratique d'activités permettant au groupe de s'approprier des techniques de transmission des connaissances acquises.

Les futur.e.s coordinateur.ice.s professionnel.le.s, en formation DEJEPS, ont, quant à eux bénéficié d'un module de formation de deux jours concernant les médias de l'information spécifiquement.

Ces deux jours ont permis aux stagiaires de décrypter comment se construisait une information, comment vérifier une source, comment reconnaître une infox ou une théorie du complot. Des échanges autour de la place de l'information dans notre société ont également pu avoir lieu durant ces modules.

Ils pourront alors sensibiliser leurs équipes ainsi que leur public à ces enjeux à travers des activités pratiques et ludiques.

### **D-clics du numérique à Faches-Thumesnil**

Entre Novembre 2019 et Février 2020, les CEMÉA NPDC ont proposé 7 interventions de 2h30 auprès d'un groupe d'une douzaine de jeunes à la maison d'activité pour la jeunesse de Faches Thumesnil.

Ce module reprenait le parcours développé dans les D-clics du numérique à travers les jeux vidéo et la programmation. Ainsi, les jeunes ont pu découvrir les rudiments de la programmation, développer leur imaginaire et leur créativité à travers la réalisation de leurs propres jeux vidéo sur une plateforme spécifique.

Ces ateliers ont également permis des échanges de pratiques mais aussi des débats autour des enjeux de l'utilisation des jeux vidéo.

## *Des interventions et formations transversales*

### **Valeurs de la République et Laïcité : Un plan de formation en faveur du respect des principes de laïcité et de non-discrimination.**

Ce plan de formation est d'abord une réponse aux besoins de formation exprimés par les professionnels de terrain au lendemain des attentats de janvier 2015. Il vise à leur apporter un appui et un soutien, pour mieux répondre aux situations ou sollicitations, en lien avec le fait religieux, qu'ils rencontrent dans le cadre de leurs activités quotidiennes

Cette formation fait partie intégrante du dispositif mis en place par le CGET « Valeurs de la République et Laïcité » et s'inscrit dans le cadre d'une convention nationale que les CEMÉA ont signée avec l'État.

D'une durée 2 jours (14h) cette formation, dite « de niveau 3 », que les CEMÉA proposent à l'ensemble des stagiaires de l'animation professionnelle, militant.e.s et salarié.e.s, a l'ambition d'adresser aux professionnel.le.s, en contact direct avec les publics, un discours clair et sans équivoque sur ce qu'est la laïcité et ce qu'elle n'est pas et leur permet d'adopter un positionnement adapté à leur situation professionnelle. La démarche pédagogique développée s'appuie sur le kit développé par le CGET ; elle alterne des moments d'apports, d'études de situation, d'exercices et d'échanges.

En 2019, les CEMÉA NPDC ont animé 8 sessions qui ont permis d'apporter à plus 100 participant.e.s des réponses aux demandes et situations rencontrées dans l'exercice de leurs fonctions, fondées sur le droit en matière de respect des principes de laïcité et de non-discrimination, dans une logique de dialogue avec les différents publics – adhérents, usagers.

### **Nous et les autres, des préjugés au racisme : Un parcours pédagogique pour lutter contre le racisme**

Les CEMÉA, en partenariat avec l'école de l'ADN et le musée de l'Homme, ont réalisé un parcours pédagogique pour lutter contre le racisme. Les CEMÉA



NPDC y ont participé. Ces ateliers ont été créés en prolongement de l'exposition « Nous et les autres, des préjugés au racisme » et peuvent être réalisés avec ou sans les panneaux de l'exposition. Le parcours complet se compose de 4 ateliers thématiques.

### Atelier 1 : De la catégorisation à l'essentialisation... à la découverte des concepts

Dans le cadre de ce premier atelier, un travail d'appropriation des différents concepts clés de la psychologie sociale est proposé. Par un aller-retour constant entre des temps de réflexions collectives et individuelles, il s'agit d'apporter les clés de compréhension nécessaires à la pleine saisie des mécanismes cognitifs et psychosociaux liés aux discriminations et au racisme. L'objectif est de définir les notions principales allant de la catégorisation à l'assignation identitaire en passant par l'ethnocentrisme ou l'essentialisation

### Atelier 2 : Race et repères historiques

Après avoir défini ce qu'est le racisme du point de vue de la psychologie sociale, sont abordés ici ses réalités historiques et scientifiques. L'objectif de cet atelier est de comprendre l'articulation existante entre événements historiques, discours scientifiques et racisme d'État. Il s'agit d'aborder, la corrélation entre racialisation des identités et instrumentalisation du discours scientifique. On questionne alors les arguments et les motivations pouvant aboutir à la mise en place de situations de dominations institutionnalisées, comme ont pu le faire les sociétés occidentales pour servir leurs intérêts politiques et commerciaux. L'enjeu de cet atelier est de comprendre et d'analyser les éléments de discours menant à la création et à la domination d'une « race » sur une autre et donc au racisme.

### Atelier 3 : Tous semblables, tous différents

Il s'agit dans cet atelier de s'interroger sur les bases scientifiques du racisme. L'approche consiste tout d'abord à faire un état des lieux du sujet abordé, à se poser des questions en relation avec le thème abordé et comprendre l'évolution des êtres vivants et l'émergence de nouvelles espèces. Fort de ces explications Cet atelier cherche à comprendre l'évolution de la lignée humaine à partir d'un ancêtre commun avec les grands singes et à préciser le statut des diverses populations humaines vivant actuellement. Enfin, en analysant certaines expériences de génétique humaine, il s'agit de vérifier si le concept de race humaine peut se justifier scientifiquement.

### Atelier 4 : Le racisme aujourd'hui en France

Dans cet atelier, il s'agit de questionner, par une situation de web-journalisme, les théories de l'identité sociale telles que Tajfel les a formulées, de dresser un état des lieux du racisme en France aujourd'hui. Il s'agit de questionner à différentes échelles, les multiples formes et expressions des discriminations et du racisme telles qu'elles existent dans notre société. Ce travail est associé à une réflexion, puis à une analyse du discours et du rôle des médias dans l'apparition et le maintien des stéréotypes et des préjugés.

Les CEMÉA NPDC ont été associés à la conception du parcours pédagogique et ont bénéficié de la formation qui a permis d'acquérir toutes les connaissances et compétences nécessaires à l'encadrement de ce parcours. En 2019 association a pu mener une première expérimentation de l'atelier 1 : De la catégorisation à l'essentialisation... à la découverte des concepts a été proposé à 5 reprises auprès de **60 stagiaires** de l'animation volontaire (BAFA et BAFD) qui leur a permis de se familiariser avec les notions clés de la psychologie sociale liées aux préjugés, aux stéréotypes et au racisme.

A partir de 2020, l'association souhaite étendre son expérimentation en proposant le parcours ou une partie du parcours pédagogique auprès des stagiaires de l'animation professionnelle, les élèves des collèges et lycées de l'académie ainsi que les professionnels des secteurs éducatifs.



### **Perspectives et enjeux**

En 2019, les CEMÉA Nord-Pas de Calais ont développé de nouveaux projets de formations ou d'accompagnement des acteurs éducatifs et des publics (climat scolaire, harcèlement, valeurs de la République et laïcité, racisme, réussite éducative...). Les partenariats avec de nouveaux établissements et institutions éducatives se sont poursuivis avec Canopé par exemple, sur l'axe du bien-être à l'école.

Les CEMÉA accompagnent, coordonnent et qualifient leur réseau associatif (salariés, bénévoles, associations) en conduisant des expérimentations pédagogiques en animant des plateformes, telle que « Ready to move », et en participant à des rencontres telles que la journée des partenaires de l'ESPE. Association partenaire de l'Ecole, mouvement d'Education Nouvelle et d'Education Populaire, les CEMÉA mettent en œuvre la Convention par Objectifs signée avec le ministère de l'éducation nationale (2017-2020). Dans ce contexte, en Nord-Pas de Calais, l'association contribue à l'innovation pédagogique et à l'ambition d'une réussite pour tous en développant l'éducation artistique, culturelle et scientifique des élèves, des individus et des groupes, en éduquant à la citoyenneté par la formation des acteurs éducatifs et par des parcours d'engagement et responsabilité dans le cadre de mobilités d'élèves.

Association complémentaire de l'école, les CEMÉA NPDC souhaitent, en 2020, poursuivre leurs actions au sein de l'école et des institutions éducatives, pour transmettre des valeurs de la République en s'engageant notamment auprès des différents acteurs éducatifs et équipes pédagogiques, jeunes et élèves, contre toutes les formes d'expression du racisme. Lutter contre les discriminations, c'est participer à prévenir les violences au sein des écoles et contribuer à un climat scolaire plus apaisé. Agir contre le racisme, c'est aussi contribuer à la formation de la personne et du citoyen, qui s'inscrit dans le socle commun de compétences et de culture, qui vise à rendre l'élève capable de « participer activement à l'amélioration de la vie commune », dans et hors de l'école. Les CEMÉA, en lien avec le Musée de l'Homme, prolongeront en 2020 l'exposition itinérante Nous et les autres, des préjugés au racisme. En appui aux répliques mobiles créées par le musée, les CEMÉA animeront des parcours éducatifs, sous formes d'ateliers, à destination des acteurs éducatifs et de jeunes des structures socio-éducatives offrant un éclairage novateur militant pour l'égalité des êtres humains dans la diversité.

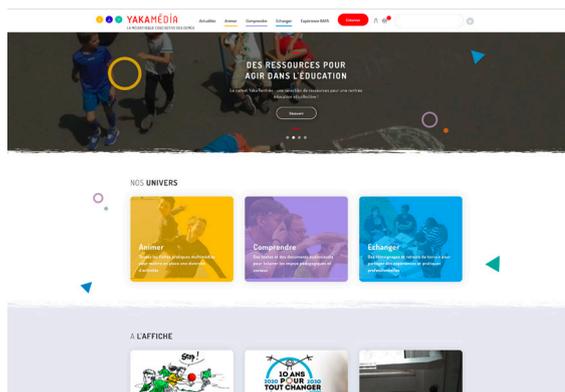
Vivre une formation avec les Ceméa c'est aussi...  
bénéficier d'un abonnement à

UN AN  
D'ABONNEMENT  
OFFERT À TOUTES  
LES STAGIAIRES  
CEMÉA !



## Mais c'est quoi YAKAMEDIA.FR ?

Une immense médiathèque de ressources pédagogiques, offerte durant un an à toutes les stagiaires des formations l'animation, du travail social, de la santé mentale, aux méthodes d'éducation active des CEMÉA.



Les Ceméa, producteur de réflexions pédagogiques depuis 1937, souhaitent livrer au plus grand nombre leurs productions, partager les idées et pratiques d'éducation nouvelle toujours actuelles.

Yakamédia est la médiathèque éduc'active des Ceméa. Elle est destinée aux stagiaires BAFA & BAFD, aux professionnels de l'animation, de l'éducation, du travail social, de la santé mentale.

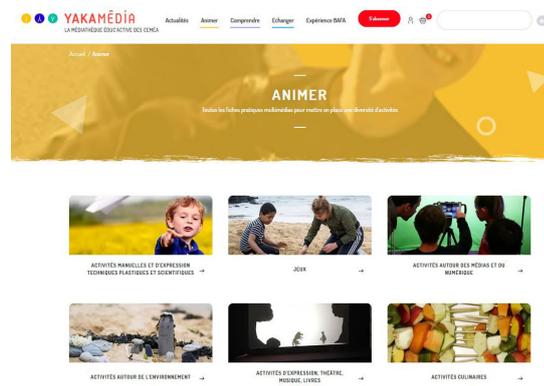
Lancée début 2019 par les Ceméa, elle met à disposition du plus grand nombre des productions pédagogiques, idées et pratiques, dans la vision toujours actuelle de l'Education Nouvelle. Déjà plus de **1500 médias disponibles** (médias en lecture libre ou réservés aux abonnés) et plus de 40 000 abonnés.

Les ressources sont proposées sur des formats innovants tels que : de la vidéo, des tutos ou encore de textes accompagnés d'images explicatives.

Yakamédia est répartie en 3 univers principaux et une page exclusivement dédiée aux stagiaires BAFA appelée « Expérience BAFA » :

- L'univers **Animer**
- L'univers **Comprendre**
- L'univers **Échanger**

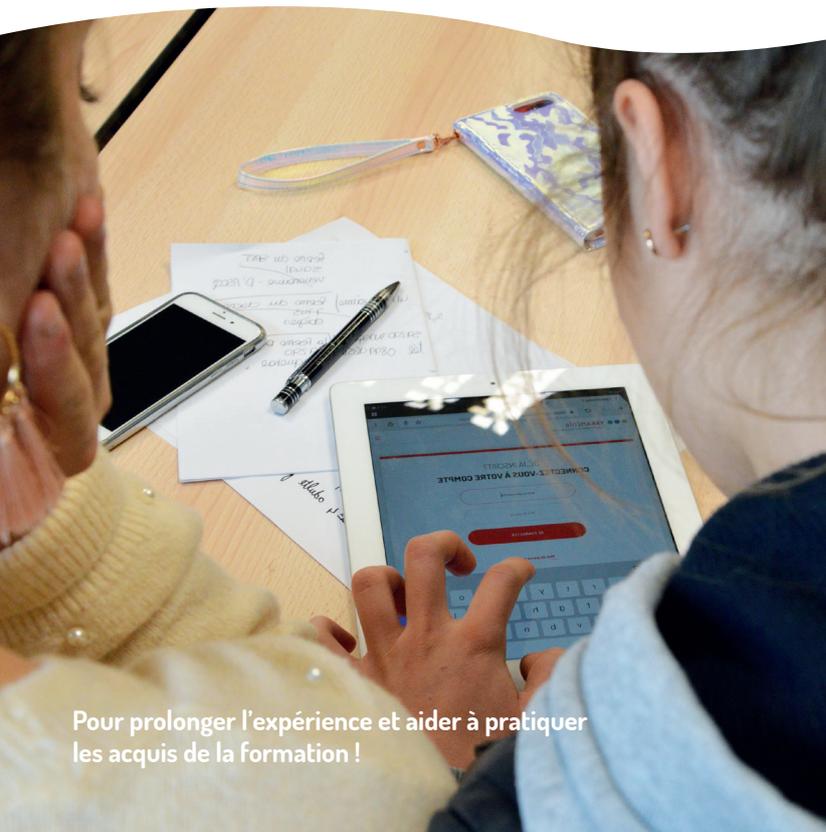
Dans ces univers on y retrouve des centaines d'idées et de tutos de grande qualité pédagogique, et aussi des textes sur les enjeux éducatifs et des interviews repères.



## Yakamédia est un outil en ligne unique

« Boîte à idées » illimitée pour réussir ses activités, mais aussi base de ressources pour la réflexion pédagogique et le partage d'expériences. Une plateforme numérique unique donnant accès à tous les contenus édités par les Ceméa existants et à venir : **articles, films, interviews, fiche d'activité, tutoriels, reportages photos ou vidéos.**

**Accéder partout** à son abonnement, sur smartphone, tablette et ordinateur. Disposer de centaines de ressources multimédia pour vous aider dans vos fonctions d'animation et d'éducation.



Pour prolonger l'expérience et aider à pratiquer les acquis de la formation !



« Yakamédia est très pratique. C'est disponible à tout moment. Les vidéos permettent de mieux comprendre les consignes, ça c'est vraiment un point positif ; et les fiches activités sont téléchargeables en PDF pour les conserver. C'est une bonne base documentaire. »

Léa, stagiaire BAFA

## Le portfolio digital

Le portfolio est l'espace pour **rassembler l'ensemble de la documentation** d'une formation : un kit prêt à l'emploi et personnalisable, véritable "couteau suisse".

Le portfolio rassemble une diversité de ressources **sélectionnées par l'équipe encadrante**. Les stagiaires peuvent se l'approprier, s'appuyer dessus lors de leur parcours de formation et par la suite dans le cadre de leur expériences sur le terrain. Chaque ressource est **téléchargeable en format PDF** et imprimable.

## POUR L'ANIMATION, POUR LES STAGIAIRES... MAIS PAS QUE !

Yakamédia est un outil éducatif **ouvert pour tous**.  
Volontaires, professionnel.le.s de l'animation, de l'éducation, de l'intervention sociale et de la petite enfance, personnels de Direction...  
À chacun.e ses infos !



### ABONNEMENT INDIVIDUEL

Vous êtes un particulier, un formateur, éducateur, enseignant, etc. : l'abonnement individuel est idéal pour vos besoins :

- Depuis votre mobile ou votre ordinateur, accès illimité à tous les médias
- Toutes les actualités et nouveautés des CEMEA en priorité
- Des remises sur les produits de la boutique Yakamédia

[Plus d'infos](#)

**15,00 € TTC** POUR UNE DURÉE D'1 AN

S'abonner



### ABONNEMENT COLLECTIF

Vous êtes une collectivité, un centre d'éducation, une MJC, une entreprise, une association, etc. : choisissez l'abonnement collectif à partir de 5 collaborateurs et plus :

- Les mêmes droits que l'abonnement individuel
- Choisir de 5 à 5000 abonnés à un prix préférentiel
- Gérer ses abonnés tout au long de la durée

[Plus d'infos](#)

**À PARTIR DE 10,00 € TTC**

Choisir votre abonnement

## Les abonnements collectifs à destination des structures

De nombreux organismes et collectivités partenaires ont **abonnés leur agents/salariés** afin de leur donner accès à l'ensemble des ressources de la médiathèque mais également de profiter de nombreuses fonctionnalités spécialement créées pour les collectifs.

En effet, au sein d'un abonnement collectif, il est possible de créer une dynamique de groupe entre les utilisateurs. Cela permet à des agents/salariés d'une même structure, de se **partager des ressources**, des informations d'actualité, de la réglementation et plus encore.

Les utilisateurs ont **un accès personnel** par leur adresse mail qui leur permet d'accéder au dossier partagé mais également d'avoir à leur disposition un dossier personnel pour y ranger un certain nombre de contenus qu'ils souhaiteraient conserver à titre personnel.

L'année 2019 aux Ceméa était  
 Une année de décou- verte, opportunités et  
 forts de rencontres associa- tives studieuses Une année  
 le champ de la santé mentale. La découverte de formation  
 amont des actions, des événements, asso- cia  
 des événe- ments associatifs où l'en- tente e  
 créée, où il y a du travail de groupe. Beauc  
 et de contacts avec différentes per- sonnes.  
 année pas pire, pas mieux. Une année de p  
 les, autres. Une année née de  
 et d'ouverture. Une an- litéune  
 travail de la démarche qua- sabilités  
 une année où les respon- avec pe  
 ments généreux et conviviaux, intéress  
 de vie collective. Une année place. une  
 de choses ont été mises en tion. une  
 vite. une année de produc- tion. une an  
 marchait bien. une année riche de déplacements, de mobilité  
 vie collective où l'implication de chacun est nécessaire. La fi  
 , Une année avec. Ce que l'on pen- sait être normal. Une an-  
 l'apprentissage, la démarche qualité, les formations Laïcité  
 Une année pas pire pas mieux. Une année floue

**CEMÉA** Nord-Pas de Calais  
 11 rue Ernest DECONYNCK  
 59000 Lille  
 03.20.12.80.00  
[accueil@cemeanpdc.org](mailto:accueil@cemeanpdc.org)